МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Рабочие программы дисциплин

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Год начала подготовки **2023**

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Анализ эмпирических данных социальных исследований
Б1.В.01	Групповые формы социальной работы с подростками
Б1.В.01	Инновационные формы социальной работы с семьей
Б1.В.01	Информационные технологии в социальной работе
Б1.В.01	История социальной работы за рубежом
Б1.В.01	Менеджмент в социальной работе
Б1.В.01	Организация научно-исследовательской деятельности
Б1.В.01	Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы
Б1.В.01	Основы супервизии
Б1.В.01	Правовое обеспечение социальной работы
Б1.В.01	Профилактика социального сиротства
Б1.В.01	Психология семьи
Б1.В.01	Психология социальной работы
Б1.В.01	Семейноцентрированная социальная работа
Б1.В.01	Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг
Б1.В.01	Социальная педагогика
Б1.В.01	Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.В.01	Социальная работа в кризисных ситуациях
Б1.В.01	Социальная работа с группами поведенческого риска
Б1.В.01	Социальная работа с людьми с инвалидностью
Б1.В.01	Социальная работа с пожилыми людьми
Б1.В.01	Социальное обслуживание молодежи
Б1.В.01	Теория креативности и социальные инновации
Б1.В.01	Технологии восстановительного подхода
Б1.О.01	История России
Б1.О.01	Основы российской государственности
Б1.О.01	Философия
Б1.О.01	Человек в современном мире
Б1.О.01.ДВ.01	Визуальная социология в социальных исследованиях
Б1.О.01.ДВ.01	Основы современной социологии
Б1.О.01.ДВ.01	Психология девиантного поведения
Б1.О.02	Деловое общение: риторика и письмо
Б1.О.02	Иностранный язык
Б1.О.02	Правовая культура
Б1.О.02	Проектный менеджмент
Б1.О.02	Цифровая культура
Б1.О.02	Цифровая культура в профессиональной деятельности
Б1.О.02.ДВ.01	Проектирование в сфере молодежной политики
Б1.О.02.ДВ.01	Проекты в современной социологии
Б1.О.02.ДВ.01	Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование
Б1.О.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03	Физическая культура и спорт
Б1.О.04	Демография
Б1.О.04	Методика и методология социологического исследования
Б1.О.04	Социальная конфликтология
Б1.О.04	Социальная психология
Б1.О.04	Социология
Б1.О.04	Социология потребления
Б1.О.04	Социология управления

Место дисциплины в учебном плане	Название дисциплины
Б1.О.04	Технологии межличностного взаимодействия
Б1.О.05	Благотворительность и добровольчество: перспективы развития
Б1.О.05	Введение в профессию "Социальная работа"
Б1.О.05	Гендерные исследования
Б1.О.05	История социальной работы в России
Б1.О.05	Организационные основы социальной защиты населения
Б1.О.05	Основы тайм-менеджмента в социальной работе
Б1.О.05	Психодиагностика
Б1.О.05	Разработка и оценка социальных программ
Б1.О.05	Социальная политика
Б1.О.05	Социальная работа в некоммерческих организациях
Б1.О.05	Теория социальной работы
Б1.О.05	Технологии социальной работы
Б1.О.05	Фандрейзинг
Б1.О.05	Экономические основы социальной работы
Б1.О.05	Этические основы социальной работы
ФТД.В	Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Анализ эмпирических данных социальных исследований

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, А.Н. Шрайбер

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав.каф., Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Анализ эмпирических данных социальных исследований

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование способности к использованию методов анализа данных для критического восприятия и анализа профессиональной информации, проведения научных исследований, письменного и устного изложения результатов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**
ПК-4.1	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
ПК-4.2	Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-4.3	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет формулировать задачи и гипотезы исследования;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет навыками разработки программных и методических документов социологического исследования

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Последовательность действий социолога при анализе данных социологического исследования.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Характеристика основных методов анализа социологической информации.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2.						
2.1.	Описание как метод анализа информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Описание как метод анализа информации.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Объяснение как метод анализа информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Объяснение как метод анализа информации.	Сам. работа	5	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Процедура прогноза как метод анализа информации.	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Лекции	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Анализ данных в повторных и сравнительных социологических исследованиях.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.11.	Гибкие методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Практические	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.13.	Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.14.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Лекции	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.15.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.16.	Обоснование выводов и рекомендаций в социологическом исследовании.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.17.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Лекции	5	0		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.18.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Практические	5	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.19.	Итоговые документы социологического исследования. Требования, предъявляемые к ним.	Сам. работа	5	12		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы
1. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
2. Виды итоговых документов. Зависимость итогового документа от вида исследования.
3. Информация (информационная справка) как заключительный документ социологического исследования.
4. Информационная записка: структура и основные разделы.
5. Аналитическая записка: структура и основные разделы.
6. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
7. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования. Виды графического изображения данных.
8. Логика построения отчета. Структура отчета. Приложения к отчету.
9. Ценность социологической информации.
10. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ данных.
11. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
12. Нумерация методических документов Кодирование информации. Подготовка к обработке открытых вопросов.
13. Логическая программа обработки информации. Виды обработки информации.

14. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
15. Описание всей совокупности данных как первая стадия анализа. Уплотнение исходной информации и формирование агрегатных признаков на второй стадии анализа.
16. Использование индексов при уплотнении информации. Первичные и вторичные индексы.
17. Интерпретация и объяснение данных на третьей стадии.
18. Прогноз как четвертая стадия анализа.
19. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
20. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
21. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
22. Виды группировок.
23. Особенности построения перекрестной группировки.
24. Перекрестная группировка (классификация) и ее анализ.
25. Особенности построения трехмерных таблиц.
26. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
27. Виды объяснения: причинное, генетическое, структурно-функциональное; уверенное и предположительное.
28. Отличия объяснения от описания и интерпретации.
29. Теоретическая (конструированная) типологизация как метод объяснительного анализа.
30. Идеальная модель как средство теоретической типологизации.
31. Эксперимент как метод анализа и его виды (натурный и мысленный). Функции экспериментирования.
32. Процедуры воссоздания экспериментальной ситуации.
33. Понятие прогноза. Виды прогнозов: тривиальный и нетривиальный прогноз; оперативные (текущие), кратко-, средне-, долго- и дальнесрочные (сверхдолго¬срочные) прогнозы; поисковые и нормативные прогнозы.
34. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
35. Основные прогностические приемы.
36. Особенности использования и аналитические возможности экстраполяции, моделирования и экспертизы.
37. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
38. Общие правила, которые предъявляются к повторным и сравнительным социологическим исследованиям для аналитической работы.
39. Виды сравнительных и повторных исследований.
40. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
41. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
42. Case study как метод и методология социологического исследования.
43. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
44. Анализ личных документов.
45. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
46. Качественный анализ результатов при контент-анализе текстов.
47. Электронные фокус-группы и особенности анализа социологической информации.
48. Электронные опросы: особенности анализа социологической информации.
49. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
50. Технология внедрения практических рекомендаций.
51. Вариативность рекомендаций. Виды рекомендаций. Теоретическая и практическая рекомендации.
52. Требования к разработке рекомендаций.

Практические задания

Практическое задание № 1. Сделайте анализ научной статьи по тематике курса.

Практическое задание № 2. Постройте прогноз развития социальных процессов исходя из предложенного массива статистических данных (массив данных предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 3. Изложите в форме текста основные результаты качественного анализа данных, представленных на графике/ в таблице (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 4. Оцените значимость объективных и субъективных факторов, влияющих на реальное состояние и динамику социальных процессов (материал предоставляется преподавателем).

Практическое задание № 5. Постройте таблицу на основе предоставленных эмпирических социологических данных (материал предоставляется преподавателем).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Case study как метод и методология социологического исследования. Нарративное, клиническое (интенсивное), фокусированное интервью: особенности организации и реализации.
2. Анализ личных документов.
3. Анализ социологической информации, полученной при помощи качественных методов.
4. Виды обработки информации.
5. Виды сравнительных и повторных исследований.
6. Возможности факторного и кластерного анализа социологических данных.
7. Вторичный анализ социологических данных как разновидность сравнительного анализа.
8. Гипотезы социологического исследования как методологический инструмент анализа полученных данных. Требования, предъявляемые к гипотезам.
9. Графическое изображение данных в заключительных документах социологического исследования.
10. Зависимость итогового документа от вида исследования.
11. Источники информации, необходимые для прогнозирования.
12. Количественные и качественные методы сбора информации. Качественный подход к социальному знанию в научном исследовании.
13. Логика построения отчета.
14. Общая характеристика и особенности заключительного этапа социологического исследования.
15. Объяснительные методы анализа: теоретическая типологизация, эксперимент.
16. Описательные методы анализа: простая группировка, классификация (перекрестная группировка), эмпирическая типологизация.
17. Основные прогностические приемы.
18. Отчет о научно-исследовательской работе (НИР): структура и основные разделы.
19. Ошибки социологического исследования и их влияние на качественный анализ информации.
20. Понятие и роль «прогнозного фона» при социальном прогнозировании.
21. Проверка методических документов на точность, полноту и качество заполнения.
22. Роль заказчика и заинтересованных лиц на заключительном этапе социологического исследования.
23. Социологическая информация и практическое решение. Понятие рекомендации и ее роль в итоговом документе.
24. Структура отчета.
25. Фокус-группа: организация, реализация, познавательные возможности.
26. Цель социологического исследования как определение уровня анализа социологических данных.
27. Ценность социологической информации.
28. Электронные методы сбора информации и особенности анализа полученной информации

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

см. приложение

Приложения

Приложение 1. ФОС_19-20_анализ данных_Конфл_очное.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/3E3F5B55-EB65-4E57-B9D0-379CF60341A9.
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2 : учебник для	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/8C29F874-FFB5-4EB5-ACCA-673E965566A7.

		академического бакалавриата		

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Зерчанинова, Т. Е.	Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-415051

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1		http://studentam.net/content/category/1/33/42/
Э2	Курс в Moodle "Качественный анализ данных"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2972

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Microsoft Windows, 7-Zip, AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы плана, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;

– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на семинарском занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Тестирование
Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Реферат
Выбор темы ограничивается предложенным списком. При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.
Реферат должен содержать:
Титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).
Требования к оформлению реферата:
Объем: от 10 до 20 страниц.
Формат страницы: А4 (210х297 мм).
Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.
Шрифт: размер (кегль) – 14, тип – Times New Roman.
Выравнивание: по ширине.
Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).
Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу»
При оценивании реферата преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Зачет/экзамен
Студент на зачете/экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет/экзамен проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет/экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Групповые формы социальной работы с подростками

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	10	4	10
Сам. работа	94	88	94	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Групповые формы социальной работы с подростками

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности молодежи и подростков, определению индивидуальных потребностей молодых людей с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. Сформировать у студентов представление о сущности и содержании взаимодействия специалиста по социальной работе как субъекта психосоциальной работы с подростками ассоциального поведения; освоить групповые формы психосоциальной работы с подростками асоциального поведения и правила их использования в социальной практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. «Нетренинговые» формы психосоциальной работы с подростками асоциального поведения и их реализация						
1.1.	Игра как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Игра как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Коррекционно-развивающее занятие для	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	подростков асоциального поведения. Игра как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения.					
1.4.	Коррекционно-развивающее занятие для подростков асоциального поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Коррекционно-развивающее занятие для подростков асоциального поведения	Сам. работа	4	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Дискуссионные формы работы с подростками асоциального поведения	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Тренинг как форма психосоциальной работы с подростками асоциального поведения						
2.1.	Теоретические основы организации и проведения тренинга с подростками асоциального поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Теоретические основы организации и проведения тренинга с подростками асоциального поведения	Сам. работа	4	24		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Социально-психологические тренинги для подростков асоциального поведения	Сам. работа	4	38		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов) 1. Социальная работа – это:

А)наука;
Б)практика;
В)наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере;
Б) использовании переходной модели;
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
В) обращение к другим службам.

4. Ребенок осваивает взрослый мир социальных отношений, жизненных ситуаций и профессиональных занятий благодаря
А) предметно-манипулятивной игре;
Б) сюжетно-ролевой игре.

5. Символическая игра, где ребенок использует предметы-заместители, то есть вместо одной вещи другую, активно используется примерно с
А) 2х лет
Б) 5 лет
В) 6 лет.

6. В возрасте 7-12 лет в жизни ребенка преобладает
А) учебная деятельность
Б) профессиональная деятельность.

7. Средний школьный возраст особенно характеризуется растущей устойчивостью организма по отношению к проявлению
А) пассивности;
Б) физических усилий.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным.

9. Принципы игровой деятельности
А) самовыражения;
Б) большого количества участников;
В) эмоционального и волевого напряжения.

10. Целью деятельности учреждения социального обслуживания является:
А) профилактика обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан;
Б) предоставление социальных услуг гражданам, признанным нуждающимся в социальном обслуживании;
В) образовательная деятельность.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
А) органы службы занятости;
Б) органы внутренних дел;
В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12.Оказание помощи клиенту через передачу группового опыта для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения-это
А) цель метода групповой работы;
Б) направление деятельности специализированных учреждений.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:
А) З. Фрейдом.
Б) Х. Перлман.
В) Э. Эриксоном;
Г) К. Роджерсом.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это
А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Группы восстановления умений, образовательные группы- это:
А) виды групповой работы;
Б) направления групповой работы;
В) принципы групповой работы.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.В
2.Б
3.А
4.Б
5.А
6.А
7.Б
8.А
9.А,В
10.А,Б
11.В
12.А
13.Б
14.Б
15.А
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. У ребенка _____ преобладают предметно-манипулятивные игры.
2. Примерно _____ развивается символическая игра.
3. После _____ большинство детей уже объединяют в игре несколько различных действий.
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. После _____ в жизни ребенка преобладает режиссерская игра, появляется игра-фантазирование.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение – это _____ игровой деятельности.
11. Игра протекает в определенных рамках _____ и времени.
12. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
15. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
17. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____для развития его

физических и духовных сил, формирования социального поведения.
18. Модель _____ состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики.
19. Группы восстановления умений, образовательные группы- это ___ групповой работы.
20. Коммуникативная игра_____освоению навыков общения, развития коммуникативных способностей, освоению диалектики общения;
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1- до 2-х лет
2- с 2 лет
3- 2.5 лет
4-дети группы риска
5- 5-ти лет
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10- принцип
11- пространства
12-личность
13-общественное или индивидуальное
14-с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
15- непрерывным
16-профилактика
17- группового опыта
18- взаимопомощи
19- виды
20- способствует
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы
1. Требования к использованию игры в психосоциальной работе с подростками асоциального поведения.
2. Технология организации игровой деятельности.
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Ролевая игра.

5. Организационно-деятельностная игра.
6. Деловая игра.
7. Цели, задачи, методика проведения коррекционно-развивающих занятий с подростками асоциального поведения.
8. Требования к проведению дискуссии.
9. Правила ведения дискуссии.
10. Панельная дискуссия.
11. Форум.
12. Симпозиум.
13. Дебаты.
14. Содержание деятельности с подростками асоциального поведения в реабилитационной студии.
15. Специфика тренинговой формы работы с подростками асоциального поведения.
16. Формы организации тренинговых занятий с подростками асоциального поведения.
17. Разработка программы тренинга.
18. Структура тренинговых занятий.
19. Техника вербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
20. Техника невербальных коммуникаций в психосоциальной работе с подростками.
21. Техника активного слушания.
22. Упражнение как метод психосоциальной работы с подростками. Виды упражнений.
23. Тренинг по развитию у подростков коммуникативных навыков.
24. Тренинг по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний.
25. Тренинг по формированию позитивных жизненных целей.
26. Тренинг гармонизации детско-родительских отношений.

Практическое задание
Разработать программу социально-психологического сопровождения подростков девиантного поведения.

Приложения

Приложение 1. фос Групповые формы с.работы с подростками.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ: СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДЫ ПСИХОСОЦИАЛЬНОЙ ПРАКТИКИ 6-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/454880AA-FAED-4404-8A9E-4D553B93CDAD
Л1.2	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Университетская библиотека онлайн. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/	
Э2	Электронно-библиотечная система. Издательство "Лань". Режим доступа: http://e.lanbook.com/	
Э3	курс в Moodle «Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607
Э4	курс в мудле	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1422

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

1. Лекция.

- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренинговых упражнений должен определяться индивидуальными потребностями выбранной целевой группы подростков. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

3. Самостоятельная работа.

- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

4. Итоговый контроль.

- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается определения индивидуальных потребностей подростков группы риска и разработки индивидуальных программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Инновационные формы социальной работы с семьей

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	87
контроль	9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Инновационные формы социальной работы с семьей

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями внедрения таких инновационных технологий социальной работы с семьей как сетевая терапия и интенсивная семейная терапия на дому.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-3.1: Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-3.3: Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-3.3: Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сетевая терапия.						
1.1.	Теоретические аспекты сети социальных контактов	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Теоретические основы работы с сетью социальных контактов	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Методика и этапы проведения сетевых встреч	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Методика и этапы проведения сетвых встреч	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Работа с кейсами: сетевая диагностика	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Методика и этапы проведения сетевых встреч	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Интенсивная семейная терапия на дому						
2.1.	Основы становления и развития семейной терапии	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основные направления семейной терапии	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Основы становления и развития семейной терапии	Сам. работа	4	13		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Технология активной поддержки родительства						
3.1.	Теоретические основы активной поддержки родительства.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2.	Психосоциальная помощь семье в период ожидания рождения ребенка	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3.	Психосоциальное сопровождение родительства	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4.	Подготовка и просмотр видео-роликов по активной поддержке родительства	Сам. работа	4	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5.	Подготовка к экзамену	Экзамен	4	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2531

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Введение в семейную терапию таких понятий как «краткосрочная семейная терапия» и «директивы» принадлежит:
а) Зигмунду Фрейду
б) Карлу Юнгу
в) Джей Хелли
г) Грегори Бейтсон
2. Сколько уровней входит в процесс формирования «родительства»?
а) 5
б) 3
в) 1
г) 2
3. Сколько компонентов родительства выделяют?
а) 7
б) 4
в) 6
г) 5
4. Класс нарушений, включая психические симптомы, при котором поведение пациента оказывает сильное влияние на других, является непроизвольным и не поддается контролю, а также может быть выгодно всем членам семьи – это:
а) нарушение
б) отклонение
в) проблема
г) симптоматическое поведение
5. Основоположником социально-экологического подхода к определению сущности сетевой терапии был:
а) Курт Левин
б) Зигмунд Фрейд
в) Юрий Бронфенбренер
г) Джон Барнс
6. Введение в семейную терапию такого понятия как «семейный гомеостаз» принадлежит:
а) Общей теории систем
б) Психодинамической теории
в) З.Фрейду
г) Д.Джексону
7. Выберите правильное понятие к следующему определению: Способность осуществлять субъектом (индивидуальным или групповым) рефлексию по отношению к различным видам и областями собственной активности, т.е. это способность придавать качество рефлексивности любому процессу (в том числе, и процессу сетевой терапии) и функциональной структуре- это:
а) рефлексия
б) рефлексивная способность
в) сетевая терапия
г) групповая терапия
8. Выберите вид сетевой карты, которой не существует:
а) пятисекторная
б) четырехсекторная
в) односекторная
г) шестисекторная
9. Процесс интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери – это:
а) родительство как феномен
б) родительство как надындивидуальный уровень
в) родительство как социальный институт
г) материнство и отцовство
10. Симптом в семье может выполнять следующие функции:
а) морфостатическая
б) гомеостаза
в) морфогенетическая
г) интеграции

11. Соотнесите предложенные понятия с их определениями:
а) графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков
б) Основные фазы развития сетевой терапии
в) Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты
г) Многоуровневый процесс осознания человеком оснований, средств и способов, поведения, деятельности, субъективного состояния, осмысление собственного «Я» (в проблемно-конфликтных ситуациях), а также понимание самосознания своей личности и внутреннего мира других
1) рефлексия
2) сетевая карта
3) спираль развития сетевой встречи
4) нексус
12. Типичные отношения в группе некоторых лиц, где стиль контактов несет такие качества, которые, применяя целостный анализ, можно использовать для объяснения поведения этих людей - это:
а) сеть социальной поддержки
б) географическая карта
в) сетевой анализ
г) сеть социальных контактов
13. С точки зрения общей теории систем, изменений скольких порядков в семейной терапии выделяют?
а) Пяти
б) Десяти
в) Трех
г) Одного
14. Введение в семейную терапию такого понятия как «двойная связь» принадлежит:
а) Общей теории систем
б) Психодинамической теории
в) Позитивизму
г) Группе ученых Школы Пало-Альто
15. Карта сети социальных контактов клиента составляется два раза: до и после работы. Какие аспекты учитываются на ней?
а) Неблагоприятные факторы (проблемы), которые отражаются на каждой системе, изменяя ее, создают напряженность в системе связей
б) Возраст клиента и его ближайших родственников, с целью анализа культурного разрыва
в) Изменения, которые приобретают динамическую устойчивость и сохраняются даже после исчезновения неблагоприятного фактора
г) Численность представителей сети контактов

Правильные ответы;
1. в
2. б
3. а
4. г
5. а
6. г
7. б
8. в
9. б
10. а, в
11.а2, б3, в4, г1
12. г
13. в
14. г
15. а, в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите подход к семейной терапии, утверждающий, что причиной семейных конфликтов является ранний негативный жизненный опыт.
Ответ: Психодинамический или психоаналитический
2. «Форма социально-психологической реабилитации, ориентированной на семьи с детьми и подростками, имеющие серьезные проблемы поведенческого характера, организованна посредством привлечения мобильных бригад – это _____»
Ответ: Интенсивная семейная терапия
3. Что является своеобразной квинтэссенцией всех структурных компонентов родительства?
Ответ: стиль семейного воспитания или семейное воспитание
4. Псевдонаучная теория из области нетрадиционной медицины, утверждающая возможность обучения эмбриона до его рождения и предполагающая методы такого обучения – это _____
Ответ: перинатальное обучение
5. Комплекс психотерапевтических приемов и методов, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также на оптимизацию семейных взаимоотношений называется_____
Ответ: семейная терапия
6. Процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний (основа интроспективной психологии) – это_____
Ответ: рефлексия
7. Социально-психологический феномен, представляющий собой эмоционально и оценочно окрашенную совокупность знаний и убеждений относительно себя как родителя, что реализуется в поведении – это _____
Ответ: родительство
8. Перечислите другие виды сетевой терапии с семьей.
Ответ: семейный совет, встреча-диалог, группы поддержки
9. Перечислите инновационные технологии социальной работы с семьей.
Ответ: сетевая терапия, активная поддержка родительства, семейные советы, семейная терапия
10. Графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков - это _____
Ответ: карта сети социальных контактов или сетевая карта
11. С какими категориями семей целесообразно проводить сетевую терапию?
Ответ: семьи категории СОП, семьи с несовершеннолетними правонарушителями, конфликтными семьями
12. Какие учреждения социального обслуживания населения Алтайского края в первую очередь реализуют технологию активной поддержки родительства?
Ответ: Краевой кризисный центр для женщин и Краевой кризисный центр для мужчин
13. Модель родительства, для которой характерен осознанный подход к планированию семьи и воспитанию ребенка - это_____
Ответ: ответственное родительство
14. Методологической основой работы с отцами, их детьми другими членами семьи стала концепция «активной поддержки родительства», разработанная учеными и практиками Школы социальной работы из _____ (укажите страну)
Ответ: Швеция
15. Заполните пробелы:
Цель работы с семьями в семейной терапии можно распределить по четырем основным уровням. К целям первого уровня относятся индивидуальные цели членов семьи. К целям второго уровня - _____. К целям третьего уровня можно отнести определенные изменения в отношениях семьи с обществом. Так, например, решение проблемы на уровне семейной системы в целом помогает ее членам лучше работать, учиться и т.д. К целям четвертого уровня относят _____.
Ответ: цели самой семьи; цели терапевта
16. Укажите, какие сектора указываются на карте сети социальных контактов на микроуровне?
Ответ: родители, родственники, друзья, коллеги, школа/детский сад
17. Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты - это _____
Ответ: нексус
18. Укажите тип семейной терапии на основе данной характеристики:
Техники _____ терапии строятся на использовании директив
Ответ: краткосрочной или стратегической
19. Под _____ диагнозом понимается типизация семейных нарушений с учетом индивидуально-личностных свойств членов семьи.
Ответ: семейным
20. Перечислите методы работы психолога с будущими родителями.

Ответ: тематические беседы, аутогенная тренировка, телесноориентированная терапия, арт-терапия

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.Основные подходы к определению «сеть социальных контактов»
2.Организация сетевых встреч, мотивация и мобилизации участников. Процесс сетевых встреч, спираль развития встречи.
3.Другие виды сетевых встреч (семейный совет, встреча-диалог, группа поддержки и т.д.
4.Рефлексия в сетевом процессе.
5.Сетевая карта: условные обозначения, сектора, дистанции и социальные связи.
6.Типы сетевых карт: историческая, географическая, биографическая, гипотетическая, карта желаемого.
7.Команда сетевых специалистов.
8.История становления семейной терапии. Основные школы и направления семейной терапии
9.Цели семейной терапии. Состав участников и длительность семейной терапии.
10.Интенсивная семейная терапия. Фазы интенсивной семейной терапии.
11.Внутренняя картина семья, семейные сценарии.
12.Методы коррекции семейных отношений.
13.Семейные постулаты. Семейный симптом.
14.Репрезентативные системы и их роль в формировании взаимоотношений в семье.
15.Консультирование: цели, задачи, виды, принципы.
16.Супружеское и семейное консультирование: цели, виды, процедура проведения.
17.Терапевтическое консультирование: особенности, цели, отличия от диагностического консультирования.
18.Роль консультанта, его функции, стили поведения в процессе консультирования клиента.
19.Основные подходы к анализу понятия "родительство". Цели и задачи активной поддержки родительства.
20.Феноменологический подход к понятию "родительство".
21.Факторы, определяющие формирование родительства.
22.Интегративные составляющие феномена «родительство».
23.Соотношение понятий «родитель», «родительство», «отцовство», «материнство».
24.Культурно-исторические аспекты родительства в России.
25.Психологическая готовность к материнству.
26.Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка.
27.Перинатальное воспитание. Перинатальные матрицы.
28.Формы и методы психосоциальной работы с семьей, ожидающей рождение ребенка.
29.Основные подходы к отцовству как к социальному феномену.
30.Отцовство в исторической ретроспективе.
31.Формы и методы работы с подростками и молодежью по формированию ответственного отношения к родительству: тематические дискуссии, тренинги.

32.Программы и проекты по формированию ответственного отношения к родительству у подростков и молодежи
33.Реабилитационный досуг для семей с детьми.
34.Формы и методы работы с отцами: группы само- и взаимопомощи, клуб для пап, тренинги, семинары-интенсивы.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1.Графически представьте микросистемный (макросистемный, мезосистмный) уровень работы с клиентом.
2.Соотнесите предложенные понятия с их определениями:
1. Нексус А. графическое изображение социальных связей человека при помощи условных знаков
2. Сетевая карта Б. Основные фазы развития сетевой терапии
3. Спираль развития сетевой встречи В. Человек, знающий наибольшее количество людей, разных групп, микросистем в окружении составителя карты
4.Рефлексия Г. Многоуровневый процесс осознания человеком оснований, средств и способов, поведения, деятельности, субъективного состояния, осмысление собственного «Я» (в проблемно-конфликтных ситуациях), а также понимание самосознания своей личности и внутреннего мира других

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Куфтяк, Е.В.	Основы психологической работы с семьей : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
Л1.2	Могилевская, Е.В.	Перинатальная психология. Психология материнства и родительства: учебник	Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241135

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Тюрина, Э.И.	Технологии социокультурной работы с семьей: учеьное пособие	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277350
Л2.2	Кохановская, Л.С.	Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206
Л2.3	ред. Д. Циантис ; пер. В.И. Белопольский	Работа с родителями: Психоаналитическая психотерапия с детьми и подростками:	Москва : Когито-Центр, 2006	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56490
Л2.4	Холостова, Е.И.	Семейное воспитание и социальная работа: учебное пособие	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Сайт «Все о детях и семье».	www.7ef.ru/pub
Э2	Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения	www.sirotstvo.ru
Э3	Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	www.fond-detyam.ru
Э4	Сайт Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ).	www.unicef.ru
Э5	Сайт "Я-родитель"	http://www.ya-roditel.ru/
Э6	Курс в Moodle "Инновационные формы социальной работы с семьей"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2531

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный

Аудитория	Назначение	Оборудование
		проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического

содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Информационные технологии в социальной работе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.

Рецензент(ы):
д.с.н. , профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Информационные технологии в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *01*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на освоение и применение информационных технологий в профессиональной деятельности. Дать студентам знания об информационных технологиях и их применении в социальной сфере. Познакомить с возможностями программных средств автоматизации деятельности в социальной сфере.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Навыками оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Информационные технологии в профессиональной деятельности по социальной работе						
1.1.	Роль и место информационных технологий в современном мире	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой, в социальной работе	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.3.	Практика применения информационных технологий в социальной работе	Лекции	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.4.	Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций системы социальной защиты населения. Информационное пространство социальной сферы. Методы, способы, средства получения, хранения, переработки информации	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.5.	Информационные технологии при формировании социальной политики, в управлении социальной сферой, в социальной работе	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.6.	Глобальная сеть Интернет и социальная работа	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.7.	Практика применения информационных технологий в социальной работе	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
1.8.	Информационные технологии взаимодействия клиента и организаций системы социальной защиты населения	Сам. работа	3	30	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Практическое использование информационных технологий в социальной защите						
2.1.	Глобальная сеть Интернет и социальная работа	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.2.	Официальные сайты организаций системы социальной защиты населения. Информационная окрытость и доступность учреждений социального обслуживания для получателей социальных услуг	Практические	3	1	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.3.	Автоматизированные информационные системы в	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	практике социальной работы					
2.4.	Официальные сайты организаций системы социальной защиты населения. Информационная окрытость и доступность учреждений социального обслуживания для получателей социальных услуг	Сам. работа	3	28	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.5.	Автоматизированные информационные системы в практике социальной работы	Сам. работа	3	30	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2
2.6.		Экзамен	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165
Оценка сформированности компетенции
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
Примеры заданий закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Укажите, в соответствии с Законом «Об информации», информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:
а) закрытой, конфиденциальной;
б) открытой, с ограниченным доступом;
в) открытой и свободно доступной;
г) открытой и равнодоступной.
Ответ: б) открытой, с ограниченным доступом
ие, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;
2. Какая автоматизированная система, ориентированная на работу органов и учреждений социальной защиты населения, разработана по заказу Министерства труда и социального развития РФ?
а) «Социальная помощь гражданам РФ»;
б) «Адресная социальная помощь»;
в) «Социальная помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;
г) «Социальная поддержка граждан Российской Федерации».
Ответ: б) «Адресная социальная помощь»
3. Каким законодательным актом регулируются вопросы ответственности за содержание интернет сайтов?
а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
б) ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»
в) ФЗ «Об образовании»
г) ФЗ «О персональных данных»
Ответ: а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
4. Выберите, что является поисковой системой:
а) Yandex
б) AliExpress
в) Госуслуги

г)Вконтакте
Ответ: Yandex
5. Что НЕ является признаком информационной культуры при общении по электронной почте?
а) Рассылать спам
б) Проверять перед отсылкой сообщения орфографические ошибки
в) Приветствовать респондента
г) Подписывать письмо своим именем
Ответ: а) Рассылать спам
6. Информационная культура предполагает:
а) Умение программировать на различных языках программирования
б) Знание нескольких иностранных языков
в) Знание и умение работать с информацией
г) Умение работать в команде
Ответ: в) Знание и умение работать с информацией
7. Согласно информационной и компьютерной этики:
а) Допускается публиковать под свои именем чужой интеллектуальный труд
б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем
в) На страницах в социальных сетях можно обмениваться заведомо ложной информацией
г) Можно пользоваться программами, не предназначенными для свободного использования
Ответ: б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем
8. Информационное общество - это этап развития общества, в котором главными продуктами производства является:
а) материальные блага и услуги
б) информация и знания
в) натуральные продукты
г) всё вышеперечисленное
Ответ: б) информация и знания
9. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?
а) автор смеётся
б) автор громко кричит
в) автор спокойно рассказывает
Ответ: б) автор громко кричит
10. Что НЕ реализовано в электронных каталогах библиотек:
а) поиск по библиографическим спискам научных публикаций
б) доступ к полным текстам всех публикаций
в) доступ к сведениям о публикациях, размещенных в ЭБС
Ответ: б) доступ к полным текстам всех публикаций
11. Для защиты компьютеров от вирусов рекомендуется:
а) использовать антивирусное программное обеспечение
б) обновлять операционную систему
в) не скачивать информацию из сети Интернет на компьютер
Ответ: а) использовать антивирусное программное обеспечение
12. Что принято указывать в поле темы, отвечая на чьё-либо письмо?
а) Re: Исходная_тема
б) Re: Любимая_тема
в) Re: Научная_тема
г) Re: Новая_тема
Ответ: Re: Исходная_тема
13. Что такое модерация?
а) улучшение уже имеющихся материалов
б) проверка соответствия правилам
в) увеличенные возможности профиля
г) редактирование личного кабинета
Ответ: б) проверка соответствия правилам
14. Автоматизированное рабочее место - это ...(Выберите один ответ):
а) совокупность информационных и материальных приспособлений, необходимых для успешной работы сотрудника предприятия
б) место расположения сетевой информации и место работы сотрудника предприятия
в) совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области
Ответ: в) совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному

пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области
15. Что является целью информатизации общества?:
а) защита информации
б) создание информационного общества
в) ограничение доступа к информации
Ответ: б) создание информационного общества
Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом.
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий, «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;

Примеры заданий открытого типа
1. _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.
Ответ: Доступность

2. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Ответ: Репрезентативность
3. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Ответ: Достоверность
4. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Ответ: Адекватность
5. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Ответ: Актуальность
6. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
7. Ответ: Полнота (достаточность)_____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.
Ответ: Доступность

8. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Ответ: Репрезентативность
9. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Ответ: Достоверность
10. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Ответ: Адекватность
11. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Ответ: Актуальность
12. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
Ответ: Полнота (достаточность)
13. Единицей измерения количества информации является ___ – это наименьшая (элементарная) единица.
Ответ: бит
14. Укажите минимальное количество знаков в пароле, согласно общепринятым рекомендациям безопасности:
Ответ: 8, 12
15. Укажите, какая технология позволяет подключаться к локальной беспроводной сети?
Ответ: WiFi, Wi-Fi
16. Что является ключом доступа к персональным ресурсам корпоративной сети (например, корпоративной сети Алтайского государственного университета)?

Ответ: пароль, логин и пароль
17. Назовите наиболее популярный, свободно распространяемый офисный пакет.
Ответ: LibreOffice
18. Укажите клавишу, которая позволяет фиксировать смену регистров букв для ввода текста?
Ответ:Caps Lock
19. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.
Ответ: электронная почта
20. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.
Ответ: электронная почта
21. Укажите четыре наиболее популярных браузера.
Ответ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Yandex browser
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 2 баллами.
«зачтено»: ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«зачтено»: ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
«зачтено»: ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.
«не зачтено»: ответ неполный, либо отсутствует. Есть ошибки в терминологии. Студент не владеет программным материалом.

Критерии оценивания:
Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу» может составлять максимум 100 баллов.
Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:
1-49 баллов – оценка «не зачтено»,
50-100 баллов – оценка «зачтено»,

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165.
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» - верно выполнено 51-100% заданий; «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Примеры заданий:
1. Организация, уполномоченная организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг, по принципу «одного окна».
а) многофункциональный центр
б) управление по социальной защите населения
в) центр занятости
г) пенсионный фонд
Ответ: а) многофункциональный центр
2. Информационные средства — это
а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
б) инструмент анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику.
в) средства регуляции познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, инструменты формирования знаний, умений, навыков обучающихся.
Ответ: а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
3. Скорость передачи пакетов между узлами сети через различные коммуникационные устройства — это
а) пропускная способность
б) время реакции

в) задержка передачи
Ответ: а) пропускная способность
4. Основу культуры информационного общества, по мнению профессора В. Н. Стегния, составляет:
а) информированность
б) нравственность
в) образованность
г) научность
д) все перечисленное
Ответ: д) все перечисленное
5. Сетевой этикет, это
а) правила общения в жизни
б) правила поведения в сети
в) тема сообщения
г) сервис сети
Ответ: б) правила поведения в сети
6. Широкий класс дисциплин и областей деятельности, относящихся к технологиям управления и обработки данных, а также создания данных, в том числе с применением вычислительной техники – это_____.
Ответ: информационные технологии
7. Информационная безопасность - это защищенность _____ и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или искусственного характера.
Ответ: информации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Гаврилов, М. В.	Информатика и информационные технологии : учебник для вузов:	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: https://www.urait.ru/bcode/468473
Л1.2	Гасумова, С. Е.	Информационные технологии в социальной сфере: учебник и практикум для среднего профессионального образования	Москва : Издательство Юрайт, 2021	URL: https://www.urait.ru/bcode/476487
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	М. В. Гаврилов, В. А. Климов	Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования	Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469424
Л2.2	Советов, Б.Я., Цехановский, В.В.	Информационные технологии: учебник для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468634

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	База данных «Адресная социальная помощь».	
Э2	http://www.gosuslugi.ru - Электронное Правительство (Портал государственных услуг РФ)	

Э3	http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ	
Э4	http://www.aksp.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Алтайского края	
Э5	http://mfc22.ru - сайт Многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края	
Э6	http://www.citforum.ru/internet/search/searchsystems.shtml - Тихонов В. Поисковые системы в сети Интернет	
Э7	http://www.citforum.ru/programming/khramtsov/search.shtml. - Храмцов П. Информационно-поисковые системы Internet.	
Э8	Поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.com	
Э9	Курс в Moodle «Информационные технологии в социальной работе»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=165

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

Аудитория	Назначение	Оборудование
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История социальной работы за рубежом

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	88		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
История социальной работы за рубежом

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Срок действия программы: *2017-2020* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проФ. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Заведующий кафедрой *д.с.н., проФ. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: Формирование научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений об историческом развитии социальной работы за рубежом, особенностях её становления и развития в разных странах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные этапы историия социальной работы за рубежом						
1.1.	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Введение в курс «История социальной работы за рубежом»	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Архаический период благотворительности. Филантропический период благотворительности	Сам. работа	3	8	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Период церковной благотворительности	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Европейское Средневековье: помощь нуждающимся	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Европейское Средневековье: практики призрения	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Европа в период Нового времени: государственные и общественные практики призрения	Практические	3	4	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Идеи солидарности и социальной благотворительности в Новое время в Западной Европе и США	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.9.	Донаучный этап развития теории филантропии и милосердия в Западной Европе и США	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Период государственной и общественной благотворительности	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Государственные и общественные практики призрения в 18 –19 веках	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.12.	Период государственной и общественной благотворительности в США	Лекции	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.13.	Государственные и общественные практики призрения в 18 –20 веках: опыт США	Сам. работа	3	12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.14.	Период социальной работы: начало 20 в.	Практические	3	2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1
1.15.	Институционализация социальной работы на рубеже 19 – 20 веков	Сам. работа	3	10	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10435

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Какая форма помощи признавалась всеми религиозными и философскими учениями Древнего Востока и Античности в качестве основной?
a. милосердие к рабам
b. раздача милостыни
c. посещение больных
Ответ: b

2. Совершение главой рода религиозно-магического обряда с целью исцеления от эпидемии членов общины являлось _____ формой помощи:
a. хозяйственно-бытовой
b. культовой
c. общинно-родовой
Ответ: a

3. Престижная экономика в первобытной общине заключалась в:
a. взаимном дарообмене
b. братании кровью
c. посредничестве между живыми и мертвыми
Ответ: a

4. Меценатство зародилось в:
a. эпоху Средневековья
b. Новое время
c. эпоху Античности
Ответ: c

5. Кем был организован диаконический городок (убежище) для странников, нищих, больных, в т. ч. прокаженных, у ворот Кесарии Каппадокийской в 368 г.:
a. Аристотелем
b. Св. Василием Великим
c. Мартином Лютером
Ответ: b

6. Основным субъектом помощи в Средние века в Западной Европе является:
a. церковь
b. государство
c. благотворительные организации
Ответ: a

7. Идея о локализации нищенства реализуется с помощью законов о борьбе с профессиональным нищенством в:
a. эпоху Средневековья
b. Новое время
c. эпоху Античности
Ответ: b

8. В Новое время преимущественно считалось, что бедность – это следствие:
a. отсутствия работы
b. божественного устройства мира

c. лени, пьянства, транжирства
Ответ: c

9. Система обязательного социального страхования по месту работы, где размеры выплат зависят от количества внесенных денежных сумм, была впервые разработана и применена Отто Бисмарком в:
a. Голландии
b. Пруссии
c. Франции
Ответ: b

10. Автором метода работы со случаем (casework) является:
a. Дж. Аддамс
b. М. Ричмонд
c. А. Соломон
Ответ: b

11. Самая известная представитель Движения сеттельмента в США:
a. Дж. Аддамс
b. М. Ричмонд
c. А. Соломон
Ответ: a

12. Социальная работа как профессия и научная теория возникла:
a. в средние века
b. в к. 18 – нач. 19 вв.
c. в к. 19 – нач. 20 вв.
Ответ: c

13. Первое в мире учебное заведение для социальных работников в 1898 г. было открыто в:
a. Берлине
b. Лондоне
c. Нью-Йорке
Ответ: c

14. Чикагский Hull House – это самое (-ый) известное (-ый) в мире:
a. Общество организации благотворительности
b. Общество борьбы с нищетой
c. Сеттельмент
Ответ: c

15. Модель организации городской благотворительности, сочетавшая организованную общественную помощь с личным участием горожан на принципах адресности и индивидуального подхода, вошла в историю как:
a. Эльберфельдская
b. Филадельфийская
c. Французская
Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Филантропия переводится как _____.
Ответ: человеколюбие

2. Как назывались благотворительные заведения для содержания нетрудоспособных лиц (престарелых, немощных, инвалидов и др.) (название происходит от слов «Бога для»?

Ответ: богадельня.

3. Добровольная деятельность по бескорыстной передаче имущества, денежных средств, бескорыстному выполнению работ, предоставлению услуг, оказанию иной поддержки, - это _____.
Ответ: благотворительность, благотворительная деятельность.

4. Деятельность, осуществляемая добровольно в форме безвозмездного выполнения работ на благо других людей, - это _____
Ответ: добровольчество, волонтерство.

5. Устойчивая модель помощи, которая соответствует уровню развития данного общества, его культуре, включает в себя: идею помощи, организационные формы, субъекты и объекты помощи» (по М.В. Фирсову) - это _____
Ответ: парадигма помощи.

6. Как назывались религиозные ордена, которые жили исключительно на средства милостыни? Монахи не имели собственности, принимали обет бедности с целью посвятить все время религиозному служению (какое прилагательное использовали для описания таких орденов):
Ответ: нищенствующие.

7. Идеализация бедности, представления о бедном как о Божьем человеке характерны для эпохи _____
Ответ: Средневековья.

8. Основателем протестантизма является _____
Ответ: М. Лютер.

9. Какие группы людей считались достойными помощи согласно законам о бедности (Англия, 17 век):
Ответ: престарелые, дети-сироты, калеки и др.

10. Каритас – это благотворительная организация, которая финансируется _____ церковью:
Ответ: католической.

11. _____ благотворительность должна была стать рациональным, светским противопоставлением религиозному, чувственному подходу к социальной деятельности во второй половине 19 века (какое прилагательное использовали для описания данной благотворительности)?
Ответ: научная.

12. Определяли социальные проблемы как средовые, боролись за социально-политические реформы, активно предоставляли образовательные услуги в 19 в. в:США представители Движения _____:
Ответ: сеттельмента.

13. Как называли представителей Обществ организации благотворительности в США, о которых писали: «проводя с бедными свободное время, пытаясь занять их интересной беседой, читая свежие газеты и журналы, _____ всерьез полагали, что помогают таким образом беднякам улучшить свое положение»?
Ответ: дружественные посетители.

14. Автором индивидуальной социальной работы и книги "Социальные диагнозы" (1917 г.) является _____.
Ответ: М. Ричмонд.

15. Период социальной работы начинается в начале _____ века.
Ответ: двадцатого.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности

неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кононова Т. Б.	ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/D9DABDCB-89EF-46A8-9511-F5E7864D87C8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Холостова Е. И.	ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/A972E0A2-C8F4-427C-865C-A458F3570CD2

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «История социальной работы за рубежом»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10435

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-

библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Менеджмент в социальной работе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Менеджмент в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *20172024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.соц. н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц. н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	содействовать освоению теоретических основ и практических навыков организационно-управленческой работы в подразделениях организаций, реализующих меры социальной защиты граждан

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**
ПК-4.1	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
ПК-4.2	Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-4.3	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-4.1: Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.2. Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-4.3: Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Организация управления в социальной сфере						
1.1.	Сущность и понятие менеджмента в социальной работе.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.2.	Становление социального менеджмента и его научные школы.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.3.	Сущность и понятие менеджмента в социальной работе.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.4.	Методологические основы менеджмента в социальной работе.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Функции, организационные структуры и методы менеджмента в социальной работе	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.6.	Функции, организационные структуры и методы менеджмента в социальной работе	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.7.	Система взаимоотношений разных уровней управления в социальной работе.	Сам. работа	4	14		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.8.	Место и роль государственной службы в системе управления в социальной работе.	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.9.	Место и роль государственной службы в системе управления в социальной работе.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.10.	Система управления персоналом. Российский опыт работы с кадрами в области социальной работы.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.11.	Культура управления в социальной работе.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.12.	Особенности моделей управления в социальной сфере.	Практические	4	1		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4
1.13.	Особенности моделей управления в социальной сфере.	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л2.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6227

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотнести уровень корпоративной культуры и его описание

1. Образы поведения, стиль общения, технологии, принципы и подходы к достижению качества в организации, стиль одежды сотрудников, эмоциональная атмосфера в коллективе, рабочее место, символика, ритуалы и церемонии, принятые в организации
2. Ментальность, культурные традиции, отношение к человеку и своей деятельности, взгляды, влияние религии на организационное поведение, понимание себя и организации во времени и пространстве
3. Моральные взгляды и этические правила организации, стратеги, философия и внутренние ценности, декларация поведения и нормы, миссия и целеполагание

а. Подповерхностый уровень
б. Поверхностный уровень
в. Глубинный уровень

2. Кто сформулировал 14 принципов управления ?
а) А. Файоль
б) Мэри Паркер Фоллетт
в) Элтон Мэйо
3. На какие два вида подразделяется государственная гражданская служба?
а) федеральную государственную гражданскую службу
б) государственную гражданскую службу субъекта Российской Федерации
в) военная служба
4. Каким законом регулируется деятельность в области социального обслуживания?
а) ФЗ №195 "Об Основах социального обслуживания населения в Российской Федерации"
б) ФЗ №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
в) ФЗ №442 "Об Основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
5. Управление коммерческими, хозяйственными организациями, хозяйствующими в условиях рынка, совокупность принципов, методов, средств и форм управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли называют:
а) Управление
б) Менеджмент
6. Кто ввел в процесс управления самокарту?
а) Тейлор
б) Файоль
в) Гилберт
7. Какие структуры в организации предложил ввести Ф. Тейлор, чтобы улучшить менеджмент?
а) отдел кадров
б) плановое бюро
в) отдел по охране труда
г) бухгалтерский отдел
8. В каком году был принят закон "Об системе государственной службы РФ"?
а) N 58-ФЗ от 27.05.2003 г.
б) N 442-ФЗ от 28.12.2013 г.
в) N 120-ФЗ от 24.06.1999 г.
9. Верно ли, что менеджмент можно определить как процесс принятия управленческих решений?
а) верно
б) неверно
10. Основоположником глобального прогнозирования на основе системного анализа является:
а) А.Файоль
б) Дж. Форрестер
в) Д. Медоуза
11. Расставьте этапы процессов социального прогнозирования в правильном порядке.
а) выбор направления исследования
б) выбор объекта социального прогнозирования
в) определение достоверности прогноза
г) обработка результатов, анализ полученной информации применительно к проблеме исследования
д) собственно прогнозное исследование
е) выбор способа прогноза
ж) подготовка и обработка информации по прогнозной проблеме
12. В чем заключается цель прогнозирования?
а) предвидеть те или иные явления будущего
б) способствовать более эффективному воздействию на явления в нужном направлении
в) все перечисленное

13. Какими свойства должна обладать информация в социальном прогнозировании?
а) атрибутивными
б) объемными
в) прагматическими
г) динамическими
14. Верно ли, что социальное прогнозирование представляет собой определение вариантов развития управленческой ситуации и выбор наиболее приемлемого, оптимального исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию?
а) верно
б) неверно
15. К какому виду прогнозирования относится следующее описание: предвидение от настоящего к будущему с разработкой традиционного и (или) новаторского прогнозов?
а) проектно-программное
б) временное
в) поисковое

Ответы:

1. 1б, 2в, 3б
2. а
3. а, б
4. в
5. б
6. в
7. а, б
8. а
9. а
10. б
11. б, а, ж, е, д, г, в
12. б
13. а, в, г
14. а
15. в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социальной защиты и социального обслуживания населения, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере деятельности - это _____
Ответ: Министерство труда и социальной защиты РФ
2. _____ социального управления - это лицо, группа лиц или специально созданный орган, являющийся носителем управленческого воздействия на социальный объект (управляемую подсистему), осуществляющий деятельность, направленную на сохранение качественной специфики, обеспечение его нормального функционирования и успешное движение к заданной цели.
Ответ: Субъект
3. _____ социального управления - это социальная система (страна, регион, отрасль, предприятие, коллектив и т. п.), на которую направлены все виды управленческого воздействия с целью ее совершенствования, повышения качества функций и задач, успешного достижения запланированной цели (целей).
Ответ: Объект
4. Основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей подсистемы) на объект управления (управляемую подсистему), в качестве которого могут выступать

общество в целом или его отдельные сферы — экономика, политика, культура, наука, социальная, духовная сфера или звенья (организации, предприятия, учреждения) - это _____
Ответ: Социальное управление
5. В каком году был принят закон "Об системе государственной службы РФ"?
Ответ: 2003 году
6. Корпоративная этика и корпоративная _____ с одной стороны отражают процессы, протекающие внутри коллектива, с другой - связаны со стратегиями развития, сформулированными и утвержденными руководством.
Ответ: культура
7. _____ сфера – сфера воспроизводства человека, семьи, трудовых коллективов и других социальных групп, которая осуществляет функции: 1) развития человеческих ресурсов, 2) обслуживания населения, 3) защиты населения.
Ответ: социальная
8. _____ прогнозирование — это процесс формирования вероятностных суждений о состоянии экономических процессов и явлений в определенный момент в будущем и об альтернативных путях их достижения.
Ответ: экономическое
9. В чем заключается прикладное значение социального прогнозирования?
Ответ: разработанные технологии способны влиять на управленческие решения по социальным вопросам, т.е. оптимизировать и корректировать их.
10. Технологии социального _____- — незаменимый инструментарий социального предвидения, исследования и разрешения социальных проблем современного мира.
Ответ: прогнозирования
11. Укажите, каких двух видов социальных прогнозов выделяют?
Ответ: поисковый и нормативный.
12. _____ прогнозирование дает оценку возможным перспективным изменениям экономических и социальных условий жизнедеятельности общества.
Ответ: Социально-экономическое
13. Примером _____ прогноза могут служить национальные проекты, целевые общегосударственные и региональные программы, программы конкретных учреждений и институтов гражданского общества.
Ответ: проектно-программного
14. Перечислите, какими по срокам достижения прогнозируемого результата различают бывают прогнозы?
Ответ: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные прогнозы
15. Прогнозная деятельность в социальной сфере позволяет на основе анализа базовых тенденций развития того или иного социума предполагать возникновение _____ (позитивных и (или) негативных), описывать видимый результат и намечать систему мер для приведения в соответствие с удовлетворяющими потребности общества свойствами, качествами и эффектами желаемого будущего.
Ответ: новых характеристик
16. Какой метод прогнозирования позволяет при построении моделей исторических процессов учитывать такие важные особенности реальных систем, как стохастичность (случайность), неопределенность, нелинейность, поливариантность?
Ответ: Социосинергетика
17. _____ деятельность включает в себя ряд последовательно развертывающихся этапов (стадий): социальное прогнозирование (предсказательная, базово-информационная стадия), социальное проектирование и планирование (предуказательная стадия), принятие решения (результирующая, итоговая стадия).
Ответ: Социально-управленческая
18. _____ (от греч. pro – "наперед", gnosis – "познание") – научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их достижения.
Ответ: Прогноз
19. _____ – определение явлений природы или общества, относящихся к будущему или неизвестных на настоящий момент времени, но поддающихся выявлению.
Ответ: Предвидение
20. Какому ученому принадлежит данное высказывание: "Управлять – это предвидеть, а предвидеть – это уже почти действовать".
Ответ: А. Файоля

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.История управленческой мысли. Основные этапы развития.
2.Аттестация социальных работников
3.Четыре подхода к научному менеджменту (школы, процессный, системный, ситуационный).
4.Предмет и метод социального менеджмента.
5.Объект и предмет организации социального управления.
6.Цель и миссия организации.
7.Виды организационных структур.
8.Организация, социальная организация, организационное поведение.
9.Внешняя и внутренняя среда организации.
10.Организационные методы управления.
11.Управление процессами занятости.
12.Социальный мониторинг как метод социального менеджмента.
13.Социальное управление.
14.Принципы социального управления.
15.Правовые аспекты социального менеджмента, функции, цели, методы.
16.Система управления персоналом в социальной работе.
17.Кадровая политика.
18.Кадровое планирование
19.Кадры социальной работы.
20.Организационная культура, ее виды и значение.
21.Взаимодействие человека и организации.
22.Лидерство и руководство; определение, типология.
23.Качества, необходимые руководителю; личные, профессиональные, организационные, деловые.
24.Имидж и его составляющие.
25.Конфликт, определение, типология.
26.Методы разрешения конфликтов и способы управления конфликтами.
27.Автоматизация функций в социальной работе.
28.Влияние организации на процесс вхождения.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1.Составьте возможный каталог проблем демографической структуры коллектива на примере организации.
2.Составьте возможный каталог проблем отрасли социальной защиты населения для определенной территории.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на

поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Понуждаев Э.А.	Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие .Кн.1: учебник из университетской библиотеки «Online»	Директ-Медиа, 2015	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807
Л1.2	М.М. Максимцова, М.А. Комарова	Менеджмент: учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115008
Л1.3	под ред. В.В. Лукашевич, И.В. Бородушко	Основы менеджмента : учебник	М. : Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118632
Л1.4	Б.Т. Кузнецов	Стратегический менеджмент : учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117473

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Б. Т. Кузнецов	Инновационный менеджмент : учебное пособие : Учебное пособие	М. : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Менеджмент в социальной работе"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6227

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.

Лекция.

¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.

¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.

¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.

¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите

их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организация научно-исследовательской деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 4

Распределение часов по курсам

Курс	4		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Максимова С.Г

Рабочая программа дисциплины
Организация научно-исследовательской деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/Д*
Срок действия программы: *2019-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/Д*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теории и методики организации и самоорганизации научно-исследовательской работы в процессе профессионального обучения в вузе; формирование у обучающихся представлений о сущности и содержании научно-исследовательской работы в целом и студенческой, в частности; освоение методики работы с литературными и электронными источниками информации в процессе научно-исследовательской работы; овладение технологией подготовки и написания курсовой работы; развитие у будущих специалистов умений презентовать результаты проведенной научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**
ПК-4.1	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
ПК-4.2	Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-4.3	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Подготовка к научно-исследовательской работе						
1.1.	Содержание и структура научно-исследовательской работы	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Содержание и структура научно-исследовательской работы	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Содержание и структура научно-исследовательской работы	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Организация работы с источниками информации	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Организация работы с источниками информации	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Организация работы с источниками информации	Сам. работа	4	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Методика проведения научного исследования и оформления его результатов						
2.1.	План проведения научно-исследовательской работы	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	План проведения научно-исследовательской работы	Практические	4	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	План проведения научно-исследовательской работы	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Оформление текста научно-исследовательской работы	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Оформление текста научно-исследовательской работы	Сам. работа	4	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Оформление текста научно-исследовательской работы	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Презентация результатов научно-исследовательской работы	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Презентация результатов научно-исследовательской работы	Сам. работа	4	15		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ценочные материалы для текущего контроля(перечислить их) размещены в онлайн-курсе на образовательном портале

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Основные формы научно-исследовательской деятельности

a) Семинар

b) Мониторинг

c) Аутсорсинг

2. Научная конференция это:

a) Форма организации научной деятельности, при которой субьекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то научной теме исследования

b) Форма организации практической деятельности, при которой субьекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то теме

c) Форма организации технической деятельности, при которой субьекты научной деятельности, собираются для обсуждения вопросов, посвященных какой-то теме

3. Что такое эмпирическое исследование?

a) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе конкретных эмпирических данных, а значит, "проверяемых" доказательств, данные собраны с помощью количественных и качественных методов исследования

b) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе личных наблюдений исследователя

c) исследование, в котором выводы исследования делаются строго на основе наблюдения, эксперимента, проведения фокус-группы

4. Теоретические исследования – это

a) Исследования о явлениях и объектах, обеспечивается путем индуктивных и дедуктивных умозаключений, с использованием методов анализа, синтеза, обобщении, индукции, дедукции, моделирования и .т.д.

b) Исследования о явлениях и объектах, обеспечивается путем сбора данных через органы чувств

c) Исследования о явлениях и объектах, обеспечивается путем формирования реестра исследований сделанных ранее по этой теме

5. Научная деятельность это:

a) Процесс

b) Институт

c) Результат

6. Метод теоретического познания:

a) Анализ

b) Проектирование

c) Фокус-группа

7. Метод эмпирического исследования

a) Фокус-группа

b) Анализ

c) Дедукция

8. Источники научной информации

a) Книги, газеты журналы

b) Когнитивные органы

c) Светские хроники

9. Электронные источники информации

a) Глобальные информационные сети

b) Книги

c) Конвекторы

10. Является ли научный журнал источником информации в процессе исследования:

a) Да

b) Нет

11. Какой метод научного исследования не относится к качественным методам?

a) Наблюдение

b) Глубинное интервью

c) Фокус-группа

d) Тестирование

12. Что такое журналы из списка ВАК

a) Перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии

b) Перечень научных изданий Высшего Аттестационного контроля

c) Перечень научных рецензируемых книг для проведения научного анализа

13. Монография это-
a) .Научное исследование, посвящённое одному вопросу, теме
b) Научное исследование, посвящённое терминологии исследования
c) Научное исследование, посвящённое исследованию монокультур
14. Критерий научности эмпирической теории, основанный на возможности ее опровержения, называется принцип:
a) Фальсификации
b) Верификации
c) Рефлексивности
d) Дескриптивности

15. _____научного исследования представляет собой логически построенный алгоритм действий, который позволяет связать все элементы работы в единое целое. (Программа)

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.
Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. составляемый исследователями, аналитиками опросный лист со списком вопросов, ответы на которые позволяют провести экономическое, социологическое обследование, изучить общественное мнение. (Анкета)
2. способ получения экспертной информации с помощью специально разработанных анкет. (Анкетирование)
3. научное произведение, выполненное в форме рукописи, научного доклада, опубликованной монографии или учебника. Служит в качестве квалификационной работы, призванной показать научно-исследовательский уровень исследования, представленного на соискание ученой степени (Диссертация)
4. Перечень источников из которых взят материал научной Выпускной квалификационной работы - научные журналы, книги, научные статьи, похожие диссертации, иностранная литература, онлайн-источники. (Библиографический список (список литературы)
5. Научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений, недоказанное утверждение, предположение или догадка. Это — экстраполяция от известного — в неизвестное (Гипотеза)
6. Краткие выводы, что было исследовано и обнаружено и как это применимо. Анализ полученных результатов выводится основная суть, которая предлагается для рассмотрения научной общественности, обобщение проведённой работы (Заключение)
7. Форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов. (Категория)
8. Система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения (Концепция)
9. Установленная совокупность операций и правил при измерении, выполнение которых обеспечивает получение необходимых результатов измерений в соответствии с данным методом. (Методика измерений)
10. Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности, философское учение о методах познания и преобразования действительности; определенная система методов, которые

применяются в процессе познания в рамках той или другой науки. (Методология)
11. Печатное произведение, в котором наиболее полно и всесторонне освещается изучаемый предмет или вопрос (Монография)
12. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий (Научное исследование)
13. Научный документ, содержащий изложение результатов научноисследовательской или опытно-конструкторской работы, опубликованной в печати или прочитанной в аудитории (Научный доклад)
14. Способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов. (Метод исследования)
15. Способ отражения объективной реальности (получения знания), возникший с возникновением жизни и непрерывно развивающийся от примитивного чувственного восприятия к абстрактному мышлению. (Познание)
16. Система основных понятий в той или иной области знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. (Теория)
17. Изучить, описать, объяснить то или иное явление, предложить новый метод решения актуальной задачи и т.п., то есть то, ради чего и начиналось данное научное исследование (цель исследования)
18. Степень важности темы в данный момент времени , в данной ситуации времени для решения какой-то проблемы (актуальность темы)
19. Задача научного характера, требующая проведения научного исследования, является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы. (Научная тема)
20. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, охватывающая три вида работ: фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования, поисковые научные исследования.(Научная (научно-исследовательская) деятельность)
21. Как расшифровывается аббревиатура РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)
22. Научное, систематизированное по какому-либо признаку перечисление и описание книг и других изданий (БИБЛИОГРАФИЯ)
23. Что такое ВКР? (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА)
24. Самостоятельная письменная работа, предоставляемая при окончании университетов и некоторых других образовательных учреждений высшего и среднего профессионального образования, выполняется студентом на последнем году обучения и служит одной из форм проверки его подготовленности к самостоятельной работе по специальности (ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА , дипломная работа)
25. Предусмотренная учебным планом письменная работа студента на определенную тему, содержащая элементы научного исследования (Курсовая работа)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность научно-исследовательской работы.
2. Цели научно-исследовательской работы.
3. Эмпирическое исследование.
4. Теоретическое исследование.
5. Межпредметное исследование.
6. Методы научного исследования в социальной работе.

7. Правовые акты как источник информации.
8. Монографии и научные статьи как источник информации.
9. Использование Internet-ресурсов в научно-исследовательской работе.
10. Требования к оформлению используемых источников информации.
11. Этапы научного исследования.
12. Структура программы научного исследования.
13. План написания курсовой работы.
14. Оформление тезисов.
15. Оформление курсовой работы.
16. Оформление ссылок в тексте.
17. Оформление наглядности в тексте научно-исследовательской работы.
18. Использование информационно-коммуникативных технологий для презентации результатов научно-исследовательской работы.
19. Научно-практическая конференция как форма презентации результатов научно-исследовательской работы.
20. Публикация материалов исследования.
21. Научная дискуссия.
22. Как формулируется тема ВКР?
23. Структура научного доклада
24. Правила презентации научного доклада
25. Факторы эффективности научного исследования
26. Любая ли проблема может стать объектом научного исследования? Обоснуйте свой ответ.
27. Что называют организацией исследования?
28. Сформулируйте рабочую гипотезу Вашего исследования.
29. Подберите комплекс методов и методик, позволяющих провести исследование по Вашей теме.
30. Подготовить три вопроса по проведённому Вами исследованию.
31. Подберите 10 источников информации по теме ваших научных интересов
32. В чем заключается сущность этапа предварительного планирования исследовательской работы.
33. По выбранной Вами теме научного исследования составьте план (оглавление, содержание).
34. Определите, в чём заключается идея и замысел Вашего исследования.
35. Источники получения эмпирических данных вашего исследования

Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Рогожин, М.Ю.	Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа,, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712
Л1.2	М. А. Азарская, В. Л. Поздеев	Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=461553

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	В.Н. Мезинов	Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей: учебно-методическое пособие	Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271879
Л2.2	В. П. Горелов, С. В. Горелов, Л. В. Садовская	Магистерская диссертация: практическое пособие для всех специальностей вузов	М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=447692

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Для тех, кто пишет диссертацию, дипломную, курсовую работу или реферат : библиогр. список (1999 – 2009 гг.) / АлтГУ. НБ. БО. – Барнаул, 2010. [Режим доступа: http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer]	http://www.lib.asu.ru/app/slasu/info=writer
Э2	Библиотека диссертаций и авторефератов [Режим доступа: http://www.diss.rsl.ru]	http://www.diss.rsl.ru
Э3	О проекте - Национальная электронная библиотека	https://www.rsl.ru/ru/2professionals/proekt-neb/
Э4	СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/]	http://www.consultant.ru/online
Э5	СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/]	http://ivo.garant.ru/#/startpage:0
Э6	Курс в Moodle «Организация научно - исследовательской работы»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1426

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
202Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка HP - 14 единиц; мониторы: марка ASUS модель VS197DE - 14 единиц
108М	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 13 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; интерактивная доска: SMART Board – 1 ед.; персональные компьютеры: NAIO Corp Z520 – 13 ед.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.

¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
стпрший преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение студентами теоретическими знаниями и практическими умениями организации проведения и применения методик социально-психологической диагностики в социальной работе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-1.1: Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.2: Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.3: Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы психосоциальной диагностики. Ее место в социальной работе.						
1.1.	Понятие психодиагностики и психосоциальной работы. Их место и роль в системе социальной работы	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Программное обеспечение психодиагностики	Лекции	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Теоретические основы психологической диагностики	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Апробация различных методик психодиагностики	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Понятие психодиагностики и психосоциальной работы. Их место и роль в системе социальной работы	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Диагностика основных социально-психологических явлений	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Психологические аспекты состояния человека	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Технологии социально-психологической адаптации	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Апробация различных методик психодиагностики	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Психосоциальная работа						
2.1.	Психосоциальная работа с индивидом и группой	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Апробация различных методик психодиагностики	Практические	4	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Психисоциальная работа: ее место и роль в системе социальной работы	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Посттравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реаблитации	Сам. работа	4	4		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Психосоциальная работа с индивидом	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Психосоциальная работа с группой	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Апробация различных методик психодиагностики	Сам. работа	4	21		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.		Экзамен	4	9		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1313

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Соотносите, пожалуйста, виды психологической травмы и их краткое определение:
а) массивные (катастрофические)
б) ситуационные
в) пролонгированные ситуации

1. внезапные и острые
2. действующие на протяжении многих лет (ситуация лишения свободы, близких, значимых отношений и т.п.)
3. острые, многопланового воздействия

2. Соотнести принцип психосоциальной диагностики с его определением.
1. исследователь не должен зависеть от влияния внешних факторов, должен противостоять влиянию на результаты проводимого им анализа внутренних факторов - собственных предрассудков, незнания, аберрации собственного жизненного, семейного опыта.
2. установления ее достоверности, возможности проверки при помощи других процедур или других источников данных
3. для того чтобы определить источник и способы разрешения жизненного затруднения клиента, необходимо проанализировать его микросоциальную среду, его семейные взаимоотношения; необходимо также иметь представление об интеллектуальном уровне и особенностях характера клиента, о состоянии его здоровья.
4. рассмотрения всех сторон психосоциальной действительности, всех связей и рассмотрение социальной ситуации с точки зрения интересов и прав индивидуального или группового клиента

а) принцип системности
б) принцип объективности
в) принцип клиентоцентризма
г) принцип верификации психологической и социальной информации

3. Установление оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе свойственной человеку деятельности, что позволяет индивиду удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели, обеспечивая в то же время соответствие максимальной деятельности человека и поведения требованиям среды называется:
а) Психологической адаптацией
б) Социальной адаптацией
4. Активное приспособление человека, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также преодоление последствий психологической или моральной травмы называется:
а) Психологической адаптацией
б) Социальной адаптацией
5. Что такое вторичная травма у специалиста?
а) это болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму.
б) патогенность ситуации для личности, зависящая как от остроты, длительности, повторяемости, неожиданности психической травмы, так и от уязвимости личности конкретной психической травмой.
в) это изменения во внутреннем опыте специалиста (терапевта, социального работника, психолога, спасателя, врача и т.п.), которые возникают в результате его эмпатической вовлеченности в отношения с человеком, переживающим травматическое состояние.
6. Что такое диагностическое интервью?
а) совокупность методик, направленных на исследование личности и разработанных в рамках проективного диагностического подхода

б) особый вид общения исследователя с респондентом, применяемый в качестве метода сбора информации
в) метод терапевтической беседы с пациентом с целью оказать ему психологическую помощь, например, избавиться от навязчивой идеи.
7. Какие проективные методики помогают определить зону внутреннего конфликта и причину эмоциональной дезадаптации?
а) Рисунок
б) Ролевая игра
в) Анкета
8. Социально-психологическая помощь включается в себя:
а) социальную и психологическую помощь клиенту
б) социальную, медицинскую и психологическую помощь клиенту
в) социальную, психологическую и бытовую помощь клиенту
г) социальную, психологическую, медицинскую и бытовую помощь клиенту
9. Специальные вопросы, помогающие выйти на организационные проблемы через обработку полученных высказываний - это:
а) диагностическое наблюдение
б) самодиагностика
в) диагностическое интервью
г) диагностика
10. Принцип верификации иначе можно интерпретировать как...
а) конкретизация направленности социальной помощи
б) проверка достоверности полученной информации
в) причинно-следственная обоснованность поведения клиента
г) поощрение клиента в процессе диагностической работы
11. Какие выделяют варианты поведения стратегии клиента?
а) конструктивные
б) неконструктивные
в) плановые
г) личностные
12. Предметом диагностики в социальной работе является:
а) клиент
б) социальные связи клиента
в) уровень личности клиента
г) особенности развития трудной жизненной ситуации личности клиента
13. К методам социальной диагностики относят:
а) анкетирование
б) опрос
в) беседа
г) наблюдение
д) тестирование
е) все вышеперечисленное
14. Какие из этих утверждений верны?
Можно выделить вид(ы) социально-психологического диагноза:
1. установление степени отклонения изучаемого явления от нормы;
2. установление места данного явления на шкале интенсивности того или иного признака этого явления.
15. Расположите в правильном порядке компоненты программы психосоциальной диагностики:
а) Формулировка проблемы
б) Формулировка целей и задач и гипотез
в) Составление плана графика
г) Описание методов и методик
д) Определение объекта и предмета исследования

Ответы:
1.а1, б3, в2
2. 1б, 2г, 3а, 4в
3. а
4. б
5. в
6. б
7. а;б
8. а

9. в
10. б
11. а; б
12. г
13. е
14.1, 2
15. а, д, б, г, в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. С каких двух сторон описывается понятие «норма»?
Ответ: с одной стороны, это то, что характеризует взгляды и поведение большинства, то, что в социальной действительности математически описывается как нормальное распределение; с другой стороны, это общепризнанное правило, то, что предписывается всем в качестве образца поведения и чувствования
2. Напишите 5 симптомов при посттравматическом стрессе (ПТС) на разных уровнях человеческой деятельности.
Ответ: нарушение сна, утомляемость, раздражение, депрессия, проблемы с едой, снижение или увеличение коммуникации, частые простуды, психосоматика
3. Комплекс методов социальной диагностики позволяет сделать _____ относительно вариативности поведения личности в этот период.
Ответ: прогноз
4. Какие факторы важно учитывать во время диагностики трудной жизненной ситуации клиента?(два фактора)
Ответ: объективные (взаимосвязи клиента с окружающими) и субъективные (личностные внутренние переживания и эмоции по поводу отношений с окружающими); внутренние и внешние
5. Какие направленности личности с точки зрения диагностики выделяют?
Ответ: совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность клиента и мотивы личности
6. К какой из копинг-стратегий относится следующее определение: «Активная поведенческая стратегия, при которой человек для эффективного решения проблемы обращается за помощью и поддержкой к окружающим: семье, друзьям, близким, значимым другим людям»?
Ответ: стратегия поиска социальной поддержки
7. Что измеряет цветовой тест Люшера?
Ответ: Эмоциональное состояние человека
8. С какого времени специалисты начали проводить диагностику социальных болезней (рахит, туберкулез, венерические болезни)?
Ответ: с конца XIX в. (19 века)
9. Болезненное, шокирующее переживание, реакция на стрессовый фактор за пределами обычного воздействия, психологическая реакция на травму – это _____
Ответ: посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР
10. Итогом психодиагностического исследования является ___
Ответ: постановка психологического диагноза или диагноз
11. Психологическая дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических и индивидуально-психофизиологических особенностей человека – это __
Ответ: психодиагностика или психологическая диагностика
12. Для совладания со стрессом каждый человек использует собственные стратегии, опирающиеся на личностный опыт, которые называются _____
Ответ: копинг-стратегии
13. 13. Кто из практиков социальной работы является основоположником психосоциальной работы?
Ответ: Мери Ричмонд или М.Ричмонд
14. Для каких целей используется беседа как метод социальной диагностики?
Ответ: для получения информации о клиенте, а также для корректировки информации для дальнейшей работы
15. Проблема в психодиагностике – это осознанная _____, отклонение, которое вызывает беспокойство людей, мотивирует их преобразующую деятельность.

Ответ: патология
16. Психологическая _____ — это жизненная ситуация, характеризующая состояние нервно-психического напряжения, нарушение психического здоровья.
Ответ: травма
17. Перечислите формализованные методики психосоциальной диагностики.
Ответ: тесты; опросники; методики проективной техники; психофизиологические методики.
18. Перечислите неформализованные методики психосоциальной диагностики.
Ответ: наблюдение; беседу; анализ продуктов деятельности.
19. Чему важно уделять особое внимание специалисту по социальной работе во время диагностики проблем клиента?
Ответ: направленности личности, его целям
20. Целью социально-психологического тренинга является _____ неадекватных и выработка новых, адекватных способов реагирования в различных ситуациях общения.
Ответ: корректировка или коррекция

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Вопросы для контрольной работы:
1.Понятие психодиагностика и психосоциальной работы.
2.История становления психологической диагностики. Этапы социально-психологической диагностики.
3.Методы социально-психологической диагностики.
4.Принципы и методы психосоциальной работы.
5.Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования
6.Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз.
7.Психотерапевтические школы и направления.
8.Психическое здоровье человека. Понятие психологической коррекции.
9.Социально-психологическая помощь.
10.Группы самопомощи и самоподдержки.
11.Формы и методы работы в группах самопомощи.
12.Программное обеспечение социально-психологической диагностики.
13.Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
14.Понятие и принципы психосоциального консультирования.
15.Этапы психосоциального консультирования (общая и текущая диагностика).
16.Методы и формы психосоциального консультирования.
17.Особенности организации консультативной беседы.
18.Проективные методы и подходы к исследованию личности.
19.Понятие социальной и психологической адаптации. Характеристика адаптивных механизмов.
20.Виды и структура социальной и психологической адаптации.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1.Понятие психодиагностика и психосоциальной работы.
2.История становления психологической диагностики. Этапы социально-психологической диагностики.
3.Трудная жизненная ситуация, критическая ситуация, напряженная ситуация (характеристика)

4.Методы социально-психологической диагностики.
5.Принципы и методы психосоциальной работы.
6.Общие этические принципы и нормы психодиагностического обследования
7.Психодиагностическое обследование. Психологический диагноз.
8.Психотерапевтические школы и направления.
9.Психическое здоровье человека. Понятие психологической коррекции.
10.Социально-психологическая помощь.
11.Группы самопомощи и самоподдержки. Формы и методы работы в группах самопомощи.
12.Программное обеспечение социально-психологической диагностики.
13.Организация и процедура проведения социально-психологической диагностики.
14.Понятие и принципы психосоциального консультирования.
15.Этапы психосоциального консультирования (общая и текущая диагностика).
16.Методы и формы психосоциального консультирования. Особенности организации консультативной беседы.
17.Проективные методы и подходы к исследованию личности.
18.Понятие социальной и психологической адаптации. Характеристика адаптивных механизмов.
19.Виды и структура социальной и психологической адаптации.
20.Сущность метода групповой работы
21.Содержание группового процесса. Динамика групповых процессов
22.Виды групп в тренинговом процессе (любой вид по желанию)

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:
1.Раскройте сущность психодиагностики и психосоциальной работы.
2.Разработайте план организации групп самопомощи в работе с той или иной группой клиентов (психосоциальных проблем): пожилыми людьми, инвалидами, беспризорньми детьми, семьями и др. Сформулируйте специфические принципы организации этих групп.
Разработайте примерную программу организации групповой психосоциальной работы с клиентами одной социальной группы (подростками, детьми-сиротами, женщины, подвергшиеся насилию, отцы-одиночки).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Бендас Т. В., Якиманская И. С., Молокостова А. М., Трифонова Е. А.	Социальная психология: учебник :	Иэд-во: Оренбургский государственный университет , 2015	Электронный ресур с Университетская библиотека Online h ttp://biblioclub.ru/ind ex.php?page=book_r ed&id=364892&sr=1
Л1.2	Цагарелли, Ю.А.	Системная диагностика человека и развитие психических функций: учебное пособие	Казань : Познание, 2009	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book_ red&id=258033
Л1.3	под общ. ред. Н.С. Хрусталевой	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психодиагностика и психологическая помощь: учебник	Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2013	http://biblioclub.ru/in dex.php?page=book &id=458104
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Зарипова, И.Р.	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие	Казань : КГТУ, 2008	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094
Л2.2	авт.-сост. И.В. Черникова	Психосоциальная работа с пострадавшими в экстремальных ситуациях: практикум	Ставрополь : СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458278
Л2.3	А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова	Социальная психология : учебное пособие	Москва : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Основы социально-психологической диагностики в системе социальной работы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1313

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы супервизии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. соц. наук, доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Основы супервизии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование представлений у обучающихся о формах и методах профессионального сопровождения деятельности специалистов по социальной работе, профилактики синдромов эмоционального выгорания, хронической усталости и «вырождения» личности специалиста. Выработка навыков профессиональной рефлексии и аутосупервизии. Развитие аутоидентичного профессионального стиля.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Вид занятия**	**Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
Раздел 1. Супервизия в социальной работе						
1.1.	Супервизия – система профессионального сопровождения деятельности специалиста по социальной работе	Лекции	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Синдромы эмоционального выгорания и хронической усталости	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Симптомы «вырождения» (burnout) личности специалиста по социальной работе	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.4.	Аутосупервизия (self-supervision) и самоменджмент (self-management)	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Дефиниции супервизии	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Функции супервизии	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.7.	Формы супервизии	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Синдром эмоционального выгорания (СЭВ)	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.9.	Синдром хронической усталости (СХУ)	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.10.	Задачи супервизии в превенции и коррекции синдромов СЭВ и СХУ	Практические	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.11.	Задачи супервизии в превенции и коррекции синдромов СЭВ и СХУ	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.12.	«Личность профессионала» и «профессиональная личность»	Сам. работа	3	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.13.	Профессиональная деятельность – фактор снижения личности (burnout)	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.14.	Снижение личности специалиста и процессы взаимовлияния в континууме «личность – профессия – личность …»	Сам. работа	3	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.15.	Формы рефлексивных навыков и умений специалиста по социальной работе	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.16.	Аутосупервизия (self-supervision)	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.17.	Векторы рефлексии в рамках супервизионной практики в социальной работе	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.18.	Самоменджмент (self-management)	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.19.	Нормативное, правовое и этическое сопровождение и легитимизация супервизии	Сам. работа	3	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.20.	Содержательные, формальные и субъективные ограничения и ресурсы супервизионной деятельности и ее субъектов	Лекции	3	2		
1.21.	Содержательные, формальные и субъективные ограничения и ресурсы супервизионной деятельности и ее субъектов	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.22.	Квалификационная характеристика супервизора: попытка адаптации зарубежного опыта в России	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.23.	Ошибки супервизии: ошибки супервизора, ошибки супервизируемого	Сам. работа	3	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Метод, при котором происходит доведение соответствующих сведений до адресата:
a) информирование
b) консультирование
c) аппелирование

2. Форма встречи супервизируемой группы, когда все участники осуществляют работу непосредственно в присутствии супервизира :
A) очная
B) заочная
C) дистанционная

3. Форма профессионального развития на основе поддержки и взаимопомощи, через анализ, представляемых из практики случаев:
A) групповая супервизия
B) контактная супервизия
C) индивидуальная

4. Супервизия помогает увидеть
A) ресурсные стороны специалиста
B) новые методы работы
C) верно оформить документальные источники

5. Для каких специалистов может проводиться супервизия?
A. Все варианты ответов

B. педагоги
C. Психологи
D. Социальные работники

6. Как дословно можно перевести понятие «Супервизия»
A. «взгляд сверху»
B. «супер формат»
C. «большое наблюдение»

7.Какая обстановка необходима для проведения супервизии:
A. Дружеская
B. Конфликтная
C. основополагающая

8.Необходим ли более опытный, квалифицированный специалист при работе на супервизии:
A) Да
B) Нет

9. Происходит ли обмен информацией между специалистами, участвующими в супервизии:
A) да
B) нет

10. Цель супервизии осознание, анализ, оценки и коррекция профессиональных действий в работе с клиентом.
A) да
B) нет

11. Раскрытие профессионального потенциала специалиста не является задачей супервизии:
A. верно
B. неверно

12. Супервизия направлена на профилактику профессионального выгорания специалиста:
A) верно
B) неверно

13. Уважительное отношение между всеми участниками группы :
A) это нормы и правила супервизии
B) это задача супервизии
C) это цель супервизии

14. Запрос на получение помощи со стороны члена группы супервизии является обязательным условием проведения супервизии:
A) да
B) нет

15. Супервизия, которая осуществляется на этапе становления специалистов, с целью обретения уверенности их в себе и профессионального роста называется:.
A) Базовая
B) формирующая
C) структурная

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A

8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Каким необходимым качеством должна обладать супервизия, если проводится через равные промежутки времени (периодичность).
2. Как называется зона будущего профессионального роста специалиста, которую позволяет увидеть супервизор? (Слепая)
3. Какой документ должен иметь специалист, имеющий право вести группы супервизии? (Иметь диплом/удостоверение супервизора)
4. Как называется систематический образ действий (метод), с помощью которого проводится супервизия? (моделью супервизии)
5. Уровень супервизии, во время которой супервизор поддерживает начинающего психолога, помогает повысить профессиональную уверенность и найти зоны роста? (базовой)
6. Уровень супервизии, во время которой супервизор помогает психологу проанализировать трудности / ошибки в работе и разобраться, как их устранить? (сертификационный)
7. Как называется форма супервизии, во время которой участники обмениваются мнениями, знаниями и опытом. Общее обсуждение помогает каждому участнику расширить свой арсенал инструментов для работы? (групповая)
8. Как называется форма супервизии во время которой супервизор работает с одним специалистом, они обсуждают отдельную сессию из его практики? (индивидуальная)
9. Супервизия направлена на личную терапию или профессиональную? (Профессиональную)
10. Вид супервизии, когда супервизор не присутствует лично обмен информацией происходит через анализ материалов работы в письменном, аудио, видео формате? (заочная)
11. Формирование и развитие профессиональных умений и навыков в супервизии является _____функцией (образовательной)
12. Развитие противодействия негативному влиянию со стороны клиента — это ¬¬¬¬¬¬_____функция (поддерживающая)
13. Какую функцию выполняет супервизия, если в ее процессе происходит разбор личностных проблем супервизируемого, оказывающих влияние на взаимодействие с клиентом? (направляющая)
14. Как называется супервизия, которая проводится по предварительно заключенному контракту? (индивидуальная)
15. Человек - наставник, который помогает менее опытным социальным работникам проанализировать их чувства, эмоции, реакции? (супервизор)
16. Как с точки зрения супервизорской практики называется ситуация, которую разбирают в процессу супервизии? (случай)
17. Какие 3 фактора способствуют успешной супервизии? (квалификация супервизора, открытость визируемого, более успешные результаты работы визируемого в будущем)
18. Назовите обьекта педагогической супервизии? (педагог, учитель)
19. Назовите обьекта супервизии в социальной работе? (социальный работник)
20. Назовите обьекта психологической супервизии ? (психолог)
21. Назовите 3 личностных качества хорошего супервизора? (эмпатичность, открытость, гибкость, эрудированность, сензитивность)
22. Что помогает улучшить супервизия при работе с педагогами? (качество подачи материала, умение гибко реагировать)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Теоретико-ориентированные вопросы
1. История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве.
2. Понятие супервизии и супервизорства в помогающих профессиях.
3. Цель и задачи супервизии.
4. Главные функции супервизии.
5. Роль З. Фрейда и А. Юнга в становлении супервизии.
6. Как развивается супервизия в России. Мнение А
7. Фазы в методическом ориентировании супервизии
8. Области применения супервизии.
9. Типы супервизии
10. Модели супервизии
11. Этические и юридические принципы супервизии.
12. Компетентность, как принцип суперивзии.
13. Информированное согласие в супервизии.
14. Конфиденциальность как принцип суперивзии.
15. Защита прав клиента и супервизируемого консультанта.
16. Базовые этические принципы супервизии (Ховкинс П., Шохет Р.).
17. Стадии принятия этического решения.
18. Этические проблемы в работе супервизора.
19. Супервизия , как метод профилактики выгорания
20. Цели и задачи суперивзии в социальной работе
21. Супервизорские роли: учитель, фасилитатор, консультант, эксперт.
22. Классификация качеств супервизора по Карифио и Хесс.
23. Личность супервизора
24. Представления Гилберта и Хесса о личности супервизора.
25. Функции супервизора в процессе профессиональной деятельности.
26. Базовый уровень суперивзии.
27. Сертификационный уровень супервизии
28. Коллективная супервизия
29. Групповая супервизия
30. Эволюционные модели супервизии.
31. Модели специфичной ориентации в супервизии.
32. Модели развития в супервзии.
33. Процессуальная модель супервизии. Интегративная модель супервизии: уровни профессионального развития специалиста помогающей профессии и уровни рабочих проблем супервизора.
34. Модель развития: ориентация на себя, на клиента, на процесс, на процесс в контексте.
35. Процессуальная: семимерная модель.
36. Эффективные стили деятельности супервизора: ориентированный на решение проблемы, межличностно-сензитивный и располагающий.
37. Неэффективные стили: аморфный, неподдерживающий, терапевтический.

Практико-ориентированные вопросы
1. Приведите пример ситуации, которая могла бы быть основой для супервизии?
2. Как вы думаете, если в процессе супервизии визируемой формирует сильное сопротивление к супервизору, что можно сделать?
3. По-вашему мнению, как супервизия помогает профилактировать выгорание специалистов помогающих профессий?

4. Приведите пример как может проходить выгорание специалиста и как это может отразиться на работе?
5. Если молодой специалист по социальной работе испытывает страх при работе в конкретными клиентами, то как может помочь супервизия?
6. Например, в процессе работы, клиент был очень эмоционален и резок в высказываниях, то какие могут быть предложены супервизором техники снижения стрессового состояния?
7. Опишите цели супервизии для специалиста по социальной работе, который уже 10 лет в профессии, работает с детьми, с особенностями здоровья, в хороших отношениях с коллегами, не так давно у специалиста умер близкий родственник.
8. В процессе групповой работы , возникает напряжение между двумя участниками группы. Как по-вашему мнению должно снижаться напряжение между участниками?
9. Можно ли в процессе супервизии заметить, что у специалиста началось выгорание? Какие варианты может предложить суперивзор?
10. Назовите плюсы и минусы очной супервизии?

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Залевский Г.В.	Психологическая супервизия: учеб. пособие	Томск: [ТМЛ-Пресс], 2010	
Л1.2	Водопьянова Н. Е., Старченкова Е. С.	ПСИХОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ. ПСИХИЧЕСКОЕ ВЫГОРАНИЕ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/573C3DE4-3803-45ED-9487-224718FB8795

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	С. А. Кулаков	Практикум по супервизии в консультировании и психотерапии: практикум	СПб.: Речь, 2002	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Основы супервизии»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561
Э2	Как не выгореть в первый год работы, или зачем нужна супервизия	https://psy.edu.ru/blog/kak-ne-vygoret-v-pervyj-god-raboty-psihologom-ili-zachem-nuzhna-superviziya

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.

¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
Итоговый контроль.
¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовое обеспечение социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	16
самостоятельная работа	88
контроль	4

Виды контроля по курсам	
зачеты:	3
курсовая работа:	3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
ст. преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Правовое обеспечение социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *20172024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.соц.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование понимания сущности правового регулирования в сфере социальной работы; обеспечение овладением содержанием норм права в сфере социальной защиты, социального обслуживания и социальной поддержки населения; овладение знаниями по реализации социальных прав клиента, правовыми мерами их охраны и защиты; формирование умения анализировать источники и нормы права для оказания социально-правовой помощи клиенту в трудной жизненной ситуации; освоение механизмов привлечения гражданина к юридической ответственности; развитие способности юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1: Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.3: Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.4: Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Международные документы и Российская Конституция о социальных правах и свободах человека и гражданина.						
1.1.	Права человека в международном праве и их защита	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Отрасли российского права в системе правового обеспечения социальной работы						
2.1.	Основы гражданского права	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Конституционно-правовое регулирование защиты личных и социальных прав человека и гражданина в Российской Федерации	Сам. работа	3	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Основы трудового законодательства	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Основы трудового законодательства	Сам. работа	3	9		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Основы семейного законодательства и ювенального права	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Основы семейного законодательства и ювенального права	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Основы семейного законодательства и ювенального права	Сам. работа	3	9		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие государственные принципы и охрану прав населения на социальное обеспечение и обслуживание						
3.1.	Правовое обеспечение социальной работы в сфере социального обслуживания населения	Практические	3	3		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Правовое обеспечение социальной работы в	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сфере социального обслуживания населения					
3.3.	Правовые основы социальной работы в сфере социального обеспечения населения	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Правовое обеспечение социальной работы в сфере социального обслуживания населения	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Государственные и социальные гарантии						
4.1.	Государственные гарантии социальной защиты интересов населения	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.2.	Государственные гарантии социальной защиты интересов населения	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.3.	Государственные гарантии социальной защиты интересов населения	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.4.	Система социальных гарантий	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.5.	Система социальных гарантий	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
4.6.	Система социальных гарантий	Сам. работа	3	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 5. Защита интересов клиента в суде и государственных органах						
5.1.	Судебная защита клиента	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.2.	Судебная защита клиента	Сам. работа	3	7		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.3.	Внесудебная защита прав граждан	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
5.4.	Внесудебная защита прав граждан	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424#section-1

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Соотнесите вид социальной помощи и его описание.

1. целевое назначение оплата предоставляемых гражданам материальных благ или оказываемых услуг
2. регулярные или единовременные выплаты из средств Фонда социального страхования России или государственного бюджета.
3. преимущество, частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей или облегчение условий их выполнения

а. пособия
б. льгота
в. субсидия

2. Согласно ФЗ №422, социальные услуги могут предоставлять в бесплатной форме. Выберите из перечня всевозможные условия такой социальной помощи.
а) несовершеннолетним детям
б) лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов
в) в рамках выделенных лимитов на социальное учреждение
г) если на дату обращения гражданина его среднедушевой доход ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг
д) гражданина должен быть признан нуждающимся в получении социальных услуг
3. Совокупность норм права, регулирующих однородные общественные отношения (в конституционном праве к таким институтам относятся права человека, социальное государство, правовое государство и др.; в гражданском праве — институты договора и гражданско-правовой ответственности за его неисполнение или ненадлежащее исполнение и др.; в законодательстве о социальной работе — институты социальных услуг и социального сопровождения и др.) - это:
а) Институт права
б) Правоотношения
в) Норма права
4. Единые на всей территории Российской Федерации требования к объему и качеству предоставления определенного вида бесплатных социальных услуг гражданам Российской Федерации на минимально допустимом уровне для обеспечения реализации установленных в Конституции Российской Федерации отдельных социальных гарантий и прав граждан, финансируемых из бюджетов всех уровней бюджетной системы Российской Федерации - называются:
а) Социальные услуги
б) Страховые выплаты
в) Минимальные социальные гарантии
г) Пенсии и иные материальные пособия
5. Согласно ФЗ №442, могут ли некоммерческие организации предоставлять социальные услуги?
а) да
б) нет
6. Совокупность определенных правовых норм и институтов, регулирующих социальную работу (например, норма права, определяющая порядок предоставления реабилитационных услуг инвалиду, институт социального обслуживания и др.), а также совокупность отдельных нормативных правовых актов, в которых наряду с другими вопросами социально-правовой политики регулируются отдельные аспекты социальной работы называется...
а) Социальное обеспечение социальной работы
б) Правовое обеспечение социальной работы
в) Право
7. Определите, к какой группе правоотношений относятся следующее взаимодействие:
Назначение, выплата, перерасчет и доставка пенсий, пособий, компенсаций, субсидий, стипендий и иных социальных выплат, которые несмотря на большое многообразие и различия по целевому назначению, уровням обеспечения, финансовым источникам относятся либо к ежемесячным, либо к единовременным денежным выплатам относят к ...
а) Сложные правоотношения
б) Процедурные и процессуальные правоотношения
в) Простые правоотношения
8. Определите, к какой группе правоотношений относится следующее взаимодействие.
В целях реализации прав граждан на конкретные виды социальной защиты, органы исполнительной

власти проводят торги, конкурсы, аукционы, предметом которых являются товары, работы и услуги.
а) Сложные правоотношения
б) Простые правоотношения
в) Организационно-финансовые правоотношения
9. Выберите правильный вариант ответа.
Какой нормативно-правовой акт в области социального обслуживания был принят 28 декабря 2013?
а) ФЗ № 442 "О социальном обеспечении граждан в Российской Федерации"
б) ФЗ № 442 "О социальном обслуживании граждан в Российской Федерации"
в) ФЗ № 120 "О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
г) Конституция Российской Федерации
10. Многомерный кумулятивный процесс, нарушающий социальные связи индивидов (групп) и препятствующий их участию в жизни общества, и состояние отверженности индивидов (групп), возникающее вследствие этого процесса называется...
а) Социальная эксклюзия
б) Социальная инклюзия
в) Социальная интеграция
г) Социальная депривация
11. Верно ли, что ФЗ №422 "Об основах социального обслуживания граждан РФ" был принят вместо 2 следующих законов: «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации от 10.12.1995 N 195-ФЗ» и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов от 02.08.1995 N 122-ФЗ»?
а) нет
б) да
12. Верно ли, что социальные услуги оказываются в возмездной и безвозмездной формах?
а) да
б) нет
13. Расположите нормативно-правовые акты в порядки их юридической силы
а) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные
б) Федеральные законы
в) Кодексы Российской Федерации
г) Муниципальные правовые акты
д) Подзаконные (нормативные правовые) акты федеральных органов государственной власти
е) Законы субъектов Федерации
ж) Конституция Российской Федерации
14. В каком году приняли закон об объединении ПФР и ФСС в единый Фонд пенсионного и социального страхования?
а) 2021
б) 2020
в) 2023
г) 2022
15. Что относят к полномочиями Социального фонда России?
а) участие в приоритетных направлениях развития систем обязательного пенсионного страхования
б) установление и/или изменение тарифов страховых взносов.
в) формирование резервов СФР и их использование
г) все перечисленное

Ответы:
1. 1в, 2а, 3б
2. а, б, г
3. а
4. в
5. а
6. б
7. в
8. а
9. б
10. а
11. б
12. а
13. ж, а, в, б, д, е, г
14. г
15. г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Укажите все виды социальных услуг, предоставляемые гражданам в социальных учреждения в рамках ФЗ-442 от 28 декабря 2013 года «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".
Ответ: социально-правовые, социально-психологические, социально-педагогические, социально-бытовые, социально-медицинские, социально-трудовые, коммуникативные, срочные
2. Укажите все учреждения социального обслуживания населения в Алтайском крае.
Ответ: Комплексный центр социального обслуживания населения, Краевой кризисный центр для мужчин, Краевой кризисный центр для женщин, Краевой социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Солнышко", Краевой реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями "Журавлики", дома-интернаты для пожилых и инвалидов, психоневрологические интернаты, Алтайский краевой центр СПИД, Центр социальной адаптации для лиц без определенного места жительства (отделение Центр Бомж)
3. Норма права содержит в себе волевое _____, предполагающее, что субъекты будут ему следовать, использовать, соблюдать и исполнять.
Ответ: предписание
4. Как по закону называется гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги?
Ответ: получатель социальных услуг
5. Общественные отношения, урегулированные нормами права, участниками которых выступают субъекты права, между которыми возникают субъективные права и юридические обязанности - это _____
Ответ: правоотношения
6. Сколько этапов в формировании правового обеспечения социальной работы на сегодняшний день можно выделить?
Ответ: 3 этапа
7. Вместо каких нормативно-правовых актов был принят ФЗ №422 от 28 декабря 2013 года "Об основах социального обслуживания граждан РФ"?
Ответ: Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 N 195-ФЗ и «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 02.08.1995 N 122-ФЗ
8. Субъектами системы социального страхования в РФ являются _____ (в лице государственных некоммерческих организаций), _____ (работодатели, на которых возложена обязанность по перечислению взносов) и застрахованные лица – граждане РФ.
Ответ: страховщики, страхователи
9. Какие страховые взносы объединили в единый страховой тариф?
Ответ: пенсионные (ОПС); социальные по временной нетрудоспособности и материнству (ОСС); медицинские (ОМС).
10. _____ граждан - деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам.
Ответ: социальное обслуживание
11. Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющий социальное обслуживание - это _____
Ответ: поставщик социальных услуг
12. Как называют систему мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности?
Ответ: профилактика обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании
13. В течение не более _____ рабочих дней со дня подачи заявления о предоставлении социального обслуживания уполномоченный орган субъекта РФ должен составить и подписать индивидуальную программу.
Ответ: десяти или 10
14. Какие социальные услуги оказываются без договора и индивидуальной программы?

Ответ: срочные
15. Укажите форму социального обслуживания: оказывается при постоянном временном или пятидневном в неделю круглосуточном проживании в организации социального обслуживания.
Ответ: стационарная или стационар
16. Как часто специалисты обязаны пересматривать индивидуальную программу реабилитации и адаптации?
Ответ: не реже 1 раза в три года
17. Как называется соглашение, которое заключается между малоимущей семьей (или малоимущим одиноко проживающим гражданином) и органом социальной защиты населения?
Ответ: социальный контракт
18. Социальный контракт по направлению «поиск работы и трудоустройство» заключается сроком от _____
Ответ: от 3 до 9 месяцев.
19. Социальный контракт по направлению «развитие предпринимательской деятельности» заключается на срок от _____
Ответ: от 3 до 12 месяцев.
20. Социальный контракт по направлению «ведение личного подсобного хозяйства» заключается сроком от _____
Ответ: 3 до 12 месяцев.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы курсовых работ по дисциплине
«Правовое обеспечение социальной работы»

1. Государственно-правовые основы социальной работы.
2. Правовые основы оказания государственной социальной помощи в Российской Федерации.
3. Административно-правовое регулирование в сфере социального обслуживания населения в Российской Федерации.
4. Социальные права и гарантии личности в современном российском обществе.
5. Правовые основы деятельности социального предпринимателя в Российской Федерации.
6. Правовые основы деятельности социально-ориентированных некоммерческих неправительственных организаций в Российской Федерации
7. Нормативно-правовые основы деятельности поставщиков социальных услуг
8. Права и обязанности получателей социальных услуг
9. .Социальные проблемы инвалидов, их права и гарантии в современном российском обществе.
10. Социальные проблемы беженцев, их права и гарантии в современном российском обществе.
11. Социальные проблемы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их права и гарантии в современном российском обществе.
12. Социальные проблемы мигрантов, их права и гарантии в современном российском обществе.
13. Социальные проблемы людей без определенного места жительства, их права и гарантии в современном российском обществе.
14. Правовые основы деятельности специалиста по социальной работе в Российской Федерации.
15. Социальные права граждан в Российской Федерации.
16. Права и обязанности родителей и детей.
17. Лишение родительских прав и ограничение в родительских правах: правовые механизмы реализации.
18. Локальные нормативно-правовые документы в организации социального обслуживания.
19. Правовые основы социальной работы с военнослужащими в Российской Федерации.
20. Трудовые права лиц с семейными обязанностями и их защита в Российской Федерации.
21. Трудовые права несовершеннолетних и их защита в Российской Федерации.

22. Правовые и социальные гарантии для молодых семей в Российской Федерации.
23. Правовые основы социальной работы с многодетными семьями на региональном уровне.
24. Международно-правовое регулирование в сфере защиты социальных прав.
25. Правовые и социальные гарантии для опекунов и попечителей в Российской Федерации.
26. Правовые и социальные гарантии для лиц, находящихся в местах лишения свободы.
27. Правовые основы социальной защиты инвалидов.
28. Нормативно-правовое обеспечение социального обслуживания и обеспечения пожилых людей
29. Правовые основы социальной защиты малообеспеченных семей.
30. Условия и порядок признания гражданина безработным, правовые основы их социальной защиты
31. Нормативно-правовое обеспечение деятельности благотворительных организаций в Российской Федерации.
32. Нормативно-правовое обеспечение деятельности реабилитационных центров для несовершеннолетних в Российской Федерации.
33. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психоневрологических интернатов в Российской Федерации.
34. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психоневрологических интернатов в Российской Федерации.
35. Нормативно-правовое обеспечение деятельности организаций полустационарного обслуживания в Российской Федерации.
36. Нормативно-правовое обеспечение деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в Российской Федерации.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Внесудебная защита личных и социальных прав граждан.
2. Гарантии в сфере реализации трудовых прав граждан.
3. Международно-правовая защита социальных прав человека.
4. Международно-правовые акты в сфере социальной работы: значение, общая характеристика.
5. Меры социальной поддержки участников великой отечественной войны, боевых действий, ветеранов войны.
6. Особенности реализации трудовых прав отдельных категорий граждан (несовершеннолетние, лица с семейными обязанностями, инвалиды и др.).
7. Правовое обеспечение в сфере социальной работы с семьей.
8. Правовое обеспечение социальной работы в сфере занятости населения.
9. Правовое обеспечение социальной работы в сфере здравоохранения.
10. Правовое обеспечение социальной работы в сфере исполнения наказания: источники и нормы права.
11. Правовое обеспечение социальной работы в сфере образования.
12. Правовое обеспечение социальной работы в сфере пенсионного обеспечения.
13. Правовые основы и виды социального обслуживания граждан.
14. Правовые основы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
15. Правовые основы социальной работы в армии.
16. Правовые основы социальной работы в правоохранительных органах.
17. Правовые основы социальной работы с ВИЧ- инфицированными.
18. Правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказание в местах лишения свободы.
19. Правовые основы социальной работы с лицами, отбывающими наказания, несвязанные с лишением свободы.
20. Правовые основы социальной работы с наркоманами.
21. Социальные гарантии для замещающих семей.
22. Социальные гарантии для лиц без определенного места жительства.
23. Социальные гарантии для лиц, отбывающих наказание.
24. Социальные гарантии для мигрантов
25. Социальная поддержка и защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
26. Социальные гарантии для многодетных семей.
27. Социальные гарантии для молодежи и молодых семей.
28. Социальные гарантии для нетрудоспособных граждан.
29. Социальные гарантии для сотрудников правоохранительных органов.

30. Социальные гарантии и льготы для пенсионеров.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:
1. Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?
2. Казаков, 18 лет, впервые осужден по ч.2 ст. 109 УК РФ к 5 годам лишения свободы. Определите вид исправительного учреждения, в котором осуждённый будет отбывать наказание со ссылкой на нормы уголовного и уголовно-исполнительного законодательства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Васильчиков В.М.	Правовое обеспечение социальной работы: учеб. пособие для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Правоведение	Р.Т. Мухаев:	М.: Юнити-Дана,, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461
Л1.3	А.П. Толмачев	Право социального обеспечения. Конспект лекций :	М.: А-Приор, 2009	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56364
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев	Универсальные механизмы защиты прав человека:	М.: Юнити-Дана, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968
Л2.2	Т.М. Рассолова	Гражданское право:	М.: Юнити-Дана, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114802

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://президент.рф/документы]	
Э2	Государственная дума. Официальный сайт [Режим доступа: http://www.duma.gov.ru/]	
Э3	Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: http://правительство.рф/gov/results/]	
Э4	Министерство труда и социальной защиты населения РФ. Официальный сайт: банк документов [Режим доступа: http://www.rosmintrud.ru/docs]	
Э5	Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.altairegion22.ru/official_docs/]	
Э6	Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.aksp.ru/docs/]	
Э7	СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/]	
Э8	СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/]	
Э9	Курс в системе Moodle "Правовое обеспечение социальной работы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1424

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-

библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Профилактика социального сиротства

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц. наук , зав. кафедрой СР, Чудова С.Г.

Рецензент(ы):
к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Профилактика социального сиротства

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *2018-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель - формирование у студентов целостного представления о трансформациях в области профилактики социального сиротства в России и Алтайском крае; освоение навыков работы с семьями группы риска по профилактике социального сиротства, основанных на базовых ценностях социальной работы и семейноцентированном подходе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Уровни профилактики социального сиротства и содержание технологий оценки, диагностики и планирования на каждом этапе. Основные походы и принципы разработки индивидуальных программ социальной работы с семьей; базисные компоненты технологий

	раннего выявления семейного неблагополучия и межведомственного ведения случая; ресурсы системы социальной защиты, в том числе социальной помощи и социального обслуживания.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	навыками социальной работы с семьей в рамках кооперативного подхода; навыками оценки: безопасности ребенка, риска жестокого обращения, потребностей и ресурсов семьи; способами активизации семьи по выстраиванию собственной траектории изменений
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками социальной работы с семьей в рамках кооперативного подхода; навыками оценки: безопасности ребенка, риска жестокого обращения, потребностей и ресурсов семьи; способами активизации семьи по выстраиванию собственной траектории изменений

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сиротство как социальная проблема современного российского общества						
1.1.	Базовый понятийный аппарат по проблеме сиротства. Генезис социального сиротства, распространенность, последствия. Эволюция системы защиты детства в РФ	Лекции	5	2		Л1.1
1.2.	Уровни профилактики социального сиротства, целевые группы, содержание работы	Практические	5	2		Л1.1
1.3.	Факторы риска социального сиротства	Сам. работа	5	10		Л1.1
1.4.	Базовые положения теории привязанности	Лекции	5	2		Л1.1
1.5.	Депривация: понятие, виды, последствия	Сам. работа	5	10		Л1.1
1.6.	Нормативно-правовые основы социальной работы в сфере профилактики социального сиротства	Сам. работа	5	2		Л1.1
Раздел 2. Превенция жестокого обращения с ребенком как основной уровень профилактики социального сиротства						
2.1.	Жесткое обращение как социальный феномен. Масштабы проблемы, генезис, последствия	Лекции	5	2		Л1.1
2.2.	Уровни риска жестокого обращения, признаки внешние, поведенческие	Сам. работа	5	10		Л1.1
2.3.	Технологии раннего выявления семейного неблагополучия и	Сам. работа	5	2		Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	межведомственного ведения случая как инновационные практики социальной работы семьей по профилактике					
2.4.	Оценка риска жестокого обращения , разработка плана безопасности ребенка	Сам. работа	5	16		Л1.1
2.5.	Установление контакта с семьей. Работа с сопротивлением. Вовлечение семьи в работу..	Практические	5	4		Л1.1
2.6.	Диагностика семьи, методы сбора информации. Анализ сильных и слабых стороны, ресурсов и дефицитов . Постановка гипотез	Сам. работа	5	15		Л1.1
2.7.	Планирование работы с семьей, разработка индивидуальной программы на основе кооперативного подхода. Анализ внешних реабилитационных ресурсов и их привлечение. Мониторинг оценки реализации программ	Сам. работа	5	6		Л1.1
Раздел 3. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, как объекты социальной работы						
3.1.	Виды жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей.	Сам. работа	5	4		Л1.1
3.2.	Замещающая семья от привлечения к формированию новой семейной системы.	Сам. работа	5	6		Л1.1
3.3.	Подготовка и сопровождение замещающей семьи.	Сам. работа	5	4		Л1.1
3.4.	Оценка эффективности социальной работы по профилактике социального сиротства	Сам. работа	5	2		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2463 ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять

индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенны правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами
ОТВЕТ:
a) Социальный паспорт семьи
b) Социальная матрица
c) Генограмма
d) Экокарта
ОТВЕТ c
Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется
a) Социальный паспорт
b) Коррекционная программа
c) План реабилитации
Жестокое обращение с детьми – это...
a. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
b. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье
a) Синяки;
b) Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
c) Частые респираторные заболевания у ребенка
d) Неопрятный внешний вид ребенка
e) Агрессия у ребенка
f) Потеря веса у ребенка
ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию
a) Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
b) Лишение прогулок
c) Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
d) Оставление ребенка без присмотра
e) Скудное питание
ОТВЕТ: a,c

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия
a) Ранний возраст (0-3 г.)
b) Дошкольный возраст (3- 7)
c) Младший школьный возраст (7 – 11)
d) Старший школьный возраст (11-17)
e) Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста
ОТВЕТ: a

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?
a. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
b. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
c. В случае физического насилия;
d. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);
ОТВЕТ: a

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...
a. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
b. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
c. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...

a. Повышается
b. Понижается
c. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?
a. Применение методов экспертных оценок;
b. Использование специальных форм оценки риска;
c. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов
ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка
a. Детская ранимость
b. Состояние здоровья ребенка
c. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
d. Социально-бытовые условия
e. Защитные возможности
f. Факторы, связанные с особенностью родителей
ОТВЕТ: a, c, e

Вопрос 11Процесс оценки безопасности ребенка...
a. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
b. Проводится на этапе мониторинга семьи;
c. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
d. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;
ОТВЕТ: c

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...
a. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
b. Устранении причин жестокого обращения;
c. Достижении запланированных результатов;
ОТВЕТ: c
Вопрос 13 Опека, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:
a. до 14 лет,
b. до 16 лет
c. до 18 лет
d. до 12 лет
ОТВЕТ: a

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:
a. Семье усыновителей
b. Опекунской семье
c. Приемной семье
d. При попечительстве над ребенком
ОТВЕТ: c

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:
a. Биологическим сиротой
b. Беспризорным
c. Социальной сиротой
d. Безнадзорным
ОТВЕТ: c

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.
• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно»

- вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
•

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Назовите основные этапы формирования социальных служб по работе с семьей и детьми в РФ. Их влияние на основные профессиональные качества работников.
2. Раскройте смысл и задачи современного этапа профилактики социального сиротства.
3. Опишите алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение.
4. Раскройте основные сложности при организации раннего выявления на практике.
5. Опишите алгоритм работы со случаем: основные этапы, их роль и значение для обеспечения качества услуг для клиентов целевой группы.
6. Раскройте смысл семейно-ориентированного подхода в работе семьей.
7. Опишите влияние культуры и личного опыта специалиста на его профессиональное суждение.
8. Опишите действия, относящиеся к физическому насилию.
9. Раскройте физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
10. Опишите признаки пренебрежения нуждами ребенка.
11. Выделите действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
12. Опишите действия, относящиеся к психологическому насилию.
13. Раскройте особенности психологического насилия и сложности при его выявлении.
14. Назовите отличия психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
15. Опишите действия, относящиеся к сексуальному насилию.
16. Назовите типы сексуального насилия.
17. Опишите особенности детей, делающих их уязвимыми.
18. Раскройте понятие «риск жестокого обращения»,
19. Опишите факторы риска жестокого обращения.
20. Выделите факторы, усугубляющие последствия жестокого обращения.
21. .

Критерии оценивания:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенны правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами
ОТВЕТ:
e) Социальный паспорт семьи
f) Социальная матрица
g) Генограмма
h) Экокарта
ОТВЕТ c
Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется
d) Социальный паспорт
e) Коррекционная программа
f) План реабилитации
Жестокое обращение с детьми – это...

c. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
d. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье
g) Синяки;
h) Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
i) Частые респираторные заболевания у ребенка
j) Неопрятный внешний вид ребенка
k) Агрессия у ребенка
l) Потеря веса у ребенка
ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию
f) Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
g) Лишение прогулок
h) Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
i) Оставление ребенка без присмотра
j) Скудное питание
ОТВЕТ: a,c

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия
f) Ранний возраст (0-3 г.)
g) Дошкольный возраст (3- 7)
h) Младший школьный возраст (7 – 11)
i) Старший школьный возраст (11-17)
j) Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста
ОТВЕТ: a

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?
e. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
f. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
g. В случае физического насилия;
h. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);
ОТВЕТ: a

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...
d. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
e. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
f. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...
d. Повышается
e. Понижается
f. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?
d. Применение методов экспертных оценок;
e. Использование специальных форм оценки риска;
f. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов
ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка
g. Детская ранимость
h. Состояние здоровья ребенка
i. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
j. Социально-бытовые условия

k. Защитные возможности
l. Факторы, связанные с особенностью родителей
ОТВЕТ: a, c, e

Вопрос 11Процесс оценки безопасности ребенка...
e. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
f. Проводится на этапе мониторинга семьи;
g. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
h. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;
ОТВЕТ: c

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...
d. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
e. Устранении причин жестокого обращения;
f. Достижении запланированных результатов;
ОТВЕТ: c
Вопрос 13 Опека, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:
e. до 14 лет,
f. до 16 лет
g. до 18 лет
h. до 12 лет
ОТВЕТ: a

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:
e. Семье усыновителей
f. Опекунской семье
g. Приемной семье
h. При попечительстве над ребенком
ОТВЕТ: c

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:
e. Биологическим сиротой
f. Беспризорным
g. Социальной сиротой
h. Безнадзорным
ОТВЕТ: c

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.
• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
•
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Опишите особенности разных стратегий поведения собеседования.
2. Раскройте специфику вовлечения членов семьи в совместную работу
3. Выделите значение установления контакта для получения адекватной информации о ситуации в семье.
4. Опишите традиционный и кооперативный подход в работе с семьёй и их сущностные характеристики
5. Назовите основные коммуникативные приемы, используемые при установлении контакта с клиентом.
6. Раскройте смысл сопротивления клиента вмешательству. Виды поведения клиента, которые выражают сопротивление.
7. Опишите причины сопротивления членов семьи интервенции и выделите факторы, повышающие или понижающие сопротивление.
8. Опишите конфликт личной и профессиональной позиции в ситуации жестокого обращения.
9. Раскройте причины конфликта позиций в ситуации интервенции.
10. Опишите способы преодоления сопротивления клиента интервенции.
11. Раскройте понятие «оценка» и смысл оценки.
12. Выделите факторы, осложняющие проведение оценки ситуации в семье и принципы оценки.

13. Рассмотрите проведение оценки на разных этапах работы со случаем: предварительная оценка сигнала, оценка безопасности, оценка риска, оценка семьи. Раскройте смысл оценки на каждом этапе.
14. Опишите цель оценки безопасности ребенка. Факторы, требующие рассмотрения при оценке безопасности ребенка.
15. Раскройте суть плана безопасности: цель, принципы разработки.
16. Структурируйте цель оценки риска жестокого обращения. Опишите шкалу оценка риска и факторы, увеличивающие риск.
17. Опишите процесс сбора информации о семье и источники информации.
18. Опишите оценку ресурсов семьи,
19. Систематизируйте критерии оценки семьи .
20. Выделите факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения в семье.
Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
Критерии оценивания:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3
Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Схема семейной истории, создаваемая по определенны правилам и отражающая взаимоотношения исследуемой семьи с общественными институтами
ОТВЕТ:
2. Социальный паспорт семьи
3. Социальная матрица
4. Генограмма
5. Экокарта
ОТВЕТ с
Вопрос 2 Программа действий специалистов и членов семьи по изменению ситуации в ней, решению ее проблем и защите прав ребенка называется
g. Социальный паспорт
h. Коррекционная программа
i. План реабилитации
Жестокое обращение с детьми – это...
a. Действия (или бездействие) родителей, воспитателей и других лиц, наносящее ущерб физическому или психическому здоровью ребенка.
b. Физическое насилие, приносящее вред здоровью ребенка

Вопрос 3 Укажите, какие признаки могут свидетельствовать о физическом насилии в семье
i. Синяки;
j. Синяки, разные по времени происхождения или в разных частях тела;
k. Частые респираторные заболевания у ребенка
l. Неопрятный внешний вид ребенка
m. Агрессия у ребенка
n. Потеря веса у ребенка
ОТВЕТ: b, e

Вопрос 4 Укажите действия, относящиеся к психологическому насилию
a. Обвинения в адрес ребенка (брань, крики);
b. Лишение прогулок
c. Совершение насилия к другим членам семьи в присутствии ребенка
d. Оставление ребенка без присмотра
e. Скудное питание

ОТВЕТ: a,c

Вопрос 5 Укажите, для ребенка какого возраста психологическое насилие имеет более тяжкие последствия
1. Ранний возраст (0-3 г.)
2. Дошкольный возраст (3- 7)
3. Младший школьный возраст (7 – 11)
4. Старший школьный возраст (11-17)
5. Психологическое насилие имеет тяжкие последствия для всех детей, независимо от возраста
ОТВЕТ: a

Вопрос 6 В каких случаях ребенок изымается из семьи?
1. В случае непосредственной угрозы жизни ребенка.
2. В любом случае, если установлен факт жестокого обращения с ребенком;
3. В случае физического насилия;
4. В случае сексуального насилия, совершенного членами семьи (инцест);
ОТВЕТ: a

Вопрос 7 Родители, которые подвергались насилию в детстве...
1. В большинстве случаев применяют насилие по отношению к своим детям;
2. В большинстве случаев считают неприемлемым насилие по отношению к детям
3. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 8 В семьях с низким материальным достатком и низким социальным статусом риск жестокого обращения...
1. Повышается
2. Понижается
3. Подобной корреляции не установлено
ОТВЕТ: a

Вопрос 9 Какие меры предприняты с целью снижения влияния субъективных факторов при оценке риска жестокого обращения?
1. Применение методов экспертных оценок;
2. Использование специальных форм оценки риска;
3. Обучение специалистов приемам снижения субъективных факторов
ОТВЕТ: b

Вопрос 10 Укажите факторы, требующие рассмотрения при проведении оценки безопасности ребенка
1. Детская ранимость
2. Состояние здоровья ребенка
3. Факторы, угрожающие безопасности ребенка
4. Социально-бытовые условия
5. Защитные возможности
6. Факторы, связанные с особенностью родителей
ОТВЕТ: a, c, e

Вопрос 11Процесс оценки безопасности ребенка...
1. Проводится на этапе проверки информации, т.е. в момент первого знакомства с семьей;
2. Проводится на этапе мониторинга семьи;
3. Непрерывен, продолжается на протяжении всей работы со случаем
4. Проводится на этапе проверки информации и мониторинга;
ОТВЕТ: c

Вопрос 12 Решение о закрытии случая принимается при...
1. Отказе родителей от участия в реабилитационной работе;
2. Устранении причин жестокого обращения;
3. Достижении запланированных результатов;
ОТВЕТ: c
Вопрос 13 Опека, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан, которая устанавливается над детьми в возрасте:
1. до 14 лет,

2. до 16 лет
3. до 18 лет
4. до 12 лет
ОТВЕТ: а

Вопрос 14 Составляется трудовой договор и оплачивается работа за воспитание ребенка в:
1. Семье усыновителей
2. Опекунской семье
3. Приемной семье
4. При попечительстве над ребенком
ОТВЕТ: с

Вопрос 15 Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:
1. Биологическим сиротой
2. Беспризорным
3. Социальной сиротой
4. Безнадзорным
ОТВЕТ: с
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.
• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
•
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Дайте определение планирования, его цели, основные этапы планирования, содержание каждого этапа, требования к формулировке основных целей работы со случаем, требования к промежуточным целям работы со случаем.
2. Опишите типы мотивации клиента и факторы, влияющие на мотивацию.
3. Раскройте цели мониторинга, шаги в процессе мониторинга и рганизационные условия систематического качественного мониторинга.
4. Выделите основания закрытия случая, порядок закрытия, причины, по которым случай может быть закрыт, последствия несвоевременного закрытия случая.
5. Опишите уровни организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми.
6. Раскройте феномен жестокого обращения с детьми в общественном сознании, основные концептуальные подходы при изучении жестокого обращения с детьми как социального феномена.
7. Опишите реабилитационные программы для семей группы риска, организация реабилитационного досуга в образовательном пространстве.
8. Опишите телефон доверия как средство обеспечения доступности экстренной психологической помощи подростам в ситуации жестокого обращения.
9. Раскройте суть реформы системы защиты детства.
10. Опишите семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
11. Опишите становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.
12. Раскройте суть привязанности и деривации детско-родительских отношений.
13. Опишите депривационные расстройства ребенка.
14. Опишите процедуры подготовки и сопровождения специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот.
15. Выделите основы государственной политики в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.
16. Опишите виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Рассмотрите непрофессиональные и профессиональные формы семейного жизнеустройства
18. Опишите этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.
19. Рассмотрите сопровождение замещающей семьи: цели , формы и методы.
20. Раскройте проблемы эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.

Критерии оценивания:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену
21. Основные этапы формирования социальных служб по работе с семьей и детьми в РФ. Их влияние на основные профессиональные качества работников. Смысл и задачи современного этапа.
22. Алгоритм раннего выявления фактов жестокого обращения с детьми: основные этапы их роль и значение. Основные сложности при организации раннего выявления на практике.
23. Алгоритм работы со случаем: основные этапы, их роль и значение для обеспечения качества услуг для клиентов целевой группы.
24. Семейно-ориентированный подход в работе семьей. Семейно-ориентированные услуги во всех аспектах деятельности служб по защите ребенка.
25. Индивидуальность семей – баланс проблем и ресурсов. Влияние культуры на поведение родителей. Влияние культуры и личного опыта специалиста на его профессиональное суждение.
26. Физическое насилие. Действия, относящиеся к физическому насилию. Физические, поведенческие и эмоциональные признаки физического насилия у детей разных возрастных групп.
27. Пренебрежение нуждами ребенка. Действия и бездействия, относящиеся к понятию «пренебрежение нуждами». Понятие «умышленное намерение».
28. Психологическое насилие. Действия, относящиеся к психологическому насилию. Особенности психологического насилия. Отличие психологического насилия от приемов неэффективного воспитания.
29. Сексуальное насилие. Типы сексуального насилия. Действия, относящиеся к сексуальному насилию. Особенности детей, делающих их уязвимыми.
30. Понятие «риск жестокого обращения», факторы риска жестокого обращения. Факторы, усугубляющие последствия жестокого обращения.
31. Особенности разных стратегий поведения собеседования. Применение полномочий. Вовлечение в совместную работу. Целесообразность применения каждой стратегии.
32. Значение установления контакта для получения адекватной информации о ситуации в семье. Традиционный и кооперативный подход: сущностные характеристики Основные коммуникативные приемы, используемые при установлении контакта с клиентом.
33. Сопротивление клиента вмешательству. Виды поведения клиента, которые выражают сопротивление. Причины сопротивления. Факторы, повышающие или понижающие сопротивление
34. Личная и профессиональная позиция в ситуации жестокого обращения. Причины конфликта позиций. Роль конфликта в деятельности специалисты. Способы преодоления.
35. Понятие «оценка». Смысл оценки. Факторы, осложняющие проведение оценки. Принципы оценки.
36. Проведение оценки на разных этапах работы со случаем: предварительная оценка сигнала, оценка безопасности, оценка риска, оценка семьи. Смысл оценки на каждом этапе.
37. Цель оценки безопасности ребенка. Факторы, требующие рассмотрения при оценке безопасности ребенка. План безопасности: цель, принципы разработки.
38. Цель оценки риска жестокого обращения. Шкала оценка риска. Факторы, увеличивающие риск.
39. Процесс сбора информации о семье. Источники информации.
40. Оценка ресурсов семьи. Критерии оценки семьи. Факторы, увеличивающие или уменьшающие риск жестокого обращения.
41. Определение планирования, его цели. Основные этапы планирования. Содержание каждого этапа. Требования к формулировке основных целей работы со случаем. Требования к промежуточным целям работы со случаем.
42. Мотивация. Типы мотивации: внутренняя и внешняя. Факторы, влияющие на мотивации.
43. Цели мониторинга. Шаги в процессе мониторинга. Организационные условия систематического качественного мониторинга.
44. Закрытие случая. Порядок закрытия. Причины, по которым случай может быть закрыт. Последствия несвоевременного закрытия случая.
45. Уровни организации работы по профилактике жестокого обращения с детьми. Региональные модели

работы по профилактике социального сиротства.
46. Феномен жестокого обращения с детьми в общественном сознании. Основные концептуальные подходы при изучении жестокого обращения с детьми как социального феномена.
47. Реабилитационные программы для семей группы риска. Организация реабилитационного досуга в образовательном пространстве.
48. Телефон доверия как средство обеспечения доступности экстренной психологической помощи подростам в ситуации жестокого обращения.
49. Реформа системы защиты детства. Национальная стратегия в интересах детей.
50. Семейно-ориентированный подход в системе жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
51. Становление и развитие системы замещающей заботы в РФ.
52. Привязанность и деривация детско-родительских отношений.
53. Депривационные расстройства ребенка. Детский стресс и травма. Компенсация.
54. Подготовка и сопровождение специалистов сферы жизнеустройства детей-сирот. Ценности и профессиональные принципы специалиста сферы жизнеустройства.
55. Государственная политика в вопросах жизнеустройства в современной России: обзор нормативно-правовой базы.
56. Государственная полит тика в вопросах жизнеустройства в современной России: новые приоритеты, новые задачи.
57. Виды и формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
58. Непрофессиональные формы семейного жизнеустройства
59. Профессиональные формы семейного жизнеустройства.
60. Этапы формирования замещающей семьи: характеристика и задачи каждого этапа.
61. Привлечение замещающей семьи: способы и инструменты.
62. Подготовка замещающей семьи и приемного ребенка к жизнеустройству: способы и инструменты.
63. Сопровождение замещающей семьи: цели , формы и методы.
64. Служба сопровождения: организационно-управленческий аспект.
65. Проблема эффективности замещающей заботы. Стандарты качества. Риски и факторы успешной адаптации.
66. Проблемы социальной инклюзии детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Критерии оценивания:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С. В. Воронина	Семейное право: учеб. пособие : учебное пособие	АлтГУ.- Барнаул, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Все о детях и семье»	www.7ef.ru/pub
Э2	Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения	www.sirotstvo.ru
Э3	Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	www.fond-detyam.ru
Э4	Сайт «Растем и развиваемся месте»	www.rastem-wmeste.ru
Э5	Сайт «Семья растет»	www.semya-rastet.ru
Э6	Сайт детского фонда Виктория	www.victoriacf.ru
Э7	Сайт Детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ)	www.unicef.ru.
Э8	Справочно-поисковая система «Консультант плюс», 2010 (или «Гарант»).	www.garant.ru
Э9	Курс в Moodle «Профилактика социального сиротства»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2463

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
¬ Для подготовки к зачету/экзамену необходимо ознакомиться с перечнем примерных вопросов.
¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом/зачетом.
¬ Продумайте свой ответ, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология семьи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., доцент, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Психология семьи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Срок действия программы: *2018-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.08.2018* г. № *№1*
Заведующий кафедрой *д.с.н. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать становлению у студентов научных представлений о семье, семейных отношениях и формировать умения, необходимые для профессионального взаимодействия с семьей.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	• основные концепции изучения семьи отечественных и зарубежных исследователей, понимать важнейшие особенности семейного взаимодействия на разных этапах функционирования семьи и сущность оказания психосоциальной помощи семье. • принципы, правила и сущность оказания психосоциальной помощи семье. • принципы, правила и методы сбора социально-психологической информации о семье, членах семьи и особенностях внутрисемейных отношений; методы и приемы диагностики внутрисемейных отношений.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	• использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности в соответствии с моральными, культурными, правовыми ценностями и нормами. • применять эти знания в своей профессиональной деятельности, самостоятельно определить потенциальные ресурсы семьи и ее членов, а также причины негативного семейного функционирования и развития личности в семье. • применять эти знания в своей профессиональной деятельности, опираясь на полученную информацию проектировать и реализовывать коррекционно-просветительскую, развивающую работу с молодежью.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	• различными формами, методами, методиками, приемами работы с семьей. • навыками моделирования и решения на модельном уровне профессиональных, научно-методических задач различного типа и уровней сложности. • навыками: разработки коррекционно-развивающих программ для детей и взрослых, направленных на преодоление трудностей связанных с особенностями семейного взаимодействия; психологического сопровождения семьи и отдельных членов семьи в ситуациях трудных, кризисных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основы сихологии семьи						
1.1.	Семья. Основные понятия и подходы к изучению	Сам. работа	4	4		Л1.4, Л2.1, Л1.2
1.2.	Принципы функционирования семьи	Сам. работа	4	2		Л2.1, Л1.2
1.3.	Общепсихологический подход к изучению семьи	Практические	4	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Формы и типы семей. Полоролевая структура семьи. Функциональные и дисфункциональные семьи	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Семья. Основные понятия и подходы к изучению	Лекции	4	4		Л1.4, Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.6.	Супружество – основа семьи	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.2
1.7.	Характеристики супружеского союза. Типы нарушения супружеских связей	Сам. работа	4	2		Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.8.	Выбор партнера. Любовь и сексуальные отношения в супружестве	Практические	4	2		Л2.1, Л1.2
1.9.	Детерминанты брака, взятые из родительской семьи. Семейные конфликты	Сам. работа	4	4		Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л1.3
1.10.	Супружество – основа семьи	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.2
1.11.	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений	Сам. работа	4	4		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.12.	Тактика воспитания в семье и типы семейных взаимоотношений	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.2
1.13.	Типы материнского отношения к ребенку. Типы неправильного воспитания	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.2
1.14.	Факторы эффективности семейного воспитания	Сам. работа	4	16		Л2.1, Л1.2
1.15.	Внутрисемейное взаимодействие: особенности детско-родительских отношений	Сам. работа	4	2		Л1.4, Л2.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Психологические нарушения основных сфер жизнедеятельности семьи	Сам. работа	4	8		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.17.	Типы нарушений функционирования семьи. Семья как источник психологической травмы	Сам. работа	4	6		Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.18.		Зачет	4	4		Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет психологии семьи включает?
А.Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
В.Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
С.функциональную структуру семьи, основные закономерности и динамику ее развития; развитие личности в семье .
ОТВЕТ С.
2. Главная задача психологии семьи?
А.Изучение психологических характеристик каждого возрастного этапа развития детей
В.Изучение социальных характеристик каждого возрастного этапа развития детей
С.Исследование закономерностей становления и развития функционально-ролевой структуры семьи на различных стадиях ее жизненного цикла .
ОТВЕТ С.
3. Почему семья это малая группа?
А. Так как это объединение людей, связанных кровным родством или брачными узами, ответственностью, единым хозяйством и бытом, взаимопомощью и взаимопониманием, духовной общностью
В. Так как она объединяет социальные характеристики каждого возрастного этапа развития детей
С.Так как она определяет закономерности становления и развития функции и ролей..
ОТВЕТ А.
4.В чем заключаеся социальная функция семьи?
А. Человек в семье формируется как индивид
В. Человек в семье формируется как личность
С.Человек в семье формируется как индивидуум
ОТВЕТ В.
5. В чем значимость репродуктивной функции семьи?
А. В необходимости реализации сексуальных функций
В. В необходимости формирования личности ребенка
С. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.
ОТВЕТ С.
6. В чем состоит воспитательная функция семьи?
А. В необходимости реализации сексуальных функций
В. В необходимости формирования личности ребенка
С. В необходимости продолжения человеческого рода, что является не только биологической потребностью, но также имеет огромное экономическое значение для сохранения популяции.
ОТВЕТобусловлена тем, что родившееся человеческое дитя несет в себе только предпосылки, задатки сапиентности (комплекса признаков человека разумного). Ребенок должен быть постепенно введен в общество,

7. Что такое семейная социализация ?
A. Реализация социальных функций
B. Формирование личности ребенка
C. Процесс приобщения к принятым в обществе ценностям и нормам
ОТВЕТ С.
8. На что влияет общий семейный климат?
A. На реализацию социальных функций
B. На Формирование личности ребенка
C. На восприятие детьми семейных ролей и на желание обзавестись в будущем своей семьей
ОТВЕТ С.
9. Экономическая функция семьи -это?
A. Реализация мотивации к труду
B. Формирование личности будущего специалиста
C. Материальное обеспечение семьи, экономическая поддержка несовершеннолетних
ОТВЕТ С.
10. Хозяйственно-бытовая функция семьи охватывает?
A. Реализацию мотивации к труду в семье
B. Формирование личности будущего специалиста
C. Ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ С.
11. В чем заключается коммуникативная функция в семье?
A. В реализации мотивации к общению в семье
B. В удовлетворении потребности человека в двух противоположных явлениях—духовном общении и уединении.
C. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ В.
12. В чем заключается эмоциональная функция семьи ?
A. В реализации мотивации к общению в семье
B. В удовлетворении потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.
C. В ведении домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ В.
13. Что такое рекреационная и психотерапевтическая функция семьи?
A. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного приятия человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
B. Это удовлетворение потребности членов семьи в симпатии, уважении, признании, эмоциональной поддержке и психологической; защите.
C. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ А.
14. Что такое фелицитологическая функция семьи?
A. Это реализация абсолютной защищенности, абсолютного приятия человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
B. Это создание условий для счастья каждого члена семьи.
C. Это ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ В.
15. Что такое полная семья ?
A. Та, котрая реализует абсолютную защищенность, абсолютное приятие человека, вне зависимости от его талантов, жизненных успехов, финансового положения
B. Та, которая имеет в своем составе хотя бы одну супружескую пару, (мать или отец с детьми, семьи, состоящие из братьев, сестер, других родственников).
C. Та, где есть ведение домашнего хозяйства, единого бюджета, получение хозяйственно-бытовых услуг одними членами от других.
ОТВЕТ В.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50%

заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Семья -это?
Ответ: основанное на браке или кровно-родственных отношениях объединение людей, связанное хозяйственно-бытовой общностью и взаимной ответственностью; первичная институционализируемая социальная форма совместной жизни людей.
2. Семейная группа— это ?
Ответ: две или более семей, члены которых состоят в родстве или свойстве, проживающие совместно или раздельно, связанные общностью материальных интересов, морально-психологических и эмоциональных отношений, заинтересованностью во взаимной помощи, информации и общении, но ведущие раздельные хозяйства.
3.Какова тенденция изменения семьи в России?
Ответ: Долговременная тенденция изменения семьи в России (так же, как и в других индустриальных странах)—уменьшение ее размеров и упрощение структуры.
4. Простая семья это?
Ответ: Простая (или нуклеарная) семья состоит из одной брачной пары с детьми или без детей, без других родственников или одного из родителей с детьми (ребенком).
5. Сложная семья это ?
Ответ: Сложная семья может состоять из самых различных комбинаций двух или нескольких супружеских пар и родственников.
6. В чем заключаеися первая стадия жизненного цикла семьи?
Ответ: Первая стадия — жизнь одинокого молодого человека, финансово практически самостоятельного, живущего отдельно от своих родителей. Эта стадия была названа “временем монады”. Она очень важна для формирования самостоятельных, независимых от родителей взглядов на жизнь.
7. В чем заключаеися вторая стадия жизненного цикла семьи?
Ответ: Вторая стадия начинается в момент встречи с будущим брачным партнером. Влюбленность, роман, возникновение идеи брачного союза, то есть длительных, стабильных отношений, — все это относится к ней. Если данная стадия жизненного цикла протекает удачно, то партнерам удается обменяться ожиданиями относительно будущей совместной жизни, а иногда даже и согласовать их.
8. В чем заключается третья фаза жизненного цикла семьи?
Ответ: заключение брака, объединение влюбленных под одной крышей, начало ведения совместного хозяйства, общая жизнь. Эта стадия была названа “временем диады”. Это время первого кризиса семьи
9. Что такое семейный кризис?
Ответ: семейный кризис — это состояние в паре, когда нарушается гомеостаз (саморегуляция, направленная на поддержание внутреннего постоянства и динамического равновесия внутри системы), и это приводит к фрустрации (неудовлетворению).
10. В чем заключается первый кризис семьи?
Ответ: Кризис первого года семейной жизни чаще всего связан с рождением ребёнка, которое является тем самым толчком. Супруги не могут больше поддерживать гомеостаз (как раньше, ходить по гостям, ездить в путешествия, просто смотреть вечерами телевизор), т. е. внутреннее равновесие нарушается.
11. Что такое синдром «пустого гнезда» ?
Ответ: Кризис семецной жизни из-за уход детей из семьи.
12. В чем заключается супружество?
Ответ: один из старейших общественных институтов, который упорядочивает межличностные и сексуальные отношения, признаваемый обществом союз между супругами с целью создания семьи, который порождает взаимные права и обязанности брачной пары.
13. В чем выражается нарушение психологического уровни супружества?
Ответ: В семье создается нездоровый климат, проявляющийся в постоянных ссорах, взаимных придирках, раздражительности, которая зачастую вымещается на детях.
14. В чем выражается нарушение психофизического уровни супружества?
Ответ: В нарушении сексуальной жизни. В целом, явление это встречается довольно часто, однако как основную причину решения о разводе его отмечают лишь немногие.
15. В чем выражается нарушение социально-ролевого уровня супружества?
Ответ: В неправильном, неравномерном распределении семейно-бытовой нагрузки, хаотичности семейного уклада.
16. В чем выражается нарушение социокультурного (духовного) уровня супружества?
Ответ: в непонимании супругами друг друга, неуважении, отсутствии интереса или неудовлетворенности

общением с партнером, непринятии его жизненных ценностей, идеалов.
17. Какова основная задача брака?
Ответ: создание семьи, содержательным же его компонентом является поддержание семейной общности в период жизни данною союза
18. Каковы основные причины разводов?
Ответ: Пьянство и алкоголизм одного из супругов; несходство характеров и отсутствие взаимопонимания; измена или подозрение в измене; частые ссоры; появление другой семьи; утрата чувства любви; физическая несовместимость; ревность.
19. Что такое семейный сценарий?
Ответ: повторяющиеся из поколения в поколение шаблоны взаимоотношений, поведения, которые поддерживаются всеми членами семьи. Каждый ребенок на бессознательном уровне в какой-то степени повторяет судьбу родителей или ближайших родственников.
20. Каковы принципы счастливой семьи?
Ответ: Наличие Любви. Доверие. Искренность и честность. Верность: Соблюдение своих обещаний. Право извиниться и быть прощенным. Понимание близких.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Влияние типа семейного воспитания на особенности протекания подросткового кризиса.
«Семья», «супружество» и «брак» - сравнительный анализ понятий
Любовь как фактор устойчивости семьи.
«Устойчивость», «успешность», «стабильность» как характеристика семьи. Сравнительный анализ понятий.
Факторы устойчивости и успешности семейного функционирования.
Конфликты в семье: психологические причины возникновения, динамика. Средства профилактики семейного конфликта.
Деформация и распад семьи. Развод.
Влияние развода на отдельных членов семьи. Основные направления психологической помощи членам семьи на стадии развода.
Особенности первой стадии жизненного цикла – стадии формирования семьи.
Особенности диагностики и коррекция семейных конфликтов.
Особенности психологических затруднений при вступлении в брак.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга.
Нарушение межличностных коммуникаций в семье.
Нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи.
Особенности нарушение семейной коммуникации по В. Сатир.
Влияние семьи на ранний опыт ребенка. Чувство безопасности и защищенности.
Поощрения и наказания методы воздействия на ребенка.
Семья глазами ребенка.
Невроз как проявление нарушений детско-родительских отношений
Влияние семьи на формирования страха у детей.
Влияние семьи на формирование агрессии у детей.
Семейная система психотерапия – основные положения и методы воздействия.
Супружеская психотерапия – один из аспектов работы с семьей.
Воспитательная неуверенность родителя и неразвитость родительских чувств как предмет заботы практического психолога.
Сотрудничество родителей с ребенком как предмет заботы практического психолога

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

Вопросы к зачету по курсу «Психология семьи»
Семья как малая группа. Понятие семьи. Функции, формы семьи. Социально-психологические особенности семьи.
Семья как система. Понятие семьи. Особенности семьи как системы. Принципы функционирования семейной системы.
Динамика жизненного цикла семьи.
Супружество как основа семьи. Уровни супружества.
Супружество: факторы стабильности, устойчивости. Задачи брака.
Предбрачный период. Функции предбрачного периода. Факторы, определяющие успешность брачного союза.
Теории выбора брачного партнера.
Конфликты в семье: причины возникновения, динамика.
Развод. Причины разводов. Этапы развода. Последствия развода для членов семьи.
Тактики семейного воспитания и типы семейных взаимоотношений.
Депривация – результат отсутствия эмоциональной связи со взрослыми.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: внутренняя картина семьи, семейные сценарии, наивные семейные постулаты и их роль.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: психологические проявления примитивизма семейных представлений. Активизация семейного сценария.
Нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга: примитивизм семейных представлений и нарушения в семье, пути развития внутреннего образа семьи.
Нарушение межличностных коммуникаций в семье: виды нарушений коммуникационного процесса в семье (концепция «отклоненной коммуникации» в семье, парадоксальная коммуникация, «замаскированная коммуникация»).
Нарушение межличностных коммуникаций в семье: коммуникационная проблема, этапы ее развития.
Нарушение межличностных коммуникаций в семье: причины возникновения.
Семейное нарушение: структура, динамика. Типология трудностей. Факторы, обуславливающие семейное нарушение. Теория латентного нарушения.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: состояние глобальной семейной неудовлетворенности.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейная тревога.
Характеристика основных типов нарушения функционирования семейной системы: семейно-обусловленное нервно-психическое и физическое напряжение.
Родительское отношение: понятие, структура родительского отношения. Типы неправильного семейного воспитания (Э.Эйдемиллер).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Соловьева Е.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D
Л1.2	Суслова Т.Ф., Шаповаленко И.В.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ С ОСНОВАМИ СЕМЕЙНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ. Учебник и практикум для	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

		академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		
Л1.3	Прохорова О.Г., Торохтий В.С.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/22FA68A9-EE2A-4F6E-95EE-B99417064BDC
Л1.4	Векилова, С. А.	Психология семьи: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C.

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Мандель Б.Р.	Психология семьи: учеб. пособие: учебное пособие	Флинта, 2013	https://e.lanbook.com/book/70367
Л2.2	Векилова С.А.	ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/ABC96C93-8353-4F22-B767-8D8B92B5888C
Л2.3	Колесникова Г.И.	СОЦИОЛОГИЯ И ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф другой организации	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	психология семьи	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2967

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации,	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.
При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Студентам необходимо:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания

должны исполняться самостоятельно и
представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях
неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	4	6	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	94	92	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Психология социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладеть психологическими знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления социальной работы по оказанию помощи нуждающимся; рассмотреть общее понятие социальной работы и место психологии в социальной работе; ознакомиться с психологическими особенностями социальной работы с различным контингентом нуждающихся в помощи; научиться применять психологические методы диагностики, коррекции, реабилитации и консультирования на практике.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология социальной работы						
1.1.	Психологические основы методологии социальной работы. Социальная работа как процесс решения проблем.	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
1.2.	Предмет психологии социальной работы, ее структура	Сам. работа	4	10		Л2.1, Л1.1
1.3.	Основные понятия психологии социальной работы	Сам. работа	4	10		Л2.1, Л1.1
1.4.	Основные понятия психологии социальной	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	работы.Психология социализации и социальной адаптации. Сущностные характеристики социальной адаптации.					
1.5.	Психология социализации и социальной адаптации. Сущностные характеристики социальной адаптации.	Сам. работа	4	14		Л2.1, Л1.1
1.6.	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Особенности социально-психологической работы с различными группами населения.	Сам. работа	4	18		Л2.1, Л1.1
1.8.	Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.	Лекции	4	2		Л2.1, Л1.1
1.9.	Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.	Практические	4	2		Л2.1, Л1.1
1.10.	Социально-психологическая помощь в практике социальной работы.	Сам. работа	4	22		Л2.1, Л1.1
1.11.	Профессиональная компетентность в практике социальной работы. Технологии развития профессиональной компетентности социального работника	Сам. работа	4	20		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Социальная работа – это:
А)наука
Б)практика
В)наука и практика

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере.
Б) использовании переходной модели.
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки.
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая.
В) обращение к другим службам.

4. Предпосылки возникновения социальной работы находились прежде всего в
А) социологии
Б) философии
В) антропологии
Г) медицине

5. Социальная работа с семьей предполагает участие
А) всех родственников и клиента социальной службы
Б) только непосредственного клиента социальной службы.
В) родственников клиента.

6. Социальная работа с инвалидами должна охватывать следующие сферы жизнедеятельности:
А) социальную
Б) социальную, социально-бытовую и психологическую.
В) социально-бытовую, психологическую и педагогическую;
Г) педагогическую и социально-бытовую.

7. Социальная работа с безработными должна быть направлена на:
А) профориентацию и переподготовку;
Б) выплату пособия по безработице;
В) психологическую поддержку, переподготовку и работу с семьей;
Г) поиск причин потери работы;
Ответ:В

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным

9. Семья является относящейся к группе социального риска, если
А) в ней нарушена семейная структура;
Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
В) отсутствует отец или мать.

10. К семейному насилию обычно относят физическое, … и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) сексуальное
Б) психическое
В) телесное

11. Согласно данным современной российской статистики, наиболее часто страдают от насилия в семье:
А) дети
Б) женщины
В) мужчины

12. Психодинамический подход к личности клиента базируется на ….
А) психоанализе З. Фрейда;
Б) гештальт-подходе Ф. Перлза;
В) гуманистическом подходе А. Маслоу.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:
А) З. Фрейдом.
Б) Х. Перлман.
В) Э. Эриксоном;
Г) К. Роджерсом.

14.Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:
А) Сотрудничество;
Б)Заключение соглашения;
В) Согласование;

Г) Конфликт.

15.Может ли основой для этической дилеммы в практике социальной работы
служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?
А)да;
Б)нет.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.В
2.Б
3.А
4.Б
5.А
6.В
7.В
8.А
9.Б
10.А
11.Б
12.А
13.Б
14.А,Б,Г
15.А
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с_____ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит_____
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников … в своей профессиональной сфере
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Личностно-нравственные качества социального работника –это ____
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от____
11. _____-это профессиональные ценности социальной работы
12. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие?
14. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть _____
15. Предмет психологии социальной работы заключается в изучении методов социализации, _____
16. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____– это процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности.
18. _____– это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.).
19. Развитие личности может _____или она может даже деградировать из–за ослабления физических и психологических возможностей человека.
20. _____человека включает несколько уровней: биологический, физиологический, психологический, социальный.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1-неопределенными
2-повышение заработной платы
3-чувства некомпетентности
4-дети группы риска
5-честность, тактичность, уважение человеческого достоинства
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10-география проживания, индивидуальные особенности
11-уважение личности клиента, его права на самоопределение
12-личность
13-общественное или индивидуальное
14-социальной работы
15-социально-психологической адаптации, реабилитации
16-непрерывным
17-десоциализация
18-ресоциализация
19-прекратиться
20-адаптация
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы

1. Психологические основы социальной работы (объекты, субъекты, задачи, функции социальной работы.
2. Приложение современных психологических теорий к социальной работе (современный структурный подход, диагностический и функциональный подходы, психоаналитический подход, когнитивно-бихевиоральные модели, принципы гуманистической психологии.
3. Основные направления социальной работы с населением.
4. Организация, формы и методы психокоррекции, психотерапии, психологического консультирования в практике социальной работы.
5. Становление социальных служб в России. Нормативно-правовая база социальной работы.
6. Рамки профессиональной деятельности в социальной работе. Нравственные принципы и нормы поведения социального работника.
7. Социальная работа как процесс решения проблем (этапы процесса решения проблем клиента).

8. Понятие «клиент социальной работы». Целевые группы клиентов социальных служб и особенности подходов к работе с ними.
9. Формы и методы социальной работы в семье.
10. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей (психосоциальная геронтология).
11. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями (инвалидов).
12. Дети и молодежь как клиенты социальной работы.
13. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями (психосоциальная помощь алкоголикам и наркоманам).
14. Психосоциальная работа в службах занятости.
15. Психосоциальная помощь лицам БОМЖ.
16. Психосоциальная помощь жертвам природных и техногенных катастроф.
17. Психопрофилактика и психокоррекция девиантного поведения.
18. Психосоциальная работа с хроническими больными.
19. Социально-психологическая помощь в разрешении религиозных, межнациональных конфликтов.
20. Психосоциальная помощь лицам, подвергшимся насилию.
21. Психологическая помощь лицам в местах лишения свободы.
22. Социально-психологические методы коррекции межличностных отношений и разрешение конфликтных ситуаций.
23. .Профессиональная компетентность в практике социальной работы (роли, профессионально важные качества социальных работников).
24. Методы и приемы психосоциального взаимодействия социального работника с клиентами.
25. Методы саморегуляции социального работника (проблемы профессионального выгорания).
26. Методы психологического тренинга, индивидуальной и групповой психотерапии в социальной работе.
27. Организация служб экстренной психологической помощи.
28. Зарубежный опыт психосоциальной работы с населением.

Практические задания
1. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению пожилых людей.
2. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению лиц, подвергшихся насилию.
3. Разработать план мероприятий по социально-психологическому сопровождению лиц с зависимостью.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Сережко Т.А., Васильченко Т.З., Волобуева Н.М.	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебное пособие для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C7370476-B719-4C72-AE55-B4310D262725

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фирсов М.В., Шапиро Б.Ю.	ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/AC27C61E-AE2A-47BF-AB82-B9122ABC9BB6

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	
Э6	Журнал практической психологии и психоанализа – электронный журнал - http://psyjournal.ru/	
Э7	Вопросы психологии – каталог полнотестовых статей - http://www.voppsy.ru/	
Э8	Психологические исследования – электронный журнал - http://psystudy.ru/	
Э9	Курс в Moodle "Психология социальной работы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2196

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
1. Лекция.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно или в мини-группе, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренинговых упражнений должен определяться потребностями выбранной категории населения. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 настоящего фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые

рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается определения потребностей различных категорий населения и разработки программ и мероприятий по социально-психологическому сопровождению. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Семейноцентрированная социальная работа

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц. наук, зав. кафедрой, Чудова С.Г.

Рецензент(ы):
к.соц. наук, доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Семейноцентрированная социальная работа

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *2018-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., доктор соц. наук, профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов системы теоретических знаний об особенностях развития и функционирования семьи как системы, социальной группы и социального института, а также практических навыков семейноцентированной социальной работы социальной работы с семьями различных категорий

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	типы, виды, функции семьи, основные параметры семейной системы и их деформацию, основные положения действующего законодательства, регулирующего вопросы семейной

	политики и социальной работы с семьей; генезис, дефициты, мишени и ресурсы социальной поддержки различных категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	выделять основные дефициты различных категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; определять мишени социальной работы с семьей; адекватно оценивать и использовать ресурсы социальной поддержки различных категорий семей на основе семейноценированного подхода
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками оценки обстоятельств и индивидуальной потребности различных категорий граждан и семей в социальной поддержке;навыками разработки превентивных программ в отношении различных категорий семей

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие семьи, ее функции и типы. Семья и брак. Семья и быт						
1.1.	Семья как социальный институт. Функции семьи. Типы семьи.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Основные функции семьи и особенности их реализации.Альтернативные браки как реальность современной жизни.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Подготовка рефератов, слайдовых презентаций	Сам. работа	4	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Семья как система. Законы функционирования, основные параметры, деформации.						
2.1.	Семья как система. Параметры семейной системы.	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Уровни фукнционирования семейной системы Кластеры параметров семейной системы. Признаки деформации семейно системы и их интерпретация	Лекции	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Подготовка рефератов, слайдовых презентаций	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Молодая семья как объект социальной политики						
3.1.	Виды молодой семьи. Проблемы молодой семьи. Понятие брачной адаптации и ее виды. Социальная помощь молодой семье	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Подготовка слайдовых презентаций. Вторичный анализ социологических исследований	Сам. работа	4	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 4. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе (неполные и многодетные семьи; семья, имеющая детей с ограниченными возможностями; социопатогенная и асоциальная семья)						
4.1.	Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи: материальное положение, жилищные условия, неполноценное питание, проблемы, связанные с воспитанием и обучением детей. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями.	Сам. работа	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Понятие неполной семьи и ее особенности. Источники формирования неполных семей. Проблемы неполных семей. Проблемы воспитания и социализации детей в неполных семьях. Особенности социальной работы с неполными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи неполным семьям. Понятие многодетной семьи и ее особенности. Основные проблемы современной многодетной семьи. Типы многодетной семьи. Технологии социальной работы с многодетными семьями. Законодательная база по защите прав и социальной помощи многодетным семьям.	Практические	4	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Подготовка социальных проектов, составление аналитических записок, подготовка слайдовых презентаций	Сам. работа	4	11		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. Технологии социальной работы с различными типами семей. Направления социальной защиты семьи, материнства и детства						
5.1.	Подготовка рефератов, докладов, слайдовых презентаций	Сам. работа	4	20		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 6. Нормативно-правовая база функционирования семьи. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики						
6.1.	Подгготоовка рефератов, обзоров действующего законодательстав, контент	Сам. работа	4	25		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	анализ региональной нормативно-правовой базы					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3219

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1
Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:
a) господством мужа;
b) сексуальной свободой жены
ОТВЕТ: a
Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:
a) понижению;
b) повышению;
c) стабилизации;
d) переменной динамике.
ОТВЕТ: a

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:
a) супругов с детьми;
b) супругов и без детей;
c) братьев с женами и детьми;
d) трех поколений.
ОТВЕТ: a

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.
a) да
b) нет
ОТВЕТ: a

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?
a) Официальная заработная плата;
b) Все доходы семьи;
c) Среднедушевой доход семьи;
d) Количество детей в семье.
ОТВЕТ: c

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:
a) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
b) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
c) Адресная социальная помощь;
d) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 К какому уровню власти относится полномочия по поддержке многодетных семей
a) Федеральный

b) Муниципальный
c) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг
a) Да
b) нет
ОТВЕТ: нет
Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется я в РФ статус многодетной семьи?
a) Федеральный
b) Муниципальный
c) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовой регламент типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: да
Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?
a) да
b) нет
ОТВЕТ: b

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.
• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
•
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.
3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.

6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:
c) господством мужа;
d) сексуальной свободой жены
ОТВЕТ: a

Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:
e) понижению;
f) повышению;
g) стабилизации;
h) переменной динамике.
ОТВЕТ: a

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:
e) супругов с детьми;
f) супругов и без детей;
g) братьев с женами и детьми;
h) трех поколений.
ОТВЕТ: a

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.
c) да
d) нет
ОТВЕТ: a

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?
e) Официальная заработная плата;
f) Все доходы семьи;
g) Среднедушевой доход семьи;

h) Количество детей в семье.
ОТВЕТ: c

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:
e) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
f) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
g) Адресная социальная помощь;
h) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 К какому уровню власти относится полномочия по поддержке многодетных семей
d) Федеральный
e) Муниципальный
f) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг
c) Да
d) нет
ОТВЕТ: нет
Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется я в РФ статус многодетной семьи?
d) Федеральный
e) Муниципальный
f) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовой регламент типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: да
Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?
c) да
d) нет
ОТВЕТ: b

Критерии оценивания:

За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;

• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.

•

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.
3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.
6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .

«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1 Традиционная моногамная семья характеризовалась:

e) господством мужа;

f) сексуальной свободой жены

ОТВЕТ: a

Вопрос 2 Детность брака в условиях кризиса патриархальной семьи имеет тенденцию к:

i) понижению;

j) повышению;

k) стабилизации;

l) переменной динамике.

ОТВЕТ: a

Вопрос 3 Нуклеарная семья состоит из:

i) супругов с детьми;

j) супругов и без детей;

k) братьев с женами и детьми;

l) трех поколений.

ОТВЕТ: a

Вопрос 4 Поддержание физического здоровья членов общества, уход за детьми и престарелыми членами семьи обеспечивается регенеративной функцией семьи.
e) да
f) нет
ОТВЕТ: a

Вопрос 5 Какой критерий является основанием для признания семьи малообеспеченной?
i) Официальная заработная плата;
j) Все доходы семьи;
k) Среднедушевой доход семьи;
l) Количество детей в семье.
ОТВЕТ: c

Вопрос 6 К основным видам социальной поддержки малообеспеченных семей НЕ относится:
i) Предоставление льгот на поступление в ВУЗ;
j) Субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг;
k) Адресная социальная помощь;
l) Ежемесячное пособие на ребенка.

ОТВЕТ: a

Вопрос 7 К какому уровню власти относится полномочия по поддержке многодетных семей
g) Федеральный
h) Муниципальный
i) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 8 Является ли статус малообеспеченности основанием для предоставления социальных услуг
e) Да
f) нет
ОТВЕТ: нет
Вопрос 9

ОТВЕТ:

Вопрос 10 На каком уровне определяется я в РФ статус многодетной семьи?
g) Федеральный
h) Муниципальный
i) Региональный
ОТВЕТ: c

Вопрос 11 Социальное сопровождение это разновидность социальных услуг?
e) да
f) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 12 Есть ли типовой регламент типовой обеспеченности учреждениями социального обслуживания?
e) да
f) нет
ОТВЕТ: b

ОТВЕТ: Срочное социальное обслуживание предполагает заключение договора?
e) да
f) нет
ОТВЕТ: b

Вопрос 13 Взымается плата за социальное обслуживание несовершеннолетних?
e) да
f) нет

ОТВЕТ: b

Вопрос 14 Может ли общественная организация быть поставщиком социальных услуг?
e) да
f) нет
ОТВЕТ: да
Вопрос 15 Может ли семья быть получателем социальных услуг?
e) да
f) нет
ОТВЕТ: b

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.
• «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий;
• «отлично» и- верно выполнено не менее 85% заданий; «хорошо» 70-84% заданий; «удовлетворительно» - вернбовыпонено 51069% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено менее 50% заданий.
•
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Опишите социальный портрет молодой семьи, ее структуру и функции.
2. Раскройте молодую семью как объект социальной политики.
3. Перечислите основные направления социальной помощи молодой семье.
4. Назовите меры социальной, экономической и правовой защиты молодых семей.
5. Перечислите социально-экономические проблемы неполной семьи.
6. Опишите особенности социальной работы с семьями, где отсутствует один из родителей.
7. Раскройте специфику процесса социализации детей, живущих в неполной семье.
8. Назовите проблемы многодетной семьи в современной России.
9. Опишите типы многодетных семей и их особенности.
10. Рассмотрите технологии работы с многодетной семьей в России.
11. Перечислите задачи социального работника в помощи многодетной семье.
12. Раскройте специфику социальной работы с многодетной семьей в сельской местности.
13. Опишите социальные проблемы детей с ограниченными возможностями.
14. Рассмотрите социопатогенную семью: проблемы и социальную работу с ней.
15. Опишите проблемы психотерапии супружеских семейных отношений в социопатогенных семьях.
16. Рассмотрите асоциальную семью как объект социальной работы.
17. Опишите проблемы семей, имеющих детей раннего возраста.
18. Рассмотрите государственную семейную политику в РФ: состояние и перспективы.
19. Раскройте влияние религиозных воззрений на семейные отношения и государственную семейную политику в современной России.
20. Опишите технологии социальной работы с семьями социального риска.
Критерии оценивания:
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Суждения фрагментарны .
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (зачету)
1. Сущность семьи. Основные теории возникновения семьи.
2. Современные направления изучения семьи (функционализм, символический интеракционизм, теория конфликта, феминизм).

3. Социальная сущность брака и семьи.
4. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
5. Семья и брак как социальные институты.
6. Структура жизненного цикла семьи и социальные проблемы его отдельных стадий.
7. Современные типы семейных структур (моногамия, экзогамия и т.д.)
8. Основные функции семьи.
9. Государственная семейная политика (сущность, объект, субъекты, принципы, механизмы).
10. Понятие семейного быта. Проблемы культуры и быта.
11. Демографические аспекты состояния и развития семьи.
12. Молодая семья как объект социальной защиты. Социальный портрет молодой семьи.
13. Технологии социальной работы с молодой семьей.
14. Типы социальных служб для семьи и детей (планирование семьи, семейный досуг, социальная реабилитация и т.д.).
15. Многодетная семья. Понятие, категории и особенности многодетной семьи.
16. Проблемы многодетной семьи и основные направления социальной работы с многодетными семьями.
17. Неполная семья (определение, особенности, причины, проблемы неполной семьи, технологии социальной работы).
18. Система социальной помощи неполным семьям.
19. Методы социальной работы с семьей (индивидуальные, групповые).
20. Зарубежный опыт социальной работы с семьей и детьми.
21. Особенности семьи, имеющей детей с ограниченными возможностями (определение, проблемы).
22. Система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.
23. Социальная работа с семьей как фактор стабилизации общества.
24. Учреждения социального обслуживания семьи: виды и специфика.
25. Понятие и особенности социопатогенной и асоциальной семьи. Технологии социальной работы с социопатогенными и асоциальными семьями.
26. Методы социологического исследования семьи.
27. Совершенствование законодательства в области государственной семейной политики.

Критерии оценивания:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература
6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	С. В. Воронина	Семейное право: учеб. пособие : учебное пособие	АлтГУ.- Барнаул, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3526

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Абрамов Я.В.	Брак и семья : Учебное пособие	Лань, 2014	https://e.lanbook.com/book/49330
Л2.2	Сергеенко А.М., Решетникова С.А.	Социальная поддержка молодых семей в Алтайком крае: монография	АлтГУ.- Барнаул, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/134

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Сайт «Все о детях и семье»	www.sirotstvo.ru
Э2	Сайт Национального фонда защиты детей от жестокого обращения	www.sirotstvo.ru
Э3	Сайт Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	www.fond-detyam.ru
Э4	Сайт «Растем и развиваемся месте» :	www.rastem-wmeste.ru
Э5	Курс в Moodle «Семейноцентрированная социальная работа»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3219

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Калинина Ю.А.;к.с.н., Доцент, Антонович И.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.05.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.05.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Ознакомление студентов с концептуальными основами квалитологии и социальной квалиметрии, стандартизации социального обслуживания населения, оценки качества социальных услуг; нормативно-правовыми основами, регламентирующими качество социальных услуг, а также конкретно применяемыми методами, способами и приемами оценки качества социальных услуг.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты Федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические основы социальной квалиметрии						
1.1.	Социальная квалиметрия в системе квалитологии	Лекции	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Социальная квалиметрия в системе наук. Исследователи в области качества	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Понятие квалиметрии, социальные измерения. Социальная квалиметрия и социология, метрология	Сам. работа	5	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Социальная квалиметрия и социальная работа	Сам. работа	5	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Многоаспектность категории качества. Качество услуги, качество процесса социального обслуживания.	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Социальная квалиметрия: основные направления, методы и технологии	Сам. работа	5	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Стандартизация социального обслуживания населения						
2.1.	Развитие стандартизации в России	Лекции	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Стандартизация социального обслуживания в России: история и современность.	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Разработка и утверждение национальных стандартов и стандартов организаций	Сам. работа	5	5	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Нормативно-правовые основы стандартизации	Лекции	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5.	Цели, принципы стандартизации в РФ. Объекты и уровни стандартизации.	Лекции	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Документы в области стандартизации	Сам. работа	5	8	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Национальные стандарты и стандарты организаций	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	Национальные стандарты и стандарты организаций. Международные и отечественные стандарты качества. Стандарты социального обслуживания	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Особенности оказания социальных услуг и их стандартизации	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 3. Оценка качества социальных услуг						
3.1.	Качество социальных услуг: сущность, критерии и показатели оценки	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.2.	Требования к оценке качества услуг. Показатели качества услуг	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.3.	Показатели оценки качества социальных услуг	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.4.	Инструментарий оценки качества социальных услуг	Лекции	5	2	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.5.	Инструментарий оценки качества социальных услуг. «Независимая оценка» как инструмент повышения эффективности деятельности организаций социального обслуживания в части предоставления социальных услуг	Практические	5	1	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.6.	Подтверждение соответствия как инструмент оценки соотвтествия социального обслуживания требованиям стандартов	Сам. работа	5	10	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
3.7.		Экзамен	5	9	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»https://portal.edu.asu.ru/mod/lesson/edit.php?id=91100
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1.Документ, в котором в целях добровольного многократного использования устанавливаются правила осуществления и характеристики выполнения работ или оказания услуг (Выберите один ответ):
a. национальный стандарт
b. административный регламент
c. договор
d. профессиональный стандарт
ответ: a
2.Применительно к процессу социального обслуживания можно выделить следующие объекты стандартизации (Выберите один или несколько ответов):
a. качество услуг
b. виды услуг
c. объемы услуг

d. документация
e. требования к персоналу
f. условия обслуживания
g. все выше перечисленные варианты
ответ: g
3.Как соотносятся понятия «стандарт – качество» (Выберите один ответ):
a. тождественны
b. равны
c. не равны
ответ: c
4. Технический комитет по стандартизации – это…
a. группа исследователей, изучающая проблемы в области стандартизации
b. группа экспертов, осуществляющая государственный надзор за соблюдением существующих стандартов в РФ
c. объединение специалистов, заинтересованных организаций, создаваемое на добровольной основе для разработки национальных стандартов
ответ: c
5. Особенности социальной услуги: (Выберите один или несколько ответов)
a. социальная услуга – это продукт не только исполнителя, но и потребителя
b. сохраняемость услуги
c. несохраняемость услуги
d. неосязаемость
e. социальную услугу не всегда можно оценить только положительно
f. непостоянство качества социальной услуги
ответ: a, c
6. Укажите укрупненные виды социальных услуг, обозначенные в национальном стандарте ГОСТ Р 52143-2021. (Выберите один или несколько ответов)
a. социально-педагогические
b. социально-психологические
c. юридические
d. социально-правовые
e. социально-медицинские
f. социально-бытовые
h. медицинские
ответ a,b,d,e,f
7. Квалиметрия – это (Выберите один ответ)
a. наука, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукции или услуги
b. наука, изучающая и реализующая методы измерения социума
c. наука, занимающаяся разработкой научных основ и методов управления социальными явлениями
d. наука, занимающаяся исследованием природы человека
ответ a,
8. Автор циклически повторяющегося процесса принятия решения, используемого в управлении качеством является ...(Выберите один ответ)
a. Форд Г.
b. Фейгенбаум А.
c. Маслоу А.
d. Деминг Э.
ответ d
9. Услуга как объект государственной стандартизации была впервые введена в государственную систему стандартизации в РФ в: (Выберите один ответ)
a. 1992 г.
b. 2000 г.
c. 2010 г.
d. 2020 г.
ответ a
10. Согласны ли Вы с тем, что мнение получателей о качестве условий оказания услуг изучаются с помощью методов: анкетирование, интервьюирование, телефонный опрос, интернет-опрос, в том числе на официальном сайте организации?
a. да
b. нет
ответ a
11. Согласны ли Вы с тем, что в ходе независимой оценки качества оцениваются официальные сайты

учреждений социального обслуживания?
a. да
b. нет
ответ а
12. Согласны ли Вы с тем, что в ходе независимой оценки качества оцениваются информационные стенды в помещениях учреждений социального обслуживания?
a. да
b. нет
ответ а
13. Согласны ли Вы с тем, что профессиональный стандарт специалиста по социальной работе имеет обязательный характер применения?
a. да
b. нет
ответ: а
14.Согласны ли Вы с тем, что Национальные стандарты (ГОСТ Р) имеют добровольный характер применения?
a. да
b. нет
ответ: а
15. Согласны ли Вы с тем, что стандарт предоставления услуги, содержащийся в Административном регламенте предоставления государственной услуги, имеет обязательный характер применения?
a. да
b. нет
ответ: а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. В России начала XXI века стратегически актуальной стала проблематика социальной квалитологии – науки и практики осуществления оценки _____ общественного и личностного развития, определения социальной эффективности реформ, их коррекции с учетом результатов, выработки новых стратегий, направлений социального развития общества и человека, оптимизации функционирования общественных институтов.
ответ: качества
2. Квалитология в современном обществе в условиях его масштабного усложнения и роста динамики развития, как комплексная система научного знания о качестве, его оценке, активно стимулирует совершенствование _____ - науки, образовательной и социально-технологической практики мониторинга качества социальной реальности, социальных качеств человека и общества, пространства их бытия.
ответ: социальной квалиметрии
3. Квалиметрия как самостоятельная наука об оценивании качества разного рода объектов сформировалась в конце----------
ответ: 1960-х годов
4. .Современные исследователи выделяют определенные походы к определению задач квалиметрии. Во-первых, это анализ проблем квалиметрии только с целью комплексной оценки, построения интегрированного показателя качества, то есть создания обоснованных, корректных методов свертывания, «сжатия» показателей, отдельных частных оценок в обобщенную, комплексную _____объекта (его отдельные свойства).
ответ: характеристику
5. Средством измерения, обеспечивающим воспроизведение и хранение единицы измерения, а так же передачу её размера нижестоящим по проверочной схеме, является_____. Это точная мера или точный измерительный прибор, служащие для воспроизведения, хранения и передачи единицы измерения какой-либо величины.
ответ: эталон
6. Квалитология объединяет содержательно и квалиметрию, и метрологию, и научное обеспечение мониторинга количественных и _____-измерений параметров духовной и материальной жизни. В соответствии с этим метрологию можно рассматривать как науку об измерениях, методах и средствах

обеспечения их единства и требуемой точности.
ответ: качественных
7. Объект _____- продукция, работы, услуги, процессы, системы менеджмента, терминология, условные обозначения, исследования (испытания) и измерения (включая отбор образцов) и методы испытаний, маркировка, процедуры оценки соответствия и иные объекты.
Ответ: стандартизации
8. Стандартизация_____ - деятельность по установлению правил и характеристик в целях их добровольного многократного использования, направленная на повышение конкурентоспособности услуг.
Ответ: услуг
9. Национальный _____- документ по стандартизации, который разработан участником или участниками работ по стандартизации, по результатам экспертизы в техническом комитете по стандартизации или проектном техническом комитете по стандартизации утвержден федеральным органом исполнительной власти в сфере стандартизации и в котором для всеобщего применения устанавливаются общие характеристики объекта стандартизации, а также правила и общие принципы в отношении объекта стандартизации.
Ответ: стандарт
10. Стандарт _____ - документ по стандартизации, утвержденный юридическим лицом, в том числе государственной корпорацией, саморегулируемой организацией, а также индивидуальным предпринимателем для совершенствования производства и обеспечения качества продукции, выполнения работ, оказания услуг.
Ответ: организации

11. Нематериальная _____ направлена на удовлетворение социально-культурных потребностей потребителя, среди которых здоровье человека, образование, информация, культура, духовные ценности; ее результатом выступает измененное состояние самого человека.
ответ: услуга
12. К 2023 году в России действует более __ Национальных стандарта социального обслуживания.
ответ: 30
13. В стандарте ГОСТ Р 52142-2021 установлены основные положения, определяющие качество _____услуг.
ответ: социальных
14. В Великобритании создана специальная инспекция социальных служб для совершенствования стандартов и повышения качества оказываемых услуг, повышения эффективности работы, гарантии безопасности жизни и _____ потребителей услуг.
ответ: здоровья
15. Особенностью социального обслуживания за рубежом является участие клиентов и лиц, ухаживающих за ними, в подборе персонала, разработке штатного расписания, определении круга производственных обязанностей, оценке работы персонала социальных служб потребителями, которая проводится один раз в _____ месяцев.
Ответ: шесть (6)
16. В настоящее время исследователи в области управления качеством выделяют определенную ___ _____ показателей качества, применяемых при оценке качества продукции различных видов.
Ответ: классификацию
17. Показатели качества социальных услуг можно рассматривать, с точки зрения _____(субъектов, потребляющих услугу).
Ответ: потребителей
18. Первоначальной классификацией показателей и критериев _____ является, согласно ИСО 9004.2, дифференциация количественных и качественных характеристик услуг.
Ответ: качества услуг
19. В настоящее время исследователи в области управления качеством выделяют определенную _____ показателей качества, применяемых при оценке качества продукции различных видов.
Ответ: классификацию
20. Показатели качества социальных услуг можно рассматривать, с точки зрения _____ (субъектов, потребляющих услугу).
Ответ: потребителей
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.

«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны. «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)
не предусмотрены
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий. Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий и др.	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебник для бакалавров	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=453438&sr=1
Л1.2	Е. В. Крысова	Социальная квалиметрия, оценка качества и стандартизация социальных услуг: учебное пособие	Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=477386&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Крылова, Г.Д.	Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник	Москва : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433

Л2.2	Ю.П. Зубков, Ю.Н. Берновский, А.Г. Зекунов и др. ред. В.М. Мишина	Основы стандартизации, метрологии и сертификации:	Москва : Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117687
Л2.3		Стандартизация продукции, процессов и услуг: учебно-практическое пособие	Москва : АСМС, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136767

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ	http://www.rosmintrud.ru
Э2	Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Алтайского края	http://www.aksp.ru
Э3	Официальный католог национальных стандаров (Ростехрегулирование)	http://protect.gost.ru
Э4	Электронный учебно-методический комплекс дисциплины (доступно из корпоративной сети Алтайского государственного университета)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710
Э5	Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Ростехрегулирование)	http://www.gost.ru
Э6	Журнал «Стандарты и качество»	http://ria-stk.ru/
Э7	Сайт Интернет-версии системы Гарант	http://iv.garant.ru/SESSION/S__AWj6zrEA/PILOT/main.html
Э8	Курс в Moodle «Социальная квалитология, стандартизация и оценка качества социальных услуг»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=710

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст

учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная педагогика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к. соц. наук, доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная педагогика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать у студентов представление о социальной педагогике, как науки и практической деятельности , ее потенциале решении задач социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная педагогика как наука, история ее становления и развития						
1.1.	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.2.	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Социальная педагогика в системе наук о человеке	Сам. работа	2	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.4.	Становление и развитие социальной педагогики в России и Европе	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.5.	Социальная педагогика, ее предмет и роль в обществе	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.6.	Социальное воспитание: принципы, направления, концепции и т.д.	Лекции	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.7.	Социальное воспитание принципы, направления, концепции	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.8.	социально-педагогическая сущность процесса социализации	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.9.	социальная педагогика как профессиональная деятельность	Сам. работа	2	17		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.10.	Социально-педагогические методы и технологии работы	Сам. работа	2	24		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.11.	Социально-педагогические методы и технологии работы	Лекции	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3
1.12.	Становление и развитие социальной педагогики в России и Европе	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе на образовательном портале https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=762
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. Укажите один правильный вариант ответа:
1. Социальная педагогика - это
а) Педагогика, исследующая воздействие социальной среды на воспитание и формирование личности; разрабатывающая систему мероприятий по оптимизации воспитания личности с учетом конкретных условий социальной среды.
б) Наука об особенностях развития и закономерностях обучения и воспитания аномальных детей, имеющих физические или психические недостатки
в) Педагогика, разрабатывающая вопросы воспитания и обучения подрастающего поколения в традициях православного христианства.
г) Педагогика, в которой обучение рассматривается как процесс познавательной деятельности, соответствующий естественным законам развития ребенка.

2. Социальное воспитание – это
a) Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.
b) Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.
c) Социальный процесс передачи знаний, формирования навыков социальной жизни, организации социальной деятельности

3. Социальное обучение -
a) Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирования социальных умений и навыков, способствующих социализации личности.
b) Целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности, необходимых ей для успешной социализации.
c) Социальный процесс передачи знаний, формирования навыков социальной жизни, организации социальной деятельности

4.Укажите один правильный вариант ответа. В отечественной науке наибольший вклад в постановку и рассмотрение проблемы социализации внес:
a) А.С. Макаренко.
b) К.Д.Ушинский
c) . И.С. Кон
d) . В.А.Сухомлинский

5. Социальная среда - это
a) А. Социальная зона ближайшего действия человека; сложная и неоднозначная система условий развития личности как противостоящая ей, так и изменяемая действиями и поступками человека.
b) Б. Ближайшее окружение человека: семья, школа, свободное общение по месту жительства, компания, зона непосредственного взаимодействия человека и среды, где осуществляется его повседневная деятельность, отношения и общение.
c) В. Специально, сообразно с педагогическими целями, создаваемая система условий организации жизнедеятельности детей, направленная на формирование их отношений к миру, людям и друг другу.
d) Г. Совокупность природных и социально-бытовых условий, в которых протекает жизнедеятельность ребенка и становления его как личности.

6. Социальный институт - это
a) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).
b) Совокупность формальных требований к социальным ролям человека;
c) Формат организованной коммуникации с целью социальных преобразований

7. Институт десоциализации
a) Криминальные неформальные подростковые группы, преступные группировки, сообщества алкоголиков, спекулянтов, лиц без определенных занятий, а также семьи аморального либо асоциального типа.
b) Организованные условия проведения неформальных встреч подрастающего поколения с целью демонстрации своего превосходства
c) Совокупность социальных ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной социальной потребности (семья, образовательное учреждение и т.д.).

8. Основные направления социальной работы с молодежью
a) Трудоустройство, оздоровление межличностных отношений, выработка навыков общения с представителями других возрастных групп.
b) Формирование новых стратегий коммуникации и воспитательных факторов успешности
c) Организация летнего и зимнего отдыха

9. Гуманизация образования – это
a) Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.
b) Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании

образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.
с) это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.

10. Гуманитаризация образования это -
а) Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личной зрелости обучаемых.
b) Распространение идей гуманизма на содержание, формы и методы обучения; обеспечение образовательным процессом свободного и всестороннего развития личности, её деятельного участия в жизни общества.
с) это сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата.
11. Широкая трактовка предмета социальной педагогики принадлежит:
а) Адольфу Дистервергу.
b) Паулю Наторпу
с) Мудрику А.В
12. Знаменитый польский педагог, врач, общественный деятель, создавший специальные школы для детей и умерший вместе с детьми в газовой камере во время 2 мировой войны.
а) Я.Корчак
b) Я. Коменский
с) Я. Кон
13. 10. Какие универсальные механизмы социализации человека доминируют в условиях села:
а) традиционный
б) институциональный
в) стилизованный
г) межличностный

14. Советский педагог, создать школы-коммуны им.Достоевского, для трудновоспитуемых подростков
а) В.Н.Сорока-Росинский
b) А.Макаренко
с) Я.Кон
15. Авторы книги о педагогических методах воспитания трудновоспитуемых, беспризорных подростков «Республика ШКИД» –
а) Л. Пантелеев, Г. Белых
b) А.Мудрик, Н.Сободев
с) В.Н.Сорока-Росинский, А.Макаренко

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. А
2. А
3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А
Критериоценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Идеи каких античных деятелей о роли общества легли основу воспитании человека

(Сократ, Платон, Аристотель)
2. Какая основная идея социально-гуманистического воспитания легла в основу в педагогических учений в эпоху Возрождения. (идея гуманизма)
4. В чем состоит основная концепция социального воспитания Дж. Локка (идея о том, что практический опыт важен в воспитании)
5. В каком веке впервые был сформулирован термин «социальная педагогика» (в 19 веке)
6. Кто впервые выделил социальную педагогику из общей педагогики и сформулировал ее предмет? (А. Дистерверга)
7. На каком возрастном этапе социализация оказывает наибольшее влияние на воспитание ребенка ? (на подростковом этапе)
8. Кто является агентами социализации ? (семья, школа, университет, кружки, друзья, государство, культура)
9. Кто выступает агентом первичной социализации? (семья, родители, бабушки дедушки)
10. Основные факторы негативной социализации в семье? (неблагополучие родителей, неприятие ребенка родителями, конфликты в семье, частые переезды)
11. Факторы позитивной социализации (книги, друзья, отсутствие агрессии, имеющиеся увлечения у ребенка, поддержка со стороны близких)
12. Что такое ресоциализация? (приспособление человека к жизни в новом сообществе)
13. Какие группы людей проходят ресоциализацию? (осужденные, эмигранты, потребители наркотиков)
14. Стихийная социализация это – (непреднамеренное влияние членов социума в процессе социализации)
15. Вторичная социализация это – (процесс освоения новых социальных ролей, норм и ценностей)
16. Какие существуют формы жизнеустройства детей- сирот, оставшихся без попечения родителей? (усыновление, опека, приемная семья)
17. Типы отклонений в развитии ребенка, выделяемых в социальной педагогике ? (физические, социальные, психические, педагогические)
18. Что значит термин «девиация»? (отклонение от нормы)
19. Стадии социализации (дотрудовая (период детства и обучения), трудовая (период зрелости), послетрудовая (период старения).
20. Условия успешного обучения ребенка в школе? (стабильность в семье, положительная коммуникация в семье, адаптация к условиям обучения в школе)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. . Особенности различных периодов в развитии социальной педагогики
2. Предмет, специфика и принципы социальной педагогики.
3. Направления, виды и содержание социально-педагогической деятельности
4. Технологии социально-педагогической деятельности в социуме
5. Социализация человека как социально-педагогическое явление.
6. Основные виды и стадии социализации человека
7. Агенты социализации.
8. Особенности возрастной социализации человека на различных этапах его жизни.
9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков.
10. Норма и отклонение в социальной педагогике: понятия и характеристики.
11. Типы отклонений, выделяемые в социальной педагогике.

12. Семья как первичный институт социализации личности
13. Семья как субъект социализации и воспитания
14. Социально-педагогическая деятельность с семьей
15. Основные факторы негативной социализации ребенка в семье
16. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
17. Деятельность социального педагога с приемной семьей.
18. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.
19. Особенности и основные проблемы социального развития и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Типичные группы воспитанников интернатного учреждения и их характеристика.
21. Приведите примеры влияния интернатного воспитания на социализацию воспитанников.
22. Приведите примеры и причины возникновения социального сиротства?
23. Как по вашему мнению можно профилактировать социальное сиротство?
24. Ребенок часто убегает из дома, приведите пример мер для решения этих проблем?
25. Выделите современные причины формирования детской безнадзорности с учетом специфики нашего региона.
26. Приведите примеры методов работы социального педагога с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.
27. Ребенок не может адаптироваться в школе. Если бы вы работали социальным педагогом то какие шаги предприняли?
28. Какие формы девиантного поведения свойственны детям 12-16 лет в современном обществе?
29. Что является причинами девиантного поведения детей в современном обществе?.
30. Психологические аспекты отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение.
31. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения.

Форма проведения промежуточной аттестации: экзамен.
Процедура проведения:
Экзамен (Зачет) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Соколова Н.А. - отв. ред	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата :	, 2018	https://biblio-online.ru/book/AAF0FF5C-0DE9-460D-A56D-8977A37BD61B/socialnaya-pedagogika
Л1.2	Воробьева С.В. - под ред., Мазниченко М.А	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ	М. : Издательство Юрайт, 2018.,	https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznad

		НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:		zornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih
Л1.3	Расчетина С.А. - отв. ред., Лаврентьева З.И. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E8296F86-C3D5-47AD-A7A2-51B4B39081B7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Олешкевич В.И.	ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОТЕРАПИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА А. АДЛЕРА 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C76E54C4-03CF-4198-A831-BD270BB7860E
Л2.2	Байбородова Л.В. - Отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ-СИРОТ 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/7F999018-C432-460B-9EA0-083CAA42780E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в MOODLE "Социальная педагогика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=762

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
3. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
Итоговый контроль.
¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	85		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	4	6	4
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	85	87	85	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов представлений о безнадзорности, беспризорностии праовнарушениях несовершеннолетних как социальных проблемах современности; формирование знаний о правовых источниках социальной работы с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками; овладение содержанием и технологиями социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; развитие у будущих специалистов аналитических, организаторских, коммуникативных компетенций в процессе реализации профессиональной деятельности с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические и правовые основы социальной профилактики безнадзорности и беспризорности						
1.1.	Безнадзорность и беспризорность и престпность несовершеннольних как социальные проблемы современности	Лекции	4	2		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.2.	Безнадзорность и беспризорность как социальные проблемы современности	Сам. работа	4	7		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Правовое обеспечение социальной профилактики безнадзорности и беспризорности в России и Алтайском крае	Сам. работа	4	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Система социальной профилактики безнадзорности и беспризорности	Практические	4	4		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Система социальной профилактики безнадзорности и беспризорности	Сам. работа	4	8		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Методические основы социальной профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних						
2.1.	Направления социальной профилактики безнадзорности, беспризорности	Лекции	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Направления социальной профилактики безнадзорности и беспризорности	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Направления социальной профилактики безнадзорности и беспризорности	Сам. работа	4	30		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Технологии социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	Практические	4	2		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.5.	Технологии социальной профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних	Сам. работа	4	34		Л2.2, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Социальная работа – это:
А)наука;
Б)практика;
В)наука и практика.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере;
Б) использовании переходной модели;
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
В) обращение к другим службам.

4. При Екатерине Великой в Москве, а затем в Петербурге открываются
А) воспитательные дома для «зазорных младенцев»;
Б) Попечительство о глухонемых детях;
В) Общество попечения о бедных и больных детях «Синий крест».

5. Комиссии по делам несовершеннолетних были упразднены постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР
А) в 1941г.
Б) в 1935г.
В) в 1964г.

6. Документ нормативно-правового регулирования международного уровня
А) Конвенция ООН о правах ребенка
Б) Семейный кодекс Российской федерации
В) Конституция Российской Федерации

7. В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних входит
А) Органы управления образованием;
Б) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
В) объекты культуры.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным.

9. Семья является относящейся к группе социального риска, если
А) в ней нарушена семейная структура;
Б) в ней наблюдается пренебрежение родительскими функциями;
В) отсутствует отец или мать.

10. К семейному насилию обычно относят физическое, … и эмоциональное насилие (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) сексуальное;
Б) психическое;
В) телесное.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
А) органы службы занятости;
Б) органы внутренних дел;
В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Система органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних реализует следующие направления деятельности:
А) совершенствование правовых, организационных, финансово-экономических механизмов, обеспечивающих эффективное взаимодействие учреждений профилактики безнадзорности несовершеннолетних;
Б) развитие специализированных учреждений, занимающихся профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
В) трудоустройство молодежи.

13. Биопсихосоциальный подход к личности клиента в социальной работе был сформулирован:
А) З. Фрейдом.
Б) Х. Перлман.
В) Э. Эриксоном;
Г) К. Роджерсом.

14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся:
А) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
Б) социальные приюты для детей;
Г) спортивные секции.

15. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:
А) личное обращение несовершеннолетнего;
Б) заявление родителей несовершеннолетнего;
В) заявление соседей.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.В
2.Б
3.А
4.А
5.Б
6.А
7.А,Б
8.А
9.Б
10.А
11.В
12.А,Б
13.Б
14.А,Б
15.А,Б
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Нормативно-правовое регулирование - это процесс целенаправленного воздействия государства на общественные отношения при помощи _____, которые направлены на их стабилизацию и упорядочивание.
2. В сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних специалист по социальной работе руководствуется нормативно-правовыми актами _____ уровней
3. Под системой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних подразумевают совокупность органов и учреждений, в компетенцию которых входит профилактическая деятельность по выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних.
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Вопросы развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних находят свое отражение _____субъектов Российской Федерации.
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Создание и укрепление служб, осуществляющих лечение и реабилитацию детей и подростков, страдающих наркоманией, токсикоманией, психическими расстройствами – это направления деятельности_____
11. социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации относятся к _____
12. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
13. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических

принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие?
14. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
15. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
16. _____– это процесс изменения (разрушение, отучение) старых ролей, прежних ценностей, норм и правил поведения, стереотипов деятельности.
17. _____– это процесс обучения новым ролям (в том числе, восстановление разрушенных ролей), ценностям, нормам и правилам поведения и деятельности (например, переподготовка, обучение новым профессиям и пр.).
18. Основаниями приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, может служить_____.
19. Направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является основанием_____
20. В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, не могут быть приняты лица,_____.
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1- специальных юридических средств и методов
2-3-х
3- совокупность органов и учреждений,
4-дети группы риска
5- в законодательных актах
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10- системы органов и учреждений профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
11- специализированным учреждениям для несовершеннолетних
12-личность
13-общественное или индивидуальное
14-с социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
15- непрерывным
16- десоциализация
17- ресоциализация
18- личное обращение несовершеннолетнего
19-приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних
20-находящиеся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
1. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в дореволюционной России.
2. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в советское время.
3. Сущность и взаимосвязь понятий: «безнадзорность», «беспризорность», «бродяжничество», «социальное сиротство», «дети улиц».
4. Несовершеннолетний и семья, находящиеся в социально опасном положении: сущность понятий.
5. Состояние безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних на современном этапе.
6. Состояние правонарушений несовершеннолетних на современном этапе.
7. Причины и последствия безнадзорности и беспризорности.
8. Причины и последствия правонарушений несовершеннолетних.
9. Правовое регулирование социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в РФ: обзор законодательства.
10. Правовое регулирование социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Алтайском крае: обзор законодательства.
11. Система профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних: общая характеристика.
12. Деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
13. Деятельность подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
14. Деятельность органов опеки и попечительства по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Деятельность служб занятости по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
16. Деятельность органов управления здравоохранением по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
17. Деятельность органов управления образованием по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
18. Деятельность органов и учреждений культуры досуга и туризма по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
19. Деятельность органов управления социальной защиты населения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
20. Деятельность неправительственных некоммерческих организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Холостова Е.И.	Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие:	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»,, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=450741&sr=1
Л1.2	Беженцев А. А.	Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие:	Издательство «Флинта», 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=103335&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Воробьева С.В. - под ред., Мазниченко М.А	СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М. : Издательство Юрайт, 2018.,	https://biblio-online.ru/book/59BFDD35-A07E-47AC-B22B-2382BCEEB810/socialnaya-pedagogika-profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarusheniy-nesovershennoletnih
Л2.2	Под редакцией Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учебное пособие	М.: Дашков и Ко // ЭБС. "Университетская библиотека онлайн.//http://www.biblioclub.ru, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961
Л2.3	Молчанов С.В.	Психология подросткового и юношеского возраста: Учебник	М.: Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8A6C03F1-5342-4D47-926E-4B90855393B9

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	СПС «Консультант Плюс»: Интернет-версия системы «Консультант Плюс» [Режим доступа: http://www.consultant.ru/online/]	
Э2	СПС «Гарант»: Интернет-версия системы «Гарант» [Режим доступа: http://www.garant.ru/iv/]	
Э3	Главалтайсоцзащита. Официальный сайт [Режим доступа: http://www.aksp.ru]	
Э4	Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Официальный сайт [Режим доступа: http://www.fond-detyam.ru/]	
Э5	Национальный благотворительный фонд. Официальный сайт [Режим доступа: http://nbfond.ru/]	
Э6	Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения. Официальный сайт [Режим доступа: http://www.nfpcc.ru/]	
Э7	курс в Moodle «Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=607

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного

аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4.Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная работа в кризисных ситуациях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Социальная работа в кризисных ситуациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Срок действия программы: *2017-2020* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проФ. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Заведующий кафедрой *д.с.н., проФ. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение студентами как теоретическими знаниями в области терапии кризисных состояний, так и практическими навыками применения технологии кризисного вмешательства с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретический анализ кризисной концепции.						
1.1.	Ведение в курс. Становление концепции переживания кризисом и применения технологии кризисного вмешательства.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.2.	Основные этапы развития кризисной концепции в XX в.	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.3.	Теоретические основы возникновения и развития	Сам. работа	5	10	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	кризисной концепции в структуре теории и практики социальной работы.					
1.4.	Анализ понятий «стресс», «болезнь», «кризис».	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
1.5.	Соотношение понятий «стресс», «болезнь», «кризис».	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
Раздел 2. Кризис-интервентная модель практики социальной работы.						
2.1.	Модель переживания и управления кризисом как основа кризисной концепции теории социальной работы.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.2.	Анализ основных блоков кризисной парадигмы.	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.3.	Модель переживания и управления кризисом как основа кризисной концепции теории социальной работы.	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.4.	Технологии помощи людям, переживающим кризис: сходства и различия.	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.5.	Основные терапевтические подходы к оказанию помощи людям, находящимся в состоянии кризиса.	Сам. работа	5	14	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.6.	Кризисная концепция как основа кризисинтервентной модели практики социальной работы.	Лекции	5	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.7.	Процесс управления кризисом: психосоциальная оценка.	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.8.	Кризисинтервентная модель практики социальной работы. Психосоциальная оценка кризиса.	Сам. работа	5	15	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.9.	Процесс управления кризисом: разработка и реализация плана вмешательства, последующая поддержка.	Практические	5	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2
2.10.	Кризисинтервентная модель практики социальной работы.	Сам. работа	5	16	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Разработка и реализация плана вмешательства.					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2555

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Кем была осуществлена первая попытка комплексного изучения кризисных состояний?
a. А. Маслоу
b. Дж. Капланом
c. Э.Фроммом
Ответ: b

2. Пионером исследования переживаний тяжелой утраты является:
a. А. Маслоу
b. Э. Эриксон
c. Э. Линдеманн
Ответ: c

3. Автором теории стресса является:
a. Г. Селье
b. А. Маслоу
c. Э. Фромм
Ответ: a

4. Синдром профессионального выгорания характеризуется тем, что:
a. человек осознает, что он находится под действием хронического стресса;
b. человек переживает чувства цинизма, злости, возмущения;
c. человек, чаще всего, выполняет свои социальные роли лучше, чем обычно.
Ответ: b

5. Определите верный порядок стадий общего адаптационного синдрома:
a. стадия тревоги; стадия сопротивления; стадия истощения
b. стадия истощения; стадия тревоги; стадия сопротивления
c. стадия сопротивления; стадия истощения; стадия тревоги
Ответ: a

6. Предвосхищающие реакции горя впервые были описаны:
a. А. Маслоу
b. Э. Эриксон
c. Э. Линдеманн
Ответ: c

7. Существует ли жесткая причинно-следственная связь между состояниями дистресса, кризиса и развитием душевных заболеваний?
a. да;
b. нет.
Ответ: b

8. А. Маслоу полагал, что значимые стрессовые ситуации в жизни человека способствуют:
a. деструкции самого себя и своего окружения;
b. достижению самоактуализации.
Ответ: b.

9. Кризисы, происходящие из каких источников, наиболее сложны для разрешения?
a. социокультурные;
b. ситуативные;
c. переходные.
Ответ: a.

10. Определите, какой стадии развития кризиса по Дж. Тайхерсту соответствует данное описание: «Наступает временное уменьшение первичного дистресса. Жизнь более не находится в непосредственной опасности, хотя многие стрессоры могут продолжать действовать. В этот момент многие пострадавшие нуждаются в том, чтобы о них позаботились…»:
a. посттравматическая стадия
b. стадия удара
c. стадия отдачи
Ответ: b.

11. Определите, какой стадии развития кризиса по Г. Каплану соответствует следующее описание: «Увеличивающееся напряжение заставляет человека использовать все имеющиеся ресурсы, включая непривычные и новые средства, для разрешения проблемы и снижения болезненно высоко уровня тревоги и беспокойства…»:
a. первая стадия
b. вторая стадия
c. третья стадия
d. четвертая стадия
Ответ: c

12. Отметьте фразу-маркер, означающую, что состояние острого эмоционального угнетения достигло своего предела и человек вынужден принять какое-либо решение:
a. «Я так больше не могу!»
b. «Невыносимо хочу есть!»
c. «Я могу еще долго справляться с этим».
Ответ: a

13. Какой стадии соответствует применение стратегий социальных изменений в процессе управления кризисом?
a. психосоциальная оценка
b. разработка плана
c. последующая поддержка
Ответ: c

14. Кем были выделены 5 стадий реакции на смертельный диагноз?
a. Э. Кюблер-Росс
b. Э. Эриксон
c. Э. Фромм
Ответ: a

15. Отметьте, что характеризует стадию профессионального выгорания «медовый месяц»:
a. апатия, снижение продуктивности
b. возбуждение, повышение настроения
c. неудовлетворенность качеством жизни
Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;

«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. _____ - это переломный момент жизни, для которого характерна временная неспособность человека справиться с возникшей неизбежной проблемой с помощью привычных средств решения трудных жизненных ситуаций.
Ответ: кризис.

2. _____ событие – это событие, которое вызывает первоначальный шок или увеличение внутренней напряженности, приводящее к серии реакций, результатом которых может стать кризис.
Ответ: опасное событие или источник кризиса.

3. Заключительное стрессовое событие в целой серии таких событий, которое повергает человека, находившегося в уязвимом состоянии, в кризис, называют _____ фактором.
Ответ: пусковой или событие «последней капли».

4. Психосоциальная оценка кризиса включает в себя оценку _____ для жизни.
Ответ: риска.

5. Ощущение ужаса, страх утраты контроля над собой относятся к проявлениям кризиса на уровне _____.
Ответ: чувств или эмоций.

6. Неспособность выполнять свои профессиональные обязанности обычным способом относятся к проявлениям кризиса на уровне _____.
Ответ: поведения.

7. Кратковременный процесс помощи, сфокусированный на немедленном решении проблемы клиента посредством использования его личностных и социальных ресурсов, - это технология _____ вмешательства.
Ответ: кризисного.

8. Неспецифический ответ организма на любое предъявление ему требования – это _____.
Ответ: стресс.

9. Являются ли нормальными следующие реакции на переживание острого горя: отсутствие аппетита, потеря сил, истощение?
Ответ: да.

10. Потеря работы, имущества, разлука с близким человеком являются _____ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).
Ответ: ситуативными.

11. Переезд в другой город, вступление в брак являются _____ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).
Ответ: переходными.

12. Дискриминация, домашнее насилие являются _____ источниками кризиса (выберите из трех видов источников).
Ответ: социокультурными.

13. Движение по предотвращению _____ активно использовало горячие линии и доказало их эффективность.
Ответ: самоубийств.

14. Эрик Эриксон является автором теории _____ кризисов.
Ответ: возрастных.

15. _____ дистресс характеризуется продолжительностью действия, накоплением отрицательных симптомов.

Ответ: хронический.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы	Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов	Изд-во АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197
Л1.2	Одинцова М.А., Захарова Н.Л.	ПСИХОЛОГИЯ СТРЕССА. Учебник и практикум для вузов: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/B7B061BA-F583-4142-BD95-B941CD687DB6

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Золотова Т.Н.	Психология стресса: учеб. пособие:	Книголюб, 2008	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle «Социальная работа в кризисных ситуациях»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2555

6.3. Перечень программного обеспечения

Список ПО, указываемый в разделе ИТ, пункт Перечень программного обеспечения следующий: «Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)».

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения, практические задания.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием

дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте расмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Для успешного прохождения курса необходимо данные вопросы изучать самостоятельно.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная работа с группами поведенческого риска

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 5

Распределение часов по курсам

Курс	5		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная работа с группами поведенческого риска

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование понимания сущности социальной работы с гражданами с поведенческими рисками; сформировать у студентов представление о современном состоянии организации социальной работы в области профилактики поведенческих рисков и девиаций;

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	Применяет методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы работы с группами поведенческого риска						
1.1.	Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска	Лекции	5	0		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.3.	Теоретические основы социальной работы с группами поведенческого риска	Сам. работа	5	12		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.4.	Понятие «поведенческий риск»	Лекции	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.5.	Понятие «поведенческий риск»	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.6.	Понятие «поведенческий риск»	Сам. работа	5	16		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. Социальная работа с группами поведенческого риска						
2.1.	Социальная работа с осужденными	Лекции	5	0		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.2.	Социальная работа с осужденными	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.3.	Социальная работа с осужденными	Сам. работа	5	16		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Социальная работа с алко и наркозависимыми	Лекции	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.5.	Социальная работа с алко и наркозависимыми	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.6.	Социальная работа с алко и наркозависимыми	Сам. работа	5	18		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.7.	Социальная работа с ВИЧ-инфицированными	Лекции	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.8.	Социальная работа с ВИЧ-инфицированными	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.9.	Социальная работа с ВИЧ-инфицированными	Сам. работа	5	18		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.10.	Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг	Лекции	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.11.	Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг	Практические	5	1		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3
2.12.	Социальная работа с женщинами из сферы секс-услуг	Сам. работа	5	14		Л2.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

a) культура

b) биологическая наследственность

c) индивидуальный опыт

d) экономика.

e) Власть
2. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:
a) Э.Дюркгейм
b) Р. Мертон
c) Т.Селлин
d) И.Гофман
3. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
a) Э. Дюркгейм
b) К.Лоренц
c) Ф.Гальтон
d) Ч.Ломброзо
4. 3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:
a) самоактуализация
b) духовность
c) потребность
d) Ценность
5. Навешивание на личность «ярлыка» – это
a) стигматизация личности
b) депривация личности
c) изоляция личности
d) социализация личности
6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:
a. антисоциальное (делинквентное) поведение
b. асоциальное (аморальное) поведение
c. суицидальное поведение
d. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение
7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:
a) вторичные девиации
b) осознаваемые девиации
c) неосознаваемые девиации
d) первичные девиации
8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:
a) детерминация
b) аттитюд
c) девиация
d) депривация
9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:
a) проступки
b) преступления
c) отклонения
d) Деформация
10. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:
a) копинг-ресурсы
b) копинг-стратегии
c) защитные механизмы
d) копинг- механизмы
11. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:
a) суицидальная попытка
b) суицидальное поведение
c) суицидальное намерение
d) завершенный суицид
12. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это
a) анорексия
b) булимия

c) клептомания
d) дипсомания
13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
a) делинквентное
b) аутодеструктивное
c) суицидальное
d) Аддиктивное
14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

a) педагогическая запущенность;
b) социальная депривация;
c) патохарактерологическое формирование личности
d) краевая психопатия
15 .Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
a) Аддиктивное поведение
b) Компульсивное поведение
c) Деликвентное поведение
d) Саморазрушающее поведение
.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____(профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других

(Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к _____ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвящение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)
11. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
12. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
13. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
14. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
15. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
16. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
17. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений
(информирование, информационное)
18. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
19. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
20. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это
a) психологическая дивергенция
b) психологическая компенсация
c) психологическая интервенция
d) психологическая превенция

2. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:
a) атарактическая мотивация
b) гедонистическая мотивация
c) мотивация с гиперактивацией поведения
d) гпсевдокультурная мотивация
3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:
a) традиции
b) мораль
c) социальная норма
d) уголовное право
4. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
a) «12 шагов»
b) «16 шагов»
c) «14 шагов»
d) «10 шагов»
5. Социальная работа в условиях мест лишения свободы, называется:
a) пенитенциарная
b) поддерживающая
c) реабилитационная
d) Переучивающая
6. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:
a) конформизм
b) ритуализм
c) ретризм
d) инновация
7. К принципам психопрофилактической работы относится:
a) все варианты верны
b) комплексность
c) позитивность информации
d) массовость
8. Перечислить основные виды профилактики:
a) первичная, вторичная, третичная
b) адаптационная, интеграционная
c) комплексная, системообразующая
d) социальная, педагогическая
9. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
a) бихевиоризм
b) психоанализ
c) гештальтпсихология
d) когнитивная психология
10. Превенция - это:
a) предупреждение, предохранение, предотвращение
b) преступность, алкоголизм и наркомания
c) процесс нарушения равновесия личности и среды
d) процесс адаптации индивида к окружающей среде
11. Что из примеров относится к методам социальной диагностики?
a) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод
b) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг
c)
d) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки
e) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез
12. . Ведущим видом деятельности подростка является:
a) учебная деятельность
b) учебно-профессиональная деятельность
c) общение со сверстниками
d) эмоциональное общение

13. Модель взаимоотношений между людьми, играющими роли « спасателя, жертвы и преследователя»
a) Треугольник Карпмана
b) Модель Фрейда
c) Матрица проекции
14. Стадии социальной профилактики
a) Стадия предупреждения, стадия предотвращения, стадия пресечения
b) Стадия актуализации, стадия развития, стадия возврата
c) Стадия прогноза, стадия основная стадия завершения
15. Группа методов социальной профилактики направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п (медико-социальные методы)
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____(профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к _____ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвящение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)

11. Группа методов социальной профилактики направленные– формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся методы образования, воспитания и просвещения. (Педагогические)
12. Воспитание – относится к группе _____ методов (педагогических)
13. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
14. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
15. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
17. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
18. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
19. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений
(информирование, информационное)
20. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
21. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
22. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Личностно-ориентированная (реконструктивная) психотерапия — это:
a) психотерапевтическое воздействие, учитывающее личностные особенности пациента;
b) психотерапевтическое направление, основанное на психологии отношений;
c) вариант клиент-центрированной психотерапии;
d) вариант когнитивной психотерапии
2. К принципам психопрофилактической работы относится:
a) все варианты верны

b) комплексность
c) позитивность информации
d) массовость
3. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук:
a) психологии;
b) социологии;
c) биологии;
d) междисциплинарной науке
4. В понятие идеальной нормы помимо параметров, входящих в гармоничное поведение, включается:
a) адаптивность;
b) самоактуализация;
c) нравственность;
d) креативность;
e) коммуникабельность
В рамках психологической коррекции происходит формирование:
a) навыков адаптивного поведения
b) личностной позиции
c) неврозоустойчивости
d) фрустрационной толерантности
e) стрессоустойчивости
5. Логотерапия — это:
a) психотерапия с помощью поиска утраченного смысла бытия;
b) суггестивная психотерапия;
c) метод лечения заикания;
d) метод коррекции речи;
e) метод глубинного психоанализа

6. Основополагающими принципами в выборе тех или иных коррекционных, психотерапевтических и методик в деятельности, направленной на исправление (искоренение, смягчение) отклонений в поведении человека, считаются:
a) принцип добровольности
b) принцип осознанности; принцип соответствия (адекватности)
c) принцип целесообразности
d) принцип допустимости
e) принцип гуманности
7. Деятельность ребенка в рамках социальной ситуации развития, выполнение которой определяет возникновение и формирование у него основных психических новообразований на данной ступени развития:

a) учебная деятельность;
b) ведущая деятельность;
c) коммуникативная деятельность;
d) предметно-манипулятивная деятельность
8. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:
a) Анемическим
b) психогенным;
c) эгоистическим;
d) альтруистическим;
e) дистимическим;
9. метод психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игры.
a) Игровая психотерапия
b) Игровая инклюзия
c) Психологическая коррекция
d) Профилактика
10. Метод, который может использоваться в профилактике, коррекции поведенческого риска, который представляет собой моделирование событий, происходящих в определённом мире в определённое время. Её участники отыгрывают собственных персонажей, руководствуясь при этом характером своей роли и внутренними убеждениями персонажа в рамках игровых реалий
a) Ролевая игра
b) Ролевой персонаж
c) Тренинг

d) Игровая психотерапия
11. Поведение, которое возникает в результате воздействия тех или иных факторов риска и является явно или потенциально опасным как для самого индивида, так и для окружающих его людей и общества в целом.
a) Рискованное поведение
b) Девиантное поведение
c) Формализованное поведение
12. Тип рискованного поведения, при котором индивид рискует с пользой для себя, оно помогает развить определенные качества личности, преодолеть страхи, влиться в социум и т.д.
a) Положительный риск(конструктивный риск)
b) Негативный риск
c) Формальный риск
13. Вид рискованного поведение подростков, при котором они покоряют самые высокие точки города без специального снаряжения
a) Скайуокинг
b) диггерство
c) сталкертсво
14. Вид рискованного поведение подростков, при котором они передвигаются на электричке, троллейбусе, трамвае вне салона (на крыше, на подножке)
a) Зацепинг
b) Руферство
c) Сталкертсво
15. Создание социокульной среды, в профилактике девиаций у подростков, ориентировано на воздействие на социальные факторы, создание положительных условий для развития личности подростка, является одной из форм профилактики деваций
a) Верно
b) Неверно
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)

1. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
2. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
3. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
4. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию

основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
5. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
6. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
7. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений
(информирование, информационное)
8. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
9. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
10. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)
11. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
12. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
13. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____(профилактики)
14. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
15. Социальный контроль относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
16. социальный надзор относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
17. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
18. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
19. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к _____ методам профилактики (правовым).
20. Как называются социальные нормы, закрепленные в юридических законах, соблюдение, которых гарантируется государственными органами (формальные нормы)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации
1. Теоретические подходы к исследованию проблем девиантного поведения
2. Исследователи девиантного поведения
3. Возникновение девиации на различных этапах развития общества
4. Факторы и условия формирования эффективной системы профилактики девиантного поведения
5. Меры профилактики девиантных форм поведения в различные исторические периоды
6. Признаки девиантного поведения
7. Приведите примеры видов социальных норм.
8. Каковы причины формирования зависимых форм поведения?
9. Приведите примеры социальных патологий, приобретающих характер социальной катастрофы. По какому принципу их можно выделить
10. Характеристики девиантное поведение.
11. Основные подходы к классификации девиантного поведения
12. Причины и последствия одиночества для человека, социальной группы, общества в целом.
13. Причины и последствия алкоголизма для человека, социальной группы, общества в целом.
14. Причины и последствия сексуальных девиаций для человека, социальной группы, общества в целом.
15. Причины и последствия агрессии для человека, социальной группы, общества в целом.
16. Причины и последствия наркомании для человека, социальной группы, общества в целом.
17. Социальная работа с наркоманами и их окружением (направления, форма, принципы, методы).
18. Причины и последствия проявления суицидального поведения
19. Опишите меры предпринимаемые для профилактики суицидальных форм поведения
20. Опишите меры предпринимаемые для профилактики алкоголизма и наркомании
21. Опишите меры предпринимаемые для профилактики форм одиночества у различных групп населения
22. Агрессия как форма поведения, теории агрессии.
23. Меры профилактики агрессии.
24. Феномен «терроризма» как один из видов агрессии.
25. Насилие, как форма проявления агрессивного поведения.
26. Условия и факторы преодоления девиаций
27. Причины и последствия проституции для современного общества
28. Причины и последствия игромании для человека, социальной группы, общества в целом.
29. Причины и последствия трудоголизма для человека, социальной группы, общества в целом.
30. Созависимое поведение: особенности проявления, причины и последствия
31. Возможности социальной работы в профилактике девиантных форм поведения
32. Социальные меры по профилактике девиантных форм поведения
33. Учреждения системы социальной защиты, как субъекты профилактики девиантных форм поведения
34. Меры социальной помощи лицам с девиантным поведением
35. Факторы эффективной профилактики девиантных форм поведения

Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1		Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник:	Санкт-Петербургский государственный университет, 2016	http://znanium.com/catalog/product/940991
Л1.2	Павленок П. Д., Руднева М. Я.	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: учеб. пособие	М.: ИНФРА-М, 2016	
Л1.3	Колесникова Г. И.	ДЕВИАНТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE
Л1.4	Е.А. Ипполитова	Психологическая помощь человеку, переживающему кризис: учебное пособие	Издательство Алтайского государственного университета, 2014	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Инновационные практики социальной работы: коллективная монография / АлтГУ ; под ред. Ю. А. Калининой, С. Г. Чудовой. :	- Барнаул : АлтГУ, , 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481
Л2.2	Холостова Е.И., Дашкина А.Н., Малофеев И.В.	Зарубежный опыт социальной работы:	Издательство "Дашков и К", 2017	
Л2.3	И.Н.Галасюк, О.В.Краснова, Т.В. Шинина	Психология социальной работы : учебник	М.: Дашков и Ко, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453431

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Алтайский краевой центр по профилактике и борьбе со СПИДОМ и инфекционными заболеваниями. http:// www.altaids.alt.ru	
Э2	Сайт о паллиативном и хосписной помощи.http://www.pallcare.ru/	
Э3	Сайт научно-популярного просветительского проекта фонда СПИД.Центр https//spid-center	
Э4	Сайт центра медицинской профилактики город Томск http://profilaktika.tomsk.ru	
Э5	Курс в moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8202

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Образовательный платформа https://urait.ru/
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по

окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная работа с людьми с инвалидностью

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Социальная работа с людьми с инвалидностью

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Срок действия программы: *2014-2018* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проФ. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Заведующий кафедрой *д.с.н., проФ. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение студентами теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками в сфере социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Природа инвалидности.						
1.1.	Введение в курс. Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.2.	Понимание проблемы инвалидности в современном обществе.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.3.	Проблема инвалидности в современном обществе.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.4.	Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.	Лекции	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.5.	Различные подходы к пониманию и определению инвалидности в истории общества и культуры.	Сам. работа	4	6	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.6.	Периодизация эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.7.	Инвалидность через историческую призму отношения к здоровью и болезни.	Сам. работа	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.8.	Модели инвалидности.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
1.9.	Модели инвалидности.	Сам. работа	4	7	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.10.	Влияние категорий класса, национальности, пола на восприятие и понимание инвалидности.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.11.	Современные представления об инвалидности в России и за рубежом.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
1.12.	Современные представления об инвалидности.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Основы социальной работы с людьми с ограниченными возможностями.						
2.1.	Нормативно-правовой контекст инвалидности: история и современность.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.2.	Реализация людьми с инвалидностью основных конституционных прав в РФ.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.3.	Социальная политика в отношении людей с инвалидностью.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.4.	Социальное обслуживание людей с инвалидностью.	Лекции	4	2	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.5.	Социальное обслуживание людей с инвалидностью.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.6.	Реабилитация людей с нарушениями развития.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3,	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	
2.7.	Технологии социальной работы с людьми с ограниченными вохможностями.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.8.	Философия независимой жизни инвалидов.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.9.	Независимая жизнь людей с инвалидностью: утопия или реальность.	Практические	4	1	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1
2.10.	Концепция независимой жизни инвалидов.	Сам. работа	4	8	ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7749

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Что важно для родителей, имеющих детей с нарушениями развития, для нормализации жизни семьи?
a. принятие ребенка и его возможностей
b. появление области интересов, не связанных с заботой о ребенке
c. оба варианта верны
Ответ: c

2. Выделите целевую группу программ ранней помощи:
a. дети от 0 до 3 лет и их семьи
b. дети от 3 до 7 лет
c. дети от 7 до 14 лет
Ответ:a

3. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий, согласно законодательству РФ – это:
a. обучающийся с инвалидностью
b. обучающийся с ограниченными возможностями здоровья
c. обучающийся с интеллектуальными и психическими расстройствами

Ответ: b

4. Отметьте принцип инклюзивного образования:
a. ценность человека зависит от его способностей и достижений
b. не всякий человек способен чувствовать и думать
c. каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
Ответ: c

5. Что является признаком нормализации жизни семьи с ребенком с инвалидностью?
a. стремление обеспечить ребенку дошкольное образование
b. разрыв отношений с родными и друзьями
c. отсутствие контактов ребенка со сверстниками
Ответ: a

6. Федеральная программа, направленная на формирование условий для беспрепятственного доступа к приоритетным объектам и услугам маломобильных групп населения, называется:
a. адаптивная среда
b. доступная среда
c. интегрированная среда
Ответ: b

7. Понятие «ментальная инвалидность» применяется к лицам, имеющим:
a. психические расстройства
b. нарушения интеллектуального развития
c. психические расстройства и нарушения интеллектуального развития
Ответ: c

8. Ограничение дееспособности в РФ может быть применено:
a. к лицам с алкогольной зависимостью
b. к лицам с психическими расстройствами
c. оба варианта верны
Ответ: c

9. Возвращение людей с инвалидностью из закрытых учреждений в сообщество – это:
a. нормализация
b. институционализация
c. деинституционализация
Ответ: c

10. Определение "Люди с инвалидностью должны жить так же, как и все остальные люди, иметь те же права и обязанности, иметь возможность выбирать где, с кем и как жить" соответствует понятию:
a. нормализация
b. институционализация
c. деинституционализация
Ответ: a

11. Теория, которая обосновывала необходимость стерилизации людей с нарушениями развития с тем, чтобы у них никогда не было детей:
a. евгеника
b. позитивизм
c. бихевиоризм
Ответ: a

12. Выберите наиболее корректный термин из предложенных с точки зрения избегания указания на функциональные недостатки:
a. глухой ребенок
b. слепой ребенок
c. ребенок с инвалидностью
Ответ: c

13. К основным признакам расстройств аутистического спектра следует отнести:
a. отсутствие или задержка речи, либо характерные отличия в речи, например, случайное произнесение

отдельных слов и даже фраз
b. гиперподвижность суставов
c. наличие нарушений нескольких функций организма одновременно
Ответ: a

14. Наличие дополнительной хромосомы является отличительным признаком:
a. синдрома Дауна
b. детского церебрального паралича
c. аутистических расстройств
Ответ: a
15. При взаимодействии с ребенком с нарушениями:
a. важно следить за правильной удобной позой ребенка
b. нужно торопить ребенка, что он быстрее реагировал, отвечал
c. важно избегать посещать общественные места
Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система гарантированных государством экономических, правовых мер и мер социальной поддержки, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества - это социальная _____ инвалидов.
Ответ: защита.

2. Лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, - _____ (вставьте существительное).
Ответ: инвалид.

3. Полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью – это _____ жизнедеятельности (вставьте существительное).
Ответ: ограничение.

4. Категория "ребенок-инвалид" устанавливается лицам в возрасте до ____ лет.
Ответ: 18.

5. _____ по признаку инвалидности - это любое различие, исключение или ограничение по причине инвалидности, целью либо результатом которых является умаление или отрицание признания, реализации или осуществления наравне с другими прав и свобод человека и гражданина в любой области (вставьте существительное).
Ответ: дискриминация.

6. Признание лица инвалидом и определение потребностей лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма, - это _____ экспертиза (вставьте прилагательное).
Ответ: медико-социальная.

7. _____ инвалидов – это система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (вставьте существительное).
Ответ: реабилитация.

8. _____ инвалидов - система и процесс формирования отсутствовавших у инвалидов способностей к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности (как правило, у детей) (вставьте

существительное).
Ответ: абилитация.

9. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «выполнение задачи или действия индивидом» – это _____ (вставьте существительное).
Ответ: активность.

10. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «вовлечение индивида в жизненную ситуацию» – это _____ (вставьте существительное).
Ответ: участие.

11. Согласно международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья «трудности в осуществлении активности, которые может испытывать индивид» – это _____ активности (вставьте существительное).
Ответ: ограничения.

12. Русский _____ язык признается языком общения при наличии нарушений слуха и (или) речи (вставьте прилагательное).
Ответ: жестовый.

13. Результат взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами, которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими, - это инвалидность. Какая модель инвалидности отражена в этом определении?
Ответ: социальная или посттрадиционная.

14. И. Гофман определяет «качество, выдающее какое-то постыдное свойство индивида» как _____ (вставьте существительное).
Ответ: стигма.

15. Помещение человека с инвалидностью в специальное, чаще всего закрытое учреждение (интернат, специальную школу и пр.) называется _____ (вставьте существительное).
Ответ: институционализация.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Жизненный этап ребенка, во время которого одним из основных стрессовых моментов для семьи и ребенка становится необходимость решать проблемы, связанные с реакциями на ребенка его сверстников, - это:
a. младенчество
b. школьный этап
c. ранний возраст до 4 лет
Ответ: b

2. В чем родители нуждаются прежде всего при определении у ребенка нарушений развития?
a. достоверной информации
b. обращении к знахарям

c. деньгах
Ответ: a

3. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это:
a. специальное образование
b. инклюзивное образование
c. дистанционное образование
Ответ: b

4. Отметьте принцип инклюзивного дизайна:
a. простота и интуитивность использования
b. важность приложения физических усилий
c. ориентированность только на людей с ограниченными возможностями здоровья
Ответ: a

5. Внесение необходимых и подходящих изменений с целью обеспечения доступности объектов для инвалидов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем для организаций, -- это:
a. адаптивная среда
b. разумное приспособление
c. доступная среда
Ответ: b

6. Психоневрологический интернат в РФ относится к ведомству:
a. Министерства здравоохранения
b. Министерства образования
c. Министерства труда и социальной защиты
Ответ: c

7. Согласно законодательству РФ может ли недееспособный человек быть трудоустроенным:
a. да
b. нет
Ответ: a

8. Рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда с учетом индивидуальных возможностей инвалидов, -- это:
a. дополнительные рабочие места
b. специальные рабочие места
c. вспомогательные рабочие места
Ответ: b

9. Сопровождаемое проживание людей с инвалидностью -- это:
a. возможность самостоятельного проживания с сопровождением
b. проживание в домах-интернатах
c. проживание в психоневрологических интернатах
Ответ: a
10. Модель, которая воспринимает инвалидность как дефект, следствие болезни, определяет человека с инвалидностью как аномального, нуждающегося в изоляции и лечении, - это :
a. медицинская модель
b. социальная модель
c. модель независимой жизни
Ответ: a

11. Модель, которая рассматривает инвалидность как социально сконструированный недостаток, - это _____ модель.
a. медицинская модель
b. социальная модель
c. моральная модель
Ответ: b

12. Что важно для родителей, имеющих особенных детей, для продуктивного развития?
a. принятие ребенка и его возможностей

b. появление области интересов, не связанных с заботой о ребенке
c. оба варианта верны
Ответ: c

13. Определите, какие действия следует отнести к вмешательству на макроуровне:
a. принятие правовых норм защиты от дискриминации людей с инвалидностью
b. организация интернет ресурса для поддержки людей с ДЦП
c. обеспечение конкретного ребенка специальным питанием
Ответ: a

14. Формальные источники поддержки семьи ребенка с инвалидностью включают в себя:
a. ближайшее окружением семьи
b. членов семьи ребенка
c. организации социального обслуживания
Ответ: c

15. Применение семейно-центрированного подхода в работе с семьей особого ребенка означает ...
a. специалист занимает экспертную роль по отношению к родителям
b. специалист и родители являются коллегами
c. родитель занимает экспертную роль по отношению к специалисту
Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Модель, которая понимает инвалидность как следствие греха, совершенного самим инвалидом или кем-то из его близких, - это _____ модель (вставьте прилагательное).
Ответ: моральная или религиозная.

2. С точки зрения _____ модели инвалидности ограниченные физические возможности (передвижение на кресле-коляске) становятся проблемой из-за отсутствия доступной среды (скошенных бордюров, пандусов, подъемников и пр.) (вставьте прилагательное).
Ответ: социальной или посттрадиционной.

3. Комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям раннего возраста и их семьям, направленных на раннее выявление детей, содействие их оптимальному развитию, включению в среду сверстников, а также на поддержку их семей, - это _____ помощь (вставьте прилагательное).
Ответ: ранняя.

4. Команда специалистов, предоставляющих услуги ранней помощи, участвующих в разработке и реализации индивидуальной программы ранней помощи (специалист в сфере ранней помощи, врачи различных специальностей, психолог, специалист по социальной работе и др.). Все решения принимаются ими совместно по итогам обсуждения, при этом каждый член команды несет ответственность за свою профессиональную работу. Такую команду специалистов называют _____ (вставьте прилагательное).
Ответ: междисциплинарной.

5. Обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это _____ образование (вставьте прилагательное).
Ответ: инклюзивное.

6. Федеральный _____ инвалидов является федеральной государственной информационной системой, ведется в целях учета сведений об инвалидах, в том числе о детях-инвалидах, включая сведения о группе

инвалидности, об ограничениях жизнедеятельности, о проводимых реабилитационных или абилитационных мероприятиях, производимых инвалиду денежных выплатах и пр. (вставьте существительное)
Ответ: реестр.

7. Комплекс мер, направленных на обеспечение проживания в домашних условиях инвалидов старше 18 лет, неспособных вести самостоятельный образ жизни без помощи других лиц, - это _____ проживание (вставьте прилагательное).
Ответ: сопровождаемое.
8. _____ программа реабилитации или абилитации инвалида - комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации реабилитационных мер (вставьте прилагательное).
Ответ: индивидуальная.

9. _____ средства реабилитации инвалидов - это устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида (вставьте прилагательное).
Ответ: технические.

10. Люди, испытывающие затруднения при самостоятельном передвижении, получении услуги, необходимой информации или при ориентировании в пространстве: инвалиды, люди с временным нарушением здоровья, люди с нарушением интеллекта, люди старших возрастов, беременные женщины, люди с детскими колясками и т.д. – это _____ группы населения (вставьте прилагательное).
Ответ: маломобильные.

11. Характеристика зданий, сооружений, обеспечивающая возможность воспользоваться ими маломобильными группами населения – это _____ (вставьте существительное).
Ответ: доступность.

12. Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный сделать их в максимально возможной степени пригодными к пользованию для всех людей без необходимости адаптации – это _____ дизайн (вставьте прилагательное).
Ответ: универсальный.

13. Верно ли, что детский церебральный паралич (ДЦП) является следствием непрогрессирующих повреждений головного мозга?
Ответ: да.

14. Лишение человека возможности удовлетворять необходимые потребности в течение длительного времени – это _____ (вставьте существительное).
Ответ: депривация.

15. _____ среда — это обстановка, которая не является полностью комфортной, но не пугает и не подавляет ребенка; обстановка, в которой ребенок может решать посильные задачи и радоваться успеху. Только в такой среде ребенок может обучаться новому, общаться с людьми, пробовать то, что ему трудно (вставьте прилагательное).
Ответ: развивающая.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и

государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Система инклюзивного образования включает в себя учебные заведения:
a. дошкольного, среднего и высшего образования
b. среднего и высшего образования
c. дошкольного и среднего образования
Ответ: a

2. Рельефная тротуарная плитка на автобусной остановке, светофоры с дублированием сигнала звуком создают безбарьерную среду для людей с:
a. ДЦП
b. нарушениями зрения
c. нарушением слуха
Ответ: b

3. Какова квота для приема на работу инвалидов в процентах к среднесписочной численности работников (численность работников организации превышает 100 человек) согласно законодательству РФ?
a. 1 –3%
b. 2 – 4%
c. 2 – 6%
Ответ: b

4. Какова продолжительность рабочей недели у инвалидов I и II группы согласно российскому законодательству?
a. не более 25 ч в неделю
b. не более 35 ч в неделю
c. не более 45 ч в неделю
Ответ: b

5. Психоневрологический детский интернат в РФ относится к ведомству:
a. Министерства здравоохранения
b. Министерства образования
c. Министерства социальной защиты
Ответ: c

6. Какой характер исполнения носит для органов государственной власти индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА):
a. обязательный;
b. рекомендательный;
c. на усмотрение органов исполнительной власти.
Ответ: a

7. Кем разрабатывается индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА)?
a. управлением социальной защиты населения
b. поликлиникой
c. учреждением медико-социальной экспертизы
Ответ: c

8. Кем разрабатывается индивидуальная программа предоставления социальных услуг?
a. управлением социальной защиты населения
b. поликлиникой
c. учреждением медико-социальной экспертизы
Ответ: a

9. Использование дополнительных средств общения, таких как: взгляд, жесты, карточки и др., - это:
a. альтернативная и дополнительная коммуникация
b. развивающая среда
c. метод «рука-под-рукой»
Ответ: a

10. Какой принцип был введен в социальное обслуживание в связи с принятием Федерального закона №442 "Об основах социального обслуживания граждан в РФ"?
a. приоритет оказания социальных услуг несовершеннолетним
b. сохранение пребывания гражданина в привычной благоприятной среде
c. приоритет оказания социальных услуг семьям
Ответ: b

11. Система коммуникации, при которой человек абсолютно не использует речь:
a. дополнительная
b. альтернативная
c. вокальная
Ответ: b

12. Требования, предъявляемые к речи окружающих для развития речи ребенка:
a. с ребенком нужно говорить, искажая слова, как говорят с младенцами
b. взрослому нужно использовать повторы, не торопиться в речи
c. речь взрослого должна быть ровной, безэмоциональной
Ответ: b

13. Комплекс мероприятий, включающий в себя необходимый объем и спектр услуг по основным направлениям социальной реабилитации, имеющий самостоятельное законченное значение для восстановления одной или нескольких нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности, - это:
a. реабилитационный курс
b. услуга по социальной реабилитации
c. индивидуальная программа реабилитации
Ответ: a

14. Мероприятие по одному из направлений социальной реабилитации, проводимое поставщиком услуги в отношении получателя услуги и направленное на восстановление имеющихся стойких нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности, - это:
a. реабилитационный курс
b. услуга по социальной реабилитации
c. индивидуальная программа реабилитации
Ответ: b

15. Потребность в общении, участии в жизни общества – это потребность:
a. социальная
b. эмоциональная
c. двигательная
Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Определите, в контексте какой модели инвалидности дано определение: «К инвалидам относятся лица с устойчивыми физическими, психическими, интеллектуальными или сенсорными нарушениями, которые при взаимодействии с различными барьерами могут мешать их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими». (ст. 1, Конвенция ООН о правах инвалидов от 13.12.2006)
Ответ: социальная или посттрадиционная.

2. Определите, в контексте какой модели инвалидности дано определение: Инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» (Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации")

Ответ: медицинская

3. Верно ли, что специалисты, имеющие профильное профессиональное образование, не могут испытывать предубеждение к людям с инвалидностью?
Ответ: нет

4. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление способности человека с инвалидностью к самообслуживанию посредством восстановления необходимых бытовых навыков, навыков персональной сохранности в быту (в пределах жилого помещения)". Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: социально-бытовая.

5. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью способности самостоятельно передвигаться, ориентироваться на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур». Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: социально-средовая.

6. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью компонентов психической деятельности для целей успешной социальной адаптации и интеграции в общество». Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: социально-психологическая.

7. Определите направление реабилитации: "комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью базовых жизненных и образовательных компетенций, необходимых для получения образования и осуществления социально-значимой деятельности». Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: социально-педагогическая.

8. Определите направление реабилитации: " комплекс услуг, направленных на устранение или компенсацию нарушенных функций организма у человека с инвалидностью с использованием средств адаптивной физической культуры и адаптивного спорта». Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: физическая.

9. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на восстановление у человека с инвалидностью способностей к осуществлению трудовой и профессиональной деятельности». Это _____ реабилитация (вставьте прилагательное).
Ответ: профессиональная.

10. Социальная _____ инвалидов – это комплекс услуг, направленных на обеспечение занятости инвалидов трудоспособного возраста, не занятых в соответствии с трудовым законодательством, способных к выполнению простых видов трудовой деятельности со значительной помощью других лиц (вставьте существительное).
Ответ: занятость.

11. Сопровождаемая _____ деятельность инвалидов – это комплекс услуг по оказанию инвалидам трудоспособного возраста индивидуальной помощи в процессе осуществления ими трудовой деятельности, в том числе на специальных рабочих местах (вставьте прилагательное).
Ответ: трудовая.

12. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на восстановление у инвалидов способностей к бытовой и общественной деятельности, включающих в себя комплексные услуги по социально-бытовой, социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической реабилитации инвалидов» (вставьте прилагательное).
Ответ: социальная.

13. Определите направление реабилитации: «комплекс услуг, направленных на включение инвалидов в творческую деятельность, обеспечивающую реализацию культурных потребностей инвалидов в соответствии с их интересами и способностями» (вставьте прилагательное).
Ответ: социокультурная.

14. Верно ли, что плач, крик ребенка естественен при оказании ему реабилитационных услуг, так как физическая реабилитация сама по себе очень болезненна?
Ответ: нет

15. Как называется уход, когда обучение ребенка с нарушениями происходит не на занятиях, а в обычных бытовых ситуациях (еда, одевание, поход в магазин) (вставьте прилагательное)?
Ответ: развивающий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Бегидов М.В., Бегидова Т.П.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНВАЛИДОВ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/830601D5-7751-4663-B799-A3CEEB3E3DA7

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бегидова Т.П.	СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/473630

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle «Социальная работа с людьми с инвалидностью»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7749

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/). Профессиональные базы данных: Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении

темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте расмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная работа с пожилыми людьми

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная работа с пожилыми людьми

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование теоретических знаний и практических навыков социальной работы с пожилыми людьми, предполагающей социальную помощь и социальное обслуживание с целью улучшения условий их жизнедеятельности посредством развития возможностей самостоятельно обеспечивать основные жизненные потребности путем мобилизации собственных ресурсов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Применяет современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы социальной работы с пожилыми						
1.1.	Теории старения населения	Лекции	4	2		
1.2.	Старость как социальная проблема	Сам. работа	4	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.3.	Теории старения и старости	Сам. работа	4	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.4.	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
1.5.	Старение населения в Российской Федерации: своеобразие, последствия и прогнозирование	Сам. работа	4	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
Раздел 2. Основы орагнизации социальной работы с пожилыми людьми						
2.1.	Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Сам. работа	4	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.2.	Принципы, формы и правовая основа социальной защиты населения старших возрастов	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.3.	Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	Лекции	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.4.	Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального обслуживания					
2.5.	Основные направления социальной работы с лицами пожилого возраста, модели социального обслуживания	Сам. работа	4	8		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.6.	Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	Сам. работа	4	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.7.	Медико–социальная работа с лицами пожилого возраста	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.8.	Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.9.	Социально-психологическая и социально-педагогическая работа с лицами пожилого возраста и их семьями	Сам. работа	4	6		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.10.	Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	Практические	4	0		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.11.	Социальная работа с пожилыми людьми за рубежом	Сам. работа	4	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.12.	Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне	Лекции	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.13.	Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне	Практические	4	1		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.14.	Субъекты социальной работы с пожилыми людьми на федеральном и региональном уровне	Сам. работа	4	10		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.15.	Перспективы развития социальной работы с пожилыми людьми	Практические	4	0		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2
2.16.	Перспективы развития социальной работы с пожилыми людьми	Сам. работа	4	12		Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л2.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Наиболее распространенная форма необратимого слабоумия, характеризующаяся прогрессирующим нарушением интеллектуально-личностных функций, а также изменением поведения
a) Болезнь Альцгеймера
b) Болезнь Паркинсона
c) Болезнь Падингтонна

2. Заболевание пожилого возраста, в основе которого лежит утолщение стенок артерии с образованием в ней липидных бляшек, что приводит к сужению сосуда и нарушению местного кровоснабжения
a) Атеросклероз
b) Булимия
c) Холицестит

3. Частое нарушение процессов у пожилых людей узнавания предметов, вещей, животных, людей и т.п. по их виду, цвету, звуку, запаху и другим характерным признакам. При этом нарушении у больных сохранены или не значительно нарушены функции органов чувств. Выделяется зрительная, слуховая, тактильная, а также запахов и вкуса
a) Агнозия
b) Апное
c) Атрофия

4. Навязчивый страх, боязнь пыли. У пожилых людей может проявляться в постоянном стремлении к уборке помещения и требовании этого от ближайшего окружения.
a) Аматофобия
b) Агарофобия
c) Соматофобия

5. Раздел медицины, изучающий болезни в пожилом и старческом возрасте, их диагностику, своеобразие течения, лечения, методы медико-социальной реабилитации
a) Гариатрия
b) Геронтология
c) Геротофобия

6. Раздел психиатрии и гериатрии, изучающий клинику, лечение, реабилитацию при заболеваниях позднего возраста
a) Геронтопсихиатрия
b) Геронтопсихология
c) Геронтопаллитив

7. Вариант сенильной деменции с атрофическими изменениями, локализующимися преимущественно в височных и лобных долях мозга. Клинически проявляется нарушением поведения с асоциальными наклонностями и растормаживанием инстинктов, прогрессирующим распадом когнитивных функций
a) Болезнь Пика
b) Болезнь Крона
c) Болезнь Паркинсона

8. Дегенеративное заболевание головного мозга, сопровождающееся симптомами нарушения двигательной функции (замедленностью движений, тремором, ригидностью и потерей равновесия) и другими осложнениями, включая снижение когнитивных функций, психические расстройства, нарушения сна, боли и расстройства
a) Болезнь Паркинсона
b) Болезнь Крона
c) Болезнь Альцгеймера

9. Болезненное состояние или заболевание, характеризующееся чрезмерным вниманием к своему здоровью, страхом перед неизлечимыми болезнями, склонностью преувеличивать болезненные явления и приписывать себе несуществующие тяжелые недуги. Наблюдается при астеноневротических состояниях, психастенической психопатии, акцентуации характера, шизофрении, маниакально-депрессивном психозе
a) Ипохондрия
b) Метахондрия
c) Меланхолия

10. Люди в возрасте 90 лет и старше
a) Долгожители
b) Старые люди

c) Пожилые люди
11. Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма
a) Синдром старения
b) Синдром старческого слабоумия
c) Синдром проживания
12. Закономерно наступающий заключительный период возрастного индивидуального развития (онтогенеза)
a) Старость
b) Предстарость
c) Долгожительство
13. Процедура лечения, первоначально используемая для пожилых людей, особенно в экзистенциальной терапии и логотерапии, когда клиент вспоминает и описывает жизненные события в индивидуальной беседе со специалистом или в группе. Чтобы рассказать о себе, клиент должен осмыслить свое прошлое и оценить значимость жизни
a) Терапия воспоминанием
b) Терапия творчество
c) Канистерапия
14. Согласно классификации ВОЗ пожилой человек находится в возрасте
a) От 60 до 74
b) От 74 до 85
c) От 55 до 65
15. Отличается полным распадом психической деятельности и, как правило, является заключительной стадией старческой деменции
a) Психический маразм
b) Сенильный маразм
c) Критический маразм

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Обозначение возрастного периода, наступающего по достижении пенсионного возраста (Третий возраст)
2. Использование книг, в первую очередь художественной литературы, в терапии людей, страдающих от эмоциональных проблем (Библиотерапия)
3. Потеря памяти, частичная или полная неспособность помнить прошлый опыт, что является результатом эмоциональных или органических расстройств. Бывает возвратная (ретроградная), антероградная (амнезия)
4. Специализированное учреждение, предназначенное для стационарного лечения хронически больных пожилого возраста, нуждающихся в медицинской помощи и уходе (гериатрическая больница)
5. Боязнь старости, старения или навязчивый страх, боязнь общения со стариками. В обществе, где существует дискриминация старшего поколения, отсутствуют условия для полноценной жизни в старости и не развита система поддержки пожилых, для индивида неизбежна боязнь старения. (геронтофобия)

6. Сексуальное влечение к лицам пожилого и старческого возраста. В этом случае сексуальное влечение к сверстникам либо вовсе отсутствует, либо при этом не испытывается в достаточной мере чувство удовлетворения (геронтофилия)
7. Неспособнотсь гражданина, который вследствие психического расстройства не может понимать значения своих действий или руководить ими, может быть таким признан судом (недееспоосбность)
8. Длительный процесс постепенно нарастающих трудностей адаптации к внешнему миру и к изменениям в самом себе (старение)
9. Как называется кризис, состоящий в том, что в онтогенезе возникают внутренние противоречия , препятствующие адаптивной деятельности (Кризис развития)
10. Определение варианта старения, при котором возникают возможные физиологические изменения при сохранности психической активности , деятельности и поведения человека (нормальное старение)
11. Возраст физического развития человеческого организма, определяемая по совокупности параметров, отражающих состояние различных систем жизнедеятельности и жизнеобеспечения (Биологический возраст)
12. Характеристика степени адаптированности человека к условиям социума в соответствии с уровнем интеллекта, способностью к научению, двигательными навыками, чувствами, установками, мотивами и пр., а также спецификой восприятия и субьективной оценки им собственного возраста (Психологический возраст)
13. Средний статистический популяционный показатель возраста людей на определенный момент культурно-исторического развития общества (продолжительность жизни)
14. _____ симптомы – например, в виде когнитивных ограничений , причиной возникновения которых является естественные изменения в работе нервной системы от периферии до головного мозга, а также уменьшением массы тела (возрастные)
15. Ощущение недостаточности времени для выбора другого пусти в целостности и гармоничности личности в концепции Э.Эриксона, называется (кризис идентичности)
16. Одним из самых ранних симптомов болезни Альцгеймера является нарушение (памяти)
17. Инволюционные изменения всех психических функций происходит (гетехронно)
18. Доля людей пожилого и старческого возраста в странах с высоким доходом растет или падает (растет)
19. С позиций этой теории, для адекватного понимания жизни старого человека необходимо знать специфику его жизненных прежних этапов, то есть содержание всего жизненного пути, предшествовавшего старости (Теория развития и непрерывности жизненного пути)
20. Эта теория представляет старость как состояние девиантности (теория маргинальности)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Геронтология – это
a) Наука закономерностях старения
b) Наука о процессе сохранении онтогенеза
c) Наука о социально-политических действиях в отношении пожилых

2. Гериатрия - это
a) Наука о болезнях и методах их лечения у людей пожилого и старческого возраста
b) Наука о способах профилактики деменции
c) Наука о формировании положительного отношения к пожилым
3. Долгожитель – это
a) Человек старше 90 лет
b) Человек старше 80 лет
c) Человек старше 85 лет
4. Витаукт – это

a) процессы, направленные на стабилизацию жизнеспособности организма
b) процесс старения
c) уменьшение продолжительности жизни
5. Социальные теории старения. Исключите неверный ответ
a) Теория изнашивания
b) Теория разъединения, освобождения
c) Теория активности
d) Теория возрастной стратификации
6. Исключите несуществующий метод социальной работы с пожилыми
a) Биоретротерапия
b) Гарндентерапия
c) Арт-терапия
d) Музыкотерапия
e) Трудотерапия
7. Субьект социальной работы с пожилыми в Алтайском крае
a) Министерство социальной защиты Алтайского края
b) Министерство труда и социальной защиты Алтайского края
c) Министерство социального обеспечения и социальной защиты Алтайского края
8. Главная причина старения населения в Российской Федерации
a) Снижение рождаемости
b) Снижение смертности
c) Увеличение рождаемости
d) Снижение трудоспособности
9. Могут ли некоммерческие организации являться субъектом социальной работы с пожилыми и старыми людьми?
a) Да
b) Нет
10. Как называется Национальный проект цель которого сделать чтобы пожилые люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями и хроническими заболеваниями
a) Старшее поколение
b) Взрослое поколение
c) Пожилой плюс
11. Пансионаты для пожилых относятся
a) К долговременному уходу
b) Приоритетному уходу за пожилыми
c) Паллиативной системе
12. Серебренное волонтерство – это
a) Волонтерство пожилых людей
b) Волонтерство для пожилых людей
c) Волонтерство в рамках домов для престарелых и инвалидов
13. Гериатр – это
a) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи пожилым людям старше 60 лет
b) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи пожилым людям на дому
c) специалист, в сферу деятельности которого входит оказание медицинской помощи в условиях полустационарной формы обслуживания
14. Что из перечисленного не относиться к целям в отношении пожилых людей в рамках национального проекта «Демография»,:
a) увеличение доли страховой пенсии для пожилых
b) увеличение ожидаемой продолжительности здоровой жизни;
c) увеличение суммарного коэффициента рождаемости;
d) - увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом
15. Возраст выхода на пенсию в России
a) Мужчины 65 лет, женщины 60
b) Мужчины 6о лет, женщины 55
c) Мужчины 65 лет, женщины 55

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A

3. А
4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Социальное обеспечение пожилых людей подразумевает под собой
(защиту материального положения, оказание денежной и натуральной помощи, укрепление системы социального обслуживание пожилых людей, Социальная помощь направлена на повышение уровня здоровья, функционирования и адаптации лиц с физической, психической патологией и социальным неблагополучием.)
2. Навыки и умения, которыми должен обладать социальный работник при работе с пожилыми людьми (эмпатичность, умение выслушать, высокая стрессоустойчивость)
3. Деонтология это (учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики.)
4. Что такое эвтаназия (искусственная смерть, путем отказа больного от длительного и не приносящего облегчения лечения)
5. Что такое паллиативная помощь (помощь, создание защиты от тягостных проявлений болезни, но не лечение самой болезни, облегчение течения длительного заболевания.)
6. Что такое хоспис – (медико-социальное учреждение, где обеспечивают уход и обезболивание, оказывают медицинскую, социальную, психологическую, духовную и юридическую помощь неизлечимым больным, а также их семьям, как в период болезни, так и после утраты близкого человека)
7. Что такое дом-интернат для престарелых и инвалидов (стационарное учреждение социального обслуживания, предназначенное для постоянного проживания граждан пожилого возраста и инвалидов, частично или полностью утративших способность к самообслуживанию, нуждающихся по состоянию здоровья в постоянном постороннем уходе, бытовом и медицинском обслуживании)
8. Для каких целей создается геронтологический центр (Геронтологический центр предназначен для предоставления социального обслуживания гражданам старших возрастных групп, целью которого является продление активного долголетия и сохранение удовлетворительного жизненного потенциала указанной категории граждан.)
9. Геронтологический центр предназначен для предоставления социального обслуживания гражданам старших возрастных групп, целью которого является продление активного долголетия и сохранение удовлетворительного жизненного потенциала указанной категории граждан. (Болезнь Альцгеймера)
10. Форма организации работы с пожилыми людьми, обладающих общей темой или проблемой и собирающихся вместе для взаимопомощи и поддержки (группа взаиимопомощи)
11. Вид спорта занятия популярного среди пожилых людей, Родина этого вида спорта Норвегия (скандинавская ходьбы)
12. Признаки проявления болезни Паркинсона (дрожание рук, ноги и туловища, которое усиливается при утомлении, ограничение двигательной активности, силы сокращения мышц, мимики, шаркающая походка, ухудшение способности удержать равновесие)
13. Опишите признаки синдром старения (Совокупность признаков, появляющихся в результате процесса старения и выражающихся в постепенном снижении функциональных возможностей человеческого организма)
14. Как называется терапия, когда пожилой человек вспоминает и описывает события своей жизни, наиболее яркие моменты, положительные и отрицательные истории жизни (терапия воспоминанием)
15. Какие социальные проблемы может испытывать человек пожилого и старого возраста (одиночество, неприятие обществом, нехватка финансов, нехватка общения, проблемы с трудоустройством, дискриминация, страх обмана)
16. Какой вид памяти страдает больше всего в пожилом и старческом возрасте (эпизодическая память)
17. Какие существуют типы приспособления к старости, в основе которых лежит механизм адаптации

(Тип негативист, экстравертированный тип, интровертированный тип)
18. Каким поведением характеризуется конструктивное отношение к старости (уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими людьми, не драматизируют окончание профессиональной деятельности)
19. Каким поведением характеризуется Оборонительное отношение к старости (преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в своих поступках и привычках, стремление к самообеспеченности и неохотное принятие помощи от других людей)
20. Чем характеризуется Полустационарное социальное обслуживание (принимаются нуждающиеся в нем граждане пожилого возраста и инвалиды, сохранившие способность к самообслуживанию и активному передвижению, не имеющие медицинских противопоказаний к зачислению на социальное обслуживание)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-3: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

1. Наиболее подвержена возрастным изменениям
a) Эпизодическая память
b) Автобиографическая память
c) Семантическая память

2. Основоположником геронтопсихологии является…
a) Стенли Холл
b) Штейнталь
c) Эспин Вормс

3. В качестве особого раздела геронтопсихология сформировалась…
a) в середине 20 века
b) в начале 19 века
c) в конце 20 века

4. Основой жизни является процесс постоянного самообновления всех составных частей организма. Определите модель старения.
a) Регуляторная модель старения
b) Новая иммунная (лимфоидная) теория старения
c) Биохимические и термодинамические модели старения
5. Какое старение характеризуется ранним развитием возрастных изменений или более ярким их проявлением в тот или иной возрастной период?
a) Естественное (физиологическое, нормальное)
b) Медленное (ретардированное)
c) Преждевременное (патологическое, ускоренное)
6. Субъект социально-медицинской помощи неизлечимо больным пожилым людям
a) Хоспис
b) Стационар
c) Больница
7. Технология, направленная на социальную адаптацию объекта работы и самостоятельное решение им своих проблем, представляющие собой процесс исправления установок и возвращения людей к

социально-полезной активности
a) Социальная терапия
b) Социальная адаптация
c) Социальная коррекция
8. Приспособления, которые благодаря специальным свойствам обеспечивают компенсацию или устранение ограничений жизнедеятельности и помогают людям старших возрастов и лицам с ограниченными возможностями здоровья выполнять различные виды деятельности (в т.ч. по самообслуживанию)
a) Средства реабилитации
b) Способы реабилитации
c) Методы реабилитации
9. Метод гармонизации развития личности через раскрытие способностей к самовыражению и самопознанию
a) Арттерапия
b) Канистерапия
c) Библиотерапия
10. Разновидность анималотерапии, при которой для реабилитации и поддержки людей используются специально обученные собаки
a) Канистерапия
b) Арт-терапия
c) Библиотерапия
11. Метод психокоррекционного воздействия на пожилого человека с помощью чтения специально подобранной литературы в целях нормализации или оптимизации его психического состояния
a) Библиотерапия
b) Канистерапия
c) Арттерапия
12. Особое направление психосоциальной и трудовой реабилитации, использующее приобщение людей к живой природе
a) Гарденотерапия,
b) Ретротерапия
c) Канистерапия
13. Вид слабоумия, при котором в первую очередь страдают память и внимание
a) Лакунарная деменция
b) Мерцательная деменция
c) Фимерная деменция
14. Отрицательное или унижающее отношение, несправедливое обращение с людьми на основании их возраста, ущемление их в правах, негативное отношение к ним
a) Эйджизм
b) Патология
c) Дискриминация
15. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, который отрицает у себя какие-либо признаки старости
a) Тип негативист
b) Экстравертированный тип
c) Интровертированный тип

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые вопросы с краткими ответами
1. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющей личности, признает наступление старости путем наблюдения за внешними обстоятельствами: выросла молодежь, умирают близкие, пора выходить на пенсию и т. д. (Экстравертированный тип)
2. В зависимости от уровня адаптации можно выделить различные типы старости. Тип стареющего для которого характерно общее переживание процесса старения: потеря интереса к новому, погружение в воспоминания, стремление к покою; внутриличностные изменения для него важнее, чем внешние признаки старения. (Интровертированный тип)
3. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди уравновешены, имеют хорошее настроение, удовлетворены эмоциональными контактами с окружающими людьми, не драматизируют окончание профессиональной деятельности, оптимистично относятся к жизни и смерти, не проявляют агрессии или подавленности, обладают высокой адекватной самооценкой (Конструктивное отношение к старости)
4. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором люди зависимой личности необходимо подчиняться кому-нибудь, зависеть от супруга или ребенка. Будучи пассивными, нуждающимися в том, кто примет за них решение во взрослом возрасте, в старости они еще более претендуют на опору, защиту и помощь (физическую, эмоциональную, материальную). Отсутствие такой помощи глубоко ранит их. (Отношение зависимости)
5. По мнению Д. Б. Бромлей, тип приспособления к старости, при котором характерны преувеличенная эмоциональная сдержанность, некоторая прямолинейность в своих поступках и привычках, стремление к самообеспеченности и неохотное принятие помощи от других людей. Люди данного типа избегают высказывать свое мнение, с трудом делятся своими сомнениями и проблемами (Оборонительное отношение)
6. По мнению Д. Б. Бромлей, данный тип приспособления к старости агрессивны, эмоционально неуравновешенны, подозрительны, стремятся переложить на других людей вину и ответственность. Недоверие и подозрительность заставляют их замыкаться в себе, избегать контактов с другими людьми. Они отказываются думать о пенсии, так как выход на нее повышает их потребность в помощи со стороны других людей. Жизненный путь таких людей, как правило, сопровождается стрессами и неудачами. Они склонны к острым реакциям страха. (Отношение враждебности к окружающим)
7. По мнению Д. Б. Бромлей, пожилые с данным типом приспособления к старости избегают воспоминаний из-за большого числа трудных ситуаций и стрессов в жизни. Они пассивны, не бунтуют против старости, лишь безропотно принимают то, что им посылает судьба. Испытывают чувство одиночества и ненужности. Собственное старение оценивают достаточно реалистично. Смерть воспринимают как избавление от страданий (Отношение враждебности к самому себе)
8. Денежная компенсация, выплачиваемая гражданину по причине невозможности выполнять трудовую функцию из-за наступления возраста нетрудоспособности (Страховая пенсия по старости)
9. Назовите 2 проблемы, с которыми сталкиваются пожилые люди в России. (плохое материальное положение, одиночество, неуважение со стороны общества, низкий уровень жизни)
10. Как можно охарактеризовать особенность психического восприятия событий пожилыми людьми, когда они склонны даже незначительному событию придавать огромное значение (гипертрофированность событий)
11. Сколько этапов психологического старения выделил В.В.Болтенко, которые не зависят от паспортного возраста (5 этапов)
12. Название основного нормативного акта, регулирующего пенсионное обеспечение в Российской Федерации (Закон РФ «О государственных пенсиях в РФ» от 20.11.1990 г. № 340-1)
13. Назовите учреждения, оказывающих социальные услуги пожилым людям (геронтологические центры, комплексные центры социального обслуживания населения, центры социальной помощи на дому, центры психолого-педагогической помощи, специальные дом для одиноких престарелых, стационарные учреждения социального обслуживания, отделения дневного пребывания)
14. Назовите 2 формы социального обслуживания пожилых людей (стационарное обслуживание; полустационарное социальное обслуживание, социально-медицинское обслуживание на дому; срочное социальное обслуживание, социально-консультативная помощь)

15. Одна из основных форм социального обслуживания, направленной на максимально возможное продление пребывания граждан пожилого возраста и инвалидов в привычной социальной среде в целях поддержания их социального статуса, а также на защиту их прав и законных интересов. (Социальное обслуживание на дому)
16. К относится к числу надомных социальных услуг, предусматриваемых перечнем гарантированных государством социальных услуг (организация питания, включая доставку продуктов на дом, помощь в приобретении лекарственных препаратов для медицинского применения, медицинских изделий, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости, содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские организации, поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями, содействие в организации ритуальных услуг)
17. Технология социокультурной реабилитации, использующие разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности, развитие его творческих способностей, расширение кругозора, активизация социально-адаптивных способностей (музыкотерапия)
18. Основные социально-психологические проблемы пожилых людей.(одиночество, апатия, депрессия, чувство изоляции, отсутствие интереса к жизни, снижение эмоционального фона, деменция, страх смерти)
19. Как обозначается группа психотических состояний пожилого возраста, которые сопровождаются нарушением психических функций и поведения (сенильные психозы)
20. Социальная технология, которая направлена не только на обучение пожилых, а также на подготовку кадров для работы с этой категорией. Основной тенденцией реализации этого направления является создание Университетов третьего возраста (Геронтообразование)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Понятие геронтопсихологии. Объект, предмет
2. Социальная геронтология: понятия, содержание, основные направления научных исследований.
3. Понятие и задачи геронтологии и геронтопсихологии как науки.
4. Старение как фундаментальный биологический и социальный процесс,
5. Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, коротколетие, бессмертие, смерть.
6. Изменение психических процессов в пожилом и старом возрасте
7. Изменение когнитивных процессов в пожилом с старом возрасте
8. Календарный, биологический и социальный возраст.
9. Характеристика старения: естественное, патологическое, ускоренное и замедленное.
10. .Роль социальных фактов в характере и развитии старения.
11. Роль и место пожилых и старых людей в современном обществе.
12. Социальные теории старения
13. Психологические теории старения
14. Роль социальной геронтологии и геронтопсихологии в изучении процессов старения.
15. Классификации пожилого и старческого возраста.
16. Социальные аспекты гериатрического ухода и психических нарушений в пожилом и старческом возрасте, их лечение
17. Взаимосвязи медицинского и социального обслуживания различных категорий населения старших возрастов

18. Современное состояние и перспективы развития социальной защиты населения старших возрастов.
19. Технологии психологической работы с пожилыми и старыми людьми
20. Музыкотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
21. Канистерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
22. Анималтерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
23. Библиотерапия в работе с пожилыми и старыми людьми
24. Арт-терапия в работе с работе с пожилыми и старыми людьми
25. Формы социальной работы с пожилыми и старыми людьми
26. Субъекты социальной работы с пожилыми и старыми людьми
27. Задачи социальной работы с пожилыми и старыми людьми
28. Цели социальной работы с пожилыми и старыми людьми
29. Структурируйте основные дефициты пожилых людей
30. Предложите классификацию ресурсов социальной поддержки пожилых людей
31. Выделите базовые мишени социальной работы с пожилыми людьми
32. Предложите модель инфраструктуры социальной поддержки пожилых людей в Алтайском крае
33. Аргументируйте необходимость стациоонарозамещающих форм социального обслуживания пожилых людей
34. Разработайте е основные требования к кандидатам в замещающие семьи для пожилых людей.
35. Предложите стратегию продвижения стациоонарозамещающих форм социальной работы для пожилых людей
36. Выделите социально-психологические потребности ближайшего окружения в ситуации социального ухода за пожилыми людьми
Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя, последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л1.1	Холостова Е.А.	Социальная работа с пожилыми людьми: учебник :	Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452561&sr=1
Л1.2	Нагорнова А. Ю.	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C5B29649-149A-484B-9956-68CAF82AAAD9

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Нагорнова А.Ю.	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО:	Юрайт. Электронная библиотека, 2018	https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi
Л2.2	Чернявская А.Г.	Психология и андрогогика лиц пожилого возраста:	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/018DF6AD-A5C9-4572-B7AD-7C393EBBF6EA.
Л2.3	Басов Н.Ф.	Социальная геронтология: практикум:	Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова,, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Портал социальной работы. Учебники. [Режим доступа: http://www.soc-work.ru/]	
Э2	Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.altairegion22.ru/official_docs/]	
Э3	Главалтайсоцзащита. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.aksp.ru/docs/]	
Э4	сайт Федеральной службы госстатистики ttp://www.gks.ru/	
Э5	сайт ПЕрвого Московского хосписа www.hospice.ru	
Э6	Курс в Moodle "Социальная работа с пожилыми людьми"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2282

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это

относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4.Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное обслуживание молодежи

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	94
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чудова Светлана Георгиевна

Рабочая программа дисциплины
Социальное обслуживание молодежи

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания для улучшения условий жизнедеятельности молодого человека и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности с помощью мобилизации собственных сил, а также физических, психических и социальных ресурсов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Умеет применять современные технологии социальной работы в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Основные направления и формы социальной поддержки молодежи, в современном российском обществе						
1.1.	Характеристика молодежи как социально-	Лекции	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	демографической группы населения. Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Определение социальной службы. Виды, принципы, основнеые функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью.					
1.2.	Характеристика молодежи как социально-демографической группы населения. Особенности социальной интеграции молодежи в современное российское общество	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Сущность, содержание, нормативно-правовая база государственной молодежной политики	Сам. работа	3	16		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Направления государственной поддержки молодежи. Правовое обеспечение социальной поддержки молодежи	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Организация социальной поддержки молодежи в регионе	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Основные элементы системы социального обслуживания.						
2.1.	Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Определение социальной службы. Виды социального обслуживания. Принципы социального обслуживания. Основные функции социального обслуживания. Территориальные социальные службы, их деятельность по работе с молодежью	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Организация социальной поддержки, социального обслуживания молодежи в Алтайском крае.						
3.1.	Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные направления государственной молодежной политики в Алтайском крае. Региональная модель социальной поддержки молодежи. Организация и реализация социального обслуживания различных категорий молодежи в крае	Сам. работа	3	18		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Какие уровни можно выделить в понятии «возраст»
А) биологический;
Б) психологический;
В) социальный;
Г) социокультурный.

2. Своеобразие российской модели социальной работы состоит в:
А)междисциплинарном характере;
Б) использовании переходной модели;
В)передаче основных функций социальной работы общественным организациям.

3. Основные формы социальной работы - это
А) консультирование, поиск ресурсов, создание сети поддержки;
Б) оценка рисков и ресурсов социального случая;
В) обращение к другим службам.

4. Рассматривать молодежь в пересечении двух векторов: движение от зависимости - к независимости и от безответственности – к ответственности предлагает

А) С.Фрис;
Б) Х.Пилкингтон.

5. Мололодежь-это социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социально положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Автор данного определения
А) М.Мид;
Б) И.Кон.

6. Нижняя граница молодежного возраста чаще всего связывается исследователями с окончанием общеобразовательной школы, началом профессионально обучения, а также с:
А) экономической независимостью;
Б) личной самостоятельностью.

7. Психологический возраст человека с его хронологическим возрастом чаще всего
А) совпадает;
Б) не совпадает;
В) опережает.

8. Семья является ... институтом социализации (выберите слово, которое наиболее подходит на место пропущенного).
А) первичным;
Б) Вторичным;
В) Третичным.

9. Стабилизация личностного развития начинается по окончании:
А) подросткового периода;
Б) юности;
В) детства.

10. Можно ли сказать, что в настоящий период направленность жизненных ориентаций у молодежи меняется от социальной к индивидуалистической?
А) да;
Б) нет.

11. Центральным и координирующим органом в системе профилактики и безнадзорности несовершеннолетних является:
А) органы службы занятости;
Б) органы внутренних дел;
В) комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав.

12. Социальная дезадаптация …
А) вызвана отклонениями в психическом развитии и его патологиями, а так же нервно-психическими заболеваниями;
Б) проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.

13. К какой коппинг-стратегии относится активная поведенческая стратегия, когда человек старается использовать все своя личностные ресурсы для поиска возможных способов эффективного решения проблемы:
А) стратегия избегания;
Б) стратегия разрешения проблемы.

14. Модель взаимопомощи состоит из элементов взаимной помощи, оказываемой членами группы в процессе групповой динамики-это
А) элемент индивидуальной работы с клиентом;
Б) элемент классификации социальной групповой работы.

15. Двусторонний процесс усвоения индивидом социального опыта ого общества, к которому он принадлежит, с одной стороны, и активного воспроизводства и наращивания им систем социальных связей и отношений, в которых он развивается, с другой, - это:
А) самоидентификация;

Б) социализация.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1.А,Б,В,Г
2.Б
3.А
4.А
5.Б
6.Б
7.Б
8.А
9.Б
10.А
11.В
12.Б
13.Б
14.Б
15.Б
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Социальная работа-это одна из разновидностей _____, направленная на оказание помощи, поддержки, защиты людей.
2. Первую попытку сопоставить становление личности человека с возрастными этапами предпринял_____
3. Процесс и результат становления индивида как социального существа – это_____
4. ____-– это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних.
5. Более или менее общепризнанные поведенческие стандарты, т.е. разделяемые обществом или социальной группой убеждения по поводу целей, которых необходимо достигнуть, основных путей и средств достижения – это_____
6. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
7. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
8. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
9. Активное слушание предполагает_____
10. Социальная дезадаптация проявляется в нарушении норм морали и права, в _____ и деформации системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентаций, социальных установок.
11. Особенности социализации в_____возрасте связаны, преимущественно, со спецификой протекания в этот возрастной период процесса самовоспитания.
12. Социальная реабилитация –это процесс _____ основных социальных функций личности, общественного института, социальной группы, их социальной роли как субъекта основных сфер жизни общества.
13. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
14. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
15. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защитой населения относятся: _____
16. Социализация является _____процессом и происходит в течении всей жизни человека.
17. _____ обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизни граждан- одна из целей деятельности учреждения социального обслуживания.
18. Цель метода групповой работы – оказание помощи клиенту через передачу _____для развития его физических и духовных сил, формирования социального поведения.
19. Социальная защита-это_____, осуществляемых обществом и его различными структурами, по обеспечению гарантированных минимально достаточных условий жизни и деятельного существования человека или социальных групп.
20. Социальная помощь - это система социальных мер в виде содействия, поддержки и_____, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или

смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности;

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1- деятельности
2- Аристотель.
3- адаптация;
4-дети группы риска
5- социальные нормы;
6-мимика, жесты, интонация
7-речь, слово
8-неуместно выражать свои эмоции
9-перефразирование
10- асоциальных формах поведения
11- молодежном
12- восстановления
13-личность
14-общественное или индивидуальное
15-социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних; социальные приюты для детей
16- непрерывным
17-профилактика
18- группового опыта
18- взаимопомощи
19- система мероприятий
20- услуг
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы

1. Природа конфликтов между молодежью и обществом
2. .Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
3. Концептуальные основы и особенности социальной работы с молодежью.
4. Федеральная программа "Молодежь России (1998-2000 г.)".
5. Проблема определения содержания понятия "молодежь".
6. Правовая база ГМП: Закон "О государственной региональной молодежной политике" (5 ноября 2001

г.).
7. Социальные и молодежные программы: опыт реализации в крае.
8. Федеральная программа "Молодежь Росси (2006-2010 гг.)".
9. Основные направления работы учреждений социального обслуживания для молодежи (краевой уровень).
10. Нормативно-правовая база развития социальных молодежных служб.
11. Молодежные субкультурные группировки как объект социальной работы.
12. Основные тенденции развития современного молодежного и детского движения.
13. Проблемы трудовой занятости молодежи: федеральный, краевой уровни.
14. Правовая основа деятельности общественных объединений молодежи.
15. Проблема социальной работы с молодыми инвалидами.
16. Основные направления деятельности молодежных и детских общественных организаций Алтайского края.
17. Молодежь как объект и субъект социальной работы.
18. Механизмы поддержки одаренной молодежи.
19. Международный опыт разработки и реализации молодежной политики.
20. Структура и функции государственных органов по делам молодежи.
21. Молодежные конфликты, обусловленные возрастным неравенством социального статуса.
22. Особенности взаимодействия молодежи с основными институтами социализации.
23. Субкультурное основание молодежных конфликтов.
24. Основные подходы, направления, проблемы изучения молодежи.
25. Специфика включения современной молодежи в общественную жизнь.
26. Особенности молодежи как социально-демографической группы.
27. Правовая база ГМП: региональный уровень.
28. Государственная молодежная политика как составная часть социальной политики государства.
29. Правовые основы государственной молодежной политики: проблемы формирования и реализации.
30. Основные направления и принципы современной государственной молодежной политики.
31. Опыт взаимодействия общественных и государственных организаций в области решения молодежных проблем.

Практическое задание
1. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-бытовых услуг, направленных на поддержание жизнедеятельности молодых людей.
2. Разработать 2-3 мероприятия по предоставлению социально-психологических услуг для адаптации молодых людей в социальной среде.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC
Л1.2	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	• www.edu.ru (Министерство образования и науки РФ);	
Э2	• www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);	
Э3	• www.gain.ru (Государственная академия инноваций);	
Э4	• www.law.edu.ru (Российский образовательный правовой портал);	
Э5	• www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);	
Э6	• www.lib.msu.su (Научная библиотека МГУ);	
Э7	• www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);	
Э8	• www.mto.ru/children (Президентская программа «Дети России»)	
Э9	• www.consultant.ru (СПС «Консультант плюс»);	
Э10	• www.garant.ru (СПС «Гарант»);	
Э11	Курс в Moodle "Социальное обслуживание молодежи"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3996

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);

3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
1. Лекция.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Практическое задание выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 настоящего фонда оценочных средств. Выбор тренинговых упражнений должен основываться на активизации психологических и социальных ресурсов молодых людей (как получателей социальных услуг).
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть

сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание касается обеспечения мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания молодежи для расширения их возможностей, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопрос и задание.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория креативности и социальные инновации

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Теория креативности и социальные инновации

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *20182025* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	приобретение студентами основных знаний об проблемах социальной инноватики, формировании новых подходов к их решению через использование в своей деятельности креативного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-2.1: Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-2.2: Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-2.2: Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теория творчества и креативности						
1.1.	Креативность: понятие, происхождение, виды, принципы. Основные теории креативности. Способы и приемы	Лекции	2	2		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	раскрытия креативности в личности					
1.2.	Этапы творческого процесса. Виды креативности	Практические	2	2		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3.	Этапы творческого процесса. Виды креативности	Сам. работа	2	16		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	Основные теории креативности. Способы и приемы раскрытия креативности в личности	Сам. работа	2	18		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Теоретические основы социальной инноватики. Принципы, методы и виды инновационных процессов в социальной сфере	Лекции	2	4		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	Теоретические основы социальной инноватики. Принципы, методы и виды инновационных процессов в социальной сфере	Сам. работа	2	18		Л2.4, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Общая характеристика инновационной системы. Структура инновации в социальной работе	Практические	2	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	Общая характеристика инновационной системы. Структура инновации в социальной работе	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Креативность в социальных инновациях: теоретико-методологические основания	Сам. работа	2	19		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6272

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Правовое закрепление понятийного аппарата в области инновационной деятельности закреплён в следующем законе :
а) ФЗ № 254 "О внесении изменений в Федеральный закон "О науке и государственной научно-технической политике"
б) ФЗ 442 "О социальном обслуживании граждан РФ"
в) ФЗ 125 "О инновационной деятельности"
2. Целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы - это...
а) Социальные инновации
б) Инновации
в) Нововведение
3. Запланированные целенаправленные комплексные действия предприятия (учреждения) по качественному изменению любого из элементов его бизнеса - это
а) Инновация как процесс
б) Инновация как явление
в) Инновация как вид деятельности
4. Действия, осуществляемые работниками предприятий (учреждений) для последовательного внесения изменений в товары или услуг (технологические процессы, документооборот, действующую организационную структуру, источники сырья и материалов, рынки сбыта и др.) - это
а) Инновация как процесс
б) Инновация как явление
в) Инновация как вид деятельности
5. Материализованные изменения, вызванные реальной или потенциальной потребностью рынка (спросом), обусловленные научно-техническим прогрессом или специально проводимыми научными исследованиям - это
а) Инновация как вид деятельности
б) Инновация как процесс
в) Инновация как явление
6. Верно ли следующее утверждение: Каждому человеку присущи и креативность, и творческие способности.
а) неверно
б) верно
7. Понятие, которое объединяет в себе субъективные и объективные аспекты понимания и оценивания новшества и выражает отношение индивида или общества к результату человеческой деятельности.
а) Новшество
б) Новизна
в) Нововведение
г) Нововведение
8. Элемент или комбинацию элементов, до сих пор неизвестных в рассматриваемой культуре или социальной системе - это
а) Новшество
б) Новизна
в) Инновация
г) Нововведение
9. Деятельность представляет собой процесс разрешения различных социальных проблем на основе использования социальными службами, работниками инноваций - это
а) Технологическая инновация
б) Социально-психологическая инновация
в) Социальная инновация
10. Определите, к какому направлению в понимании творчества относится данное утверждение: Творчество – это десексуализация, т. е. перенос сексуальной энергии в творческую созидательную деятельность.
а) Когнитивная теория
б) Психоаналитическая теория
в) Теория развития творческой личности
11. Какого вида творчества НЕ существует?
а) Светского
б) Обыденного
в) Социального
г) Технологического
12. К важнейшим характеристикам инновации специалисты относят:
а) Универсальность

б) Новизну
в) Безопасностью
г) Реализуемость
д) Все выше перечисленное
13. Верно ли, что инновация может быть выражена в товаре, услуге, процессе, деятельности, технологии?
а) верно
б) неверно
14. Деятельность, состоящая в выборе цели инновации, формулировке задачи, выполняемой инновацией, поиске идеи инновации, ее технико-экономическом обосновании и материализации идеи - это:
а) идея
б) инициация
в) замысел
г) новизна
15. Распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации - это:
а) нововведение
б) распространение
в) выпуск
г) диффузия

Ответы:

1. а
2. б
3. в
4. а
5. в
6. б
7. б
8. а
9. в
10. б
11. а
12. д
13. а
14. б
15. г

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Целевое изменение в функционировании системы, причем в широком смысле это могут быть качественные и (или) количественные изменения в различных сферах и элементах системы - это...
Ответ: Инновации
2. Понятие, которое объединяет в себе субъективные и объективные аспекты понимания и оценивания новшества и выражает отношение индивида или общества к результату человеческой деятельности.
Ответ: новизна
3. Деятельность, представляет собой процесс разрешения различных социальных проблем на основе использования социальными службами, работниками инноваций - это _____
Ответ: социальная инновация
4. Какие основные элементы включает в себя инновационный процесс?
Ответ: Инициация, Маркетинг инноваций, Выпуск (производство) инноваций, Реализация инноваций, Продвижение инноваций, Оценка экономической эффективности инновации, Диффузия инновации
5. Что является началом инновационного процесса?
Ответ: инициация
6. Что такое диффузия инновации?

Ответ: распространение однажды освоенной инновации в новых регионах, на новых рынках и в новой финансово-экономической ситуации.
7. Назовите инновационную технологию социальной поддержки малоимущих граждан в Российской Федерации.
Ответ: социальный контракт
8. Какие разновидности новизны существуют?
Ответ: Индивидуальная, локальна, региональная, всемирная
9. Какие два термина в теории инновации являются синонимами?
Ответ: нововведение и инновация
10. Какую инновационную технологию по типу "одного окна" внедрили в процесс оказания социальных и государственных услуг с целью оптимизации и экономии временных затрат клиентов?
Ответ: МФЦ или многофункциональный центр
11. В каком веке появилось понятие инноваций?
Ответ: в XIX вв.
12. Какого принято считать основоположником социологического подхода в теории инноваций?
Ответ: Т. Парсонса.
13. Перечислите виды социальных инноваций.
Ответ: Социально-управленческие; Социально-экономические; Экономические; Организационно-управленческие; Инновации социальной среды; Правовые; Педагогические.
14. Как называют разработчиков новых материальных продуктов; новых технологии; методов деятельности; новых социальных норм?
Ответ: инноваторы
15. _____ теория творчества А. Адлера рассматривает науку, искусство и другие области культуры как способ компенсации человеком своих недостатков.
Ответ: Компенсационная
16. Какому ученому принадлежит выражение: «Творчество – универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения»?
Ответ: А. Маслоу
17. С точки зрения какой теории, способность к творчеству – не талант, а природа человека. Творчество – норма человеческого бытия?
Ответ: Теория развития творческой личности
18._____ социальных инноваций являются изменения внешней среды: возникающие социальные проблемы, которые невозможно решить с помощью традиционных методов; изменения потребностей общества, его членов, необходимость их полного удовлетворения.
Ответ: Источниками
19. В роли _____ нововведений могут выступать сами работники организаций, то есть непосредственные пользователи, дирекция предприятия или вышестоящие организации.
Ответ: инициатора
20. Характеристика какой функции инновации представлена: "удовлетворение той общественной потребности, ради которой создают и внедряют нововведение"?
Ответ: прагматическая

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.Понятие "креативности", основные компоненты феномена.
2.Теории креативности: основные подходы, история становления.
3.Методы и формы развития креативности.
4.Личность и креативность: соотношение понятий.
5.Творчество и креативность: основные отличия и сходства.
6.Арт-терапия: основные понятия, сфера применения, типологизация.
7.Типы арт-терапевтических групп.
8.Креативная личность.
9.Соотношения понятий «креатив» и «творчество».
10.Инновации: понятие, виды, функции.
11.Соотношение понятий «новация», «инновация», «изобретение», «нововведение»
12.Теоретические основы социальных инноваций.
13.Социальный проект как основы социальных инноваций.
14.Классификация инновационных процессов.
15.Инноватика: виды, методологические основания.
16.Соотношение понятий "креативность" и "инновация".
17.Этапы творческого процесса.
18.Феномен креативности.
19.Инновационная деятельность как личностная, профессиональная, общественная единица измерения.
20.Закономерности инновационного процесса.
21.Инновационные практики социальной работы с различными группами населения.
22.Инновационное проектирование в социальной работе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1.Перечислите этапы, характеризующие инновационный процесс.
2.Приведите примеры инноваций в социальной сфере.
3.Оцените востребованность предлагаемых инновационных услуг для следующих категорий населения: дети и подростки,члены семей группы риска, лица с ограниченными возможностями всех возрастов, лица пенсионного возраста.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева, И.А. Карлов	Теория и практика креативной деятельности :	Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364091
Л1.2	О.А. Карлова, Е.А. Ноздренко, И.А. Пантелеева, И.А. Карлов	Теория и практика креативной деятельности:	Красноярск : Сибирский федеральный университет,, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364091
Л1.3	Черникова, И.В.	Социальные инновации: учебное пособие	Ставрополь : СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457887
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Инновационные технологии социального обслуживания населения: практика деятельности социальных служб в процессе модернизации: сборник статей	, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436814
Л2.2	И.В. Черникова	Социальные инновации: практикум	Ставрополь : СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458313
Л2.3	Утемов, В.В.	Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества: учебное пособие	Киров : АНОО «Межрегиональный ЦИТО», 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277320
Л2.4	Ткаченко Н. В.	Креативная реклама. Технологии проектирования.: учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114422&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	сайт "Креативное мышление"	http://creativethinking.net/articlesandtechniques/#sthash.bedj1Gsq.dpbs -
Э2	сайт о основные напрвления и методах теории креативности	http://kolesnik.ru/creative-machines/
Э3	сайт, посвященный краткому обзору большого количества креативных методик	http://www.mycoted.com/Main_Page
Э4	Курс в системе Moodle "Теория креативности и социальные инновации"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6272

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta,

Аудитория	Назначение	Оборудование
		модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем

курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии восстановительного подхода

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст преподаватель, Великжанина К.А.;старший преподаватель, Великжанина Кристина Андреевна

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рабочая программа дисциплины
Технологии восстановительного подхода

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладение студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности восстановительного подхода в социальной работе, навыками реализации технологии примирительно характера.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.В.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	1. теоретические и методологические основы восстановительного подхода; 2. основные характеристики, причины различных социальных проблем, возникающих у клиента социальной работы; 3. основные техники восстановительных подходов в социальной работе; 4. методы и технологии решения социальных проблем клиента социальной работы с учетом восстановительных и примирительных подходов.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	1. анализировать и выявлять основные механизмы формирования социальной эксклюзии и возникновения конфликтных ситуаций; 2. применять методы восстановительных и примирительных технологий для выявления, формулировки и поиска путей решения проблем в сфере социальной работы.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	1. основным понятийно-категориальным аппаратом в рамках технологии восстановительного подхода в социальной работе; 2. эффективными способами организационно-управленческой деятельности с позиций восстановительного подхода; 3. применения технологии медиации и семейных конференций для решения проблем клиентов.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Восстановительные технологии в социальной работе						
1.1.	Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций	Лекции	5	6		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.2.	Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций	Практические	5	1		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.3.	Концептуальные основы внедрения восстановительных технологий в социально-профилактическую деятельность образовательных организаций	Сам. работа	5	49		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.4.	Восстановительные технологии и медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми в ситуациях конфликтного взаимодействия	Практические	5	1		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.5.	Восстановительные технологии и медиация как инструмент осуществления профилактической и коррекционной работы с семьей и детьми в ситуациях конфликтного взаимодействия	Сам. работа	5	30		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.6.	Восстановительный подход в социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Практические	5	2		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5
1.7.	Восстановительный подход в социальной реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения	Сам. работа	5	10		Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л1.1, Л1.3, Л1.4, Л1.5

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10554
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3: способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1) Верно ли данное утверждение?
Карательная направленность уголовного правосудия обусловлена трактовкой события преступления как нарушения законов государства, а не причинения вреда конкретным людям и отношениям.
a. Верно
b. Неверно
Ответ a

2) Верно ли, что лицо, впервые совершившее преступление небольшой или средней тяжести, может быть освобождено от уголовной ответственности, если оно примирилось с потерпевшим и загладило причиненный потерпевшему вред?
a. Верно
b. Неверно
c. Ответ a

3) Важнейшей характеристикой восстановительного подхода является возвращение способности ----------самим сторонам.
a. разрешить конфликт
b. обсудить конфликт
c. привлечь адвоката
Ответ a

4) Какой из видов правосудия носит характер клеймения виновника и затрудняет его возвращение в сообщество людей, которые не используют насилие и агрессию в повседневной жизни?
a. Карательный
b. Восстановительный
c. Третейский
Ответ a

5) Верно ли, что процедура медиации - это способ урегулирования спора, предполагающий привлечение профессиональной помощи медиатора?
a. Верно
b. Неверно
Ответ a

6) Ответьте на вопрос коротко "Да" или "Нет":
Имеет ли медиатор права и полномочий на вынесение решения по спору?
a. Нет
b. Да
Ответ a

7) Выберите правильный вариант ответа.
Какая медиация происходит по инициативе сторон и может носить абсолютно неформальный характер, хотя стороны по своему усмотрению могут придать медиативному соглашению формальный статус?
a. Внесудебная
b. Досудебная
c. Судебная
Ответ a

8) Выберите правильный вариант ответа:
Какой вид медиации является обязательной процедурой, которая практически всегда носит формализованный характер и применяется в двух видах: в форме медиации, предписанной судом по определенным категориям споров, когда до обращения в суд стороны обязаны попытаться урегулировать

спор с помощью медиации и в форме медиации как обязательство сторон друг перед другом, которое они приняли на себя и оформили в виде соглашения о применении процедуры медиации (медиативная оговорка) еще до возникновения спора?
a. Досудебная
b. Внесудебная
c. Судебная
Ответ a

9) Прочтите описание и определите к какой парадигме работы с правонарушителем оно относится?
"...Преступление не рассматривалось само по себе, оно являлось знаком нарушенных процессов социализации. Вмешательство (компетентных органов) старалось исправить это социальное отклонение, применяя методы, адекватные личностным проблемам и нуждам молодого правонарушителя".
a. Реабилитационная
b. Восстановительная
c. Реабилитационная парадигма и ее критика.
Ответ a

10) Верно ли, что формы социального контроля над поведением несовершеннолетних, воплощенные в ювенальной юстиции США, ослабили участие семьи, ближайшего социального окружения и местного сообщества в процессе исправления подростка?
a. Верно
b. Неверно
Ответ a

11) Верно ли, что в восстановительном подходе сами стороны принимают решение по поводу урегулирования спора/конфликта и несут полную ответственность за исполнение принятых решений?
a. Верно
b. Неверно
Ответ a

12) Верно ли, что ядром восстановительных программ являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя?
a. Верно
b. Неверно
Ответ a

13) Восстановительный подход трактует понятие ответственности иначе, чем официальное правосудие. Ответственность правонарушителя в восстановительном правосудии включает:
a. осознание последствий причиненного вреда
b. не принятие обязательств по заглаживанию вреда
c. не определение такой стратегии дальнейшей жизни, которая исключала бы криминальные способы решения проблем
Ответ a

14) Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, с помощью ведущих восстановительных технологий помогает реализовать важные для общества ценности:
a. исцеление жертв преступлений,
b. не заглаживание вреда силами обидчиков,
c. не участие в этом процессе ближайшего социального окружения участников конфликта.
Ответ a

15) Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. N 520-р, в качестве своих ключевых задач, предусматривает в том числе:
a. - снижение количества правонарушений, совершенных несовершеннолетними, в том числе повторных;
b. - разрушение института семьи;
c. - нарушение прав несовершеннолетних, создание условий для формирования достойной жизненной перспективы
Ответ a
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р утверждена Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до ------ года.
2025

2. К наиболее эффективным способом активизации семейных ресурсов являются современные социально-психологические (восстановительные) технологии и восстановительный подход – традиционные практики примирения, позволяющие всем заинтересованным сообща решить, как изменить ситуацию, чтобы это способствовало разрешению----------, восстановлению связи ребенка с семьей, благополучию родителей, нормальной жизни и воспитанию детей.
Конфликтов

3. Одной из приоритетных стратегических задач образовательных организаций становится применение подходов к воспитанию, базирующихся на ----------и традиционных способах управления конфликтами.
Гуманистических

4. Важнейшим этапом нашей работы стало освоение концепции восстановительного правосудия, изложенной, прежде всего, в работах -----
Ховарда Зера.

5. Разработка восстановительного способа реагирования на преступление стала реакцией на преимущественно ----------направленность уголовного правосудия.
Карательную

6. Ужесточение наказаний, объединяющее все большее количество правонарушителей в колониях и тюрьмах, содействует воспроизводству ---------субкультуры.
Криминальной

7. Когда виновность установлена, виновному назначают----------, далее следует его исполнение. Но в этом случае правонарушитель чаще всего уходит от осознания своей ответственности, а чувства и переживания жертвы игнорируются.
Наказание

8. В официальном российском правосудии, даже если подсудимый не приговаривается к лишению свободы, вся процедура построена на его ----------(клеймении).
Отвержении

9. Нести ответственность в официальном правосудии - значит быть----------. Но часто бывает так, что если правонарушителю назначается наказание (особенно в виде лишения свободы), он, скорее, считает себя жертвой обстоятельств и уголовного правосудия, нежели осознает причиненное им зло другому человеку. И практически ничего не делает для устранения негативных последствий содеянного.
Наказанным

10. Во многих западных странах стадии доказывания вины и назначения наказания отдалены друг от друга по времени. После установления виновности суд рассматривает ситуацию подсудимого для назначения адекватного наказания, а в отдельных случаях вообще выносит решение не связанное с лишением свободы, а с необходимостью пройти нарушителем тех или иных психотерапевтических-
Программ

11. Ядром восстановительных программ являются встречи конфликтующих сторон или жертвы и правонарушителя, в ходе которых обсуждаются важные для общества и для людей способы цивилизованного выхода из ----------или криминальной ситуации.
Конфликта

12. В настоящее время в различных регионах мира (в Европе, Северной Америке, Австралии, Новой Зеландии и Южной Африке) многие криминальные ситуации разрешаются с помощью программ

восстановительного правосудия; часть этих программ сформировалась под влиянием традиционной культуры ----------народов.
Коренных

13. Восстановительный процесс предполагает вовлечение и активное участие всех затронутых преступлением людей в работу по решению проблем, возникших в связи с преступлением, с помощью посредника - справедливой и беспристрастной третьей----------
Стороны

14. У жертв преступлений есть потребности, которые должны быть удовлетворены системой правосудия. Одной из них является чувство----------. Пострадавшие хотят знать, какие шаги будут предприняты, чтобы преступление не повторилось. Это еще и эмоциональная безопасность, когда жертвы могут излить свое горе и гнев и рассказать о своих потребностях.
безопасности

15. Восстановительный подход в разрешении конфликтов и криминальных ситуаций, в которых участвуют несовершеннолетние, с помощью ведущих восстановительных ---------- помогает реализовать важные для общества ценности.
технологий

16. Целью внедрения восстановительных технологий (в том числе медиации) в социально-профилактическую и воспитательную деятельность образовательных организаций является формирование у подрастающего поколения навыков конструктивного поведения в конфликте как способа профилактики девиантного поведения подростков, преодоления их криминализации; укрепления института семьи посредством включения ее в воспитательный процесс; формирования коммуникативной компетентности детей, педагогов и----------
родителей.

17. Процедура медиации - это способ урегулирования-------, предполагающий привлечение профессиональной помощи медиатора, но при этом не дающий медиатору прав и полномочий на вынесение решения по спору, оставляя стороны «собственниками» конфликта и полноправными авторами решений.
Спора

18. Медиация обладает огромным потенциалом в урегулировании правовых споров, а также в социокультурной сфере. Медиация — это культура внесудебного, конструктивного разрешения споров на основе сотрудничества—
сторон.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. История медиации как метода альтернативного разрешения споров.
2. Понятие медиации: юридический, экономический и психологический аспекты. Принципы в медиации.
3. Медиация в системе способов урегулирования конфликтов и разрешения споров: Порядок процедуры медиации. Стадии проведения медиации.
4. Основные сферы применения медиации.
5. Порядок работы медиатор (Подготовительный этап? Встреча с каждой из стороной)
6. Встреча сторон в медиации.
7. Техники медиативного процесса
8. Специфика конфликта в школьной среде. Культура взаимоотношений в современной школе.
9. Школьные службы медиации: нормативно-правовой аспект существования.
10. Структура и организация деятельности службы примирения.
11. Особенности взаимодействия со школьными службами примирения: руководства школы; родителей школьников, педагогического состава.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Прочтите книгу Ховарда Зера о восстановительном правосудии. Ответьте на следующие вопросы:
• Концепция восстановительного правосудия Ховарда Зера: что такое преступление? какие потребности есть у жертвы и виновника преступления? в чем разница между карательным и восстановительным правосудием?
• Анализ нормативно-правовой базы в рамках восстановительного подхода в России.
2. Посмотрите документальный фильм "Маринин хоровод" о работе инспектора по делам несовершеннолетних.
После этого выполните творческую работу - составьте список фраз/действий/принципов работы и т.д., которые формируют социальную эксклюзию (исключение) ребят и их семей из общества.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1		Медиация. Базовый курс для организации работы служб примирения (служб медиации) в организациях среднего профессионального	Издательство Казанского университета, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276334

		образования: Учебники и учебные пособия для ВУЗов		
Л1.2		Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	РГПУ им. А. И. Герцена, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428350
Л1.3	Под ред. А.Д.Карпенко, А.Д.Осиновского	Медиация: Учебник: учебник	Статус, 2016	
Л1.4	Максудов Р.Р.	Восстановительная медиация в России: правовое обеспечение и стратегия развития.: монография	МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2013	
Л1.5	Фрэдди Стрэссер, Пол Рэндольф (перевод с англ.)	Медиация: психологический взгляд на разрешение конфликтов:	Издательство «МЦУПК», 2011	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	В.В. Нагаев	Ювенальная юстиция. Социальные проблемы :	М.: Юнити-Дана, 2012	
Л2.2	Чернышева Т.В.	Примирительные процедуры в трудовом праве : статья	Трудовое право, 2011. № 3.	
Л2.3	Автомонов А.С.	Ювенальная юстиция: учебное пособие:	М., 2009	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Технологии воостановительного подхода"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10554

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
7.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
8.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
9.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
10.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	44		
самостоятельная работа	71		
индивидуальные консультации	20		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	28	28	28	28
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	71	71	71	71
Консультации	20	20	20	20
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
канд.ист.наук, доцент, Колокольцева Н.Ю.;канд.ист.наук, доцент, Пожарская К.А.;канд.ист.наук, доцент, Валькова К.В.;канд.ист.наук, ст.пр., Гряникова Г.А.

Рецензент(ы):
д-р ист. наук, проф., Демчик Е.В.

Рабочая программа дисциплины
История России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Демчик Евгения Валентиновна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Демчик Евгения Валентиновна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	1.основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время; 2.основные даты, участников и результаты важнейших исторических событий; 3.место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	1.учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; 2.использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; 3.ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими

	системами; 4.определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	1.навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории; опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; 2.навыками оценочной деятельности (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам; 3.приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК						
1.1.	Российская история как часть мировой истории	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
Раздел 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII вв.						
2.1.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
2.2.	Происхождение и ранняя история восточных славян с древнейших времен до образования Древнерусского государства	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
2.3.	Древнерусское общество	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
2.4.	Крещение Руси	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
2.5.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.6.	Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
Раздел 3. РУСЬ В XIII–XV вв.						
3.1.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
3.2.	Политической раздробленность во всемирной и отечественной истории	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
3.3.	Внешняя агрессия на Русь в XIII в.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
3.4.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6
3.5.	Причины и предпосылки объединения русских земель (XIII-XIV вв.)	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
3.6.	Московское государство в XV в.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
3.7.	Московское государство в XV в.	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
Раздел 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.						
4.1.	Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
4.2.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
4.3.	Россия и мир в к. XVI-XVII вв.	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Правление Ивана IV, опричнина.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
4.5.	Смутное время в России конец XVI — начало XVII вв.	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.5, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
Раздел 5. РОССИЯ В XVIII в.						
5.1.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
5.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
5.3.	Россия в первой четверти XVIII в. Правление Петра I.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
5.4.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Сам. работа	1	8	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
5.5.	Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II	Консультации	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
Раздел 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – начале XX вв.						
6.1.	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в.	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
6.2.	Российская империя в XIX веке.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
6.3.	Российская империя в XIX веке.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
6.4.	Декабристы.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
6.5.	Образование и культура Российской империи в XIX в.	Сам. работа	1	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.6.	Эпоха «Великих реформ» Александра II.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.3, Л1.5, Л3.1
6.7.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Лекции	1	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.8.	Российская империя и мир в 1900–1914 гг.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.9.	Столыпинская аграрная реформа.	Сам. работа	1	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.5, Л3.1, Л1.6
6.10.	Великая Российская революция. Семинар — презентация.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 гг.)						
7.1.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.2.	Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.3.	Советская экономическая политика в 1920 — 1930-х гг.	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.4.	Великая Отечественная война.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.5.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
7.6.	Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л2.2, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.7.	Социально — экономическая политика в СССР в 1953 — 1985 гг.	Сам. работа	1	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.4, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
Раздел 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 гг.)						
8.1.	Россия в 1990-е гг.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.2.	Россия в 1990-е гг.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.3.	Российское общество в 1990-е — начале 2000-х гг.	Практические	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л2.6, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.4.	Россия в XXI в.	Лекции	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.5.	Россия в XXI в.	Консультации	1	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7
8.6.	Россия в XXI в.	Сам. работа	1	9	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л1.5, Л3.1, Л1.6, Л1.7

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:
а) ретроспективный;
б) описательно-повествовательный;
в) сравнительно-исторический;
г) биографический.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2:Одно действие, локализованное в историческом пространстве и историческом времени называется...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 3:Несколько исторических действий произошедших примерно в одно время и в одном месте называется ...
а)историческим фактом
б)историческим событием
в)историческим экспериментом
г)историческим процессом
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4:Анализ исторического источника, проводимый с помощью методов исторического исследования, направленный на извлечение исторических фактов называется...
а)историческим экспериментом
б)историческим процессом
в)историческим событием
г)историческим фактом
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 5:Методологический подход, положивший в основу изучения истории тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производительных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями, получил название...
а)цивилизационный подход
б)формационный подход
в)многофакторный подход
г)теория локальных цивилизаций
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Какое утверждение является верным?
а)Ледовое побоище является событием XII в.
б)Ледовое побоище является событием XIII в.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:Какая пара исторических деятелей были современниками?
а)Петр I и Екатерина Дашкова
б)Александр I и Михаил Сперанский
в)князь Игорь и хан Батый
г)Борис Годунов и патриарх Никон
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 8:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Коллегии – центральные органы государственного управления, ведавшие отдельными отраслями хозяйства и жизни государства. В России были образованы в 1802 г., существовали до 1917 г.
б)Коллегии – центральные органы отраслевого управления в Российской империи, сформированные в петровскую эпоху взамен утратившей своё значение системы приказов.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 9:Какой ряд исторических событий относится к XVII в.?
а)Полтавсская битва, учреждение Сената
б)Смута, церковный раскол
в)"стояние на р.Угра", феодальная война в Московском княжестве
г)учреждение Земского собора, введение "урочных лет"
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 10:Какой из приведенных исторических источников является законодательным источником?

а)Повесть временных лет
б)Слово о законе и благодати
в)Соборное уложение
г)Задонщина
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11:Какой из приведенных исторических источников повествует о Куликовской битве?
а)Хождение за три моря
б)Сказание о Мамаевом побоище
в)Слово о полку Игореве
г)Покон вирный
ОТВЕТ:

ВОПРОС 12:Какое утверждение является НЕ верным?
а)Александр III, вступив на престол, под давлением общественности избрал курс на либеральные преобразования в стране.
б)Александр I в 1801 г. заявил о приверженности внутриполитическому курсу Екатерины II.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13:Какое утверждение является верным?
а)Континентальная блокада – введенный Наполеоном I в 1806 г. запрет поддерживать отношения с Британской империей. Россия по Тильзитскому миру 1807 г. вынуждена была присоединиться к блокаде.
б)Континентальная блокада – это запрет на присутствие военного флота в водах Черного моря по итогам Крымской войны.
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 14:Историческая хронология изучает
а)системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогает устанавливать даты исторических событий и время создания исторических источников
б)гербы, а также традиций и практики их использования
в)печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах
г)историю монетной чеканки и монетного обращения
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 15:Первые берестяные грамоты были обнаружены на территории_____
а)Москвы
б)Новгорода
в)Пскова
г)Киева
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:Прочтите отрывок из Манифеста и укажите имя автора.
«Тяжкое бремя возложено на Меня волею Брата Моего, передавшего Мне Императорский Всероссийский Престол в годину беспримерной войны и волнений народных.
Одушевленный единою со всем народом мыслью, что выше всего благо Родины нашей, принял я твердое решение в том лишь случаи воспринять Верховную власть, если такова будет воля народа нашего, которому надлежит всенародным голосованием, чрез представителей своих в Учредительном собрании, установить образ правления и новые Основные Законы Государства Российского.
Посему, призывая благословение Божие, прошу всех граждан Державы Российской подчиняться Временному правительству, по почину Государственной Думы возникшему и облеченному всей полнотой власти, впредь до того, в возможно кратчайший срок, на основании всеобщего, прямого, равного и тайного голосования, Учредительное собрание своим решением об образе правления выразит волю народа.»
ОТВЕТ:Михаил Романов

ВОПРОС 2:Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского, назовите имя князя о котором идет речь:
«Молодость (умер в 39 лет), исключительные обстоятельства, с 11 лет посадившие его на боевого коня, четырехсторонняя борьба с Тверью, Литвой, Рязанью и Ордой, наполнявшая шумом и тревогами его 30-летнее княжение, и более всего великое побоище на Дону положили на него яркий отблеск Александра Невского».
ОТВЕТ:Дмитрий Донской

ВОПРОС 3:Прочтите отрывок из труда историка и напишите имя царя, при котором происходили указанные в отрывке события.
«Но недовольство народа не переходило в общее открытое сопротивление <царю>. Народ, правда, уходил от тяжести государственной жизни целыми массами — в казаки, в Сибирь, даже в Польшу. Однако обаяние грозной личности <царя>, отсутствие самостоятельных общественных союзов, наконец, отсутствие единодушного отношения к <царю> и реформе привели к тому, что против реформ были лишь отдельные местные вспышки. В …. году произошел бунт в Астрахани, не имевший ни твердой организации, ни ясно сознанной цели. Бунтовщики объявили, что встали за веру, но не против <царя>, а против бояр, воевод и немцев, утеснителей и веры, и народа. Перед бунтом в Астрахани ходили самые нелепые слухи о положении дел в государстве: так, астраханцы спешили выдать замуж дочерей, боясь, что будут присланы казенные женихи-немцы из Казани. Бунт был подавлен... В … году вспыхнул один бунт среди инородцев (башкир), в другой — на Дону у казаков под предводительством атамана Булавина. Казачье движение было очень серьезно и охватило обширный район: казаки штурмовали неудачно Азов и приближались к Тамбову. Направлялось неудовольствие казаков против той государственной опеки, которой с течением времени все более и более подпадали прежде вольные казачьи общины. Не знавшие прежде такого крутого отношения со стороны Москвы, казаки восстали против государства за свою отжившую вольность, но были усмирены..»
ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 4:Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о которой в нем говорится.
«Грустно... я болен Севастополем... Мученик – Севастополь!.. Что стало с нашими морями?.. Кого поражаем мы? Кто внимает нам? Наши корабли потоплены, сожжены или заперты в наших гаванях. Неприятельские флоты безнаказанно опустошают наши берега... Друзей и союзников у нас нет»
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 5:Прочтите отрывок из письма правительству СССР (1930 гг.) и напишите фамилию автора письма
«…Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она не существовала – мой писательский долг…Последние мои черты в погубленных пьесах «Дни Турбиных», «Бег» и в романе «Белая гвардия»: упорное изображение творческой интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране»
ОТВЕТ:Булгаков Михаил

ВОПРОС 6:_____– русская дипломатическая миссия 1697–1698 гг. в Западную Европу с целью расширения союза для борьбы с Турцией, приглашения на русскую службу специалистов, закупку и заказ вооружения. Официально возглавлялась Ф. Лефортом, Ф.А. Головиным, а фактически руководилась Петром I, путешествующим под именем Петра Михайлова.
ОТВЕТ:Великое посольство

ВОПРОС 7:Назовите два этапа источниковедческой критики:
ОТВЕТ:внешняя и внутренняя критика

ВОПРОС 8:Назовите виды письменных исторических источников.
ОТВЕТ:летописи,законодательные,делопроизводственные, статистические, документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма)

ВОПРОС 9:_____ — весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе, выдвигаются гипотезы о причинах или последствиях, повлёкших за собой те или иные исторические события.
ОТВЕТ:Истори́ческий исто́чник

ВОПРОС 10:_____ — это последовательная череда сменяющих друг друга событий, в которых проявилась деятельность многих поколений людей.
ОТВЕТ:Исторический процесс

ВОПРОС 11:На основе анализа извлечения из статьи западного историка Б.Л. Гарта укажите город о котором идет речь:
«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.
На последнем этапе осады линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжёлых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им всё дороже и приносил всё меньше результатов. Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромах и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники города неоднократно подвергались тяжелым испытаниям...
Напряжение сил героических защитников достигло предела, но они выстояли».
ОТВЕТ:Сталинград

ВОПРОС 12:Прочтите отрывок из выступления в Государственной Думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.
«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип… В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самодеятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя»
ОТВЕТ:Столыпин

ВОПРОС 13:_____– период российской истории с 1725 г. по 1762 г., когда в Российской империи смена власти происходила в основном путем переворотов, совершавшихся дворянскими группировками при содействии гвардейских полков. В переносном значении термин обозначает «тихий» переворот, смену власти, произведенную обычно ближайшими сподвижниками правителя или лидера партии, группы.
ОТВЕТ:Дворцовые перевороты

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и назовите имя князя, о котором идет речь:
«Отпустил дружину свою домой, а сам с малой частью дружины вернулся, желая большего богатства. Древляне же, услышав, что идет снова, держали совет с князем своим Малом: «Если повадится волк к овцам, то вынесет все стадо, пока не убьют его; так и этот: если не убьем его, то всех нас погубит». И послали к нему, говоря: "Зачем идешь опять? Забрал уже всю дань". И не послушал их...»
ОТВЕТ:Игорь

ВОПРОС 15:Прочтите отрывок из летописи и укажите, в чье правление произошли описываемые события:
«В том же году пришла весть к великому князю, что царь Ахмат идет со всею Ордою... Князь же великий послал своего сына и брата и воевод со всеми войсками на Угру. И придя, они стали на Угре и заняли броды и перевозы... Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река...».
ОТВЕТ:Ивана III

ВОПРОС 16:Прочтите отрывок из выступления Л.И. Брежнева на заседании Политбюро ЦК КПСС и напишите фамилию автора книги, о которой идет речь.
«Во Франции и США, по сообщениям наших представителей за рубежом и иностранной печати, выходит новое сочинение… – "Архипелаг ГУЛАГ"… Секретариат принял решение о развертывании в нашей печати работы по разоблачению писаний [этого автора] и буржуазной пропаганды в связи с выходом этой книги. Пока что этой книги никто не читал, но содержание ее уже известно. Это грубый антисоветский пасквиль… По нашим законам, мы имеем все основания посадить [автора] в тюрьму, ибо он посягнул на самое святое – …на наш советский строй, на советскую власть, на все, что нам дорого».
ОТВЕТ:Солженицын

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из ноты Верховному правителю России А. В. Колчаку и напишите название упомянутой в тексте коалиции.
«Державы союзной коалиции желают формально заявить, что целью их политики является восстановление мира внутри России путём предоставления возможности русскому народу добиться контроля над своими внутренними делами при помощи свободно избранного Учредительного собрания, восстановить мир путём достижения соглашения в спорах, касающихся границ Русского государства»
ОТВЕТ:Антанта

ВОПРОС 18:Прочтите отрывок из воспоминаний современника, о каком правители Российской империи идет речь?
«<…>, сперва враг французской революции, готовый на все пожертвования для её подавления, раздосадованный своими недавними союзниками, которым справедливо приписывал неудачи, испытанные его войсками – поражение генералов Римского-Корсакова в Швейцарии и Германа в Голландии – после славной кампании Суворова в Италии, вдруг совершенно изменяет свою политическую систему. Он не только мирится с первым консулом Французской республики, умевшим ловко польстить ему, но и становится его восторженным почитателем и угрожает войною Англии. Разрыв с ней наносил неизъяснимый вред нашей заграничной торговле. Англия снабжала нас произведениямии мануфактурными, и колониальными за сырые произведения нашей почвы. Разрыв с Англиею, нарушая материальное благосостояние дворянства, усиливал в нём ненависть к <…>, и без того возбуждённую его жестоким деспотизмом».
ОТВЕТ:Павел I

ВОПРОС 19:Прочтите отрывок из послания руководителя СССР и укажите его фамилию.
«Советское правительство считает, что нарушение свободы пользования международными водами и международным воздушным пространством – это акт агрессии, толкающий человечество к пучине мировой ракетно-ядерной войны. Поэтому Советское правительство не может дать инструкции капитанам советских судов, следующих на Кубу, соблюдать предписания американских военно-морских сил, блокирующих этот остров… Конечно, мы не будем просто наблюдателями пиратских действий американских кораблей в открытом море. Мы будем тогда вынуждены со своей стороны предпринять меры, которые сочтём нужными и достаточными для того, чтобы оградить свои права».
ОТВЕТ:Хрущёв

ВОПРОС 20:_____– название крупной операции советских партизан в августе – сентябре 1943 г. во время Великой Отечественной войны по выводу из строя железнодорожных коммуникаций противника на оккупированной территории ряда областей СССР.
ОТВЕТ:«Рельсовая война»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1: Что такое местничество:
а) иерархический порядок государственных должностей представителями всех сословий
б) иерархический порядок воинских чинов;
в) иерархический порядок знатных фамилий по старшинству и знатности родов;
г) иерархический порядок распределения мест в Государственной Думе.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 2: Как назывался коллектив единомышленников Ивана IV, помогавший ему в проведении реформ 1550-х гг.:
а) земский собор;
б) государственный совет;
в) тайный комитет;
г) Избранная Рада.
ОТВЕТ:д

ВОПРОС 3: Венская модель системы международных отношений получила название:
а) «марлезонского балета»;
б) «концерта Европы»;
в) «весны народов»;
г) «Европы без границ».
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 4: Кто, по мнению Екатерины II, мог даровать народу «правильные» законы:
а) сам народ посредством бессословного законодательного органа
б) дворянство посредством законосовещательного органа
в) духовенство посредством религиозного воспитания
г) самодержавное государство в лице просвещенного монарха
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 5: С чем связан отказ Екатерины II от политики «просвещенного абсолютизма»:
а) с массовыми акциями протеста со стороны дворянства
б) с крестьянским восстанием под предводительством Емельяна Пугачева
в) с «королевской» революцией во Франции 1770 – 1774 гг.
г) с войной за независимость в Северной Америке 1775 – 1783 гг.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 6:Реформа управления государственными крестьянами была проведена П.Д. Киселёвым в…:
а) 1801-1803 гг.
б) 1837-1841 гг.
в) 1861-1863 гг.
г) 1881-1884 гг.
ОТВЕТ:б

ВОПРОС 7:В первой четверти XIX в. с понятием «аракчеевщина» современниками связывали…:
а) разработку проектов, ограничивших власть царя
б) ослабление цензурного гнёта, распространение иностранных книг
в) возвращение из ссылки тех, кто попал в опалу при Павле I
г) создание военных поселений, ужесточение дисциплины в армии
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 8:В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили…
а) Пруссия, Венгрия, Англия
б) Персия, Турция, Англия
в) Турция, Англия, Франция
г) Франция, Персия, Греция
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 9: Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:
а) присоединение Средней Азии
б) сближение с Францией
в) сближение с Германией и Австро-Венгрией
г) заключение Сан-Стефанского мира
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 10:С каким министром Временного правительства связан апрельский правительственный кризис 1917 г.:
а) Гучков;
б) Керенский;

в) Милюков;
г) Некрасов.
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 11: В годы «военного коммунизма» в Советской России существовала…
а) плата за коммунальные услуги (жильё, свет и пр.)
б) свобода рыночной торговли
в) продразвёрстка
г) оплата труда на предприятиях в денежной форме
ОТВЕТ:в

ВОПРОС 12: В декабре 1922 г. …
а)подписан Договор об образовании СССР
б)принята Конституция СССР
в)подписан сепаратный мирный договор с Германией
г)принята Декларация прав народов России
ОТВЕТ:а

ВОПРОС 13: В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?
а)М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
б)В.И. Чапаев, С.С. Каменев
в)С.М. Киров, А.А. Брусилов
г)А.М. Василевский, К.К. Рокоссовский
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 14:Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем руководителя СССР …
а)Н.С. Хрущева
б)Ю.В. Андропова
в)Л.И. Брежнева
г)М.С. Горбачева
ОТВЕТ:г

ВОПРОС 15:Внешнеполитический курс М. С. Горбачева назывался
а) «оттепель»
б) «новое политическое мышление»
в) «разрядка»
г) «перезагрузка»
ОТВЕТ:б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1:На экономическое и общественно-политическое развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину «путь _____».
ОТВЕТ:из варяг в греки

ВОПРОС 2:В Московском государстве совещательным органом при государе была _____, состоявшая в XV в. из представителей двух чинов: бояр и окольничьих.
ОТВЕТ:Боярская дума

ВОПРОС 3:Система чрезвычайных мероприятий, примененных русским царем Иваном IV Грозным в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, называлась_____
ОТВЕТ:опричнина

ВОПРОС 4:Сословно-представительный орган в России в XVI – XVII вв., созываемый по инициативе царя для решения государственно важных вопросов, назывался _____.

ОТВЕТ:Земский собор

ВОПРОС 5:После свержения Василия Шуйского в России у власти находилось боярское правительство, вошедшее в историю под названием _____
ОТВЕТ:семибоярщина

ВОПРОС 6:Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите имя русского царя, о котором идёт речь.
«При доброте и мягкости характера это уважение к человеческому достоинству в подданном производило обаятельное действие на своих и чужих и заслужило ему прозвище «тишайшего царя». Иностранцы не могли надивиться тому, что этот царь при беспредельной власти своей над народом, привыкшим к полному рабству, не посягнул ни на чье имущество, ни чью жизнь, ни на чью честь».
ОТВЕТ:Алексей Михайлович

ВОПРОС 7:Система содержания должностных лиц (наместников, волостелей и др.) за счёт местного населения называется _____
ОТВЕТ:кормления

ВОПРОС 8:Служилые люди, составлявшие первое постоянное войско в России в XVI – XVII вв., имевшие на вооружении огнестрельное оружие, назывались_____
ОТВЕТ:стрельцы

ВОПРОС 9:Прочтите отрывок из работы современного историка и напишите имя правителя, к которому он относится.
«На весь XVIII в. и шире – петербургский период русской истории – ложится одна гигантская тень. И пусть он действовал в том направлении, которое вполне определилось при его отце, пусть его реформы были рождены самой логикой исторического развития XVII века… – все равно нельзя отрицать, что именно он стал создателем новой России.»
ОТВЕТ:Петр I

ВОПРОС 10:Прочтите отрывок из записок декабриста Н.И. Лорера и напишите фамилию участника движения декабристов, о котором идет речь.
«...Во всю длину его немногих комнат тянулись полки с книгами, более политическими, экономическими и вообще ученого содержания... Не знаю, чего этот человек не прочел на своем веку на многих иностранных языках. 12 лет писал он свою «Русскую правду»
ОТВЕТ: Пестель Павел

ВОПРОС 11:Прочтите отрывок из труда историка и назовите войну, о завершении которой идет речь в тексте.
«13 февраля 1856 г. в Париже для подведения итогов войны открылся конгресс представителей великих европейских держав. Это был самый грандиозный европейский форум после 1815 г. В работе конгресса принимали участие представители Франции, Англии, России, Австрии, Турции и Сардинии. Позднее были приглашены и представители Пруссии.
Первым актом Парижского конгресса было заключение перемирия с прекращением военных действий. После семнадцати заседаний конгресса, 18 марта, в Париже был подписан мирный договор, главные постановления которого заключались в следующем. Восстанавливается довоенный территориальный статус-кво. В мирное время Турция закрывает Проливы для всех военных судов, независимо от их принадлежности, за исключением стационеров в Стамбуле. Черное море объявляется нейтральным и открытым для торговых судов всех наций. Россия и Турция обязуются не иметь на его берегах военно-морских арсеналов».
ОТВЕТ:Крымская

ВОПРОС 12:Как называлось объединение российских художников, существовавшее в последней трети XIX века, основателями которого были И. Н. Крамской, Г. Г. Мясоедов, Н. Н. Ге и В. Г. Перов?
ОТВЕТ:Товарищество передвижных художественных выставок

ВОПРОС 13:Выборные органы самоуправления, учрежденные земской реформой 1864 года, назывались _____
ОТВЕТ:земства

ВОПРОС 14:Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение… южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».
ОТВЕТ:Япония

ВОПРОС 15:Представительное учреждение, избранное в конце 1918 г. для установления формы правления и выработки конституции, которое было распущено в январе 1918 г., называлось _____ собрание.
ОТВЕТ:Учредительное

ВОПРОС 16:Массовое создание коллективных сельских хозяйств в конце 1920-х – начале 1930-х гг. в СССР, сопровождавшееся ликвидацией единоличных хозяйств, называется_____
ОТВЕТ:коллективизация

ВОПРОС 17:Прочтите отрывок из исторического источника и укажите название международной конференции, о которой идет речь. «Встреча руководителей антигитлеровской коалиции – Ф.Д. Рузвельта (США), У. Черчилля (Великобритания) и И.В. Сталина (СССР) проходила с 4 по 11 февраля 1945 г. На конференции шла речь об окончательной победе над врагом, об устройстве границ в послевоенной Европе. Участники конференции заявили, что их непреклонной целью является уничтожить германский милитаризм и нацизм и создать гарантии того, что «Германия никогда больше не будет в состоянии нарушить мир».
ОТВЕТ:Ялтинская/Крымская

ВОПРОС 18:Резкое обострение международной обстановки в ходе противостояния между СССР и США по поводу размещения ядерных ракет на Кубе получило название "_____ кризис"
ОТВЕТ:Карибский/Кубинский

ВОПРОС 19:Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название _____ соглашение
ОТВЕТ:Беловежское

ВОПРОС 20:Процесс передачи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности (промышленных предприятий, земельных участков, банков, средств транспорта, массовой информации, зданий и т.д.) в частные руки
ОТВЕТ:приватизация

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кириллов В.В.	История России: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2011	
Л1.2	Сахаров, А.Н	История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2-х т	Москва : Проспект, , 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=251751
Л1.3	Зуев М.Н.	История России: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2017	https://biblio-online.ru/viewer/istoriya-rossii-412453#page/1
Л1.4	: В. А. Скубневский, Т. Н. Соболева	История России с древнейших времен до конца XIXв.: учеб. пособие: Учебное пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013.	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/445
Л1.5	Сахаров, А. Н.	История России с древнейших времен до начала XXI века :	Москва : Директ-Медиа, 2014	
Л1.6	под ред. В. Н. Разгона	История России XX – начало XXI в.: учеб. пособие	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/790
Л1.7	М. В. Ходяков	Новейшая история России (1914-2015) : учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/56297188-3E70-40D5-A674-45F8195DD11A

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Под ред. А. Б. Безбородова и др.	Отечественная история новейшего времени: 1985 – 2008 гг.: :	М., 2009	
Л2.2	Загладин Н.В.	История успехов и неудач советской дипломатии. :	, М., 1990	
Л2.3	Пайпс Р.	Россия при старом режиме :	Захаров, М., 2012	
Л2.4	Н. Верт	История Советского государства: [учебник]	М.: Весь Мир, 2006	

Л2.5	под ред. Л. В. Милова	История России с древнейших времен до конца XVII века: учеб. пособие для вузов	Эксмо, 2009	
Л2.6	СПбГУ	Новейшая история России, 1914-2009: учеб. пособие	М.: Юрайт, 2010	

6.1.3. Дополнительные источники

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	К. А. Пожарская, Н. Ю. Колокольцева	История: Россия и мир: учеб. пособие для бакалавров непрофильных направлений подготовки:	Изд-во АлтГУ, 2013	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1186

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета	http://elibrary.asu.ru/
Э2	Курс на платформе Цифровой университет АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11208
Э3	Образовательная платформа «Юрайт»	https://urait.ru/book/
Э4	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»	http://www.biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

не требуется

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
306аМ	центр изучения реформ П.А. Столыпина - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; шкаф с наглядными учебными пособиями - 2 шт.; стационарный проектор: марка Optoma, модель S331 DLP - 1 ед.; стационарный экран: марка Iprojecta - 1ед.; стационарные наглядные учебные пособия; плакаты; фото
314М	кабинет кафедры отечественной истории - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска магнитно-маркерная; кафедра; принтер HP laserJet P2055d; МФУ Xerox 5825; МФУ Xerox copycentre C118; учебно-наглядные пособия и литература; пакет карт по истории России

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу теоретического обучения студентов по дисциплине "История России" составляют лекции. Они представляют систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.
На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.
Подготовка к практическим занятиям состоит из 2 этапов:
1. организационный,
2. закрепление и углубление теоретических знаний.
Необходимо изучить рекомендованную литературу. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.
В процессе этой работы студент должен овладеть основными положениями рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.
Рекомендации по подготовке к ТЕСТАМ.
Перед прохождением тестов студент должен повторить материал лекций, практических занятий.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы российской государственности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра региональной экономики и управления**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	72
в том числе:	
аудиторные занятия	10
самостоятельная работа	58
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.э.н., Доцент, Капустян Л.А.

Рецензент(ы):
д.э.н., Заведующий кафедрой, Мищенко В.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы российской государственности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Мищенко Виталий Викторович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра региональной экономики и управления

Протокол от г. №
Заведующий кафедрой *Мищенко Виталий Викторович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Что такое Россия						
1.1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.2.	Многообразие российских регионов	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.3.	Испытания и победы России	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.4.	Герои страны, герои народа	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
1.5.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 2. Российское государство- цивилизация						
2.1.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.2.	Философское осмысление России как цивилизации	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.3.	Применимость и альтернативы цивилизационного подхода	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.4.	Российская цивилизация	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
2.5.	Российское государство-цивилизация	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации						
3.1.	Мировоззрение и идентичность	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.2.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Лекции	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.3.	Ценностные вызовы современной политики	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.4.	Концепт мировоззрения в социальных науках	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.5.	Системная модель мировоззрения	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.6.	Ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.7.	Мировоззрение и государство	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
3.8.	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 4. Политическое устройство России						
4.1.	Конституционные принципы и разделение властей	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.2.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.3.	Власть и легитимность в конституционном преломлении	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.4.	Уровни и ветви власти	Практические	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.5.	Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
4.6.	Политическое устройство России	Сам. работа	1	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3,

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
						Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны						
5.1.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.2.	Сценарии развития российской цивилизации	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.3.	Россия и глобальные вызовы	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.4.	Внутренние вызовы общественного развития	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.5.	Образы будущего России	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.6.	Ориентиры стратегического развития	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.7.	Сценарии развития российской цивилизации	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1
5.8.	Вызовы будущего и развитие страны	Сам. работа	1	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л2.3, Л1.3, Л2.2, Л1.4, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1
Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) …в 2020 году
Б) … в 2000 году
В) …в 1993 году
Г) …в 1995 году

Вопрос 2
Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял…

А) …Константин Леонтьев
Б) … Арнольд Тойнби
В) …Уильям Макнил
Г) …Вадим Цымбурский

Вопрос 3
Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи
В) Совет Федерации
Г) Президент

Вопрос 4
«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это…

А) …закон
Б) … государственный бюджет
В) …государственная программа
Г) …местное самоуправление

Правильные ответы
1 - в
2 - а
3 - а, г
4 - в

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. ВЛАСТЬ – это

способность и право осуществить свою волю и реализовать свое намерение в рамках отношений с другими людьми, на чем бы такая способность ни была основана.
2. ГОСУДАРСТВО – это
уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей.
3. ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ – это
исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4. ГРАЖДАНСКИЙ МИР – это
бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и

консенсусу.
5 ДЕМОКРАТИЯ – это
следование принципу народовластия в организации
общественно-политической жизни, основанное на представлениях о народе
как единственном источнике власти, равенстве людей между собой, а также
естественности прав и свобод человека, гарантируемых государством.
6. ДОВЕРИЕ – это
основанное на значимости социальной консолидации и
политической солидарности представление о добровольном, сознательном и
конструктивном идеале гражданской взаимопомощи, милосердия и
подвижничества, добровольчества и бескорыстного человеколюбия.
7. КОММУНИТАРИЗМ (КОММУНИТАРНОСТЬ) – это
система культурноценностных представлений о социокультурной обусловленности
человеческой личности и неразрывности индивидуального и общественного
развития.
8. ЛЕГИТИМНОСТЬ – это
добровольное и свободное признание гражданами
правильности решения, процесса принятия такого решения или системы,
ответственной за процесс принятия решения.
9 ЛИЧНОСТЬ – это
самостоятельный и обладающий соответствующей степенью
ответственности человек как субъект общественных отношений и социальных
взаимодействий.
10 МИРОВОЗЗРЕНИЕ – это
система основополагающих для социальной
идентичности человека схем и образов, включающих в себя познавательные,
смысловые и эмоциональные компоненты восприятия в их неразрывном
единстве.
11 МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ НАРОД – это
сообщество свободных равноправных граждан Российской Федерации различной этнической,
религиозной,
социальной и иной принадлежности, обладающих гражданским самосознанием.
12. МНОГООБРАЗИЕ – это
основанное на историческом опыте межкультурного и
межрелигиозного взаимодействия, сохранении и сбережении исторического и
культурного наследия всех народов Российской Федерации представление о
равных правах на общественное развитие и равном доступе к социальным и
культурным ценностям, необходимым для достижения целей и решении задач
общественного развития.
13. ПАТРИОТИЗМ – это
значимое чувство принадлежности и привязанности к
истории России, ее передаваемых из поколения в поколение ценностям и
культуре, готовность защищать, сохранять и преумножать достижения
соотечественников, представление о неразрывной связи личностного развития
и преуспевания всего российского общества.
14 ПРАВА И СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА – это
высшая ценность равных и неотъемлемых возможностей личностного развития, определяющая
внимание к достоинству человека и гражданина, обязательности учета его
интересов и создание условий для его самореализации.
15. РОССИЙСКИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ МИР – это
единство (пространственное,хозяйственное, социальное, политическое, духовное), созданное русским
народом в сотворчестве с другими народами России.
16. РЕСПУБЛИКА – это
представление об обязательном характере избираемости,
публичности и подотчетности органов государственной власти народу, а
также ее ориентации на общественное благо и вовлечение граждан в процесс
выявления и реализации общих интересов.
17 РУССКАЯ ЗЕМЛЯ – это
духовно-политический феномен, объединяющий многонациональный российский народ вокруг идеи
общего дела по развитию
своей страны и общей культуры, освоению исторической территории России
и защите ее традиционных духовно-нравственных ценностей.

18 СОГЛАСИЕ – это
базирующееся на принципе единства правового пространства,
этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации
представление о значимости сохранения и поддержания культурноценностной солидарности российского общества, особого характера ее духовного развития и добродетельного признания, принятия и терпимого отношения к различным особенностям этнической, религиозной, социальной
и иной принадлежности.
19 СОЗИДАНИЕ – это
основанное на свойственных российской цивилизации
идеалах свободы и первопроходчества представление о значимости
творческого начала человеческой личности, уважительного отношения к
трудовой деятельности и поддержки конструктивной деятельности во имя
общественного блага.
20 СОЦИАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВО – это
направленность деятельности структур публичной власти на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и
свободное развитие личности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
• «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
• «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
• «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
• «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.
Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля (в соответствии с технологической картой) и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.
Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А.	История России: учебник	М.: Проспект, 2007	
Л1.2	Перевезенцев С.В.	Русский выбор. Очерки национального самосознания:	СПб.: Русский мир, 2007	
Л1.3	Голосов	сравнительная политология: 3-е изд., перераб. и доп.]	Изд-во ЕУСПб, 2001	
Л1.4	Замалеев А.Ф. - Отв. ред.	ИСТОРИЯ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/8A55B73F-4148-4276-8EC4-4402014CDCD2

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Козырев М. С.	Принятие и исполнение государственных решений: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279325
Л2.2	Под ред. Малиновой О.Ю., Панова П.В., Патрушева С.В.	Современные институциональные исследования: состояние, проблемы, перспективы : Политическая наука. Вып. 3. Сб. научн. тр.	М.: М.; РАН, ИНИОН, РАПН. , 2009	
Л2.3	Хантингтон С.	Столкновение цивилизаций и мировой порядок. : учебное пособие	М.: АСТ, 2007.	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс на Едином образовательном портале	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11209

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);

Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);

Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);

AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);

ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);

Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Преподавание дисциплины «Основы российской государственности» должно быть ориентировано не столько на существующие компетентностные рамки образовательного стандарта или привычные образовательные технологии, сколько на глубокое и интерактивное погружение обучающихся в ключевые вопросы современных социальных наук, связанные с ценностно мировоззренческой составляющей общественного развития и государственной политики.
Одна из ключевых задач внедрения курса в образовательные программы высшего образования – инициировать создание полноценной научнообразовательной экосистемы, призванной поддерживать междисциплинарный диалог для обеспечения нового импульса к развитию российских общественных наук. Для создания подобного социального капитала должны
быть сформированы механизмы свободной академической коммуникации, обеспечивающей, среди прочего, межпоколенческий диалог и доверие, а также воспроизводство общего для преподавателей и студентов культурного пространства.
При освоении программы дисциплины рекомендуется прибегать к интерактивным и диалоговым формам образовательного процесса, не оставлять острые вопросы без ответов. Целесообразно применять в преподавании не только подход «субъект – объект», но и «субъект – субъект», то есть шире использовать обсуждения, дискуссии, создавать пространство диалога. Традиционные и новые образовательные технологии позволяют «прошивать» и развивать, настраивать и перенастраивать систему коммуникации для максимальной включенности студентов в освоение материала. Надо быть готовым к сложным вопросам, давать на них честные ответы и приводить научные доводы. Общественные науки в целом и каждый преподаватель должны быть готовы к работе в новых меняющихся условиях.
Качество преподавания может и должно позитивно изменить пространство – и вуза, и региона, и страны в целом.
Важно при этом поддерживать и другие направления развития научнообразовательной экосистемы. Речь в данном случае идет, во-первых, о привлечении к преподаванию лидеров общественного мнения и практиков из рядов экспертного сообщества, а во-вторых, об активном стимулировании коммуникации внутри самой преподавательской среды. Обсуждение
содержание и структуры дисциплины «Основы российской государственности» может стать отправной точкой для обмена
образовательными технологиями, совершенствования используемой методологии, категориально-

понятийного аппарата.
Предполагаемым средне- и долгосрочным результатом внедрения дисциплины «Основы российской государственности» в образовательные программы высшего образования, равно как и результатом действия упомянутой ранее научно-образовательной экосистемы, является качественное развитие существующих форм социализации и политической социализации обучающихся. При объективно присутствующей потребности страны в деятельных, ответственных, созидательных гражданах,поддерживающих не только порядок государственной системы, но и практики гражданского согласия и общественной консолидации, в преподавании
«Основ российской государственности» важны не только формальные показатели успешного освоения программы, указывающие на эрудицию и мнемонические навыки. Ценностный ракурс обсуждения большей части разделов дисциплины повышает значимость творческого подхода к работе с обучающимися, а также развитию у них критического мышления и коммуникативных навыков. Для этого в преподавании дисциплины, помимо классических решений по организации лекционных и практических занятий,
необходимо активно обращаться к форматам модерируемых дискуссий,дебатов, открытых обсуждений проблемных вопросов и самостоятельной проектной работы студентов, посвященной основам российской государственности, цивилизационному развитию, ценностным и мировоззренческим проблемам.
Изучение российской государственности раскрывает историю и культуру, ценности и традиции, отмечает успехи, достижения, но не замалчивает ни трудности, ни ошибки. В рамках изучения дисциплины важно обращать внимание на исторические примеры. Вероятно, не только история России, но и история региона, города, семьи подскажет необходимые и значимые для образовательного процесса примеры.
Модальность (смысловое содержание, основной коммуникативный аспект, отношение авторов к объекту исследования – государственности) данного УМК состоит в том, что наша российская государственность – данность, она нужна нам. Мы такие и не можем быть другими. Не отстающие,не догоняющие, самодостаточные! В рамках изучения данной дисциплины и в дальнейшем надо ответить на главный вопрос: ЧТО НУЖНО ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ СТРАНЫ?
В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, семинары и коллоквиумы, возможно использовать и следующие образовательные технологии:
- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- прикладные мастер-классы для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- деловые игры, работа с кейсами (кейс-стади) и техники сценарного моделирования;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты, «печа-куча»;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм» и проектная деятельность студентов;
- иммерсивные и интерактивные мероприятия, в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;
- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Философия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра философии и политологии**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Бутина А.В., Сытых О.Л.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Философия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Черданцева Инна Владимировна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра философии и политологии

Протокол от *01.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Черданцева Инна Владимировна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Повышение гуманитарной и методологической подготовки студентов Ознакомление студентов с этапами развития философской мысли, структурой современного философского знания, с основными философскими проблемами и главными методологическими подходами в их решении Овладение знаниями об основных этапах становления и развития социо-гуманитарного знания Изучение историко-философского материала и разрешение проблемных вопросов философии Ознакомление с различными методологическими подходами к анализу общественных явлений (цивилизационный, формационный, культурологический, ценностно-ориентированный, личностно-деятельностный, системный, структурно-функциональный)

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основные категории и понятия философии Роль философии в жизни человека и общества Основы философского учения о бытии Сущность процесса познания Основы научной, философской и религиозной картин мира Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни,

	культуры, окружающей среды О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание; навыками ведения дискуссии и полемики;

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе. Структура философского знания.						
1.1.	Проблема определения философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества. Структура философского знания. Генезис философии. Философия и мифология. Взаимоотношения философии и науки. Границы научного и философского знания. Философия как рефлексия. Условия возможности рефлексивного мышления. Философия как метафизика. Философия и обыденное познание. Научная, философская и религиозная картины мира.	Лекции	2	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.2.	Проблема определения философии. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии.	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
1.3.	Подготовка к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя. Написание эссе.	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Раздел 2. Философское учение о бытии (онтология).						
2.1.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
2.2.	Философское учение о бытии (онтология). Категория «бытие» и онтологическая проблематика в истории философии. Основные проблемы античной онтологии. Проблема соотношения бытия и небытия. Натурфилософия и логоцентризм. Материальное и идеальное бытие. Онтологическая динамика и статика. Категории и проблемы онтологии Платона и Аристотеля. Концепция множественности миров. Концепция форм движения. Проблема статуса универсалий в средневековой философии. Проблема времени. Проблема субстанции в новоевропейской	Сам. работа	2	20	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	философии. Монистическая и плюралистическая онтология. Основные категории онтологии. Диалектическая онтология Гегеля. Онтологическая					
Раздел 3. Раздел 3. Общие проблемы антропологии.						
3.1.	Проблема сущности человека в истории философии. Многообразие определений человека. Проблемы человеческой природы и человеческого бытия. Рациональное и иррациональное в человеческой природе. Природоцентризм и социоцентризм. «Неклассическая философия XIX века. Волюнтаризм и пессимизм в философии А. Шопенгауэра. Философия жизни. Иррационализм Ф. Ницше. Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы. Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».	Лекции	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
3.2.	Проблема смысла жизни. Актуальность проблемы смысла жизни. Определение понятия «смысл жизни». Человеческая жизнь как ценность. Проблема смерти и бессмертия. Проблема свободы. Определение понятия «свобода». Абсолютность и относительность свободы. Позитивная и негативная свобода. Условия возможности свободы.	Сам. работа	2	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Свобода и ситуация. Феномен «бегства от свободы».					
Раздел 4. Раздел 4. Общие проблемы гносеологии. Проблема сознания.						
4.1.	Проблема познания в истории философии. Основные категории гносеологии. Эмпирический и теоретический уровни познания. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Проблема герменевтического круга. Сознание и познание. Проблемы социального познания. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. Научное знание и его особенности. Критерии научности знания. Основные структурные элементы научного знания. Эмпирические и теоретические методы научного познания. Формы научного познания. Проблема роста и развития научного знания. Понятие научной революции. Проблема истины.	Сам. работа	2	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.2.	Философия о происхождении и сущности сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как отражение. Сознание как предметная деятельность. Материалистическая концепция сознания.	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1
4.3.	Проблема метода в философии Нового времени. Становление принципов научной методологии в Новое время. Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод познания. Рационализм Р. Декарта. Обоснование принципа «cogito ergo sum».Четыре правила рационального метода.	Сам. работа	2	10	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Раздел 5. Человек и общество.						
5.1.	Человек и общество. Человеческая личность и исторический процесс. Идея свободы и необходимости в историческом процессе. Детерминизм и индетерминизм. Идея прогресса и регресса в истории философии. Проблема единства мировой истории. Факторы исторического процесса. Насилие и ненасилие. Мораль и право. Нравственные ценности. Самоорганизация, саморазвитие и самодостаточность общества как системы. Синергетический подход в исследовании общества как системы. Социальное пространство и время. Человек в системе социальных связей. Общество и государство. Социальные универсалии. Ценности, нормы, группы и роли как переменные структуры общества.	Сам. работа	2	16	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.2, Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля размещены в онлайн-курсе Курс: Философия (универсальное ядро) (asu.ru)на образовательном портале
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Тестовые задания (выбор одного ответа)
1. Ключевой категорией в философии А. Шопенгауэра является
1. воля
2. либидо
3. парадигма
4. экзистенция
5. вещь-в-себе
2. Философия А. Бергсона относится к направлению
1. философия жизни
2. философия Просвещения
3. неопозитивизм
4. аналитическая философия
5. структурализм
3. Кто из родоначальников философии первым назвал себя «философом», т.е. любящим мудрость, испытывающим к ней влечение?
1. Фалес;

2. Будда;
3. Гераклит;
4. Пифагор;
4.Какие из перечисленных школ, сформировавшихся в течение эпического периода древнеиндийской философии, отрицали авторитет вед?
1. веданта;
2. буддизм;
3. йога;
4. ньяя
5.Кто считается основателем джайнизма?
1. Конфуций;
2. Будда;
3. Махавира Вардхамана;
4. Кришна;
6. Определите содержание важнейшего философского понятия древнекитайской философии – сяо:
1. сыновняя почтительность и почитание старшего брата;
2. гуманность, милосердие, человечность;
3. совершенный, благородный человек;
4. ритуал, церемония, этикет;
7. Представителем экзистенциальной философии является:
1. Ж.-П. Сартр
2. О. Конт
3. З. Фрейд
4. Г. Риккерт
8. Важнейшей категорией в философии Ф. Ницше является:
1. воля к власти
2. экзистенция
3. парадигма
4. деконструкция
5. понимание
9. Важнейшей работой М. Хайдеггера является
1. «Бытие и время»
2. «Бытие и ничто»
3. «Истина и метод»
4. «Логико-философский трактат»
10.Мыслитель, полагавший, что человек движим, прежде всего, сексуальными инстинктами:
1. Г.В.Ф. Гегель;
2. Ф. Ницше;
3. З. Фрейд;
4. Ж.-П. Сартр.
11. Понятие общественно-экономической формации принадлежит:
1. позитивизму;
2. марксизму;
3. фрейдизму;
4. экзистенциализм
12. Философ – представитель направления «философия жизни»:
1. А. Бергсон;
2. И. Кант;
3. Г.В.Ф. Гегель;
4. Р. Декарт.
13. Впервые понятие «бытие» в философии использовал:
1. Боэций;
2. Плотин;
3. Парменид;
4. Г.В.Ф. Гегель.
14. Основная проблема, решавшаяся философами милетской школы:
1. проблема познаваемости мира;
2. проблема первичности материи или духа;
3. проблема первоначала;
4. проблема природы человеческой души.
15. Философ, автор «Феноменологии духа», «Науки логики», «Философии истории», «Философии права»:

1. Г.В.Ф. Гегель;
2. И. Кант;
3. Б. Спиноза;
4. Р. Декарт.

Ключ к тестам

№ ответ
1 1
2 1
3 4
4 2
5 3
6 1
7 1
8 1
9 1
10 3
11 2
12 1
13 3
14 3
15 1

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы
1.Что является первоосновой всего сущего согласно Анаксимену?
Ответ – воздух.
2. Что лежит в основе бытия по мнению античного философа Демокрита?
Ответ – атомы.
3. Метод в философии, согласно которому истина «рождается» в диалоге?
Ответ – майевтика.
4.Основаная работа Конфуция?
Ответ - «Лунь-юй».
5. Кому принадлежит тезис «человек есть мера всех вещей»?
Ответ – Протагор.
9. Какие ситуации выдвигаются на первый план экзистенциалистами в понимании человеческого бытия?
Ответ - пограничные ситуации.
10. «Философская позиция, отрицающая возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности, – это позиция …»
Ответ – агностицизма.
11. Кого из древнегреческих философов называли «учителями мудрости»?
Ответ – софистов.
12. Раздел философии исследующий проблемы познания?
Ответ – гносеология.
13. Исторической формой социально-культурных и жизненных регулятивов наряду с мифологией и философией является?
Ответ – религия.
14. Аристотель определяет человека как разумное и … животное?
Ответ – политическое.
15. Заключительной философской частью вед являются?
Ответ – упанишады.
16. Философское направление, разработавшее учение о четырёх благородных истинах?
Ответ – буддизм.
17. Господствующая в философии средневековья концепция творения мира и соотношения Бога и мира?
Ответ – креационизм.
18.Общественная модель, разработанная Т. Гоббсом?
Ответ – теория общественного договора.

19.Какие формы правления выделял французский философ эпохи Просвещения Ш. Монтескье?
Ответ – республиканская, монархическая, деспотическая.
20. Как И. Кант охарактеризовал воспринимаемую человеком действительность?
Ответ – мир явлений.
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Направление современной философии, являющееся материалистическим:
1. неотомизм;
2. марксизм;
3. экзистенциализм;
4. феноменология.
2. В марксизме главным в развитии общества считается:
1. народонаселение;
2. географическая среда;
3. воля личности;
4. способ производства материальных благ.
3. Школа в древнекитайской философии, полагавшее главными принципами управления государством награды и наказания:
1. легизм;
2. даосизм;
3. моизм;
4. конфуцианство.
4. «Ошибка выжившего» впервые описана в работе этого философа:
1. Р.Декарт;
2. Вольтер;
3. Р.Бэкон;
4. Ф.Бэкон.
5. Исчезновение субъекта провозгласили представители этого философского направления:
1. постмодернизм;
2. метамодернизм;
3. модернизм;
4. домодернизм.
6. Одним из ключевых понятий, с помощью которого Ж.Бодрийяр описывает социальную реальность является:
1. ризома;
2. символ;
3. означающее;
4. симулякр.
7. К представителям философии 20 века относится:
1. Г.Миллер;
2. Ф.Кафка;
3. Ж.Делез;
4. Ж.Ламетри.
8. Основной объект исследования, мера вещей и отношений в эпоху Возрождения:
1. человек;
2. Бог;
3. природа;
4. космос.
9. Философия в средине века занимала подчиненное положение по отношению к:
1. богословию;
2. науке;
3. психологии;
4. этике.
10. Основным методом научного познания, согласно Ф. Бэкону, должен стать:
1. апофатический;
2. индуктивный;
3. дедуктивный;
4. диалектический.
11. Согласно психоаналитическому учению З.Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяется:
1. разумом;
2. мышлением;

3. рассудком;
4. бессознательным.
12. С именем какого философа связана традиция европейского рационализма:
1. Ф. Бэкон;
2. Р. Декарт;
3. Т. Гоббс;
4. Б. Спиноза.
5. Дж. Локк.
13. Кто из философов считал естественным состоянием «войну всех против всех»:
1. Д. Бруно;
2. Т. Мор;
3. Т. Гоббс.
4. Д. Дидро;
14. . Назовите форму бытия, находящуюся в центре проблематики экзистенциализма:
1. бытие природы;
2. индивидуальное бытие человека;
3. бытие абсолютного;
4. бытие общества.
15. Объектом философии является:
1. мир в целом
2. мир природы
3. общество
4. трансцендентное

Ключ к тестам

№ ответ
1 2
2 4
3 1
4 4
5 1
6 4
7 3
8 1
9 1
10 2
11 4
12 2
13 3
14 2
15 1

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% задании

Контрольные вопросы:

1. Назовите философскую школу, к которой относятся Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
Ответ – стоицизм.
2. Этический принцип, согласно которому основным мотивом и смыслом человеческой жизни является наслаждение?
Ответ – гедонизм.
3. Учение о сотворении мира Богом.
Ответ – креационизм.
4. Установка, согласно которой универсалии существуют до, вне и помимо единичных вещей.
Ответ – номинализм.
5. Учение, согласно которому реально существует лишь единичное, в то время как общие понятия есть не более, чем имена, звуки.
Ответ – реализм.
6. Учение средневековой философии об истолковании исторического процесса как осуществлении

замысла Бога?
Ответ – провиденциализм.
7.Какой принцип лежал в основе философии Дж. Беркли?
Ответ – «существовать – значит быть воспринимаемым».
8.Основоположником какого гносеологического учения является Р. Декарт?
Ответ – рационализм.
9. Материалистичекие концепции утверждают, что … является способом существования материи.
Ответ – движение.
10. Что античный философ Гераклит полагал в качестве образа вечного движения?
Ответ – огонь.
11.Главный фактор общественного развития в концепции К. Маркса?
Ответ – производственные силы.
12. Современное направление в науке, изучающее нестабильность самоорганизующихся систем?
Ответ – синергетика.
13. Объективная, существенная, необходимая, внутренняя, повторяющаяся, устойчивая связь (отношение) между явлениями и процессами?
Ответ – закон.
14. Согласно определению В.И. Ленина … – это «большие группы людей, различающиеся их местом в исторически определенной системе общественного производства…».
Ответ – классы.
15. Течение средневековой философии, согласно которому общее существует реально в виде некой сущности?
Ответ – реализм.
16.Какую формулу определения права предложил немецкий философ И.Кант?
Ответ – «равенство в свободе по всеобщему закону».
17. Совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей является?
Ответ – общество.
18.Что понимается под общественной формацией в марксистской философии?
Ответ – исторический тип общества.
19. Наука об отношениях, существующих между людьми, и об обязанностях, вытекающих из этих отношений.
Ответ – этика.
20. Система неписаных законов, являющихся регуляторами поведения человека в обществе.
Ответ – мораль.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет философии. Функции философии. Место философии в духовной жизни общества.
2. Проблема генезиса древнеиндийской философской мысли.
3. Этапы развития древнеиндийской философии. Ортодоксальные и неортодоксальные философские течения и школы.
4. Специфические черты философии древней Индии.
5. Проблема генезиса и развития китайской философской мысли. Вопрос о происхождении школ.
6. Специфические черты древнекитайской философии.
7. Философские идеи Конфуция и основные категории даосской философии Основные школы древнекитайской философии: даосизм, конфуцианство, дзен-буддизм.
8. Место философии Нового времени в истории философии.
9. Главные направления нововременной философии.
10. Эмпиризм Фр. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
11. Общая характеристика философии Просвещения: деизм, механицизм и антиисторизм французских философов XVIII в.
12. Сенсуализм и рационализм деятелей Просвещения.
13. Критическая направленность философии Ф.М.Вольтера. Вольтер (Франсуа Мари Аруэ).
14. Специфические черты философии А.Шопенгауэра.
15. Метафизика А.Шопенгауэра: мир как воля и представление.
16. Философия Фр. Ницше: учение о «дионисийском» и «аполлоническом» началах мира и культуры.
17. Программа переоценки религиозных и моральных ценностей в философии Фр. Ницше.
18. Феноменология М. Хайдеггера: критика классической метафизики и принципы экзистенциально-

феноменологического анализа.
19. Категориальная «четверица» и пластика языка у М. Хайдеггера. Язык как «дом бытия» Проблема ничто и «говорящего молчания».
20. Идея «усредненной понятливости» категории бытия в философии М. Хайдеггера и проблема «герменевтического круга». «Essentia» и «Existentia» «Dasein» и «Das Man».
21. Социокультурные предпосылки и философские основания неклассической философии, а также ее основные особенности.
22. Научная революция начала XX века и философия науки.
23. З.Фрейд и возникновение психоанализа.
24. Позитивизм и его исторические формы.
25. Бытие, сущее и существующее: критический анализ.
26. Субстанция как единая первооснова качественного многообразия мира. Понятие субстанциальной основы бытия в истории философии.
27. Человеческая жизнь как экзистенция. Феноменологические концепции бытия.
28. Знание и познание. Понятия субъекта и объекта познания.
29. Понятие истины. Абсолютная истина. Относительность истины. Абстрактная и конкретная истины.
30. Критерии истинности знаний.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Светлов, В. А.	Философия : учебное пособие для вузов	Издательство Юрайт, 2020	https://biblio-online.ru/bcode/453120
Л1.2	Гуревич П.С.	Философия: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/filosofiya-475529

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Ивин А. А., Никитина И. П.	ФИЛОСОФИЯ. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/54A6E2E0-CE4B-4DB5-9B81-03BBA71B54B3

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Философия (ЗО)	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=3839

6.3. Перечень программного обеспечения

ОС-Windows
Приложения MS Office:
-MS Word,
-MS Excel.
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)
Профессиональные базы данных:

1. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
2. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ХОДЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Работа на лекции - первый важный шаг к уяснению учебного материала, поэтому при изучении дисциплины следует обратить особое внимание на конспектирование лекционного материала. От умения эффективно воспринимать, а затем и усваивать подаваемый лектором материал во многом зависит успех обучения. Умение слушать и адекватно реагировать на получаемую информацию важно и при работе по организации того или иного процесса, при проведении различного рода семинаров, собраний, конференций и т.д.

В качестве методической рекомендации для улучшения процесса усвоения лекции может выступать план лекции. Основные его моменты заключаются в следующем.

1. Выделение основных положений. Нельзя запомнить абсолютно все, что говорит лектор, выступающий. Однако можно и нужно запомнить его основные мысли. Опытный лектор специально выделяет основные положения своей лекции и разъясняет их. Но часто это приходится делать самостоятельно самому слушателю.

Для выделения основных положений в лекции необходимо обращать внимание на вводные фразы, используемые лектором для перехода к новым положениям (разделам) лекции.

2. Поэтапный анализ и обобщение. Во время лекции преподавателя необходимо периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые в его лекции. Подходящим моментом для этого является заявление лектора (возможно, стандартной фразой, например, "далее", "итак", "таким образом", "следовательно" и т.д.) о том, что он переходит к другому вопросу.

3. Постоянная готовность слушать лекцию до конца. Когда известно, что предстоит выслушать длинную лекцию, возникает соблазн заранее решить, что ее слушать не стоит. Если так и происходит, то внимание студента сознательно переключается на что-то другое, а сам учащийся старается убедить себя в том, что данная лекция действительно не заслуживает его внимания. В других случаях студент некоторое время внимательно относится к прослушиванию лекционного материала, а затем, решив, что он не представляет для него особого интереса, отвлекается. В связи с этим предлагается следующая рекомендация — нельзя делать преждевременной оценки лекции, надо приучить себя внимательно выслушивать до конца любую лекцию, любое выступление

Методика конспектирования учебного материала.
Конспект — универсальная форма записи. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логически связной. Постоянная, всесторонняя работа над информацией в той или иной форме - ключ к успеху.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.
Практические занятия по данному курсу имеют существенное значение для усвоения и закрепления студентами изучаемого теоретического материала. Они предназначены (через самостоятельное изучение и последующее коллективное обсуждение) помочь понять и закрепить в сознании студентов основные проблемы данной дисциплины и пути их решения.
Задачи практических занятий:
1. становление и развитие познавательной мотивации студентов;
2. умение использовать полученные знания в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности;
3. овладение понятийным аппаратом в области данной философской дисциплины;
4. овладение умениями и навыками постановки и решения интеллектуальных проблем и задач, отстаивания своей точки зрения.
Кроме того, в ходе практического занятия преподаватель решает и такие частные задачи, как:
5. повторение и закрепление знаний;
6. контроль;
7. педагогическое общение.
Приступая к подготовке темы практического занятия, студенты должны, прежде всего, внимательно ознакомиться с его вопросами (по темам и вопросам практических занятий), а также учебной программой по данной теме. Учебная программа позволяет студентам наиболее качественно и правильно сформулировать краткий план ответа, помогает лучше сориентироваться при проработке вопроса, способствует структурированию знаний. При подготовке к практическим занятиям следует использовать учебники, учебные пособия, хрестоматии, приведенные в списке основной и дополнительной литературы.
Студенты должны готовить все вопросы соответствующего занятия и, кроме того, обязаны уметь давать определения основным философским понятиям каждого практического занятия.
Отвечать на тот или иной вопрос студентам рекомендуется наиболее полно и точно, при этом нужно уметь логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.
В процессе освоения данного курса студенты должны усвоить его категориальный аппарат. Для наиболее эффективного усвоения материала в процессе изучения курса особое место уделяется развитию творческих способностей студентов. Учебный процесс ориентируется на саморазвивающуюся личность, которая стремится к самопознанию и принятию самостоятельных решений.
Самостоятельная работа студентов проводится с целью:
1. закрепления знаний обучающегося по изучаемой дисциплине;
2. углубления и расширения общекультурного уровня студента;
3. формирования умений подбирать и использовать научную, справочную и др. литературу;
4. развития познавательных способностей студента, а также его творческого потенциала;
5. формирования навыков научно-исследовательской работы.
Для достижения указанных целей студент должен решать следующие задачи:
1. изучить рекомендованную литературу, уделяя особое внимание первоисточникам;
2. выполнять предлагаемые задания;
3. выполнять требования, предъявляемые преподавателем при подготовке к практическим занятиям.
Самостоятельная работа студента делится на аудиторную – во время которой студент составляет конспект лекций, принимает активное участие в работе на практическом занятии, и внеаудиторную – выполнение заданий, предложенных преподавателем на дом, а так же подготовка к практическим занятиям.
Основным заданием для внеаудиторной самостоятельной работы является конспектирование текста. Данное задание выполняется при изучении каждой темы учебного плана. Цель данного задания заключается в вычленении основных идей автора изучаемого исследования. В процессе выполнения данного задания студента конкретизирует изученную им информацию, которая в дальнейшем помогает ему при выступлении на практическом занятии и при подготовке к зачету.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ ПО ФИЛОСОФИИ.
1. Уясните и раскройте проблему, сформулированную в названии работы или афоризме, (т.е. необходимо понять смысл высказывания).
2. Изложите свое отношение к позиции автора или названию темы: согласны, не согласны, не во всем

согласны.
3. Приведите аргументы и факты, используя философские понятия и термины (дайте их определения, увязывая с контекстом эссе).
4. Фактами могут быть примеры из истории философии, биографии философов, истории общества или личного жизненного опыта. Они должны подтверждать (иллюстрировать) то или иное ваше суждение, тезис.
5. Завершите эссе выводом, в котором должна четко прозвучать ваша личная позиция, мнение, точка зрения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Человек в современном мире

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра экономики и эконометрики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 117
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	117	117	117	117
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
д.э.н., Профессор, Шваков Евгений Евгеньевич

Рецензент(ы):
к.э.н., Доцент, Деркач Н.О.

Рабочая программа дисциплины
Человек в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Шваков Евгений Евгеньевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра экономики и эконометрики

Протокол от *07.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Шваков Евгений Евгеньевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	формирование знаний об основных сферах жизнедеятельности человека и роли в них экономики, формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в своей жизнедеятельности, на основе системного подхода, умений и навыков их анализа (включая проведение необходимых экономических расчетов) и выстраивание коммуникаций при их обсуждении с учетом культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. Каждый из разделов курсов предполагает приобретение знаний, а также формирование умений и навыков умений и навыков поиска необходимой информации для изучения проблем и практических ситуаций, с которыми сталкивается человек в следующих сферах своей жизнедеятельности: - в системе хозяйствования как первичной сфере жизнедеятельности человека; - в сфере экономики; - в системе права; - в системе политических и властных отношений; - в сфере культуры в части ее влияние на экономическое поведение человека.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия
УК-9	**Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**
УК-9.1	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов; основные виды финансовых институтов и финансовых инструментов, основы функционирования финансовых рынков; ресурсные ограничения экономического развития, источники повышения производительности труда, особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении
УК-9.2	Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере личных финансов; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием
УК-9.3	Владеет методами личного финансового планирования, оценки будущих доходов и расходов, сравнение условий различных финансовых продуктов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования, возникающие на всех этапах жизненного цикла

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира. УК-9.1. Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения домохозяйств и его субъектов; ресурсные ограничения экономического развития и особенности циклического развития рыночной экономики; понятие общественных благ, роль государства в их обеспечении и возможностях их получения домохозяйствами, основы функционирования финансовых рынков и принятия домохозяйствами инвестиционных решений, УК-10: Рассказывает о действующих правовых нормах российского законодательства, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. УК-9.2. Умеет использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов функционирования домохозяйств; искать и собирать финансовую и экономическую информацию для принятия обоснованных решений; анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в сфере экономики домохозяйства; оценивать процентные, кредитные, курсовые, рыночные, операционные, общеэкономические, политические риски неблагоприятных экономических и политических событий для экономики домохозяйства; решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием. УК- 10. Умеет применять законодательство РФ в различных областях жизнедеятельности в т.ч. по борьбе с коррупцией
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия. УК-9.3. Владеет методами оценки будущих доходов и расходов домохозяйства, сравнение условий различных финансовых продуктов и условий инвестирования личных доходов; навыками решения типичных задач в сфере личного экономического и финансового планирования. УК-10. Способен выявлять коррупционные признаки

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. ХОЗЯЙСТВОВАНИЕ КАК ПЕРВИЧНАЯ СФЕРА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА						
1.1.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Жизнедеятельность человека и хозяйствование	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.4.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Сущность хозяйственной деятельности человека	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.8.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.9.	Модели поведения человека в мире хозяйствования	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ПОВЕДЕНИЕ И ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ						
2.1.	Человек на рынке труда	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Человек на рынке труда	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Человек на рынке труда	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Человек на рынке товаров и услуг	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.5.	Человек на рынке товаров и услуг	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Человек на рынке товаров и услуг	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Лекции	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.9.	Человек рациональный и его экономическое поведение	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.10.	Человек в мире современных денег	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.11.	Человек в мире современных денег	Практические	1	2		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.12.	Человек в мире современных денег	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.13.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.14.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.15.	Человек в мире кредита и на финансовом рынке	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.16.	Человек и его взаимоотношения с государством	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.17.	Человек и его взаимоотношения с государством	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.18.	Человек и его взаимоотношения с государством	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.19.	Современная мировая экономика и человек	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.20.	Современная мировая экономика и человек	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.21.	Современная мировая экономика и человек	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПРАВА						
3.1.	Человек в системе хозяйственного права	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Человек в системе хозяйственного права	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Человек в системе хозяйственного права	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Собственность как правовое отношение	Лекции	1	0		Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Собственность как правовое отношение	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.6.	Собственность как правовое отношение	Сам. работа	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ПОЛИТИЧЕСКИХ И ВЛАСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1.	Человек как субъект политики и власти	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Человек как субъект политики и власти	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Человек как субъект политики и власти	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Человек и власть государства	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Человек и власть государства	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.6.	Человек и власть государства	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Реализация экономической политики	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.8.	Реализация экономической политики	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.9.	Реализация экономической политики	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА И РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕКА						
5.1.	Человек как личность: формирование и самореализация	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Человек как личность: формирование и самореализация	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Человек как личность: формирование и самореализация	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Место и роль культуры в развитии человека	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Место и роль культуры в развитии человека	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Место и роль культуры в развитии человека	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.7.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Лекции	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.8.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Практические	1	0		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.9.	Общество и взаимоотношения человека с ним	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн - курсе на образовательном портале " Цифровой Университет АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8750 - ссылка на общий курс "Человек в современном мире"

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (направления подготовки бакалавриата)/ УК – 1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
К безработным, охваченным циклической безработицей, относится…
1) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство
2) архитектор на пенсии, ищущий работу в фирме в связи с желанием получить больший заработок
3) инженер-конструктор в связи с переездом на новое место жительства
4) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесная цена составит _____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 14

Вопрос 2:
Если функция спроса на товар описывается уравнением QD = 80–2P, а предложения – QS = 10+3P, то равновесный объем продаж составит ____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 52

Вопрос 3:
Если функция спроса на землю описывается уравнением QD = 1000–4R, где R – рента, то при предложении земли в 500 га величина ренты будет составлять _____. (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 125

Вопрос 4:
Ниже приведенное утверждение: «Банкноты и монеты Банка России обязательны к приему по нарицательной стоимости при осуществлении всех видов платежей, для зачисления на счета, вклады и для перевода на всей территории Российской Федерации» описывает функцию денег, как средства _____.
Ответ: платежа

Вопрос 5:
Ниже приведенное утверждение: «Банки предлагают множество продуктов, позволяющих вкладчику не только управлять своими финансами, но и получить от этого выгоду» описывает функцию денег, как средства _____..
Ответ: накопления.

Вопрос 6 :
Ниже приведенное утверждение: «Плохой альтернативой денежным расчетам является бартер» описывает функцию денег, как средства _____..
Ответ: обращения.

Вопрос 7:
Эмиссионная ценная бумага, доля владения компанией, закрепляющая права её владельца (акционера) на получение части прибыли акционерного общества в виде дивидендов – это _____.
Ответ: акция

Вопрос 8:
Доходом по акциям является _____.
Ответ: дивиденд

Вопрос 9:
Полгода назад Иван заложил в ломбарде золотые часы. В этих отношениях ломбард выдал Ивану _____
Ответ: заем.

УК – 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
В игровой модели индивид обладает чертами «экономического человека», поскольку:
1) действует в условиях неопределенности
2) взаимодействует с большим количеством игроков
3) максимизирует целевой показатель (правильный ответ)
4) подвергается воздействию «невидимой руки»

Вопрос 2:
К безработным, охваченным фрикционной формой безработицы, и имеющим право на получение пособия по безработице, относится:
1) инженер-конструктор, ищущий работу в связи с переездом на новое место жительства (правильный ответ);
2) архитектор на пенсии, ищущий работу в другой фирме в связи с желанием получить больший заработок
3) молодой безработный бухгалтер, находящийся в процессе поиска места работы не по специальности
4) молодая неработающая женщина, ведущая домашнее хозяйство

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Стратегия поведения, наиболее выгодная в игре «Дилемма заключенных» называется _____.
Ответ: солидарной

Вопрос 2:
Работник просит у директора материальной помощи в связи с непредвиденными семейными обстоятельствами, а директор тут же сообщает, что фирме требуется сотрудник, который дежурил бы в офисе в ближайшие выходные. Работник соглашается остаться на дежурство. Такая реакция работника определяется эффектом _____.
Ответ: якоря

Вопрос 3:
Межличностные отношения, в которые человек вступает в процессе трудовой деятельности – это _____ отношения.
Ответ: деловые

Вопрос 4:
Стратегия урегулирование межличностного конфликта путем взаимных уступок – это _____.
Ответ: компромисс

Вопрос 5:
Человек, работающий удаленно с одним или несколькими заказчиками по гражданско-правовому договору или на основе других договоренностей в рамках фриланса – это_____.
Ответ: фрилансер

Вопрос 6:
Человек, работающий в организации по трудовому договору является _____ работником.
Ответ: наемным

Вопрос 7:
С сотрудником, работающим в организации по основному месту работы и на условиях постоянной занятости заключается _____договор.
Ответ: трудовой.

Вопрос 8:
Выпускнику вуза, впервые ищущему работу и признанному безработным, назначается минимальное пособие сроком на _____ месяца (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 3.

УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (направления подготовки бакалавриата)/УК – 5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (направления подготовки специалитета)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
В традиционной экономике проблема экономического выбора при ограниченных ресурсах зависит от …
1) традиций и обычаев (правильный ответ)
2) воли правящей элиты
3) количества денег
4) рыночной конъюнктуры

Вопрос 2:
Командно-административная система экономики основывается на …
1) традициях
2) конкуренции
3) частной собственности
4) централизованном распределении благ (правильный ответ)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Совокупность социальных качеств характеризует человека как _____.
Ответ личность.

Вопрос 2:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Пол человека характеризует его как _____.

Ответ: индивид.

Вопрос 3:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Характер человека определяет его _____.
Ответ: индивидуальность.

Вопрос 4:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Трудовая деятельность человека определяет его _____.
Ответ: индивидуальность

Вопрос 5:
Основными понятиями, характеризующими человека, являются индивид, индивидуальность и личность. Религия человека характеризует его как _____.
Ответ: индивидуальность.

Вопрос 6:
Религия, нормы которой положены в основу исламского банкинга, как способа ведения банковской деятельности – это _____.
Ответ: ислам.

Вопрос 7:
В исламском банкинге, как способе ведения банковской деятельности, запрещено получение дохода в виде_____.
Ответ: процента

Вопрос 8:
Государство, в котором система пожизненного найма, как форма трудовых отношений с наемными работниками, является основной – это _____.
Ответ: Япония

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Полгода назад Иван заложил взял заём в ломбарде под залог золотых часов. Дела у него в это время шли не очень хорошо, и долг отдать не получалось. Спустя полтора месяца после истечения срока займа Ивану позвонили из ломбарда и сообщили, что большая часть долга погашена за счет реализации часов, ему осталось заплатить лишь небольшой остаток долга и проценты. Прав ли ломбард:
1) да, Ивану придется заплатить всю требуемую сумму;
2) нет, Иван должен заплатить только остаток долга;
3) нет, Иван должен заплатить только проценты;
4) нет, Иван ничего не должен ломбарду. (правильный ответ).

Вопрос 2:
Какие расходы, включенные в декларацию для получения налогового вычета, позволят уменьшить сумму налога на доходы физических лиц. (Отметьте все варианты):
1) Приобретение автомобиля в многодетной семье.
2) Расходы на образование налогоплательщика и его детей. (правильный ответ)
3) Расходы на благотворительность. (правильный ответ)
4) Проценты по потребительскому кредиту.
5) Оплата стоматологических услуг для детей налогоплательщика. (правильный ответ)
6) Приобретение подарков для пожилых родственников.
7) Строительство гаража на даче. (правильный ответ)
8) Оплата пребывания ребенка в детском летнем лагере.
9) Расходы на заочные подготовительные курсы.

10) Расходы на обучение в вузе. (правильный ответ)

Вопрос 3:
Выберите способы защиты от интернет-мошенников (несколько вариантов):
1) Никогда и никому не сообщать пароли (правильный ответ)
2) Сообщать пароли только сотрудникам банка
3) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
4) Не открывать сайты платежных систем по ссылке (например, в письмах) (правильный ответ)
5) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов (правильный ответ)

Вопрос 4:
Социальными целями домохозяйства могут выступать:
1. воспитание детей
2. повышение образовательного уровня
3. обеспечение условий для полноценного отдыха
4. всё вышеперечисленное (правильный ответ)

Вопрос 5:

Что не относится к доходам семьи?

1) зарплата мамы и папы;
2) стипендия, которую получает старший брат;
3) деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду;
4) деньги от продажи кабачков которые бабушка вырастила на огороде;
5) проценты от вклада в банк;
6) кредит на холодильник; (правильный ответ)
7) пенсия бабушки и дедушки;
8) прибыль от предпринимательской деятельности.

Вопрос 6:
Укажите неверное суждение о налогах:

1) Налоги — это обязательные платежи;
2) Налоги — это необязательные платежи; (правильный ответ)
3) Налоги уплачиваются из доходов физических и юридических лиц;
4) Налоги используются государством для выполнения своих общих задач и функций;
5) Налоги идут на финансирование деятельности государственных органов и социальную помощь

Вопрос 7:
Что такое дисконт?
1) доход
2) скидка (правильный ответ)
3) надбавка

Вопрос 8:
Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный (правильный ответ)
б) потребительский
в) целевой

Вопрос 9:
Фондовый рынок — это место, где:
а) продаются и покупаются строительные материалы
б) продаются и покупаются ценные бумаги (правильный ответ)
в) продаются и покупаются продукты питания

Вопрос 10:
Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам

б) накоплениям
в) пассивам (правильный ответ)

Вопрос 11:
Верны ли следующие суждения об источниках доходов?
А. К источникам доходов относятся заработная плата, премия, стипендия.
Б. Одним из источников дохода является покупка товаров длительного пользования.

1) верно только А (правильный ответ)
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

Вопрос 12:
Техническое устройство, с помощью которого осуществляется прием или выдача наличных средств с использованием банковских карт называется
1) касса
2) монета
3) банкнота
4) банкомат (правильный ответ)

Вопрос 13:
Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой (правильный ответ)
б) средний
в) сложный

Вопрос 14:
Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт (правильный ответ)
б) коллапс
в) девальвация

Вопрос 15:
Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая пенсионерам будущим трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая (правильный ответ)
б) единоразовая
в) основная

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Банк России установил официальный курс доллара США 64 руб. В банке «Выгодный» установлены следующие курсы: покупка — 64,5 руб., продажа — 65,5 руб., комиссия банка за осуществление операции составляет 200 руб. независимо от суммы сделки. Вам необходимо приобрести 100 долларов США. Для приобретения 100 долларов США в данном банке у Вас должно быть _____ рублей (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 6750 руб.

Вопрос 2:
При продаже моторной лодки (если вы не освобождены от налогообложения) в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить _____.
Ответ: НДФЛ.

Вопрос 3:
Если вы являетесь владельцем моторной лодки, то в соответствии с российским законодательством Вы являетесь плательщиком _____ налога.
Ответ: транспортного

Вопрос 4:

4. Если вы являетесь владельцем легкового автомобиля, то в соответствии с российским законодательством Вы должны оплатить транспортный налог до _____ следующего года.
Ответ: 1 декабря

Вопрос 5:
Заёмщик решил погасить часть долга досрочно, но не может определиться, что ему выбрать: уменьшить платеж или уменьшить срок. Для уменьшения при прочих равных общей переплаты по кредиту заемщику необходимо уменьшить _____.
Ответ: срок.

Вопрос 6:
На оборотной стороне вашей пластиковой карты указывается код, который обозначается как _____
Ответ^ CVV или CVC

Вопрос 7:
Вы нашли в зимней куртке купюру достоинством 500 руб., которая окрасилась после стирки. После того как ее не приняли у вас в магазине, вы для ее обмена обратитесь в _____.
Ответ: банк

Вопрос 8:
Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый _____.
Ответ: вычет.

Вопрос 9:
Вы купили годовой абонент в фитнес-центр. С целью оптимизации своих расходов решили получить налоговый вычет. Срок, в течение которого вы можете подать декларацию по форме 3-НДФЛ на получение налогового вычета, исчисляемый в последующих годах составляет _____года (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 3

Вопрос 10:
Участник срочного рынка, который желает установить цены на активы, по которым в перспективе планируется сделка, а также застраховать на срочном рынке уже приобретенные активы на спотовом рынке - это _____.
(хеджер)

Вопрос 11:
Финансовое учреждение, предоставляющее финансовые средства под залог движимого имущества (изделия из драгоценных металлов и камней, ковры, носильные вещи, электроника, радиоаппаратура, компьютерная техника и др.), в ряде случаев — под заклад ценных бумаг – это _____.
(ломбард)

Вопрос 12:
Если сумма начисленной заработной платы 30000 руб., то сумма налога на доходы физических лиц (НДФЛ) составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3900)

Вопрос 13:
Стоимость минимальной потребительской корзины, включающей продовольственные и непродовольственные товары, 10000 руб. в месяц на одного человека. Доля расходов на питание в данной корзине составляет 70%. Сумма расходов на приобретение непродовольственных товаров равна _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(3000)

Вопрос 14:
Минимальная, необходимая для обеспечения жизнедеятельности сумма доходов гражданина Российской Федерации, называется прожиточный _____.
(минимум)

Вопрос 15:
На купонном поле банкноты кто-то ручкой написал номер телефона. Можно ли оплатить покупку в

магазине такой банкнотой? (да или нет)
Ответ:_____
(да)

Вопрос 16:
Гражданин, зарегистрированный в качестве самозанятого, в течение года получил доход в сумме 500000 руб. от контрагентов физических лиц. Сумма налога с профессионального дохода, которую должен заплатить данный гражданин, составит _____руб. (дать ответ в виде целого числа).
(20000)

Вопрос 17:
Работающий гражданин, который оплатил собственное лечение в частной клинике, может получить налоговый _____.
(вычет)

Вопрос 18:
Стоимость автомобиля 400000 руб. Мощность двигателя автомобиля 106 л.с., ставка налога 20 руб. /л.с. Сумма транспортного налога, которую обязан уплатить собственник, составит _____ руб. (дать ответ в виде целого числа).
(2120 руб.)

Вопрос 19:
Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности средств, в целях финансового обеспечения деятельности государства и муниципальных образований - это ___.
(налог)

Вопрос 20:
Документ, удостоверяющий, с соблюдением установленной формы и обязательных реквизитов, имущественные права, осуществление или передача которых возможны только при его предъявлении - это _____бумага.
(ценная)

УК-10.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
Реквизиты вашей карты, которые могут позволить мошенникам получить доступ ко всем хранящимся на счете средствам:
а) номер карты и имя владельца;
б) номер карты, имя владельца, срок действия и CVC/CVV-код;
в) номер карты, имя владельца и CVC/CVV-код;
г) мошенники не могут получить доступ к средствам по написанным на карте реквизитам.

Вопрос 2:
Под термином «коррупция» понимается правонарушение в виде ……..
1) получения взятки
2) получения и дачи взятки (правильный ответ)
3) дачи взятки

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА:

Вопрос 1:
За ложное сообщение о террористическом акте установлена _____ ответственность.
Ответ: уголовная

Вопрос 2:
Глава муниципальной администрации назначил руководителем подведомственного учреждения своего близкого родственника. В соответствии с Федеральным законом РФ «О противодействии коррупции» он создал ситуацию, которая называется _____

Ответ: конфликт интересов

Вопрос 3:
Как называется заинтересованность государственного служащего, возникающая в рамках конфликта интересов?
Ответ: личная

Вопрос 4:
Уголовная ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма распространяется на несовершеннолетних лиц, достигшие возраста ____ лет (ответ введите в виде целого числа).
Ответ: 14

Вопрос 5:
Приверженность к крайним взглядам, позициям и мерам в общественной деятельности –это _____.
Ответ: экстремизм

Вопрос 6:
Наказание, назначаемое за совершение проступка, виде денежного взыскания, как правило, в пользу государства – это _____.
Ответ: штраф.

Вопрос 7:
Принимаемые должностным лицом материальные ценности (предметы или деньги) или какая-либо имущественная выгода или услуги за действие (или бездействие) – это _____.
Ответ: взятка

Вопрос 8:
Перейдя дорогу в неположенном месте, вы нарушили правила дорожного движения. Ваше действие является основанием для привлечения вас к _____ ответственности.
Ответ: административной

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу.
Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном

портале «Цифровой университет АлтГУ». https://portal.edu.asu.ru/mod/quiz/view.php?id=507847
Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 25.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий;
«хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий;
«удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий;
«неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	В. В. Коршунов	Экономическая теория (для не-экономистов): учебник для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/F05B8F27-4A19-407C-815D-C66502D059C2
Л1.2	Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова	Экономическая теория : учебник и практикум для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/594305EC-4C94-4162-985C-DC8C5646DDF0
Л1.3	Гребенников, П. И.	Экономика: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт, 2018, 2018	www.biblio-online.ru/book/D55C6954-C1D5-4B31-9C5F-F595181A9B94

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Борисов, Е. Ф.	Экономика: учебник и практикум	М.: Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/13E2B33A-FA69-4D05-A998-4098FBBC1EAE
Л2.2	Жеребин В.М., Романов А.Н.	Экономика домашних хозяйств:: монография	Научная мысль, 2016	http://znanium.com/catalog/product/503877

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Человек в современном мире	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11355

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);

LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
103С	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; помещение для саостоятельной работы	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска маркерная; марка ASUSTeK Computer INC модель P8B75-M - 15 единиц; мониторы: марка Asus модель VW224 - 15 единиц

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основу дисциплины составляют лекции, которые представляются систематически в сочетании с практическими занятиями. Аудиторные занятия (лекции и практические занятия) объединены с самостоятельной внеаудиторной работой обучающихся над рекомендуемой литературой, заданиями, представленными в данной рабочей программе, а также заданиями, которые выдаёт преподаватель.

Преподаватель, читающий дисциплину, ведет учет посещаемости и осуществляет контроль за выполнением самостоятельной работы. Текущий контроль заключается в мониторинге выполнения учебной программы дисциплины на аудиторных занятиях и оценке работы на практических занятиях.
В рамках текущего контроля работа обучающихся оценивается по следующим критериям:
- полнота ответов на теоретические вопросы дисциплины;
- верное решение задач;
- эффективное участие в работе команды при обсуждении проблемных ситуаций;
- использование дополнительных материалов.
Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в устной форме.

ЭУМК представлен на платформе Moodle

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Визуальная социология в социальных исследованиях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	6
самостоятельная работа	98
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Визуальная социология в социальных исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения дисциплины «Визуальная социология социальных исследований» являются: получение систематизированных знаний о современных феноменах визуальной культуры, исследований; интерпретация визуальных данных, в том числе кинодокументов, с точки зрения основных теоретических категорий и подходов; знакомство с методами социологического анализа визуальных образов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-2.1. Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	УК-2.2. Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1.						
1.1.	Социологическое воображение и визуальные данные. Фотографирование как способ наблюдения и конструирования.	Сам. работа	2	4	УК-2.2, УК-2.3	Л1.2
1.2.	Социальная и социологическая фотография: история становления, основные принципы.	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.3	Л1.2
1.3.	Социальная и социологическая фотография: история становления, основные принципы.	Сам. работа	2	10		Л1.1
1.4.	Социологическое воображение и визуальные данные. Фотографирование как способ наблюдения и конструирования.	Практические	2	1	УК-3.3	Л1.2
1.5.	Визуальное в современном обществе. Теоретические перспективы визуальной социологии.	Практические	2	1		Л1.2
1.6.		Сам. работа	2	6		Л1.2
1.7.	Визуальная интерпретация основных социологических категорий: исследовательские возможности и критика метода	Практические	2	1		Л1.2
1.8.	Визуальная интерпретация основных социологических категорий: исследовательские возможности и критика метода	Сам. работа	2	4		Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.9.	Этико-правовые рамки в визуальных исследованиях	Практические	2	1		Л1.2
1.10.	Этико-правовые рамки в визуальных исследованиях	Сам. работа	2	4		Л1.2
1.11.	Социальная жизнь и кинотекст.	Практические	2	1		Л1.1
1.12.	Социальная жизнь и кинотекст.	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
1.13.	Человек в обществе. Социальные статусы и социальные роли	Практические	2	0		Л1.1, Л2.1
1.14.	Человек в обществе. Социальные статусы и социальные роли	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1
1.15.	Город, урбанизация, городская среда	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1
1.16.	Город, урбанизация, городская среда	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1
1.17.	Социология работы. Работа и идентичность.	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1
1.18.	Институты и тотальные институты.Социология знания. Проблема релятивизма.	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1
1.19.	Социальная и культурная маргинальность.	Сам. работа	2	42		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Примеры заданий закрытого типа

1. На каких этапах исследования может осуществляться визуализация данных?
a. исходных данных
b. выборки, загруженной в систему обработки
c. первичной обработки
d. промежуточных результатов
e. окончательных результатов
Ответ: abcde
2. Первое визуальное представление статистических данных было осуществлено:
a. В 1490-е Леонардо да Винчи
b. В 1569 Г. Меркатором
c. В 1644 М. Ф. ван Лангреном
Ответ: c

3. В каком веке появились первые «таймлайны»?
a. В XVII в.
b. В XVIII в.
c. В XIX в.
Ответ: b
4. Изобретатель четырех важнейших типов графиков – столбчатой, линейной, круговой и диаграммы с областями?
a. У. Плейфэр
b. Дж. Пристли
c. М. Ф. ван Лангрен
Ответ: a
5. Знаменитое картографическое исследование Дж. Сноу в XIX в. помогло справиться с эпидемией:
a. тифа
b. чумы
c. холеры
Ответ: c
6. Пионер в области тематической картографии и статистической графики, автор визуализации нападения Наполеона на Россию:
a. Ш. Дюпэн
b. Ш. Ж. Минар
c. Ф. Найтингейл
Ответ: b
7. Автором первой корреляционной диаграммы является:
a. Ф. Гальтон
b. Дж. Тьюки
c. Ж. Бертэн
Ответ: a
8. Какая диаграмма была использована статистом и медицинским реформатором Ф. Найтингейл Флоренс Найтингейл для презентации данных о смертности британских солдат от болезней в период Крымской войны?
a. Полярная диаграмма («петушиный гребень»)
b. Ящичная диаграмма (боксплот)
c. Радиальная столбчатая диаграмма (звездчатая диаграмма)
Ответ: a
9. Чем столбиковые диаграммы отличаются от гистограмм?
a. не отражают непрерывное развитие в пределах определенного интервала
b. в них отсутствуют промежутки между столбцами
c. на осях представлены сравниваемые категории
Ответ: ac
10. Пара расположенных рядом гистограмм, отображающая распределение населения по всем каким - либо группам в бинарном разрезе, например, по полу:
a. Диаграмма Маримекко
b. Демографическая пирамида
c. Столбиковая диаграмма с группировкой
Ответ: b
11. Визуальный инструмент для выявления взаимоотношений между объектами или сущностями, сходств в пределах наборов данных или между разными группами данных. Имеет форму круга, где узлы соединены с помощью дуг, размер которых пропорционален значениям взаимосвязей, для группировки данных могут использоваться разные цвета.
a. Кольцевая диаграмма
b. Хордовая диаграмма
c. Пиктографическая диаграмма
Ответ: b
12. Метод визуализации иерархической структуры, отображающий количественные значения по каждой категории посредством размера области.
a. Древовидная карта
b. Диаграмма «солнечные лучи»
c. Диаграмма Маримекко
Ответ: a
13. Что относится к основным принципам гештальта?
a. близость
b. ориентация

c. правило круга
d. замыкание
e. правило симметрии
f. принцип непрерывности
g. принцип иерархии
Ответ: abdef
14. Как называется закон, согласно которому, чем сложнее визуальное решение, тем больше времени необходимо для его принятия и тем сложнее взаимодействовать с отдельными виджетами (графиками)?
a. Закон Миллера
b. Закон Тафта
c. Закон Хика
d. Закон Мура
Ответ: c
15. Какой принципов визуализации предполагает, что средство визуализации должно содержать лишь те элементы, которые необходимы для сообщения пользователю существенной информации, точного понимания ее значения или принятия (с вероятностью не ниже допустимой величины) соответствующего оптимального решения:
a. Принцип обобщения и унификации
b. Принцип акцента на основных смысловых элементах
c. Принцип автономности
d. Принцип лаконичности
e. Принцип структурности.
Ответ: d

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ: Каждое задание оценивается 1 баллом.
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа
1. Дайте определение термина «визуальная аналитика». Ответ: Визуальная аналитика – междисциплинарное поле исследований, направленное на решение задач анализа данных с использованием способствующего интерактивного визуального интерфейса для комплексных, высокоуровневых видов деятельности, включая научно-обоснованное (data-driven) принятие решений.
2. Какая историческая фигура считается одним из основателей визуальной аналитики, сформулировавших базовые принципы эффективной визуализации? Ответ: Э. Тафт.
3. Какие риски могут возникать в ходе анализа данных? Ответ: данные могут быть нерелевантны актуальной задаче; данные могут быть обработаны ненадлежащим образом; данные могут быть представлены не корректно
4. Что позволяют сделать аналитические и интерактивные техники, визуальные репрезентации, реализуемые в процессе визуализации данных? Ответ: получить инсайты, важные для принятия решений и стратегического планирования, использовать возможности визуального восприятия, представить или трансформировать данные для наилучшего анализа, представить и распространить результаты анализа в соответствующем контексте, обработать большие объемы данных с меньшим временем, обнаружить скрытые (или, наоборот, явные) тренды, получить обратную связь, отследить важные показатели в режиме реального времени, актуальность и точность собираемых данных и пр.
5. Назовите 4-5 ключевых характеристик современных средств визуализации. Ответ: краткость, относительность, близость, концентрация и контекст, масштабируемость, ориентация на «правое полушарие».
6. Что позволяют исследовать методы данных, представленных в малом количестве измерений (до трех)? Ответ: кластерную структуру и распределение объектов на классы (например, на диаграмме рассеивания), топологические особенности, наличие трендов, информацию о взаимном расположении данных, существование других зависимостей, присущих исследуемому набору данных.
7. Как можно визуализировать данные, представленные в более чем трех измерениях. Ответ. Вариант 1: сократить количество измерений (например, с помощью факторного анализа), и представить данные в сжатом виде. Вариант 2: использовать специальные методы, позволяющие представить различные измерения, например, метод параллельных координат, «лица Чернова», паутинные диаграммы, матрицы диаграмм рассеяния и пр.
8. Как происходило развитие средств визуализации данных до XVII века? Ответ: На этом этапе формируются средства измерения базовых физических величин: времени, расстояния и пространства,

расцвет аналитической геометрии и систем координат.
9. Какие факторы привели к развитию визуальной аналитики в конце XIX – начале XX века. Ответ: промышленная революция (появление крупного бизнеса, заинтересованного в данных), появление государственных статистических служб, следящих за демографическими показателями, растущее признание важности статистических данных, развитие печатной индустрии
10. Способность истолковывать информацию, достигающую глаз через свет видимой области спектра. Ответ: визуальное (или зрительное) восприятие.
11. Процесс, в ходе которого световые лучи проходят через зрачки глаз и возбуждают клеточные рецепторы в сетчатке глаза. Ответ: фоторецепция.
12. Ощущение движения, возникающее при последовательном включении стационарных источников света, а также сама форма этого движения. Ответ: фи-феномен.
13. Постоянство визуального образа при изменяющихся условиях восприятия называется: Ответ. константность восприятия.
14. Интерактивная аналитическая панель, графический интерфейс, визуализирующий ключевые метрики, показатели цели или процессов. Ответ: дашборд.
15. Какое значение имеет градиентный цветовой маркер в визуализации данных? Ответ: Показывает изменение значений от одного к другому.
16. Картограмма, на которой разделение данных по географическим областям или регионам, выделяется разным цветом, оттенками или рисунками в соответствии с переменными данных. Ответ: фоновая карта или хороплет?
17. Какую роль играет визуальная аналитика в процессе принятия решений в компании? Ответ: Роль визуальной аналитики в процессе принятия решений в компании заключается в том, чтобы помочь представить и понять данные, выявить тенденции и паттерны, и сделать информированные и обоснованные решения. Визуальная аналитика помогает визуализировать и интерпретировать данные, что позволяет увидеть связи, различия и аномалии, которые могут быть неочевидными в текстовой или числовой форме.
18. Как визуальная аналитика помогает визуализировать сложные взаимосвязи и зависимости между различными переменными? Ответ: Визуальная аналитика помогает визуализировать сложные взаимосвязи и зависимости между различными переменными, используя визуальные представления данных. Например, с помощью графиков рассеяния можно исследовать корреляцию между двумя переменными, а с помощью сетчатых диаграмм или древовидных карт можно исследовать иерархические связи между различными категориями.
19. В чем заключаются этические аспекты визуализации данных? Ответ: Этические аспекты визуализации данных касаются приватности и защиты данных, прозрачности и объективности данных, правильности и точности представления, эмоциональной и социальной ответственности, учета аудитории и контекста использования данных.
20. Перечислите базовые правила эффективной визуализации по Джону Швебишу? Ответ: 1) Визуализация только необходимых данных (не все данные важны и требуют визуализации), 2) убрать визуальный «шум», элементы, не дающие важной информации, 3) интеграция текста и графических элементов, 4) учет законов преаттентивной обработки визуальных данных, то есть тех когнитивных операций, которые осуществляет мозг до фокуса внимания на отдельных элементах визуализации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в

форме онлайн тестирования. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов. Дополнительно, для получения зачета студенты предоставляют результаты индивидуального задания, в которром они должны продемонстрировать владение изученными инструментами визуализации и составить интерактивный дашборд по выбранному набору данных.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА:
Для зачета: «зачтено» - дашборд содержит не менее четырех виджетов разного типа, проводится анализ по категориям, есть описательные текстовые элементы, соблюдены принципы эффективной визуализации (структура и композиция, цветовое решение и пр.); «не зачтено» – представлены отдельные графики, однотипные инструменты визуализации, дашборд сделан небрежно, не позволяет сделать выводы относительно изучаемых данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Радаев В.В.	Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил: справочное издание	ГУ-ВШЭ: ИНФРА-М, 2001	
Л1.2	Радаев, В. В.	Захват российских территорий: новая конкурентная си-туация в розничной торговле : учебное пособие	М. : Издат. дом ГУ ВШЭ , 2007	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Радаев, В.	Миллениалы: как меняется российское общество:	Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577204

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

RStudio, R Markdown, Internet Explorer.

6.4. Перечень информационных справочных систем

https://medium.com/@Infogram/18-data-visualization-resources-for-education-and-inspiration-529c6f528983
https://www.visualisingdata.com/resources/
https://www.r-graph-gallery.com/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для освоения дисциплины студенты должны прослушать курс лекций, выполняить практические задания, подготовить самостоятельный проект.
Самостоятельная работа студентов в данном курсе дисциплины состоит из четырех основных частей:
1. Чтение учебного материала и подготовка опорного конспекта лекции;
2. Выполнение задач для самостоятельной работы соответствующего практического задания;
3. Выполнение творческой работы (творческого задания);
4. Подготовка устного доклада с развернутым иллюстративным содержанием в виде презентации по теме курса дисциплины, обозначенной для самостоятельного изучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы современной социологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н, Доцент, А.Н. Шрайбер;к.с.н., Доцент, В.А. Артюхина

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав. каф., В.В. Нагайцев

Рабочая программа дисциплины
Основы современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью курса является формирование у студентов системных теоретических и практических знаний об обществе, его структуре и элементах, социальных закономерностях его развития, социальной сущности личности и социальных общностей. Это обеспечит формирование навыков концептуального анализа социальных явлений и процессов, динамики развития социальных институтов и организаций,характеристик личности; умения прогнозировать социальные последствия деятельности личности и общественных движений, определять социальную эффективность деятельности организаций.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-1.1. Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории. УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-5.1. Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командной задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-5.2. Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.4. Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки УК-3.3. Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками. УК-5.3. Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. УК-5.4. Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА						
1.1.	Социология как наука	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социология как наука	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.3.	Теоретические и социальные предпосылки возникновения	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологии как науки. О.Конт – основатель социологии				УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
1.4.	Основные этапы становления и развития социологии как науки	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.5.	Объект и предмет социологии, ее основные функции. Связь социологии с другими науками	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методологический анализ актуальных социальных проблем	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
1.7.	Структура социологического знания. Отрасли социологии и их типология	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ						
2.1.	Общество и личность	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Концептуальный анализ основных факторов, способствующих становлению и развитию общественной системы	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Теоретико-методологические подходы к рассмотрению понятия «Общество». Признаки, структура основные подсистемы общества. Типологии обществ	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методологический анализ понятий социальная группа, государство, общество, страна, гражданское общество	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Личность как субъект общественных отношений. Основные характеристики личности и ее структура	Сам. работа	2	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.6.	Ценностный анализ личностных свойств индивида	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.7.	Социальные статусы и роли. Процесс социализации личности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.8.	Анализ сущности и основных различий понятий «индивид» и «личность»	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ						
3.1.	Социальные общности и группы	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.2.	Понятие социальной нормы. Виды социальных норм	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.3.	Виды социальных общностей и их характерные черты. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.4.	Общие и отличительные черты социально-исторических общностей и групп	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.5.	Понятие толпы и ее виды. Специфика поведения индивида в толпе	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
					УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	
3.6.	Виды социальных общностей и групп. Их актуальность на современном этапе развития общественной системы	Практические	2	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.7.	Социальные отношения как основа для образования социальных общностей и групп	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
3.8.	Основные признаки и функции социальных групп. Факторы объединения индивидов в группы	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ						
4.1.	Социальные институты	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.2.	Анализ социальных феноменов относительно их соответствия основным признакам институциализации	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.3.	Теоретико-методологические основы институционального подхода. Процесс институциализации и его стадии	Сам. работа	2	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.4.	Концептуальный анализ основных социальных явлений и институтов	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.5.	Классификация социальных институтов. Основные признаки социальных институтов	Сам. работа	2	7	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.6.	Специфика функционирования социальных институтов в обществе	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
4.7.	Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций. Связь социальных институтов и социальных организаций	Сам. работа	2	13	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 5. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ						
5.1.	Социальная стратификация и мобильность	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.2.	Феномен социального неравенства и дифференциация общества	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.3.	Понятие социальной стратификации и страты. Четыре измерения социальной стратификации. Социальная стратификация современного российского общества	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.4.	Эмпирический анализ сегментации населения России	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.5.	Понятие социальной мобильности и ее разновидности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.6.	Анализ основных видов социальной мобильности и их актуальность на различных этапах развития общества	Практические	2	0	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.7.	Дистанция и объем социальной мобильности. Основные каналы социальной мобильности	Сам. работа	2	5	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
5.8.	Основные факторы и проблемы дифференциации общества	Практические	2	1	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-5.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

2) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

3) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

4) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
а) опрос
б) анализ документов
в) наблюдение
г) эксперимент

5) Определите тип информации, который передается в процессе общения людей и отражает знания, эмоции, волевые и управленческие возможности
а) социальная информация
б) коммуникативная информация
в) культурно-историческая информация
г) опосредованная информация

6) Определите разновидность информации, включающую в себя сведения о состоянии экономической

сферы; об интересующих значительное количество людей событиях общественной жизни внутри страны и за рубежом; о деятельности политических партий и движений т.д.
а) пропаганда
б) идеологическая информация
в) социально значимая информация
г) государственная информация

7) Укажите как в социологии называется первичная информация, полученная в результате социологического исследования
а) данные
б) материалы
в) коммуниканты
г) католог

8) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
а) эмпиризм
б) системность
в) структурность
г) динамизм

9) Укажите видного представителя системного подхода в социологии
а) Аристотель
б) К. Маркс
в) Т. Киллмен
г) А.П. Андреев

10) Укажите вид социальной системы, состоящий из одинаковых по своим свойствам элементов
а) первичный
б) вторичный
в) гомогенный
г) гетерогенный

Ответы:
1) б
2) а
3) в
4) г
5) а
6) в
7) а
8) г
9) б
10) в

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий разбиение системы на элементы
2) Укажите название приема изучения сложных социальных систем, предполагающий объединение некоторых классов элементов в общую структуру и систему.
3) Вставьте пропущенный термин: «В зависимости от цели, социологические данные можно разделить на первичные и …».
4) Укажите как в социологии называется респондент, компетентный в проблемах, непосредственно связанных с предметом исследования
5) Вставьте пропущенный термин: «… и прикладная социология не противостоят друг другу, не отгорожены друг от друга, а представляют собой неразрывное единство, взаимно обогащают и дополняют друг друга».

6) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают текстовые сообщения
7) Укажите метод сбора социологических данных, в котором источниками информации выступают люди, их мнения и оценки
8) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает целенаправленное, планомерное, определенным образом фиксируемое восприятия исследуемого объекта
9) Укажите метод сбора социологических данных, который предполагает наблюдение за изменением социального объекта под воздействием факторов, которые контролируют и направляют его развитие
10) Укажите какой признак общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов
11) Укажите понятие, характеризующее совокупность приемов и способов, используемых для получения научных знаний об обществе
12) Вставьте пропущенный термин: «… отвечает конкретным целям и задачам исследования, содержит в себе описание объекта и процедур изучения, способов фиксации и обработки полученных данных.»
13) Укажите принцип в теоретической социологии, согласно которому все события, совершающиеся в действительности, вызываются при данных условиях определенными причинами
14) Вставьте пропущенный термин: «Социальная система представляет собой общество в развитии, одновременно его статика и ….».
15) Вставьте пропущенный термин: «С уменьшением размеров групп, а следовательно, с увеличением влияния … фактора неточность социологических исследований возрастает»

Ответы:
1) декомпозиция
2) агрегирование
3) вторичные
4) эксперт
5) теоретическая
6) анализ документов
7) опрос
8) наблюдение
9) эксперимент
10) динамизм
11) метод
12) методика
13) детерминизм
14) динамика
15) субъективного

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите отрасль социологии, которая изучает закономерности дифференциации мужских и женских социальных ролей в рамках социального взаимодействия
а) феминосоциология
б) гендерная социология
в) геронтосоциология
г) социальная психология
2) Определите чем для социологии выступает совокупность свойств, связей и отношений, которые носят название социальных
а) объект социологии
б) предмет социологии
в) метод социологии
г) предназначение социологии
3) Укажите что является основными детерминантами поведения личности в рамках социального взаимодействия
а) желания и интересы
б) потребности и стимулы
в) потребности и интересы

г) желания и стимулы
4) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
а) система социальных статусов
б) система социальных ролей
в) социальная мобильность
г) предписанная система ожиданий
5) Какая система (сфера) общества является совокупностью взаимодействий индивидов и социальных групп, организованной на единой нормативно-ценностной основе и связанной с осуществлением власти и управления обществом?
а) социальная
б) политическая
в) идеологическая
г) процедурная
6) Укажите понятие, определяемое как различные социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе?
а) социальные отношения
б) социальные коммуникации
в) социальный обмен
г) социальная продукция
7) Укажите понятие, характеризующее спонтанное, неустойчивое образование с кратковременным взаимодействием какого-либо вида
а) толпа
б) квазигруппа
в) массовое общество
г) социальное объединение
8) Укажите понятие, которое характеризует социальную квазигруппу, создаваемую в целях личностного удовольствия ее членов
а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) устойчивая толпа
9) Укажите термин, обозначающий заранее планирующееся и относительно структурированное собрание людей
а) обусловленная толпа
б) случайная толпа
в) экспрессивная толпа
г) действующая толпа
10) Укажите термин, обозначающий переход человека из одной социальной группы в другую
а) социальное поведение
б) социальная девиация
в) общественная коммуникация
г) социальная мобильность

Ответы:
1) б
2) б
3) в
4) б
5) б
6) а
7) б
8) в
9) а
10) г

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:

1) Укажите название социальной группы, которая служит для индивида своеобразным эталоном или стандартом, системой отсчета для себя и других
2) Укажите название социальной группы, которая отличается непреднамеренностью, в которой между членами отсутствуют устойчивые связи и социальная структура
3) Укажите вид социальной общности людей, которая внешне не организована, отличается высшей степенью конформизма и действует крайне эмоционально и единодушно
4) Вставьте пропущенный термин: «По степени включенности в межличностные отношения социальные группы разделяются на реальные и …»
5) Вставьте пропущенный термин: «По степени длительности существования социальные группы разделяются на постоянные и …»
6) Вставьте пропущенный термин: «По степени регламентации деятельности социальные группы разделяются на формальные и …»
7) Вставьте пропущенный термин: «По численности участников социальные группы делятся на большие и …»
8) Укажите термин, обозначающий совокупность людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные отношения, их взаимодействие обусловлено стремление к достижению определенной цели
9) Укажите термин, обозначающий небольшое количество людей, между которыми устанавливаются прямые контакты, отражающие многие аспекты их личных свойств, и складываются устойчивые эмоциональные отношения
10) Вставьте пропущенный термин: «Введение социальных барьеров и перегородок, ограничение доступа в другую социальную группу либо замыкание группы в самой себе обозначается как социальная …»
11) Вставьте пропущенный термин: «Ожидаемое поведение, обусловленное статусом человека обозначается как социальная …»
12) Укажите термин, обозначающий особое взаимодействие индивидов, групп и объединений при столкновении их несовместимых взглядов, позиций и интересов
13) Укажите термин, обозначающий простые, элементарные связи между отдельными индивидами. Они могут быть единичными и регулярными
14) Укажите понятие, обозначающее совокупность моделей поведения, которая должна отвечать предписанным нормам и ожиданиям окружающих
15) Укажите понятие, обозначающее совокупность разнообразных социальных взаимодействий – от простых (взаимодействие пассажиров в общественном транспорте) до сложных и длительных (семейные отношения)

Ответы:
1) референтная группа
2) квазигруппа
3) толпа
4) номинальные
5) временные
6) неформальные
7) малые
8) вторичная группа
9) первичная группа
10) клаузула
11) роль
12) социальный конфликт
13) социальные контакты
14) система социальных ролей
15) социальные интеракции

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите понятие, которое определяется как процесс взаимовлияния культур (обмен культурными особенностями), восприятия одним народом полностью или частично культуры другого народа.
а) кросскультура

б) апробация
в) прокультурация
г) аккультурация
2) Укажите тип этнической общности, возникающий в период разложения родоплеменной организации и основанный уже не на крови, а на территориальном единстве
а) народность
б) нация
в) племя
г) род
3) Укажите чувство принадлежности к определенному этносу, осознание своего единства и отличия от других этнических групп
а) культурное самосознание
б) социальное самосознание
в) этническое самосознание
г) идеологическое самосознание
4) Укажите понятие, которое определяется как состояние индивида, утратившего прежний социальный статус, и неспособного органично функционировать в рамках нового социального статуса, адаптироваться в новой культурной среде
а) мобильность
б) оппозиция
в) маргинальность
г) отсрочка
5) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
а) национализм
б) этноцентризм
в) абструкция
г) аккультурация
6) Укажите термин, обозначающий исторически сложившиеся внешние или собственные представления о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса
а) этнические представления
б) этнический стереотип
в) этнический образ
г) этническая идентичность
7) Укажите термин, обозначающий принятие определенных групповых представлений, готовность к сходному образу мыслей и разделяемые этнические чувства.
а) автоидентификация
б) этнический стереотип
в) самопознание
г) этническая идентичность
8) Укажите термин, обозначающий вариант аккультурации, при котором человек полностью принимает ценности и нормы иной культуры, отказываясь при этом от своих норм и ценностей.
а) ассимиляция
б) сепарация
в) идентификация
г) маргинализация
9) Укажите термин, обозначающий одновременную принадлежность лица или группы двум культурам
а) монокультуризм
б) бикультуризм
в) прекультурация
г) аккумуляция
10) Укажите термин, обозначающий смысловой и идеально-содержательный аспект социального взаимодействия, предполагающий обмен информацией
а) аппроксимация
б) адресация
в) информатизация
г) коммуникация

Ответы:
1) г
2) а
3) б

4) в
5) б
6) б
7) г
8) а
9) б
10) г

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Укажите процесс в экономике, науке, образовании, в рамках которого международные контакты стали явлением повседневной жизни.
2) Вставьте пропущенный термин: «Становясь участниками любого вида межкультурных …, люди взаимодействуют с представителями других культур, зачастую существенно отличающихся друг от друга»
3) Вставьте пропущенный термин: «… представляет собой систему воззрений, ценностей и знаний, широко распространенных в обществе и передающихся из поколения в поколение»
4) Вставьте пропущенный термин: «… уровень взаимодействия характерен для отношений между локальными этносами, историко-этнографическими, этноконфессиональными и другими общностями»
5) Вставьте пропущенный термин: «…коммуникация возникает между жителями различных областей (местностей), поведение которых в одинаковой ситуации может значительно отличаться»
6) Укажите термин, обозначающий склонность негативно оценивать представителей другой культуры сквозь призму стандартов собственной
7) Вставьте пропущенный термин: «Этнические стереотип представляет собой исторически сложившиеся гетеростереотипы и … о складе ума, менталитете и стандартном поведении представителей того или иного этноса»
8) Укажите термин, обозначающий моральные оценки допустимости тех или иных форм как собственного поведения, так и поведения других людей
9) Укажите термин, обозначающий общепринятые образцы действий, предписывающие правила поведения для представителей одной культуры
10) Вставьте пропущенный термин: «Для каждого человека этническая … означает осознание им своей принадлежности к определенной этнической общности»
11) Вставьте пропущенный термин: «Механизм инкультурации, в соответствии с которым освоение человеком своей родной культуры осуществляется одновременно как на сознательном, так и … уровне»
12) Вставьте пропущенный термин: «В человеческом сознании существует одновременно множество ценностей, поэтому вполне оправданно говорить о … ценностей, поскольку ценности существуют не хаотично, они определенным образом упорядочены по отношению друг к другу»
13) Вставьте пропущенный термин: «Культурный … представляет собой эмоциональный или физический дискомфорт, дезориентацию индивида, вызванную попаданием в иную культурную среду, столкновением с другой культурой»
14) Укажите термин, обозначающий принадлежность человека к определенной этнической группе
15) Вставьте пропущенный термин: «В Российской Федерации у представителей разных народностей есть право на свободный выбор … общения»

Ответы:
1) глобализация
2) контакты
3) культура
4) этнический
5) региональная
6) этноцентризм
7) автостереотипы
8) нравы
9) обычаи
10) идентичность
11) бессознательном
12) система
13) шок

14) национальность
15) язык

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Возникновение и развитие социологии как науки.
2. Связь социологии с другими науками.
3. Объект и предмет, функции социологии.
4. Структура социологического знания.
5. Признаки общества. Структура общества, основные подсистемы общества. Типологии обществ.
6. Личность как субъект общественных отношений.
7. Основные характеристики личности и ее структура.
8. Социальные статусы и роли.
9. Процесс социализации личности.
10. Виды социальных общностей и их характерные черты.
11. Виды социальных групп. Социальные квазигруппы.
12. Основные признаки социальных институтов.
13. Классификация социальных институтов.
14. Подходы к анализу сущности организации. Типы организаций.
15. Понятие социальной стратификации и страты.
16. Четыре измерения социальной стратификации: доход, образование, власть, престиж.
17. Социальная стратификация современного российского общества.
18. Понятие социальной мобильности.
19. Разновидности социальной мобильности.
20. Основные каналы социальной мобильности.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической

речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468509
Л1.2	Кухарчук, Д. В.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/469878
Л1.3	Куканова, Е. В., Павленок П.Д.	Социология: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/471642

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Хренов А.Е.	Социология: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021, 2021	https://urait.ru/bcode/472594
Л2.2	Багдасарьян, Н. Г.	Социология: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449672

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии Наук (ИНИОН РАН)	http://www.inion.ru/product/db_2.htm
Э2	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru:8101/
Э3	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент	http://ecsocman.hse.ru/search/index.html
Э4	Электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Э5	университетская библиотека on-line	http://www.biblioclub.ru
Э6	электронно-библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com
Э7	ЭБС Юрайт	https://biblio-online.ru/
Э8	курс в Moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Практикум "Человек в современном мире". Основы современной социологии", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8516) включает материалы, сгруппированные тематически по пяти разделам. В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине. Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения:

последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психология девиантного поведения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 98
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Ст.преподаватель, Шахова Е.В.

Рецензент(ы):
Зав.каф, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Психология девиантного поведения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2029* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать научно обоснованные, целостные представления о девиантологии как науке; современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.01.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-1	**Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**
УК-1.1	Знает основные теоретико-методологические положения системного подхода как научной и философской категории
УК-1.2	Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-1.3	Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
УК-1.4	Анализирует информацию и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-5	**Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**
УК-5.1	Знает основные подходы к изучению культурных явлений; многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии во временной ретроспективе, формы межкультурного взаимодействия; особенности и этапы развития духовной и материальной культуры народов мира
УК-5.2	Применяет знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; критически осмысливает и формирует собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно исторической обусловленности
УК-5.3	Владеет нормами взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества
УК-5.4	Владеет приемами презентации результатов собственных теоретических изысканий в области межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теории, объясняющие отклоняющееся поведение личности, психологические механизмы формирования девиантного поведения, основные детерминанты поведенческих отклонений, особенности формирования различных форм отклоняющегося поведения, стратегии

	социально-психологического вмешательства при различных формах девиатного поведения, основы психопрофилактики отклонений в поведении. основные понятия и категории психологии девиантного поведения, задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях, виды и формы разновидностей отклоняющегося поведения.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности; классифицировать различные психологические подходы к пониманию причин девиантного поведения, определить психологические основания возникновения девиаций. обосновать правомерность, плодотворность и актуальность социально-психологического подхода к вопросам девиантного поведения.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками воздействия на личность с отклоняющимся поведением, навыками выявления определенных стратегий для конкретного вида девиантного поведения, методами диагностики девиантных проявлений в поведении, навыками по организации психопрофилактических мер девиантного поведения; способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы						
1.1.	Определение понятия девиантного поведения, и девиантологии как науки его изучающей	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Детерминация отклоняющегося поведения	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Модели девиантного поведения	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы	Сам. работа	2	26		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Психологические подходы к анализу девиантного поведения						
2.1.	Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Социально-психологические теории девиантного поведения	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Социально-психологические теории девиантного поведения	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Психологические подходы к анализу девиантного поведения	Сам. работа	2	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1.	Делинквентное поведение	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Зависимое поведение	Практические	2	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Суицидальное поведение	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Наркотическая зависимость	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения	Сам. работа	2	14		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 4. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности						
4.1.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.2.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л1.2, Л2.1
4.3.	Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11267.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Укажите день рождения когнитивистики, по мнению Джорджа А. Миллера:
а. 6 мая 1947 года.
б. 11 сентября 1956 года.
в. 31 августа 1964 года.
г. 15 декабря 1978 года.
ОТВЕТ: б

2. Кому принадлежит цитата: «Я покидал симпозиум с убеждением, скорее интуитивным, нежели рациональным, что экспериментальная психология, теоретическая лингвистика и компьютерное моделирование познавательных процессов - части более широкого целого и что в будущем мы увидим их поступательное развитие и координацию» о симпозиуме, проходившем в Массачусетском технологическом институте?
а. А. Ньюэллу.
б. Г. Саймону.
в. Н. Хомскому.

г. Дж. А. Миллеру.
ОТВЕТ: г

3. Какие 8 критериев выделения когнитивных модулей предложил Дж. Фодор?
а. Высокая скорость.
б. Информационная закрытость.
в. Биологическое происхождение.
г. Фиксированность нейроанатомических механизмов.
д. Ассоциативность.
е. Поверхностная обработка.
ж. Гетеронормативная спецификация.
з. Селективность выпадений.
и. Узкая специализация.
к. Обязательность.
ОТВЕТ: абвгезик

4. Кто впервые в историческом контексте использовал термин «коннекционизм»?
а. Э. Торндайк.
б. Б. Скиннер.
в. А. Тьюринг.
г. Н.А. Бернштейн.
ОТВЕТ: а

5. Какие научные направления способствовали зарождению когнитивистики?
а. Искусственный интеллект.
б. Коммуникативистика.
в. Лингвистика.
г. Антропология.
д. Бихевиористика
е. Философия.
ж. Психология.
з. Нейронауки.
ОТВЕТ: авгежз

6. Какие основные подходы существуют в когнитивистике?
а. Символьный.
б. Апперцепционный.
в. Нейросетевой (коннекционистский).
г. Модульный.
ОТВЕТ: авг

7. Как называется метафора, согласно которой мозг состоит из узкоспециализированных «приложений» для эффективного решения очень специфических проблем?
а. Компьютерная метафора.
б. Метафора армейского ножа.
в. Китайская комната.
г. Метафора Тьюринга.
ОТВЕТ: б

8. Какое «магическое число» отражает ограниченность объема кратковременной памяти, по данным Дж. Миллера?
а. 11.
б. 5±6.
в. 3.
г. 7±2.
ОТВЕТ: г

9. Кто предложил теорию порождающей грамматики?
а. А. Ньюэлл.
б. Г. Саймон.
в. Н. Хомский.
г. Дж. А. Миллер.

ОТВЕТ: в

10. Как называется один из основных методических приемов когнитивной психологии, направленный на измерение времени реакции?
а. Психологическое хронометрирование.
б. Ментальная хронометрия.
в. Мозговая синхронизация.
г. Реактивный хронометраж.
ОТВЕТ: б

11. Какие три уровня включает в себя базовая таксономия механизмов, по Джерри Фодору?
а. Системы входа.
б. Изоляторы.
в. Проводники.
г. Центральные системы.
ОТВЕТ: авг

12. Как называется свойство нейронных сетей, позволяющее обрабатывать конфигурации на входе в контексте предыдущих событий («прошлого опыта»)?
а. Рекуррентность.
б. Репрезентативность.
в. Репликативность.
г. Рефлекторность.
ОТВЕТ: а

13. Как называются химические передатчики сигналов между нейронами и модуляторы их активности?
а. Гормоны.
б. Цитокины.
в. Факторы роста.
г. Нейротрансмиттеры.
ОТВЕТ: г

14. По каким причинам могут возникать когнитивные искажения?
а. «Ментальный шум».
б. Эмоциональные и моральные причины.
в. Социальное влияние.
г. Ограниченные возможности мозга по обработке информации.
д. Поражение темпоральных долей коры головного мозга.
е. Несоответствие объема памяти «магическому числу» Миллера.
ж. «Сбои» в обработке информации (эвристика).
ОТВЕТ: абвгж

15. Кто предложил теорию перцептивных символьных систем?
а. Г. Саймон.
б. Л. Барсалу.
в. А. Ньюэлл.
г. У. Кинч.
ОТВЕТ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Как называется наука, сформировавшаяся на стыке культурной антропологии и когнитивной науки, изучающая структуры и организации различных культурных систем и характеризующая сферы культуры, используя формальные методы логики и лингвистики, зарождение которой принято связывать с исследованиями «образа мира»?

Ответ: Когнитивная антропология.

2. Как называется предположение об обязательном участии вербального повторения в переводе информации в долговременную память, то есть во всяком, сколько-нибудь продолжительном запоминании материала (включая абстрактные фигуры)?
Ответ: Гипотеза вербальной петли.

3. Одной из практических проблем, изучению которой были посвящены в середине 20-го века десятки экспериментов, стала _____ — механизмы выделения релевантного речевого сообщения на фоне множества других одновременно ведущихся разговоров.
Ответ: Проблема вечеринки (cocktail party problem).

4. Назовите четыре принципа традиционной парадигмы ранней когнитивной психологии.
Ответ: 1) приоритет знания и рационального мышления над поведением, привычками и аффектом, 2) использование компьютерной метафоры, 3) предположение о последовательной переработке информации, 4) акцент на формальном моделировании вместо изучения мозговых механизмов.

5. Кто был первым автором, в явном виде использовавшим термин «модулярность» для описания организации психологических процессов?
Ответ: Нейроинформатик Дэвид Марр.

6. Каким термином Дж. Фодор назвал органы чувств, обеспечивающие преобразование физической информации на рецепторных поверхностях в некоторую первичную форму представления проксимальной стимуляции?
Ответ: Проводники (transducers).

7. Как в когнитивистике называют проблему, состоящую в невозможности фиксации какого-либо определенного контекста или конечного объема знаний, отслеживанием которых можно было бы ограничиться при анализе исследуемых феноменов, которая выступает препятствием для научного анализа центральных систем?
Ответ: Проблема фрейма.

8. Назовите преимущества коннекционистских моделей по сравнению с традиционными когнитивными моделями.
Ответ: Возможность ассоциативного (контентно-адресованного) и распределенного хранения информации, а также адаптивного обучения.

9. В чем суть ассоциативного (контентно-адресованного) хранения информации?
Ответ: Любой фрагмент первоначальной ситуации или любое сопутствующее обстоятельство способны ассоциативно поддержать припоминание.

10. В чем суть распределенного хранения информации?
Ответ: Субстратом хранения является в каждом конкретном случае не какой-то отдельный элемент, а сеть в целом, то есть состояния всех ее узлов и весовые коэффициенты их связей.

11. Как называют систематические отклонения в поведении, восприятии и мышлении, обусловленные субъективными убеждениями (предубеждениями) и стереотипами, социальными, моральными и эмоциональными причинами, сбоями в обработке и анализе информации, а также физическими ограничениями и особенностями строения человеческого мозга?
Ответ: Когнитивные искажения.

12. Эти нейроны активируются у обезьян при выполнении сложных, осмысленных движений, типа доставания пищи или разгрызания ореха. Их нельзя считать просто моторными или «командными» нейронами, так как они активируются уже при одном виде выполнения тех же самых целенаправленных движений, или действий другими обезьянами или экспериментатором. Функция этих нейронов может состоять в обеспечении имитации действий других особей. Как называются эти нейроны?
Ответ: Зеркальные нейроны (mirror neurons).

13. Какие 4 системы памяти выделил Э. Тулвинг?
Ответ: Эпизодическая, семантическая, имплицитная перцептивная, имплицитная сенсомоторная.

14. Согласно какой теории причиной забывания являются процессы взаимодействия следов и внешние

воздействия на систему памяти?
Ответ: Теория интерференции.

15. При _____ дислексии наблюдается достаточно сохранное чтение не только регулярных, но и нерегулярных знакомых слов на фоне значительных затруднений при произношении малознакомых слов и неслов.
Ответ: Фонологической.

16. Какие две упрощающие принятие решений метапроцедуры, или эвристики, выделили Д. Канеман и А. Тверски?
Ответ: Эвристика репрезентативности и эвристика доступности.

17. Как называется когнитивное искажение, при котором недавно узнанная информация, появляющаяся вновь спустя непродолжительный период времени, воспринимается как необычайно часто повторяющаяся?
Ответ: Феномен Баадера—Майнхоф ИЛИ иллюзия частотности.

18. Как называется психологический поведенческий шаблон, при котором индивидуум или группа лиц, наталкиваясь на негативные последствия принятия какого-либо решения или действия, всё равно продолжает его делать?
Ответ: Иррациональное усиление ИЛИ усиление обязательства ИЛИ наращивание вовлечённости ИЛИ эскалация участия ИЛИ эскалация обязательств ИЛИ иррациональная эскалация.

19. Как называется метакогнитивное искажение у низкоквалифицированных людей: они делают ошибочные выводы и принимают неудачные решения, но не осознают этих ошибок из-за неполноты знаний, умений и навыков, приходя к ложному определению пределов компетенции и завышению представлений о своих способностях — даже в незнакомых областях знаний и впервые совершаемых действиях?
Ответ: Эффект Даннинга—Крюгера.

20. Как называется междисциплинарная область исследований, целью которых является объяснение механизмов, лежащих в основе разумного поведения, включающая в себя три основных методики: моделирование психологических и биологических систем в комплексной основе, которая рассматривает разум и тело как единое целое; формирование основного набора общих принципов разумного поведения; экспериментальное использование роботов в контролируемых условиях?
Ответ: Воплощённая когнитивная наука (Embodied Cognitive Science) ИЛИ материальная когнитивная наука ИЛИ отелесненная когнитивная наука.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Предмет коррекционной работы в системе образования включает?
А.Психологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
В.Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении

ОТВЕТ С.
2. Объект коррекционной работы в системе образования включает?
А.Личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в психофизическом развитии (сенсорно-двигательной, соматической, интеллектуально-речевой сферах) или отклонения в поведении, затрудняющие его адекватную социализацию и школьную адаптацию
В.Физиологические характеристики каждого возрастного этапа развития детей
С. Процесс дифференциации обучения, воспитания и развития детей и подростков с недостатками в развитии и отклонениями в поведении, определение наиболее результативных путей, способов и средств, направленных на своевременное выявление, предупреждение и преодоление у них отклонений в развитии и поведении
ОТВЕТ А.
3.Как характеризуются «аномальные дети» ?
А. Это дети с особенностями психофизического развития, с отклонениями в развитии, с патологией развития, с дизонтогенезом (нарушением индивидуального хода развития), с трудностями в обучении, с недостатками в умственном и физическом развитии, с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и д
В.Это дети с особыми физиологическими характеристиками
С. Это дети с отклонениями в развитии и поведении
ОТВЕТ А.
4. Что такое школьной дезадаптация?
А. Это отклонение в развитии
В.Это дисбаланс физиологическимх характеристик
С. Это нарушение приспособления
ОТВЕТ С
5. Что такое депривация ?
А. Это отклонение в развитии
В. Это перенесенное в детстве лишение
С. Это нарушение приспособления
ОТВЕТ В
6. Что такое девиация?
А. Это отклонение в поведении
В. Это перенесенное в детстве лишение
С. Это нарушение приспособления
ОТВЕТ А.
7. Какова базовая задача коррекционной педагогики на современном этапе?
А. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
В. Это изучение перенесенного в детстве лишения
С. Это изучение принципов приспособления
ОТВЕТ А.
8. Какова прикладная задача коррекционной педагогики на современном этапе?
А. Разработка концепций о сущности нарушений психофизического развития, путей их компенсации и коррекции;
В. Это разработка технологий, методов, приемов и средств коррекционно-педагогического воздействия на личность;
С. Это изучение принципов приспособления
ОТВЕТ В.
9. Что такое дефект?
А. Это нарушение психофизического развития
В. Это физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребенка.
С. Это нарушение приспособления
ОТВЕТ В.
10. Что такое предметная норма?
А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
В. Это норма физического или психического развития
С. Это отсутствие нарушения приспособления
ОТВЕТ А.
11. Что такое психокоррекционная ситуация?
А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
В. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью

открыт клиенту, их общение не носит характера откровенного диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.
С. Это отсутствие нарушения приспособления
ОТВЕТ В.
12. Что такое коррекция?
А. Это знания, умения и действия, необходимые ученику для овладения данным предметным содержанием учебной программы;
В. Это это спланированное воздействие, когда специалист, оказывающий воздействие, не полностью открыт клиенту, их общение не носит характера откровенного диалога, отношения имеют оттенок субъект-объектности.
С. Это система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков.
ОТВЕТ С
13. Что такое социально-возрастная норма ?
А. Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника (психологические новообразования), которые должны сформироваться к концу определенного возрастного этапа;
В. Это показтели характера
С. Это показатели психофизического развития
ОТВЕТ А
14. Что такое индивидуальная норма?
А.Это показатели интеллектуального и личностного развития школьника
В. Это индивидуальные особенности развития и саморазвития ребенка
С. Это показатели психофизического развития
ОТВЕТ В.
15. Что такое компенсация?
А. Это процесс возмещения недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет перестройки или усиленного использования сохранных функций
В. Это процес формирования индивидуальных особенностей развития и саморазвития ребенка
С. Это процесс развития психофизических особенностей
ОТВЕТ А.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. В чем различия психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?
Ответ: Психотерапия помогает клиенту в разрешении эмоциональных, поведенческих и межличностных проблем. Цель психотерапии — изменить мировоззрение, улучшить качество жизни.
Психокоррекция означает «исправление». Это набор методик, которые исправляют недостатки психологии или поведения человека, не имеющие органической основы.
2. В чем сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования?
Ответ: Направленность на помощь человеку в образовательных учреждениях.
специфические черты психокоррекции в системе образования
3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по характеру направленности?
Ответ: симптоматическая, каузальная (причинная).
4. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по содержанию направленности?
Ответ: коррекция: —познавательной сферы, — личностных проявлений, — эмоционально-волевой сферы, — отклонений в поведении, — навыков общения, — детско-родительских отношений и т. д.
5. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме организации психологической помощи?
Ответ: лекционно-просветительская, — консультативно-рекомендательная, — собственно коррекционная.
6. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по форме работы с клиентом?
Ответ: индивидуальная, — групповая (в закрытой естественной группе, в открытой группе для клиентов со сходными проблемами, смешанную).
7. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по наличию программ?
Ответ: программированная, — импровизационная

8. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования по масштабу решаемых задач?
Ответ: общая, — частная, — специальная.
9. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация?
Ответ: Психокоррекционная ситуация включает в себя пять элементов: 1. Человек, который страдает и ищет облегчения своей проблемы – клиент. 2. Человек, который помогает – психолог.3. Теория которая используется для объяснения проблем клиента. Психологическая теория включает психодинамику, принципы научения и другие психические факторы. 4. Набор процедур (техник, методов), используемых для решения проблем клиента. Эти процедуры непосредственно связаны с теорией. 5. Специальные социальные отношения между клиентом и психологом, которые помогают облегчить проблемы клиента.
10. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся?
Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. 2. Принцип единства коррекции и диагностики. 3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа 4. Деятельностный принцип коррекции. 5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента. 6. Принцип комплексности методов психолого-педагогической коррекции.
11. Каковы требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования?
Ответ: Психолог должен иметь базовую фундаментальную подготовку в области психологии и специальную подготовку в осуществлении на практике конкретных методов коррекционного воздействия.
12. Каковы принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования?
Ответ: 1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Принцип единства коррекции и диагностики.
3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа
4. Деятельностный принцип коррекции.
5. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента.
13. Какие есть виды психокоррекционных программ?
Ответ: общая, типовая, индивидуальная.
14. Каковы основные блоки психокоррекционного комплекса?
Ответ: Психокоррекционный комплекс включает в себя четыре основных блока: 1. Диагностический. 2. Установочный. 3. Коррекционный. 4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.
15. Каковы основные требования к составлению психокоррекционных программ?
Ответ: При составлении коррекционной программы необходимо соблюдать следующие требования: Четкое формулирование целей коррекционной работы. Определение круга задач, конкретизирующих цели коррекционной работы. Определение стратегии и тактики проведения коррекционной работы. Отбор конкретных методик и техник для предстоящей коррекционной работы. Подготовка необходимых материалов и оборудования.
Четкое определение формы коррекционной работы (индивидуальная, групповая или смешанная). Определение общего времени, необходимого для реализации всей коррекционной программы. Определение частоты необходимых встреч (например: встречи будут происходить ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, раз в две недели и т.д.). Определение длительности каждой встречи, каждого коррекционного занятия(от 10-15 мин. в начале коррекционной программы до 1,5- 2 часов на заключительном этапе). и.т.п.
16. Как провести оценку эффективности психокоррекции в образовании?
Ответ: Эффективность коррекционного воздействия может быть оценена с точки зрения: а) разрешения реальных трудностей развития; б) постановки целей и задач коррекционной программы.
17. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории?
Ответ: психоанализ, поведенческая терапия.
18. Назовите коррекционные технологии, обучающие школьников работать в команде?
Ответ: группвые виды терапии, тренинги, деловые и имитационные игры.
19. Выделите показания к групповой коррекции в образовательном учреждении?
Ответ: проблемы общения и взаимодействия в учебном коллективе.
20. На чем основано поведенческое направление в психокоррекции?
Ответ: на базовызх подходах и техниках бихевиоризма, помогающих скорректировать поведение учащегося.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет

программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 2 вопроса теоретического характера.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
1. Различия и сходство психотерапии и психокоррекции в контексте работы в системе образования.
2. Определите специфические черты психокоррекции в системе образования
3. Назовите виды психокоррекции, используемые в системе образования.
4. Какие элементы включает в себя психокоррекционная ситуация.
5. Выделите основные принципы психокоррекции учащихся.
6. Назовите цели, задачи психокоррекции для разных возрастных групп учащихся.
7. Требования к психологу-педагогу, осуществляющему психокоррекцию в системе образования.
8. Принципы составления психокоррекционных программ в условиях системы образования.
9. Виды психокоррекционных программ.
10. Основные блоки психокоррекционного комплекса.
11. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
12. Оценка эффективности психокоррекции в образовании.
13. Назовите основные направления в зарубежной психокоррекционной теории.
14. Определите кратко специфику каждого подхода.
15. Назовите основные техники в рамках каждого подхода.
16. Выделите показания к групповой и индивидуальной коррекции в образовательном учреждении.
17. Определите психологические особенности индивидуальной психокоррекции учащихся.
18. Каковы основные стадии индивидуальной психологической психокоррекции.
19. Виды позиций психолога в процессе установления контакта с клиентами-субъектами образовательного процесса.
20. Поведенческое направление в психокоррекции.
21. Когнитивное направление.
22. Транзактный анализ, его возможности в коррекции поведения учащихся.
23. Гештальт-терапия, специфика использования для работы со старшими школьниками.
24. Педагогические конфликты: предупреждение и разрешение.
25. В чем заключается коррекционная работа с семьей в родительских группах?
26. В каких случаях используется метод семейной скульптуры.
27. Что представляет собой метод семейной генограммы.
28. Какова стратегия и тактика психокоррекционной работы с агрессивными подростками.
29. Каковы мишени психокоррекционной работы при аддиктивном поведении учащихся.
30. Влияние личностных особенностей педагога-психолога на эффективность психокоррекции учащегося.
31. Интропсихологические детерминанты выбора профессии клинического психолога.
32. Влияние ценностных ориентаций подростков на формирование барьеров в психокоррекционном взаимодействии.

33. Критерии эффективности психокоррекции в случае неадекватной самооценки учащегося.
34. Критерии оценки эффективности психокоррекционной деятельности.
35. Мотивационные факторы выбора специальных техник поведенческой психокоррекции при агрессивном поведении учащихся.
36. Проблемы семейной психокоррекции в отечественной психологии.
37. Психокоррекционные факторы активизации самоосознования клиентов в гештальт-подходе

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Колесникова Г. И.	ДЕВИАНТОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6031C837-D85D-459C-B18D-1E92F85A3ADE
Л1.2	Касьянов В. В., Нечипуренко В. Н.	ДЕВИАНТОЛОГИЯ: СОЦИОЛОГИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C797EA99-2ED2-4778-8F3C-7A46AF425662

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Финогеева Э. А.	Девиантология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439359

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://www.rsl.ru/ - Российская государственная библиотека	
Э2	http://flogiston.ru/ - Психологический портал МГУ	
Э3	www.e-library.ru - Научная электронная библиотека	
Э4	http://e.lanbook.com/ -- Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	
Э5	http://www.biblioclub.ru/ -- «Университетская библиотека онлайн»	

6.3. Перечень программного обеспечения

ПMicrosoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader
(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-

20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.
При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Студентам необходимо:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и
представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях
неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Деловое общение: риторика и письмо

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	1
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Качесова И.Ю.;к.ф.н., Доцент, Романова Е.Г.;к.ф.н., Завкафедрой, Доронина С.В.;д.ф.н., Профессор, Чернышова Т.В.;д.ф.н., Профессор, Гребнева М.П.;д.ф.н., Профессор, Трубникова Ю.В.;к.ф.н., Доцент, Ковалев О.А.

Рецензент(ы):
к.ф.н., Крайник О.М.

Рабочая программа дисциплины
Деловое общение: риторика и письмо

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *07.06.2022* г. № *8*
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.фил.н.,доц. Доронина С.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Протокол от *07.06.2022* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.фил.н.,доц. Доронина С.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель изучения курса "Деловое общение: риторика и письмо" - овладение теоретическими знаниями и необходимыми практическими навыками эффективного делового общения на уровне современной науки и практического опыта, позволяющими оптимизировать управленческие решения, предупреждать и преодолевать коммуникативные барьеры, кризисные и конфликтные коммуникации профессиональной деятельности и личной жизни, устанавливать и развивать позитивные и надежные контакты в рамках российского и мирового сообщества,включая личную коммуникативную культуру и умения общаться с коллективом для достижения продуктивной деятельности, создании благоприятной нравственной атмосферы, умение вести переговоры с партнерами. Считать основными задачами курса: - достижение понимания студентами общественной значимости коммуникативных технологий в достижении согласия и стабильности на уровне межличностных, межгрупповых и международных отношений; - обучение знаниям теоретических основ, сущности и специфических особенностей технологий делового общения, понятийного аппарата в области коммуникаций; - обучение правилам и практическим приемам эффективного делового общения; - обучение знаниям и соблюдению этических норм и принципов делового общения; - обучение пользованию вербальными и невербальными средствами общения, а также распознаванию намерений партнеров , пользующихся этими средствами.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи. Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Деловое общение						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Понятие делового общения. Культура делового общения и его эффективность	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Риторика делового общения	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Речевое воздействие в деловой коммуникации	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Риторика делового общения	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Лекции	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Этикет делового общения. Основы делового протокола	Практические	1	1	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.7.	Деловое общение	Сам. работа	1	30	УК-4	Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Речевые жанры делового общения						
2.1.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Лекции	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Функционально-стилистические разновидности русского языка	Практические	1	1	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Речевые жанры делового общения	Сам. работа	1	30	УК-4	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Язык делового общения						
3.1.	Языковые нормы в официально-деловом стиле речи	Лекции	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.2.	Правила организации делового текста	Практические	1	1	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3
3.3.	Язык делового общения	Сам. работа	1	29	УК-4	Л2.1, Л2.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Представлен в приложении к РПД
Приложения
Приложение 1. Деловое общение ФОС (2).docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое общение:	Изд-во: Издательство "Дашков и К" , 2017	Электронный ресурс ЭБС Лань https://e.lanbook.com/book/93544#book_name
Л1.2	Чудинов А.П., Нахимова Е.А.	Деловое общение: учебное пособие	УрГУ, 2012	https://e.lanbook.com/book/129349
Л1.3	Кондратьева О.Н.	Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие	Кемерово : КемГУ, 2019	https://e.lanbook.com/book/141563

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Панфилова А..П.	Культура речи и деловое общение. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва : Издательство Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-421574
Л2.2	Панфилова А.П.	Культура речи и деловое общение. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата	Москва: Юрайт, 2018	https://urait.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-421119

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭУМК "Деловое общение, риторика и письмо"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=390

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows 7 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)
Microsoft Office 2010 № 60674416 от 19.07.2012 г. (бессрочная)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary(http://elibrary.ru)
Электронная библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
Электронная библиотечная система "Юрайт" https://urait.ru/
Электронная библиотечная система "Консультант студента" https://www.studentlibrary.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических);	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка

Аудитория	Назначение	Оборудование
	проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций,	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

Аудитория	Назначение	Оборудование
	текущего контроля и промежуточной аттестации	
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица
405Д	специализированная аудитория с мультимедийным оборудованием кафедры связей с общественностью и рекламы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 30 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; кафедра; учебные пособия; презентационные материалы; наглядные материалы; компьютер: марка AquariusIntelCeleron - 1 единица; стационарный проектор: марка VivitekD517 - 1 единица; стационарный экран: марка Projecta - 1 единица

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для получения оценки за курс Вам необходимо освоить все предлагаемые темы, последовательно изучив все материалы курса: лекции, контрольные задания и тесты. Лекция засчитывается при выполнении двух условий: она должна быть пройдена до конца, на контрольные вопросы должны быть даны верные ответы. Задания и тесты становятся доступными после завершения работы над лекцией. Тесты проверяются автоматически, проверка письменных заданий осуществляется преподавателем.
Выполнение элементов курса автоматически отмечается на его главной странице. Для более глубокого изучения тем Вам предлагаются словарь терминов и дополнительные материалы (лингвистические словари, справочники, размещенные в курсе как гиперссылки).
Задания курса оцениваются в баллах и суммируются. Всего за курс можно заработать 100 баллов. При этом
за все выполненные лекции курса можно получить 20 баллов,
за все выполненные задания - 60 баллов,
за правильно решенные тесты - 20 баллов.
Заработанное количество баллов переводится в экзаменационную оценку по следующим правилам
Сопоставление шкал оценивания
4-балльная шкала

(уровень освоения)

Отлично (повышенный уровень) 85-100 баллов

Хорошо (базовый уровень) 70-84 балла

Удовлетворительно (пороговый уровень) 50-69 баллов.

Неудовлетворительно (уровень не сформирован)0-49 баллов.

ВАЖНО. Обязательным условием получения оценки за курс является освоение всех лекций, выполнение всех заданий и тестов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**8 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	288
в том числе:	
аудиторные занятия	18
самостоятельная работа	253
контроль	17

Виды контроля по курсам	
экзамены:	2
зачеты:	1

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	6	6	12	12	18	18
Сам. работа	57	57	196	196	253	253
Часы на контроль	9	9	8	8	17	17
Итого	72	72	216	216	288	288

Программу составил(и):
к.филол.н., Доцент, Каркавина Оксана Владимировна;к.филол.н., Доцент, Дьяченко Ирина Николаевна;к.филол.н., Доцент, Саланина Ольга Сергеевна

Рецензент(ы):
д.филол.н., Профессор, Карпухина Виктория Николаевна

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра лингвистики, перевода и иностранных языков

Протокол от *12.05.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *к.филол.н., доцент Саланина Ольга Сергеевна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Языковой материал иностранного и родного языков рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход. Наряду с практической целью – обучением общению и переводу – курс иностранного языка в неязыковом вузе ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-4	**Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**
УК-4.1	Знает нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; особенности современных коммуникативно-прагматических правил и этики речевого общения
УК-4.2	Проводит анализ конкретной речевой ситуации; оценивая степень эффективности общения и определяя причины коммуникативных удач и неудач, выявляя и устраняя собственные речевые ошибки
УК-4.3	Создаёт устные и письменные высказывания, учитывая коммуникативные качества речи
УК-4.4	Владеет устными и письменными речевыми жанрами; принципами создания текстов разных функционально-смысловых типов; общими правилами оформления документов различных типов; письменным аргументированным изложением собственной точки зрения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; - социокультурные особенности страны изучаемого языка; - особенности поиска необходимой информации в различных печатных и электронных источниках.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, этикетный диалог и их комбинации) неофициального характера в рамках изученных бытовых тем; - рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой прочитанных текстов, излагать факты, делать сообщения; - создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе страноведческой информации; - понимать основное содержание коротких аудиотекстов монологического и диалогического характера на повседневные темы;

	- понимать высказывания и поддержать краткий разговор на изучаемом языке в различных ситуациях общения; - читать короткие тексты, найти конкретную, легко предсказуемую информацию в простых текстах повседневного общения: в рекламах, проспектах, меню, расписаниях; - писать письма личного характера, писать простые связные тексты на знакомые или интересующие темы.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	- орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка; - владеть политически корректной устной и письменной речью в рамках профессиональной тематики на русском и иностранном языках; - обладать навыками перевода текстов с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; - навыками работы со словарем и другой справочной литературой.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Identity.General contents: Introducing yourself. Appearance and character. Things that reveal your personality. National identity. Noun: the categories of number, case, gender./Die Bekanntschaft. Das Äußere und der Charakter. Die Nationalität. Der Artikel. Das Substantiv. Das Präsens der Verben.						
1.1.	The problem of early marriages. Families in different countries. An deal family. Noun: the categories of number, case, gender./Die Familien in verschieden Ländern.Eine ideale Familie/Das Substantiv. Der Artikel. Das Präsens der Verben.	Лабораторные	1	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
1.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Introducing yourself. Appearance and character. Things that I Like and Dislike./Das Äußere und der Charakter.	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 2. In the World of Communication. General contents: Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Modern technologies in communication. The rules of a good conversation. Dealing with conflict situations. Noun: the article./Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann. Modalverben. Das Perfekt						
2.1.	Лексический минимум. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.). Types of communication. Verbal communication and culture. History of communication. Noun: the article.Kommunikation. Konflikte lösen. Was man mit dem Körper sagen kann.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Modern technologies in communication. The rules of a good conversation./ Modalverben. Das Perfekt	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 3. Culture and Customs. General contents: National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Superstitions throughout the world. Adjective: the degrees of comparison. Pronouns./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder. Das Adjektiv						
3.1.	Понятие об основных способах словообразования. National traditions. The peculiarities of British and American cultures. National holidays. Adjective: the degrees of comparison./Traditionen und Bräuche. Deutschsprachige Länder.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
3.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.Pronouns.Superstitions throughout the world. / Das Adjektiv	Сам. работа	1	40	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 4. The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems. Simple (Indefinite) tenses. /Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region. Das Präteritum						
4.1.	The Place I Live in. General contents: Russia: my motherland. Russia through foreigners' eyes. Stereotypes about the RF. Simple (Indefinite) tenses./Meine Heimat. Russland. Die Ailtai Region.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
4.2.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование.The Altai territory. Urban and rural living. Barnaul. City life problems./ Das Präteritum	Сам. работа	1	38	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 5. English Speaking Countries. General contents: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. The United States of America. The history of the USA. Australia. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute. Das Plusquamperfekt						
5.1.	Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. The history of Britain. London sights. Continuous (Progressive) Tenses./Deutschland: Geschichte, Wirtschaft, Leute.	Лабораторные	1	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.2.	The United States of America. The history of the USA. Australia. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Das Plusquamperfekt	Сам. работа	1	38	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 6. Travelling. General contents: The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Travelling on your own. Sightseeing. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze. Das Passiv						
6.1.	Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). The place of travelling in people's lives. Types of transport. What to take into account while travelling by different types of transport. Hotels. Perfect Tenses./Die Reise. Die Verkehrsmittel. Die Erholungsplätze	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
6.2.	Travelling on your own. Sightseeing. Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. /. Das Passiv	Сам. работа	2	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 7. Science. The World of Discoveries. General contents: The nature of science. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Passive Voice. / Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen. Passiv						
7.1.	Виды текстов. Виды речевых произведений: аннотация, реферат. Inventions and innovations. The most important scientific discoveries in the history of the mankind. Passive Voice. /Wissenschaft. Bekannte Wissenschaftler und ihre Entdeckungen.	Лабораторные	2	2	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
7.2.	Innovations in medicine and technologies. Artificial intelligence. The mysteries of the human brain. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./Das Passiv	Сам. работа	2	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
Раздел 8. Higher Education. Problems of higher education in Russia. General contents: Higher education in Britain. American colleges and universities. Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams. Problems of higher education in Russia. The category of mood./Die Ausbidung in Russland und Deutschland im Vergleich. Der Konjunktiv						
8.1.	Higher education in Britain. American colleges and universities. Виды речевых произведений: тезисы, сообщения. Inventions and innovations. Conditional Mood. Subjunctive Mood./Die Ausbidung in Russland und Deutschland im Vergleich.	Лабораторные	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
8.2.	Interviewing as a part of admission process. Higher education in Russia. Passing exams.Выполнение	Сам. работа	2	14	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Der Konjunktiv					
Раздел 9. Getting a Job. General contents: Choosing a profession. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs./ Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung. Nebensätze						
9.1.	Виды речевых произведений: частное письмо, деловое письмо, биография. Inventions and innovations. Work and family life. How to write a successful resume. Job interviews. Modal verbs./Die Berufswelt. Arbeit ist ads halbe Leben? Berufsbeschreibung.	Лабораторные	2	1	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3
9.2.	Employment agencies. Part-time jobs. Modal verbs. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование./ Nebensätze	Сам. работа	2	15	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4	Л1.1, Л1.2, Л1.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971 (английский язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (английский язык)
1. Charles has _____ for you.
a) any food; b) some flower; c) a furniture; d) some news
2. His parents are old, but _____ are young.
a) her; b) hers; c) their; d) Henrys'
3. She _____ on weekends.
a) isn't working; b) isn't work; c) doesn't work; d) doesn't works
4. It _____ today.
a) snow; b) snows; c) snowing; d) is snowing
5. This math exam was _____ than the last one.
a) as hard; b) harder; c) more hard; d) hardest
6. She _____ to the doctor yesterday.
a) must go; b) must went; c) must to go; d) had to go
7. _____ Smiths live in Bath.
a) the; b) -- ; c) a; d) none of the above
8. Do you take __ sugar in __ coffee? – I used to, but now I'm on __ diet. I'm trying to lose __ weight.
a) --; --; a; --; b) --; the; a; --; c) --; the; a; the; d) --; --; --; --
9. I'm not going to the party. I _____.
a) not have been invited; b) haven't been invited; c) haven't invited; d) haven't been inviting
10. She was tired, because she _____ all day.
a) has been traveling; b) had been traveling; c) had been traveled; d) had traveled
11. I'm afraid I can't come and see you. My car _____ today.
a) is repaired; b) is being repaired; c) is repairing; d) is been repaired
12. A friend of mine _____ in a car crash yesterday.

a) was hurt; b) has been hurt; c) was hurted; d) had hurt
13. Where is the mistake?
This (A) news (B) are (C) so important to (D) me now.
14. Where is the mistake?
These (A) goose (B) seem (C) to be (D) ill.
15. Where is the mistake?
In (A) Wednesday, we shall (B) be traveling (C) in (D) the southern direction.

Правильные ответы: d, b, c, d, b, d, a, a, b, b, b, a, B, B, A

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (английский язык)
1. How would you describe a person who always reaches his goals?
2. Guess the notion by its definition: "to change something such as a report or computer file so that it includes new information".
3. What is a "message"?
4. What is 'body language"?
5. What varieties and sub varieties of English do you know?
6. What American public holidays can you name?
7. Guess the notion by its definition: "a musical instrument usually with six strings that you play by pulling the strings with your fingers or with a plectrum"
8. What is ‘culture shock’?
9. Complete the sentence: "A large piece of ground in town with greenery for public use is called ..."
10. What is ‘buckwheat’?
11. What groups of people gave rise to modern Russia?
12. What descent does Siberian population have?
13. Guess the notion by its definition: "one of the 24 areas that the world is divided into, each of which has its own time".
14. What three branches of power do you know?
15. What is a "map"?
16. How do we call a long journey in a ship or spacecraft?
17. What can happen if you work illegally abroad?
18. How do we call "a group of connected cells in an animal or plant that are similar to each other, have the same purpose, and form the stated part of the animal or plant"?
19. What is "cloning"?
20. What institutes does ASU have today?

Правильные ответы:
1. persistent, hard-working, decisive
2. to update
3. a spoken or written piece of information that you send to another person or leave for them
4. forms of communication using body movements or gestures instead of, or in addition to, sounds, verbal language, or other forms of communication
5. British English, Newfoundland English, Canadian English, African American English within American English
6. New Year's Day, (Presidents' Day) Washington's Birthday, Memorial Day, July 4 Independence Day, Labor Day, Columbus Day, Thanksgiving Day, Christmas
7. guitar
8. a psychological disorientation that most people experience when living in a culture markedly different from one’s own
9. a park
10. a type of small brown grain used as food when boiled, and for making flour
11. the Eastern Slavs
12. Most of the people are of Russian and Ukrainian descent but there are also ethnic Germans and other groups. In the far eastern parts of Siberia, there is also a considerable amount of Chinese.
13. time zone
14. legislative, executive, judicial
15. a drawing of a particular area, for example a city or country, which shows its main features, such as its roads,

rivers, mountains etc
16. voyage
17. You can be deported, fined and imprisoned if you do. You may also be prevented from entering the country again in the future.
18. tissue
19. the creation of an exact genetic copy of an organism, tissue, cell or gene
20. Among the institutes are: the institute of humanities, geography, law, mathematics and informational technologies, chemistry, biology.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)
Выполнено 85 % предложенного задания:
Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.
ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)
Выполнено 70 % предложенного задания:
Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)
Выполнено 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)
Выполнено менее 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале "Цифровой университет - АлтГУ" - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 (немецкий язык)

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)
1. Wie _____ du mein neues Kleid?
a) findst b) findest c) find
2. Wer ____ mir sagen, wann er kommt?
a) könnt b) kann c) kenne
3. Ich ___ mit kaltem Wasser.
a) wasche b) wasche sich c) wasche mich
4. Die Frau hat das Bild über den Tisch _____.
a) gehangen b) gehängt c) gehingen
5. Wir sprechen von dem Roman, ___ wir vor kurzem gelesen haben.
a) In dem b) der c) den

6. Kannst du warten, ___ ich fertig bin?
a) seitdem b) wenn c) bis
7. Er studiert vier Jahre ___ Medizin.
a) das b) - c) die
8. Er hat ein ___ Leben angefangen.
a) neues b) neu c) neue
9. Er wusste nichts Genau___.
a) er b) es c) e
10. Ich ___ ihr auf der Straße begegnet.
a) habe b) bin c) werde
11. Sie spricht ___ ihrem Rechtsanwalt.
a) an b) wegen c) mit
12. Er ist immer nach der Mode ____.
a) gekleidet b) sich gekleidet c) kleiden
13. ____ 1. April erhielt sie eine Stelle als Korrespondentin.
a) um b) im c) am
14. Das war der _____ Maitag seit zehn Jahren.
a) kalte b) kälter c) kälteste
15. Ich habe sie ____ gesehen.
a) kein b) nicht c) nichts

Правильные ответы: b, b, c, b, c, c, b, a, b, b, c, a, c, c, b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА (немецкий язык)
1. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?
2. Wie heißt eine der schönsten Straßen Berlins?
3. Aus wieviel Bundesländern besteht Deutschland?
4. Nennen Sie drei deutschsprachige Länder?
5. Wieviel Staatssprachen gibt es in der Schweiz?
6. Mit wieviel Jahren gehen die Kinder in die Schule?
7. Was bekommen die Kinder am ersten Schultag als Geschenk?
8. Welche Schultypen gibt es in Deutschland?
9. Nennen Sie die beliebtesten Sportarten in Deutschland?
10. Welche Verkehrsmittel gibt es?
11. Wie heißt das deutsche Parlament?
12. Wann feiert man den Tag der Deutschen Einheit?
13. Wie heißen die vier Sonntage vor Weihnachten?
14. Wann feiert man Weihnachten in Deutschland?
15. In welchem Bundesland befindet sich die Stadt Köln?
16. Wie heißt die bayerische Landeshauptstadt?
17. Wie heißt der größte Fluss der BRD?
18. Wie heißt die Hauptstadt der Republik Österreich?
19. Was ist das Grundprinzip der Schweizer Außenpolitik?
20. Nennen Sie die bekanntesten deutschen Komponisten.

Правильные ответы:
1. Berlin
2. Unter den Linden
3. 16
4. Deutschland, die Schweiz, Österreich
5. 4 Staatssprachen
6. Mit sieben Jahren
7. eine Tüte mit Süßigkeiten
8. Gymnasium, Realschule, Gesamtschule, Berufsschule
9. Fußball, Handball, Basketball, Tennis, Radfahren, Schwimmen, Gymnastik
10. Der Bus, der Obus, die U-Bahn, die Straßenbahn, das Taxi, das Motorrad, das Fahrrad, das Flugzeug, das Auto, der Zug

11. Der Bundestag
12. Am 3. Oktober
13. Adventssonntage
14. Am 25. Dezember
15. Nordrhein-Westfalen
16. München
17. Der Rhein
18. Wien
19. das Prinzip der Neutralität
20. Johann Sebastian Bach, Ludwig van Beethoven, Wolfgang Amadeus Mozart, Johannes Brahms, Joseph Haydn, Franz Schubert, Richard Wagner, Robert Schumann, Johann Strauß

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
ОТЛИЧНО (повышенный уровень/зачтено)
Выполнено 85 % предложенного задания:
Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где он демонстрирует знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решает предложенные практические задания без ошибок.
ХОРОШО (базовый уровень/зачтено)
Выполнено 70 % предложенного задания:
Студентом дан развернутый письменный ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решает предложенные практические задания с небольшими неточностями.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (пороговый уровень/зачтено)
Выполнено 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО (уровень не сформирован/не зачтено)
Выполнено менее 50 % предложенного задания:
Студентом дан письменный ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Практическое задание не выполнено. Т.е. студент не способен ответить на предложенный вопрос.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Изучение грамматики является обязательным условием для овладения иностранным языком и составляет важную часть обучения иностранному языку в вузе. Поэтому на занятиях в рамках дисциплины"Иностранный язык" особое внимание уделяется формированию грамматических навыков. Степень их сформированности определяется по результатам проведения текущего контроля в виде контрольных работ.

Образцы контрольных работ (английский язык)

Семестр 1

I. Образуйте форму множественного числа:
ox, class, story, wolf, key, deer, crisis, lady, brother-in-law, goose
II. Заполните пропуски одной из форм глагола to be: is or are:
1. The money… in my bag.
2. The advice he gave me… very helpful.
3. Physics… my favourite subject.
4. His progress at school… magnificent.
5. The knowledge he got at the university…really deep.
6. Give me the pliers please. They… on the shelf.

Семестр 2

I. Определите время глагола-сказуемого в следующих предложениях:
1. Ring me up at 11 o'clock. I will not be sleeping yet.
2. She is going to read the letter she has just received.
3. Hello, Peter! Where are you going?
4. They were speaking when I looked at them.
5. Have you ever been to London? – Yes, I was there last summer.
6. The students had written the paper by dinnertime.
7. What types of newspapers do you usually read?
8. She will have done all the work about the house by the time he arrives.
II. Вставьте пропущенный вспомогательный глагол:
1. … you always spend summer at the seaside? – As a rule.
2. I … not notice that my watch … stopped, and when I arrived at the station, my train … already left.
3. Where … you put my dictionary? I cannot find it anywhere.
4. I met him when he … walking across the park.
5. Now I … reading a very interesting book. I … finished it by Friday.
6. When … you see him last?
7. It is already 12 o'clock and he … still writing his composition.
III. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple или Future Simple:
1.He (to turn) on the television to watch cartoons every morning. 2. I always (to go) to the Altai Mountains to visit my relatives there. 3. I (to be) very busy last summer and (not to go) there. 4. I (not to go) there next year because it (to cost) a lot of money and I can't afford it. 5. They (to enjoy) themselves at the symphony yesterday evening? 6. Who (to take) care of the child in the future?
IV. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous или Past Continuous:
1. Where your brother (to work)? – He (to work) at an institute. 2. Your grandmother (to sleep) when you (to come) home yesterday? 3. What your sister (to do) tomorrow? 4. I (not to go) to the shop yesterday. 5. Where Kate (to go) when you (to meet) her yesterday?
V. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple, Past Continuous или Past Perfect:
1. He (to come) home late yesterday.
2. She is very glad: she (to pass) her last exam.
3. He (to translate) the whole text by 11 o'clock.
4. I never (to be) to Rome.
5. He repaired the toy which his brother (to break) the day before.
6. They (to cook) the whole day yesterday.
7. I (not to eat) ice cream since summer.
8. I understood that she (not to read) my letter.

VI. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из изученных времен:
The day was cold and it (to rain). When I (to reach) home, my raincoat (to be) wet. I (to take) it off and (to go) into the living-room. My children (to play) on the carpet. They (to come) from the kindergarten an hour before and now (to be) happy to see their father.

Семестр 3

The Passive Voice
I. Give all the possible passive forms of the verb to spend.
II. Put the following sentences into the Passive voice.
1. They have never climbed this mountain.
2. She told me that she had carefully put away the newspapers.
3. Why did you bring these cups here?

4. Nick’s mother told him to go home immediately.
5. I will send all the invitations myself.
6. They are building a new supermarket in our street.
7. She was telling me an amusing story at 5 yesterday.
8. He stole all the letters from the post box.
9. She referred to that magazine when she was making a report about tigers.
10. He always follows his mother’s advice.

III. Fill in the verbs in the Passive Voice.
1. He always (to meet) at the railway station by his friends.
2. You (to give) books for reading at school last year?
3. Whom (to write) this letter by?
4. A lot of schools (to build) next year.
5. The moment we arrived at the party the drinks (to serve).
6. This work (to finish) by the beginning of the next year?
7. These apple trees (to plant) when I was a little boy.
8. He often (to remember) and (to talk about) in the college.
9. We (to invite) to the meeting already.
10. When mother came dinner (to cook) already.

Indirect Speech

Put the following sentences into Indirect Speech
1. I asked my friend, “How do you feel after your holiday?”
2. Jack’s father asked him, “Who are you writing a letter to?”
3. “Jack is on the terrace. He is playing chess with his brother”, said Nelly.
4. I saw a cloud of smoke and asked, “What is burning?”
5. “I don’t understand what he is talking about,” replied Bessie.
6. I said to her, “Bring me a glass of water, please”.
7. “I’ll tell you about it when I am back,” Nora said to Jack.
8. Mr. Nyman asked his wife, “How much do you spend on food every week?”
9. “You have known me long”, Barbara said to Martha.
10. “You are the best assistant I have ever had, Sheppey,” he said.
11. Henry asked Tom, “Who did you visit in the hospital?”
12. “We didn’t have dinner there,” the boy said.
13. “When the doorbell rang, I was writing a letter to John,” said George.
14. Myra said to Dick, “Don’t worry about my health. I will be all right.”
15. Mother asked me, “Did you play with your friends yesterday?”
16. Grandfather said to Mary, “What mark did you get at school?”
17. Kate said to her grandmother, “Help me cook the soup, please.”
18. Father said to Nick, “Have you done your homework?”
19. The teacher said to the students, “We will discuss this subject tomorrow”.
20. The woman said, “This man spoke to me on the road.”

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично - 85-100% правильных ответов
Хорошо - 70-84% правильных ответов
Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов
Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

Образцы контрольных работ (немецкий язык)

Семестр 1
1. Schreiben Sie drei Grundformen der Verben.
schlafen, übersetzen, laufen, erzählen, empfehlen, anrufen, mögen, zurückkommen, beibringen, kennen, gehen, bekommen, erfahren.

II. Stellen Sie Substantive in den richtigen Kasus.
1. Hängen Sie die Lampe lieber an (die Wand) über (der Schreibtisch).
2. Er sitzt zwischen (ich) und (mein Kollege).
3. Das Bild hängt rechts von (das Fenster).
4. Die Universität liegt im Zentrum (die Stadt).
5. Du kannst in (der Sommer) an (das Meer) fahren.
6. An (der Montag) haben wir Unterricht.
7. In (dieser Stock) befindet sich die Mensa.

8. Er erholt sich auf (das Land).
9. Dieser Weg führt zu (mein Haus).
10. Es gibt viel Staub unter (das Bett).

III. Stellen Sie die richtige Präposition ein.
1. ... (jener Tag) fuhr er ... (Moskau).
2. ... (diese Minute) wird sie an ihre Freundin denken.
3. Wann kommst du heute ... (das Haus).
4. Sie ruft dich ... (etwa zwei Minuten) an.
5. Sie haben ... (der Nachmittag) keinen Unterricht.
6. Mein Freund war ... (dieser Monat) ... England.

IV. Übersetzen Sie ins Deutsche.
1. Он взял словарь, а мы возьмем учебник.
2. Она очень интересуется литературой.
3. Я сегодня очень поздно встал.
4. Мы всегда приходим в университет вовремя.
5. Давайте повесим ковер на стену!
6. Мой письменный стол стоит справа между софой и книжным шкафом. Я хочу поставить его к окну. Здесь светло. Перед окном много деревьев, так как моя комната выходит в парк.
7. Рядом с нашим домом находится продовольственный магазин, а за домом – школа.
8. Сегодня холоднее, чем вчера, оденься теплее.
9. У нас теперь свой дом со всеми удобствами.
10.Отец моей подруги профессор. Он читает лекции по математике в университете.

Семестр 2

1. Finden Sie die richtige Präposition.
Herr Meier möchte _____ ein Museum gehen. Er kennt den Weg _____ dem Museum nicht. Deshalb fragt er einen Fußgänger _____ dem Weg _____ dem Museum. Der Fußgänger kennt den Weg nicht. Nervös sieht Herr Meier _____ seine Uhr. Er ist _____ dem Museum _____ seiner Bekannte verabredet. Sie wartet dort _____ ihn. Herr Meier fragt einen anderen Fußgänger _____ dem Weg. Er muss zuerst _____ der U-Bahn fahren und dann _____ einen Bus umsteigen. Herr Meier rennt die Treppe _____ oben und stößt dabei _____ den Einkaufskorb einer Frau, die ihm entgegenkommt. Die Waren fallen _____ dem Korb heraus und rollen die Treppen hinunter. Schließlich steht Herr Meier _____ dem Museum, aber niemand wartet dort _____ ihn. Er hat sich _____ dem Tag geirrt. Heute ist das Museum geschlossen.
2. Stellen Sie die Fragen zu unterstrichenen Wörtern.
1. Bis München fahre ich mit dem Auto. 2. Ich schaute durchs Fenster. 3. Wir gingen durch den Wald. 4. Für dich ist ein Brief gekommen. 5. Die Eltern tun viel für ihre Kinder. 6. Der Stadtrat muss die finanziellen Mittel für den Bau von Strassen finden. 7. Er möchte sein Motorrad gegen eine Videokamera tauschen. 8. Der Vater ist streng gegen seinen Sohn. 9. Wir saßen um den Tisch und diskutieren. 10. Ich habe sie durch meinen Freund kennen gelernt.
3. Übersetzen Sie ins Deutsche:
1. Мой стол стоит у стола рядом с книжным шкафом. 2. Над столом висит лампа, на стене висит картина. 3. За этим домом находится моя школа. 4. Я кладу книги на стол. 5. Моя сестра идет сегодня в университет. Я тоже сегодня буду в университете. 6. Мы поставили телевизор в угол возле окна. 7. Дети играют перед нашим домом. 8. Где книга? – Она на столе под газетами между журналами. 9. твой сын идет сегодня в школу? 10. Я сяду к окну рядом с моим другом. 11. Он сидел в кресле у стены. 12. Студент идет к доске. 13. мы уже давно живем в этом городе? 14. В твоей контрольной работе есть ошибки. 15. Давай повесим картину над столом.

Семестр 3

I. Соедините следующие предложения с помощью союзов als или wenn:
1. Ich verließ gestern das Haus; ich traf vor der Tür einen Landsmann. 2. Mein Freund besteht die Prüfung; er wird die Hochschule besuchen. 3. Das Feuer brach gestern aus; alle Männer mussten sogleich löschen helfen. 4. Deutschland war eine Monarchie; es hatte einen Kaiser. 5. Das Semester begann; jedesmal musste der Student seine Eltern verlassen. 6. Das Semester hört auf; die meisten Studenten fahren nach Hause.

II. Ответьте на следующие вопросы:
1. Wann zünde ich das Licht an? (dunkel)
2. Wann lege ich mich ins Bett? (müde)

3. Wann hast du deine Schlüssel verloren? (Ich war gestern abend im Theater)
4. Wann kamen diese Kinder in das Waisenhaus? (Vater und Mutter sterben)
5. Wann wurde das Dorf vernichtet? (Wasser des großen Stromes, immer höher steigen)
6. Wann ist dieser Knopf abgerissen? (Ich wollte mich umziehen)

III. Дополните следующие предложения:
1.Als Graf Zeppelin sein erstes Luftschiff (bauen), wurde er von vielen verlacht. 2. Als er den ersten glücklichen Flug (beenden), fing man an, ihn zu bewundern. 3. Nachdem eine Explosion 1908 das linkbare Luftschiff (zerstören), wurden im ganzen Reiche 6 Millionen gesammelt. 4. Während er die Schule (besuchen), lernte er immer gut. 5. Seitdem ich ihn (sehen), liebe ich ihn. 6. Solange er (schweigen), schweige ich auch. 7. Wenn der Frühling (kommen), kehren die Schwalben zurück.

IV. Превратите в следующих предложениях предложную группу в придаточное предложение:
1. Vor dem Beginn der Operation prüft der Arzt seine Instrumente.
2. Während unserer Reise hatten wir schlechtes Wetter.
3. Seit dem ersten Schlaganfall wurde mein Vater wieder ganz gesund.
4. Gleich nach dem Tod des Millionärs begann der Streit um die große Erbschaft.
5. An dem „Requiem“ arbeitete Mozart in den letzten Wochen bis zu seinem Tode.
6. Vor Beginn des Winters muss man für warme Kleider sorgen.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично - 85-100% правильных ответов
Хорошо - 70-84% правильных ответов
Удовлетворительно - 50-69% правильных ответов
Не удовлетворительно - 0-49% правильных ответов

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ аттестация заключается в проведении в конце 1 и 2 семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному материалу. Зачет проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:
СЕМЕСТР 1
Give English equivalents to the following words:
1. непривлекательный
2. средних лет
3. упитанный
4. миниатюрного роста
5. каштановый
6. честолюбивый
7. начитанный
8. гениальный
9. целеустремленный
10. сообщение, послание
11. устаревший
12. вычислительное устройство
13. отвечать, реагировать
14. загружать, скачивать
15. учетная запись
16. Международный Женский День
17. ждать с нетерпением…
18. оправдать ожидания
19. выезд на природу
20. День Независимости

СЕМЕСТР 2

Give English equivalents to the following words:
1. светофор
2. набережная
3. повернуть налево
4. американские горки
5. пчеловодство
6. пейзаж
7. часовой пояс
8 законодательная власть
9. отрасли промышленности
10. сельское хозяйство
11. конституционная монархия
12. цветные металлы
13. пустыня
14. поездка в один конец
15. билет
16. взлетно-посадочная полоса
17. ехать за границу
18. пароход
19. развлечение
20. спасательный жилет

Критерии оценивания вопроса 1:
«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.
«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)
СЕМЕСТР 1
1. The traits of character you like and dislike.
2. Horoscopes: do they really influence people's lives?
3. Things that make people happy.
4. The history of communication.
5. The advantages and disadvantages of modern technologies in communication.
6. Body language in communication.
7. My favourite holiday: history, traditions.
8. The main public holidays in Russia.
9. The main public holidays in the USA.
10. How to prepare a home celebration.

СЕМЕСТР 2
1. The sights of Barnaul.
2. The problems of housing in big cities.
3. The place I would like to live in.
4. Some interesting facts about Great Britain.
5.Culture shock: reality or make-believe?
6.The main problems of Barnaul: ways to solve them.
7. The peculiar features of Altai.
8. "So many countries, so many customs".
9. Why travelling is important.
10. The travel of my dream.

Критерии оценивания монологических высказываний:
ЗАЧТЕНО
соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок
НЕ ЗАЧТЕНО
малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:
СЕМЕСТР 1
Übersetzen Sie ins Deutsche!
1. экзамен на аттестат зрелости
2. доставлять трудности
3. обучение, подготовка
4. понимать постигать
5. составлять, образовывать
6. отрасль, область науки
7. успеваемость
8. расходовать, тратить
9. переселяться, иммигрировать
10. грубый, крепкий
11. поведение, образ действий
12. предрассудок, предубеждение
13. Рождество
14. обычаи и традиции
15. электронная почта
16. общаться в чате
17. обеспечивать кого-либо
18. член семьи
19. иметь последствия
20. религия

СЕМЕСТР 2
Übersetzen Sie ins Deutsche!
1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:
«зачтено» – названо не менее 50% слов и словосочетаний.
«не зачтено» – названо менее 50% слов и словосочетаний.

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)
СЕМЕСТР 1
1. Meine Biographie
2. Mein Studium an der ASU
3. Das Hochschulwesen in Deutschland
4. Meine Familie
5. Die Geschichte der Kommunikation

СЕМЕСТР 2
1. Deutschland als Einwanderungsland.
2. Probleme der Orientierung in der fremden sozialen Kultur.

3. Kultur- und Sprachschock.
4. Stereotype und Vorteile
5. Sprechen sie Denglisch?

Критерии оценивания монологических высказываний:
ЗАЧТЕНО
соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены аспекты, указанные в задании; нет грубых ошибок
НЕ ЗАЧТЕНО
малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи

ИТОГОВАЯ аттестация заключается в проведении в конце 3 семестра экзамена.Экзамен состоит из устной части, которая предполагает контроль уровня сформированности навыков устной речи. Экзамен в устной форме сдают только те студенты, которые не набирают достаточного количества баллов для автоматического выставления оценки.
Экзамен проводится в устной форме по билетам, каждый из которых содержит два вопроса: 1. Ответ активного вокабуляра по пройденным темам; 2. Ответ монолога по одной из тем, связанных с тематикой аудиторных занятий.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:
СЕМЕСТР 3
Give English equivalents to the following words:
1. клон
2. сведения
3. развитие
4. совершать открытие
5. молекула ДНК
6. проводить исследование
7. оценивать
8. ошибочный
9. учреждение высшего образования
10. университет, институт, академия
11. обеспечивать высокий уровень образования
12. давать твердую базу во всех сферах знаний
13. факультет
14. дневное отделение
15. агентство по трудоустройству
16. опытный
17. плата за услуги, гонорар
18. придираться
19. работа со скользящим графиком
20. дополнительные выплаты

Критерии оценивания вопроса 1:
"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний
"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний
"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний
"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)
СЕМЕСТР 3
1. Scientific discoveries that changed humanity’s life.
2. The future of science.
3. The problems of higher education in Russia.
4. Higher education in Great Britain.
5. American colleges and universities.
6. Is it difficult to be a student?
7. The most famous graduates of ASU.

8. My future profession as I see it.
9. The people that glorified my profession.
10. How to write a successful resume.

Критерии оценивания монологических высказываний:
ОТЛИЧНО
соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
ХОРОШО
неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи
По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
ПРИМЕРЫ ВОПРОСА 1:

СЕМЕСТР 3
Übersetzen Sie ins Deutsche!
1. хлопать в ладоши
2. явный, очевидный
3. федеральная земля
4. международные связи
5. столица
6. родной язык
7. чувствительный
8. пенсия
9. общение, знакомство
10. причина
11. средства массовой информации
12. гостиница
13. двуспальная кровать
14. летать на самолете
15. обедать в ресторане
16. хорошо готовить (еду)
17. каникулы
18. посещать музей
19. традиция
20. отмечать праздники

Критерии оценивания вопроса 1:
"отлично" - названо 19-20 слов и словосочетаний
"хорошо" - названо 15-18 слов и словосочетаний
"удовлетворительно" - названо 10-14 слов и словосочетаний
"неудовлетворительно" - названо менее 10 слов и словосочетаний

ТЕМЫ МОНОЛОГИЧЕСКИХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ (ВОПРОС 2)
СЕМЕСТР 3
1. Die Berufswahl
2. Einkommen und Lebensstandard
3. Fortschritt und Umweltbelastung
4. Mehrsprachigkeit in Europa
5. Die berühmtesten Sehenswürdigkeiten Deutschlands

Критерии оценивания монологических высказываний:
ОТЛИЧНО
соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексика адекватна поставленной задаче; использованы разные грамматические конструкции; редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации; речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
ХОРОШО
неполный объем высказывания; высказывание соответствует теме, но не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи обучаемого; речь иногда неоправданно паузирована; в отдельных словах допускаются фонетические ошибки (напр. замена английских фонем сходными русскими); общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок; речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок; интонация обусловлена влиянием родного языка
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО
малый и недостаточный объем высказывания, не позволяющий решить коммуникативную задачу; стилевое оформление речи не соответствует типу задания; обучаемый делает большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, что затрудняет или делает невозможным адекватное восприятие речи
По результатам оценок двух заданий выводится средняя итоговая оценка по дисциплине.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Волкова Т.П.	English for Bachelor's Degree Students: Practice Book: Практикум по английскому языку для студентов-бакалавров: Учебное пособие	Мурманский государственный технический университет, 2018	https://e.lanbook.com/book/142708
Л1.2	Тищенко Н.Д.	Грамматика современного английского языка: норма и вариативность: учебное пособие: Учебное пособие	Забайкальский государственный университет, 2020	https://e.lanbook.com/book/173715
Л1.3	Аверина А. В., Шипова И. А.	Немецкий язык: учебное пособие	Московский педагогический государственный университет, 2021	https://e.lanbook.com/book/252905

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Курс в Moodle "Иностранный язык, Английский"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7971
Э2	Курс в Moodle "Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/ Oxford Dictionaries Online
http://www.multitran.ru Онлайн-словари «Мультитран»
http://dictionary.cambridge.org Dictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://dictionary.reference.com TheFreeDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://www.thefreedictionary.com YourDictionary.com: онлайн-словари и переводчики
http://www.yourdictionary.com Webster's Online Dictionary
http://www.websters-online-dictionary.org
http://www.listen-to-english.com Аудио-видеофайлы для изучающих английский язык
http://www.onestopenglish.com Аудиокниги
http://www.eslgold.com Аутентичный материал для чтения: тексты, статьи, новости
http://www splcenter. org Развитие навыков письменной речи

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
513Д	лаборатория "Лингафонный кабинет фмкфип"- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; интерактивная доска в комплекте; рабочее место преподавателя в комплекте (стол, ПК, гарнитура); 20 рабочих мест студента в комплекте (стол, гарнитура, цифровой пульт); специализированное коммутационное устройство «Норд Ц» в комплекте; компьютер: модель Инв. №0160604664 - 1 единица; проектор: марка SMART модель UF70 - 1 единица; интерактивная доска: марка SmartBoard модель SB480iv3 - 1 единица; монитор: марка ViewSonic модель VA1948M-LED - 1 единица; микросистема преподавателя

Аудитория	Назначение	Оборудование
		Panasonic SA-PM07; учебно-наглядные пособия, карты
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Электронный учебно-методический курс «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» рассчитан на студентов 1-2 курсов любого гуманитарного профиля, обучающихся на уровне бакалавриата. Данный курс реализует идею смешанного обучения, концепция которого предполагает сочетание дистанционной (электронной) формы обучения и традиционных (аудиторных) способов организации учебного процесса.

Структура ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» предполагает деление учебного материала и сопровождающих его заданий на три больших блока (по количеству семестров, отведенных на изучение дисциплины). В свою очередь каждый из этих блоков состоит из трех подразделов, отражающих тематику занятий. Распределение тем устной речи по семестрам представлено в таблице.

Семестр 1
Identity (О себе), In the World of Communication (В мире коммуникации), Culture and Traditions (Культура и традиции)

Семестр 2
The Place I Live In (Место, в котором я живу), English-Speaking Countries (Англо-говорящие страны), Travelling (Путешествия)

Семестр 3
Science. The World of Discoveries (Наука. В мире открытий), Higher Education (Высшее образование), Getting a Job (Поиск работы)

Каждый подраздел состоит из 6 занятий (по 2 часа каждое). Все занятия имеют нумерацию, которая отражает последовательность прохождения материала. Выполнение всех заданий, представленных в курсе, является обязательным.

Наполнение каждого тематического подраздела практически идентичное: список вокабуляра по теме с заданиями на его усвоение, 3 текста по тематике раздела с заданиями на их понимание, 3 аудио текста с заданиями на понимание услышанного, 1 видео ролик с заданием на понимание его содержания, теоретический материал по 1-2 темам английской грамматики, 1-2 теста на знание этих правил, 2 практических задания на отработку данных грамматических правил, задание творческого характера (эссе, подготовка проекта, презентации и т.п.) в том числе с привлечением внешних электронных инструментов.

Все задания курса (за исключением творческих) имеют тестовый характер, т.е. проверяются системой автоматически.

В ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)» используется балльно-рейтинговая система оценивания. По окончании первого года обучения (к моменту первой аттестации) максимальное количество баллов, которое может заработать студент, равняется 200 б. Эта сумма включает баллы как за дистанционную работу в ЭУМКД «Английский язык (для студентов гуманитарных направлений)», так и баллы, заработанные на аудиторных занятиях. На момент итоговой

аттестации студент максимально может набрать 100 б. Эта сумма также складывается из баллов, полученных за дистанционную и аудиторную работу.

Электронный курс «Иностранный язык (немецкий) для студентов социально-экономических и гуманитарных направлений»

https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8465 предполагает изучение немецкого литературного языка, знакомство с новыми лексическими единицами, выполнение лексико-грамматических упражнений по разным темам, а также предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения имеет четкую структуру, логику изложения и коммуникативную направленность.
Каждый раздел начинается с текста по теме, который необходимо прочесть и перевести. Для облегчения работы над текстом к нему прилагается словарь. После прочтения и перевода необходимо ответить на вопросы по содержанию текста. Для закрепления лексических навыков необходимо выполнить лексические упражнения. Вместе с лексическими упражнениями предлагаются грамматические упражнения в рамках изучаемой темы. Все они выполняются письменно, так как потом проверяются преподавателем. Кроме лексико-грамматических упражнений в курсе даются материалы на развитие фонетических навыков: аудирование и просмотр видеоматериалов на немецком языке, что способствует комплексному формированию ваших коммуникативных компетенций. Видео- и аудиоматериалы взяты из открытых источников, что не нарушает авторских прав. На основе увиденного (услышанного) материала предусмотрено написание сочинение (эссе). По окончанию изучаемой темы требуется выполнение лексико-грамматического теста. Завершающей формой совместной работы по теме является форум. Вам необходимо поделиться своими размышлениями по предложенной теме на немецком языке. После этого можно переходить к изучению следующего раздела.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Правовая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ю.н, доцент, Парубов А.И.

Рецензент(ы):
ст.преп., Серебряков А.А.

Рабочая программа дисциплины
Правовая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *22.06.2023* г. № *8*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Рехтина И.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса

Протокол от *22.06.2023* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Рехтина И.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целями освоения учебной дисциплины правоведение являются профессиональная подготовка по вопросам правового регулирования отношений, возникающих с их участием, обеспечение высокого уровня знаний на основе действующего законодательства, практики его применения с учетом общетеоретических положений и новейших течений в юридической науке.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-10	**Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**
УК-10.1	Знает основные понятия экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, их основные признаки, актуальные направления государственной политики в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции; о негативных последствиях, наступающих в случае привлечения к ответственности за подобные нарушения
УК-10.2	Умеет критически оценивать и выбирать правомерные инструменты формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма и коррупционного поведения, в том числе в профессиональной деятельности
УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2: основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-10: принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	УК-2:формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных УК-10:соблюдать принятые законы и правила противодействия коррупционному поведению
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2: проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-10: навыками создания и поддержания антикоррупционной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Понятие правовой культуры. Основы теории государства и права.						
1.1.	Многообразие подходов к определению сущности культуры. Основные культурологические школы и направления. Структура культуры, её функции, формы и разновидности. Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	юридической ответственности.					
1.2.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права. Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.	Сам. работа	3	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2
1.3.	Причины и условия возникновения государства. Основные теории происхождения государства. Понятие государства. Признаки государства. Типология государств. Функции государства. Формы и методы осуществления функций государства. Правовое государство. Понятие и признаки права. Сущность и принципы права. Понятие, признаки, виды и структура правовой нормы. Понятие и виды источников права. Система права и система законодательства. Понятие и содержание правоотношения. Субъект и объект правоотношения. Юридические факты. Вида правоотношений. Реализация права.	Практические	3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Применение права. Применение права по аналогии. Правонарушение. Понятие, виды, основания юридической ответственности.					
Раздел 2. Основы конституционного права.						
2.1.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2
2.2.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок	Сам. работа	3	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	приобретения гражданства. Прекращение гражданства.					
2.3.	Конституция Российской Федерации - основной закон государства и общества. Предмет, метод и определение конституционного права Правовые основы конституционного строя. Конституционные основы государственной власти и местного самоуправления. Конституционно-правовой статус человека и гражданина. Федеративное устройство России, его особенности. Основные виды органов государственной власти. Понятие избирательной системы и избирательного права. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания и порядок приобретения гражданства. Прекращение гражданства.	Практические	3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.5, Л1.1, Л1.2
Раздел 3. Основы административного и экологического права.						
3.1.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод экологического права. Субъекты и объекты экологического права.	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2
3.2.	Понятие, предмет, метод административного права. Понятие, признаки и виды органов исполнительной власти. Понятие и основные черты административной ответственности. Понятие и состав административного правонарушения. Понятие и виды административных наказаний. Понятие, предмет и метод	Сам. работа	3	12	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.4, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	экологического права. Субъекты и объекты экологического права.					
Раздел 4. Основы гражданского права.						
4.1.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц.	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.2.	Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности. Понятие, исчисление и виды сроков. Понятие, значение и виды сроков исковой давности. Общие положения о наследовании. Основы авторского права (объекты и субъекты авторского права, права авторов).	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.3.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.	Сам. работа	3	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
4.4.	Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования, его особенности. Понятие источников гражданского права и их система. Содержание, субъекты и объекты гражданского правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданского правоотношения. Правоспособность и	Практические	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	дееспособность граждан: понятие и содержание. Понятие и признаки юридического лица. Правосубъектность юридического лица. Образование и прекращение юридического лица. Виды юридических лиц. Содержание и понятие права собственности. Формы и виды права собственности. Основания возникновение и прекращения права собственности. Способы защиты права собственности. Правовые основы защиты информации. Коммерческая и иная охраняемая законом тайна. Понятие, виды и форма сделок. Обязательства в гражданском праве. Понятие и значение договора, порядок его заключения, изменения и расторжения. Основания и условия гражданско-правовой ответственности.					
Раздел 5. Основы социального предпринимательства						
5.1.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Лекции	3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2
5.2.	Понятие, предмет, метод, система и источники социального предпринимательства. Виды субъектов предпринимательского права. Основные направления государственного регулирования предпринимательской деятельности.	Сам. работа	3	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 6. Основы трудового права.						
6.1.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора.Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников	Лекции	3	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1
6.2.	Понятие, предмет и метод трудового права. Принципы трудового права. Источники трудового права. Трудовые отношения, их стороны и основания возникновения. Социальное партнерство: понятие, принципы, стороны, уровни и формы. Коллективные договоры и соглашения. Трудовой договор: понятие, содержание, виды. Заключение, изменение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина и трудовой распорядок. Поощрения за труд. Дисциплинарная ответственность. Дисциплинарные взыскания, порядок их применения. Материальная ответственность сторон трудового договора: понятие, условия	Сам. работа	3	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	наступления, виды. Особенности регулирования труда отдельных категорий работников					
Раздел 7. Основы уголовного права. Правовые основы защиты информации и государственной тайны.						
7.1.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Лекции	3	0	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2
7.2.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания.	Сам. работа	3	14	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.					
7.3.	Понятие, предмет и методы уголовного права. Источники уголовного права. Принципы уголовного права. Понятие, признаки и категории преступления. Состав преступления: понятие, элементы, признаки и значение. Стадии преступлений. Соучастие в преступлении: понятие, признаки формы и виды. Понятие обстоятельств, исключающие преступность деяния. Понятие уголовной ответственности. Понятие и цели наказаний. Система и виды наказаний. Освобождение от наказания. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны.	Практические	3	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-10.1, УК-10.2	Л2.3, Л1.1, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Совокупность знаний, навыков применения (соблюдения, использования) законов, а также их глубокое

уважение – это
А) правовая культура;
Б) правовой нигилизм;
В) правомерное поведение.
Г)правовой империализм
Ответ: а

2. Предметом трудового права являются:
А. отношения, связанные с выполнением исправительных работ по приговору суда;
Б. отношения, связанные с выполнением трудовых обязанностей по трудовой функции;
В. отношения по выполнению работ, нацеленных на овеществленный результат;
Г. отношения по выполнению строительных подрядных работ.
Ответ: б

3. Основанием юридической ответственности является…
А) правонарушение;
Б) норма права;
В) вина;
Г) мотив и цель.
Ответ:а

4. Гражданское право, в основном, регулирует…
А) отношения, возникающие по поводу государственного управления;
Б) отношения в области обеспечения прав и свобод граждан;
В) имущественные отношения;
Г) личные неимущественные
Ответ:в

5. Обязанность родителей содержать своих несовершеннолетних детей (алиментные обязательства) возникает только при условии, что…
А) ребенок рожден в зарегистрированном в установленном порядке браке;
Б) родители ребенка состояли в зарегистрированном в установленном порядке браке, который на данный момент расторгнут;
В) родители ребенка состояли или продолжают состоять в зарегистрированном в установленном порядке браке;
Г) ничего из перечисленного не требуется.
Ответ:б

6. Состав преступления включает следующие элементы:
А) объект, стороны и содержание;
Б) субъект, объект, субъективная сторона и объективная сторона;
В) норма права, правоотношение, неправомерное поведение, юридическая ответственность;
Г)содержание
Ответ:б

7. Форма государства предполагает характеристику по следующим критериям:
А) основы конституционного строя, основы правового статуса личности, система органов государственной власти;
Б) форма правления, форма государственно устройства и политический режим;
В) тип экономической формации, тип правовой системы,
Г) политическая программа правящей партии.
Ответ:б

8. Указанное в законе обстоятельство, влекущее возникновение, изменение или прекращение правоотношения – это…
А) норма права;
Б) нормативный правовой акт;
В) правоотношение;

Г) юридический факт.
Ответ:г

9. Договор о полной материальной ответственности можно заключить с работником, достигшим:
А). 14 лет;
Б). 16 лет;
В). 18 лет.
Г). 20 лет
Ответ: в

10. Трудовой договор может заключаться как на неопределенный срок, так и на срок до 5 лет. При этом…
А) по общему правилу, трудовой договор заключается на неопределенный срок, срочный же лишь в указанных в трудовом законодательстве случаях;
Б) стороны абсолютно свободны в выборе между срочным трудовым договором и договором на неопределенный срок
В)трудовой договор может быть в устной форме;
Г) трудовой договор может быть и в устной и в письменной письменой форме .
Ответ:б

11. Трудовой договор считается заключенным …
А) с момента подписания его сторонами, но не позднее фактического начала работы по поручению работодателя;
Б) с момента издания работодателем приказа о приеме на работу ;
В) со дня ознакомления работника (под роспись) с приказом о приеме на работу;
Г) с момента истечения испытательного срока, если работник был принят с испытанием
Ответ:а

12. Наследники, относящиеся по закону ко второй очереди …
А) наследуют в равных долях имущество, не принятое любым из наследников первой очереди;
Б) наследуют в равных долях ту часть имущества наследодателя, от принятия которого отказались все наследники первой очереди;
В) наследуют в равных долях все имущество наследодателя, но лишь в том случае, если наследники первой очереди отсутствуют либо ни один из них не принял наследство;
Г) не существуют.
Ответ:в

13. Привлечение к сверхурочным работам производится:
А) с устного согласия работника;
Б) с письменного согласия;
В) по приказу работодателя
Г) по собственному желанию.
Ответ:2

14. Гражданин РФ имеет право заключить трудовой договор по общему правилу:
А. с 16 лет;
Б. с 17 лет;
В. с 18 лет;
Г. с 15 лет.

15. Срок предупреждения об увольнении по собственному желанию:
А. 3 недели;
Б. 2 недели;
В. 1 месяц;
Г. 6 месяцев.
Ответ: б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Аналогия права – это:
Ответ: применение общих принципов и смысла права к отношениям, которые не урегулированы законом

2. Во сколько лет наступает полная дееспособность ?
Ответ:• 18 лет

3. В каких случаях возможно прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон?
Ответ:• призыв работника на военную службу

4. В какой форме должно быть заключено соглашение о неустойке?
Ответ:• в письменной форме

5. В какой форме должно быть совершено завещание?
Ответ:• письменной нотариальной, а в случаях, предусмотренных ГК РФ, – письменной с удостоверением должностного лица, указанного в законе, либо простой письменной

6. В какой форме производится выплата заработной платы?
Ответ:• в денежной форме (в рублях)

7. В какой форме, по общему правилу, может быть заключен договор?
Ответ:• в любой форме, предусмотренной для совершения сделок

8. В каком органе рассматривается индивидуальный трудовой спор об отказе в приеме на работу?
Ответ: непосредственно в суде

9. В каком размере оплачивается сверхурочная работа за первые два часа работы?
Ответ: не менее чем в полуторном размере

10. В каком случае выплачивается двойная сумма задатка?
Ответ: если за неисполнение договора, в обеспечение исполнения которого был дан задаток, ответственна сторона, получившая задаток

11. В каком случае федеральный закон считается одобренным Советом Федерации?
Ответ: если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации

12. В пределах какой территории действуют законы Московской области?
Ответ: в пределах Московской области

13. В состав преступления входят:
Ответ: субъект, объект, объективная сторона, субъективная сторона

14. В течение какого периода времени должна не выплачиваться заработная плата, чтобы у работника возникло право на приостановление работы?
Ответ:15 дней

15. В течение какого срока правонарушитель считается подвергнутым административному наказанию?
Ответ: 1 год со дня окончания исполнения постановления о назначении административного наказания

16. В течение какого срока со дня открытия наследства может быть, по общему правилу, принято наследство?
Ответ: шести месяцев

17. Вправе ли государственный служащий заниматься другой оплачиваемой деятельностью, кроме педагогической, научной и иной творческой деятельности?
Ответ: не вправе

18. Вправе ли граждане России иметь землю в частной собственности?
Ответ: вправе, если условия и порядок пользования землей определены на основе федерального закона

19. Гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств бюджета субъекта РФ, является:
Ответ: государственным служащим субъекта РФ

20. Ежегодный оплачиваемый отпуск составляет:
Ответ: 28 календарных дней

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-10
Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какая сумма денег признается крупным размером взятки (а также стоимость ценных бумаг, иного имущества или выгод имущественного характера):
1. до 25 тысяч рублей
2. от 25 до 150 тысяч рублей
3. от 150 тысяч рублей до 1 миллион рублей
4. превышающие 1 миллион рублей
Ответ: 3
2. Гражданское законодательство в Российской Федерации находится:
1. в ведении Российской Федерации;
2. в ведении субъектов Российской Федерации;
3. в совместном ведении Российской Федерации и её субъектов;
4. в ведении органов местного самоуправления.
Ответ: 1

3. Что такое коррупция?
1. Необходимое условие для существования российского общества
2. Удобный формат решения вопросов
3. Окисление железа под действием кислорода воздуха, влаги и углекислого газа, сопровождающееся образованием на поверхности металла слоя ржавчины, состоящей главным образом из водной окиси железа
4. Злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами
Ответ:4

4. В сфере противодействия коррупции утрата доверия подразумевает:
1. утрату доверия государственного гражданского служащего по отношению к представителю нанимателя
2. утрату доверия представителя нанимателя по отношению к государственному гражданскому служащему
3. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к руководителю государственного органа
4. утрату доверия комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию интересов по отношению к государственному гражданскому служащему
Ответ:2

5. Периодичность выплаты заработной платы должна составлять:
1. не реже, чем каждые пол месяца;
2. не реже, чем раз в месяц;
3. периодичность законом не установлена;
4. каждую неделю.
Ответ: 1

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:
1. злоупотребление служебным положением
2. дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве
3. злоупотребление полномочиями
4. коммерческий подкуп
5. все выше указанные.
Ответ:5

7. Какой из перечисленных ниже признаков является признаком юридического лица:
1. имущественная обособленность;
2. одним из учредителей является государство;
3. наличие недвижимости;
4. все перечисленные выше признаки.
Ответ: 1

8. Сделки граждан между собой на сумму, превышающую не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, должны совершаться:
1. в устной форме;
2. в простой письменной форме;
3. в нотариальной письменной форме;
4. могут совершаться в любой из перечисленных выше форм.
Ответ: 2

9. Какие общественные отношения регулирует административное право:
1. отношения, связанные с совершением преступлений;
2. отношения в сфере государственного управления;
3. имущественные и связанные с ними личные неимущественные;
4. отношения, возникающие в процессе финансовой деятельности государства.
Ответ: 2
10.В какое время государственный гражданским служащим нужно предоставить сведения о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера?
1. не позднее 1 мая года, следующего за отчетным
2. не позднее 30 апреля года, следующего за отчетным.
3. 31 декабря.
4. 1 января.
Ответ:2

11. Стороны трудовых отношений – это:
1. работник и работодатель;
2. работник, работодатель и посредник (например, биржа труда);
3. работодатель и посредник (например, биржа труда).
4. работник и профсоюз
Ответ: 1

12.Кто утвердил Национальный план противодействия коррупции?
1. Федеральным законом
2.Указом Президента РФ
3 Постановлением Правительства РФ
4. губернатор
Ответ: 2

13. Трудовой договор – это:
1. соглашение между работодателем и представителем работника;
2. соглашение между работником и представителем работодателя;
3. соглашение между работодателем и работником;
4. соглашение между работодателем и профсоюзом;
Ответ: 3

14. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста:
1. 10 лет;
2. 12 лет;
3. 16 лет
4. 21 лет
Ответ: 3

15. На основе каких принципов строится противодействие коррупции в Российской Федерации?
1.признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина, законность, публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
2.неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
3. комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
4. приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
5. сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами
6. защищенность служащих от неправомерного вмешательства в их профессиональную служебную деятельность.
Ответ: 1,2,3,4,5

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...
Ответ: умышленно или по неосторожности

2. Экстремизм - это
Ответ: приверженность крайним взглядам, методам действий (обычно в политике).

3. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?
Ответ: да, абсолютно все

4. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?
Ответ:не допускается

5. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...
Ответ:назначаются принудительные меры медицинского характера

6. Законы и иные нормативные акты субъектов РФ должны соответствовать и не могут противоречить _____ законам.
Ответ: Федеральным

7. Иерархическая система российских нормативно-правовых актов берет начало от основного государственного нормативного документа:
Ответ:Конституции РФ

8. Изданные государством нормативно-правовые акты являются основным _____ права.
Ответ:источником

9. Индивидуальные обязанности работника образовательного учреждения предусматриваются в заключаемом с ним документе, именуемом:
Ответ: трудовым договором

10. Уголовное преследование по ст. 201 УК РФ («Злоупотребление полномочиями») начинается только по заявлению организации в случае если ...
Ответ: деянием был причинен вред интересам граждан или организаций, либо интересам общества или государства

11. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:
Ответ: правила внутреннего трудового распорядка

12. Материальный объект в различном физическом состоянии, по поводу которого возникают гражданские правоотношения, рассматривается в сфере права как:
Ответ: вещь

13. Предметом преступления, предусмотренного ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп») может (могут) быть ...
Ответ: любое имущество

14. Преступление, предусмотренное ч. 1 ст. 203 УК РФ («Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб») считается оконченным с момента ...
Ответ: когда противоправные действия частного охранника или детектива повлекли последствия в виде существенного нарушения прав и законных интересов граждан, организация, общества или государства

15. Случаи, когда имеет место освобождение от уголовной ответственности лица, незаконно передавшего деньги или иные ценности в пользу получателя подкупа:
Ответ: если имело место вымогательство со стороны получателя подкупа; если это лицо добровольно сообщило о подкупе в правоохранительные органы

16.Терроризм - это
Ответ: идеология насилия и практика воздействия на общественное сознание, на принятие решений органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанная с силовым воздействием, устрашением мирного населения и/или иными формами противоправных насильственных действий

17. Основанием для прекращения с работником трудовых отношений является локальный нормативный акт, как ...
Ответ: приказ

18.Действия, за которые предусмотрена ответственность по ст. 204 УК РФ («Коммерческий подкуп»):
Ответ: незаконная передача вознаграждения, незаконное получение вознаграждения

19. Отличие диверсии от терроризма следует проводить по ...
Ответ: целям преступного посягательства

20. Коммерческий подкуп (ст. 204 УК РФ) считается оконченным с момента ...
Ответ: передачи предмета подкупа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачет (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА:
1. Правовое государство
2. Понятие и признаки права
3. Источники права
4. Конституция Российской Федерации – основной закон государства, её структура, понятие, признаки и черты. Конституционные нормы
5. Основы конституционного строя
6. Понятие и система государственных органов
7. Понятие и основные черты административной ответственности
8. Гражданское правоотношение: понятие, структура, основания возникновения
9. Физические лица как субъекты гражданского права
10. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, виды
11. Сделки: понятие, форма, виды. Недействительность сделок. Последствия недействительности сделок
12. Гражданско-правовой договор как основание возникновения обязательств
13. Понятие и принципы семейного права
14. Основы социального предпринимательства.
15. Понятие трудового права
16. Заключение трудового договора. Оформление приема на работу .Трудовая книжка
17. Понятие уголовного права
18. Понятие преступления, состав преступления
19. Уголовная ответственность и наказание, виды наказаний
20. Основы правового регулирования профессиональной деятельности

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

Вопрос 1. 1 августа 2004 г. в департамент здравоохранения Московской городской администрации поступила жалоба от учителя истории Жукова. Не получив ответа 25 сентября Жуков попытался выяснить, почему нет никакой информации, однако ему ничего не пояснили, предложив еще

подождать.Какие права попытался реализовать гражданин Жуков?
Вопрос 2. Ученик 5-го класса школы № 82 Петров на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Московский комсомолец». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность. Правомерны ли такие действия?
Вопрос 3. Необходимо представить перечень и краткую компетенцию органов, осуществляющих государственную политику в области правового регулирования образовательной сферы на федеральном и региональном уровнях.
Вопрос 4. Приведите примеры международных договоров, рамочных соглашений, международных актов стран СНГ , касающиеся основ правовой деятельности педагога.
Вопрос 5. Приведите пример ограничения прав и свобод педагога в области трудового права.
Вопрос 6. Два друга поступили в государственный университет за счет бюджетных средств: один поступил на программу бакалавриата, другой на программу – специалитета. Отучившись положенные сроки, они оба выразили желание поступить в магистратуру на бесплатной основе. Однако им было отказано, аргументируя это тем, что магистратура является вторым высшим образованием, а так как первое образование было получено ими бесплатно, то они не имеют права претендовать на бюджетные места по программе магистратуры. В их случае обучение возможно только на платной основе. Дайте правовую оценку ситуации.
Вопрос 7. Согласно ч. 4 ст. 43 Конституции РФ, основное общее образование является обязательным. Однако ч. 5 ст. 66 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает, что начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования.
Получение какого образования в таком случае является обязательным? Предусматривается ли ответственность за невыполнение данной обязанности? Выскажите свое мнение, подкрепленное аргументами.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Пиголкин А.С., Головистикова	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 4-е изд., пер. и доп. Учебник для	М.:Издательство Юрайт, 2022	https://biblio-online.ru/book/CA3163F9-5EBF-4D2

	А.Н., Дмитриев Ю.А.	академического бакалавриата: Гриф УМО ВО		8-931E-F8590A2D54F8
Л1.2	Лазарев В.В., Липень С.В.	ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА 5-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/421CC193-568E-46C9-A4E1-C5EB140E50DE

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Головина С. Ю., Кучина Ю. А.	ТРУДОВОЕ ПРАВО 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/6D0C7E3C-F87F-4AD0-AB66-4F8DA2281F65
Л2.2	Белов, В. А.	Гражданское право в 2 т. Том 1. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/00848F37-463A-45DA-950B-614C611BEBB6
Л2.3	И.Я. Козаченко, Г.П. Новоселов	Уголовное право. Общая часть. – 4-е изд., перераб. и доп.: Учебник	Уголовное право. Общая часть : учебник. – 4-е изд., перераб. и доп., 2017	www.biblio-online.ru/book/DD1F4C45-B1C8-4ABF-ACD4-
Л2.4	Агапов А. Б.	АДМИНИСТРАТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. 7-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавриата и магистратуры: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	www.biblio-online.ru/book/3CF11185-B99C-481F-9488-66EDF84CE850
Л2.5	Стрекозов В. Г.	КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ 6-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2021	https://biblio-online.ru/book/EDA03352-D06A-4D1E-9F46-BFD4A3ECF134

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	СЕРВЕР ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РОССИИ http://www.gov.ru/	http://www.gov.ru/
Э2	Правовая культура : ЭУМКД [Электронный ресурс] URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8055

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
203Л	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 14 посадочных мест; компьютеры: марка ASUS модель i5-6500 - 14 единиц
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Правоведение» самостоятельная работа студентов является главным методом освоения дисциплины. Она предполагает на основе знаний, полученных в ходе лекций и при других формах аудиторного обучения, глубокое изучение теоретических работ по проблемам арбитражного процессуального права, действующего законодательства и практики его применения.
По наиболее актуальным и сложным проблемам на очном отделении проводятся семинарские занятия согласно тематическому плану изучения дисциплины, где углубляются и закрепляются полученные студентами знания. Кроме того, в ходе указанных занятий у обучаемых вырабатываются умения и навыки в применении правовых норм при разрешении конкретных задач, с учетом опыта судебной практики.
В учебном процессе используются активные формы и методы обучения, такие, например, как деловые игры, использование материалов конкретных гражданских дел и т.п. Применяются технические средства обучения, наглядные пособия.
Самостоятельная работа при изучении дисциплины играет очень важное значение. Как правило, на самостоятельную работу отводится около 50% бюджета времени, выделенного на освоение содержания учебной дисциплины. Для самостоятельной работы студент должен получить комплекс необходимых учебно-методических материалов в библиотеке вуза, а также использовать Интернет-ресурсы, указанные в Рабочей программе дисциплины.
Рекомендуется следующий порядок работы. Вначале надо ознакомиться с кругом вопросов, которые входят в раздел и тему дисциплины. Затем следует освежить в памяти материал лекции по конспекту, прочитать соответствующую главу учебника или учебного пособия и затем, для более расширенного изучения приступить к чтению дополнительной литературы, рекомендуемой по данной проблеме.
В процессе самостоятельной работы придерживайтесь следующих правил:
работайте ежедневно в одно и то же время;
не ждите благоприятного рабочего настроения, создавайте его усилием воли, нужно уметь заставить себя работать регулярно, ритмично и при отсутствии настроения;

трудитесь сосредоточенно, внимательно, думая только о выполняемой задаче, не отвлекайтесь;
стремитесь выработать интерес даже к не интересной, но нужной работе. Нельзя работать хорошо, с интересом только по любимому предмету, а по другим предметам кое-как;
работайте с твердым намерением понять, усвоить, закрепить, развивайте в себе уверенность, что вы можете и должны сделать то, что запланировали;
уделяйте больше внимания трудному материалу, не обходите трудностей, преодолевайте их;
усвоенные знания, навыки и умения стремитесь применять в повседневной жизни; регулярно повторяйте усвоенное;
перед началом работы следует посмотреть, что было сделано в предыдущий раз.
Психология учит: если установлена связь нового материала со старым, то он будет усваиваться быстрее и доступнее.
Таким образом, самостоятельная работа студентов проводится по заданию преподавателя, но без его участия (в библиотеках, в читательском фонде, дома и т.д.), а также во время участия студентов в работе научно-практических конференций, научных обществ студентов и т.п.)
Наиболее действенными и продуктивными формами контроля самостоятельной работы студентов являются: доклад и научное сообщение на семинаре, а также письменный опрос) по конкретным темам.
Студентам следует строго соблюдать последовательность в изучении тем. Их отработку необходимо вести с учетом того, как они изложены в программе дисциплины и тематическом плане. При этом в рабочей учебной программе представлено полное содержание темы, которое должно быть освоено студентами, а в тематическом плане и методических рекомендациях по изучению дисциплины представлены ключевые вопросы темы и литература, которой необходимо при этом пользоваться.
Изучение каждой в отдельности темы рекомендуется проводить в следующей последовательности:
1. Уяснить общее содержание темы согласно учебной программе и основные вопросы по тематическому плану.
2. Подобрать учебную литературу и рекомендуемый нормативный материал, а также судебную практику.
3. Проработать соответствующую тему по учебнику, дополнив материал, полученный в ходе установочной лекции и составив конспект по теме, которая не освещалась в ходе аудиторного занятия.
4. Обратиться к нормативным источникам, изучить правовые нормы и внести дополнения в конспект.
5. После окончания изучения темы обратиться к средствам проверки знаний – решить задачи по теме в Планах семинарских и практических занятиях.
6. Если после окончания изучения темы остались неясными отдельные вопросы, их необходимо записать в конспект и затем получить консультацию по ним у преподавателя.
Большой объем нормативного и научного материала не позволяет студентам проработать и обсудить с преподавателем за время аудиторных занятий на достаточно глубоком уровне весь курс в целом.
Большой объем материала студенты должны освоить самостоятельно. Студентам рекомендуется после прослушивания лекции по каждой теме самостоятельно проработать лекционный материал, изучить рекомендованные к каждой теме нормативно-правовые акты и специальную литературу. Для закрепления пройденного материала студентам предлагается ряд практических вопросов, на которые они должны дать максимально полный ответ, который предполагает умение использовать понятийно-категориальный аппарат юридической науки, умение анализировать действующее законодательство, высказывать свое аргументированное мнение по спорным положениям, а также предлагать возможные пути совершенствования законодательства. Помимо ответа на теоретические вопросы студентам предлагается решить ряд практических заданий. Ответы на которые должны быть полными, сделанными с приведением положений теории и анализа законодательства. Решения практических заданий необходимо делать письменно, что развивает письменную речь, поскольку изложить письменно ответ на юридический вопрос всегда сложнее, чем дать устную консультацию. Решение практического задания должно выстраиваться примерно по следующей схеме. Студенты кратко излагают суть спорной ситуации (что позволяет проверить, насколько верно они уяснили возникшую проблему), затем дается ответ на конкретно сформулированные в задачи вопросы (например, действия должностного лица являются неправомерными, т.к. …), затем приводятся положения действующего законодательства, на основании которого был сделан вывод (например, поскольку в соответствии со статьей … федерального закона «…» то-то и то-то). В необходимых случаях (это касается спорных положений законодательства, положений, критикуемых в юридической литературе) студентам следует также высказать существующие в правовой науке точки зрения. Кроме этого, при анализе законодательства необходимо критически оценить положение той или иной правовой нормы и, если это требуется, высказать свое мнение, как можно было бы её изменить. Студенты могут из понравившихся вариантов заданий выбрать одну конкретную ситуацию и попытаться представить ей, например, в виде искового заявления в суд (например, заявление о восстановлении на работе). Кроме того, студенты могут написать реферат по одной из вопросов темы тем или согласовать иную тему с преподавателем. Преподаватель, ведущий занятий и руководящий самостоятельной работой студентов проверяет письменное решение практических заданий и рефераты, делает пояснения и замечания в случае наличия в письменных работах ошибок или неточностей. Если у студентов в процессе самостоятельной подготовки возникают трудности с усвоением материала они

должны в установленные часы прийти на консультацию и вместе с преподавателем найти правильный ответ. При этом консультация должна строиться таким образом, что преподаватель не читает лекцию, а помогает студенту найти правильное решение, аргументировать его. Решая контрольные задания, студенты приобретают навык практической работы с нормативным материалом. Решение предлагаемых заданий для самоконтроля не предусматривает односложных ответов, а вынуждает взвешивать разные подходы, отыскивать нетрадиционные способы решения.

Формой итогового контроля является зачет. Для подготовки к зачету в УМК дан перечень вопросов. Зачет проводиться в устной или письменной форме. Студентам необходимо являться на зачет без опозданий всем к назначенному в расписании часу. После получения билета каждый студент готовится в течение 1 часа при письменной форме проведения зачета и в течение 30 минут при устной. В билете 2 теоретических вопроса, но ответ на них должен даваться с учетом положений действующего законодательства и практики его применения. Студенту обязательно следует акцентировать внимание на спорных положениях.

При устной форме приема зачета студенты в порядке очередности излагают ответы на вопросы полученных билетов. При этом рекомендуется соблюсти баланс во времени ответа на первый и второй вопросы билета. Общая же продолжительность ответа студента по вопросам билета не должна превышать 15 минут. По окончании ответа студента, преподаватель может задавать студенту вопросы (число которых не ограничивается). Студент должен давать краткие, аргументированные ответы на каждый вопрос. На этом процедура сдачи зачета для данного студента заканчивается. Ему объявляется результат. Результаты письменного зачета объявляются студентам в день сдачи зачета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектный менеджмент

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	94		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.;к.с.н., доцент, Шрайбер А.Н.

Рецензент(ы):
к.с.н., зав.каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектный менеджмент

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Освоение теоретико-методологических основ проектного менеджмента и приобретение навыков организации основных процессов управления проектами на всех стадиях реализации проектов различных типов с использованием современных инструментов проектного менеджмента

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач
УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками
УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования

	профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-2.1 Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач. УК-3.1 Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства. УК-6.1 Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-2.2 Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем. УК-3.2 Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи. УК-6.2 Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-2.3 Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.4 Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач УК-3.3 Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками УК-6.3 Владеет методиками саморегуляции эмоционально - психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6.4 Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Концептуальные основания проектного менеджмента						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Теоретические основы проектной деятельности	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Теоретические основы проектной деятельности	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.3.	Технология проектной деятельности	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.4.	Технология проектной деятельности	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.5.	Методология управления проектами	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.6.	Методология управления проектами	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Содержание основных процессов проектного менеджмента						
2.1.	Управление качеством проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.2.	Управление качеством проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Управление отношениями со стейкхолдерами проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Управление отношениями со стейкхолдерами проекта	Сам. работа	2	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.5.	Управление временем проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Управление временем проекта	Сам. работа	2	8	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Управление проектными рисками	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Управление проектными рисками	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Управление командой проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Управление командой проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.	Управление коммуникациями проекта	Практические	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.12.	Управление коммуникациями проекта	Сам. работа	2	10	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.13.	Управление бюджетом проекта	Лекции	2	1	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.14.	Управление бюджетом проекта	Сам. работа	2	8	УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4	Л2.3, Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Определите тип ресурса проекта: «Необходимый уровень знаний субъектов проектной деятельности»
а) интеллектуальный
б) организационный
в) информационный
г) кадровый

2) Определите тип ресурса проекта: «Наличие системы поиска регулярной информации»
а) интеллектуальный
б) организационный
в) информационный
г) кадровый

3) Определите тип ресурса проекта: «Наличие оборудования для реализации проекта»
а) финансовый
б) материальный
в) технологический
г) кадровый

4) Определите тип ресурса проекта: «Наличие профессиональных менеджеров проекта»
а) управленческий
б) профессиональный
в) организационный
г) кадровый

5) Определите тип ресурса проекта: «Готовность персонала к инновациям»
а) кадровый
б) информационный
в) интеллектуальный
г) нравственно-волевой

6) Определите тип ресурса проекта: «совокупность собственных и привлеченных денежных средств»
а) материальный
б) финансовый
в) организационный
г) кадровый

7) Определите тип ресурса проекта: «Квалификационный уровень проектной команды»
а) кадровый
б) управленческий
в) организационный
г) профессиональный

8) Какая подсистема управления проектами связана с определением видов и количества ресурсов, необходимых для осуществления проекта?
а) управление стоимостью проекта
б) управление коммуникациями
в) управление проектными отклонениями
г) управление кадрами

9) Какая подсистема управления проектами связана с определением целей и результатов проекта?
а) управление временем проекта
б) управление стоимостью проекта
в) управление предметной областью проекта
г) управление кадрами

10) К какому принципу управления проектами относится рассмотрения факторов внешней среды,

воздействующих на него?
а) системности
б) комплексности
в) эффективности
г) аналитичности

Ответы:
1) а
2) в
3) б
4) а
5) г
6) б
7) г
8) а
9) в
10) а

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Вставьте пропущенный термин: «Демографическая ситуация в стране, темпы инфляции, климатические условия – это … факторы успеха проекта».
2) Какой элемент проекта должен описываться количественными показателями, быть достижимым с учетом существующих ограничений и быть соотнесенным с конкретным периодом времени?
3) Вставьте пропущенный термин: «Наличие и качество планов, четкое определение границ проекта, эффективные коммуникации – это … факторы успеха проекта».
4) Вставьте пропущенный термин: «Решения, принятый на … фазах проекта, в большей степени влияют на время завершения и общую стоимость проекта».
5) Вставьте пропущенный термин: «Регулярные проверки, исходя из заранее утвержденного плана качества, относятся к … качества».
6) Вставьте пропущенный термин: «Отслеживание результатов проекта для определения их соответствия принятым стандартам качества относится к … качества».
7) Вставьте пропущенный термин: «Проект представляет собой процесс достижения определенных …».
8) Какое свойство проектов предполагает, что в процессе их реализации всегда создается нечто новое?
9) Вставьте пропущенный термин: «Услугу, мероприятие, новую модель гаджета можно отнести к … проектирования».
10) Какие проекты направлены на решение разномасштабных проблем социального характера – безработицы, снижения рождаемости?
11) Какие проекты выполняются непосредственно в самой организации, силами ее членов?
12) Вставьте пропущенный термин: «Сертификаты и патенты, обеспечивающие реализацию проекта, относятся к его … правовым ресурсам.»
13) Как в проектном менеджменте называется совокупность всех средств, методов, материалов, возможностей и способностей, которые могут быть использованы в проекте?
14) Вставьте пропущенный термин: «Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности относят к … ресурсам проекта».
15) Вставьте пропущенный термин: «Как правило, проектирование реализуется в ситуации дефицита ресурсов и необходима их …»
Ответы:
1) внешние
2) цель
3) внутренние
4) ранних
5) обеспечению
6) контролю
7) результатов
8) инновационность
9) объектам
10) социальные

11) внутренние
12) правовым
13) ресурс
14) интеллектуальным
15) мобилизация
Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите признак высокоэффективной работы команды проекта
а) продуцизм
б) синергизм
в) коллективизм
г) эффектность
2) Назовите стадию формирования команды проекта, отмеченную высокой степенью внутренних противоречий: участники согласны с тем, что они являются частью проектной группы, но сопротивляются ограничениям, которые руководитель проекта налагают на их поведение.
а) формирование
б) функционирование
в) бурление
г) эскалация
3) Укажите с чего начинается процесс создания высокоэффективных команд проектных команд.
а) с тщательного отбора персонала для работы над проектом
б) с тщательного составления сметы бюджета
в) с тщательной разработки цели проекта
г) с тщательного определения целевой группы проекта
4) Укажите элемент проектного менеджмента, в который входят объявление благодарности, публичное признание за выдающуюся работу, служебные назначения участников проекта
а) разработка общей стратегии
б) управление системой поощрения
в) формирование облика команды
г) контроль качества проекта
5) Укажите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность?
а) функционирование
б) бурление
в) зарождение
г) нормализация
6) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой работники знакомятся друг с другом и вникают в суть и масштаб проекта?
а) бурление
б) формирование
в) функционирование
г) нормализация
7) Укажите стадию развития команды проекта, в рамках которой все члены могут быть полноценно названы командой.
а) формирование
б) бурление
в) функционирование
г) роспуск
8) Укажите понятие, которое характеризует совокупность отдельных лиц и групп, привлеченных к выполнению проекта и ответственных перед руководителем или менеджером проекта за их выполнение
а) команда проекта
б) менеджеры проекта
в) исполнители проекта
г) кадровый потенциал проекта
9) Укажите название группы лиц, объединенных целями проекта с распределенными ролями, которые практически не общаются лично, а лишь используют виртуальные коммуникации
а) потенциальная команда проекта
б) виртуальная команда проекта

в) удаленная команда проекта
г) дистанционная команда проекта
10) Назовите условие, необходимое для эффективности работы команды проекта
а) высокая стоимость проекта
б) новаторский характер проекта
в) высокая прибыльность проекта
г) ясность целей проекта и реалистичность плана

Ответы:
1) б
2) в
3) а
4) б
5) г
6) б
7) в
8) а
9) б
10) г

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Вставьте пропущенный термин: «Приемлемые правила организации проектной работы обеспечивают высокий … команды проекта»
2) Назовите члена команды проекта, являющегося автором главной идеи проекта
3) Назовите члена команды проекта с системным складом мышления
4) Назовите члена команды проекта, обладающего высокими коммуникационными навыками, способностью к убеждению, с широкими связями во внешней среде
5) Назовите члена команды проекта, который анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
6) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего финансовые, материальные, человеческие и другие ресурсы для осуществления проекта
7) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую обеспечение консультационной поддержки для членов команды проекта
8) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую создание такого окружения для команды проекта, которое позволит команде работать наиболее эффективно
9) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую определение направления использования ресурсов проекта
10) Назовите роль менеджера проекта, предполагающую поиск изъянов и недостатков в проделанных работах
11) Назовите члена команды проекта, обеспечивающего коммуникации в проекте и документооборот.
12) Кто из членов команды проекта определяет процедуру сбора информации по проекту, документов, отчетов; разрабатывает и контролирует План управления проектом
13) Кто из членов команды проекта собирает отчетность по проекту и организует реагирование на поступающие вопросы от участников проекта; отвечает за хранение документов по проекту, архивирование
14) Как называются внешние по отношению к проекту субъекту, прямо или косвенно заинтересованные в результатах работы команды проекта?
5) Назовите стадию развития команды проекта, на которой развиваются тесные взаимоотношения между членами группы, и она демонстрирует сплоченность.

Ответы:
1) синергизм
2) инициатор
3) аналитик
4) переговорщик
5) критик
6) спонсор

7) наставник
8) мотиватор
9) стратег
10) контролер
11) администратор
12) руководитель
13) администратор
14) стейкхолдеры
15) нормализация

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1. Тестовые задания, предполагающие выбор одного из вариантов:
1) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
а) декомпозиция
б) аппроксимация
в) систематизация
г) усреднение
2) Укажите термин, обозначающий последовательность работ проекта, которая требует больше всего времени для завершения, т. е. самая длительная цепочка работ
а) завершающий путь проекта
б) критический путь проекта
в) цикличная фаза
г) эскалирующий путь проекта
3) Укажите название параллельному выполнению обычно последовательно реализуемых операций в рамках проекта
а) ускорение
б) эскалация
в) быстрое прохождение
г) интенсификация
4) Укажите сущность понятия «Ранний срок начала операции»
а) сроки начала операции в оптимистичном варианте развития проекта
б) санкционирование начала операции до официальных сроков ее наступления
в) срок, раньше которого нельзя приступить к выполнению операции
г) сроки начала операции в пессимистичном варианте развития проекта
5) Укажите вариант, характеризующий временную последовательность операций в проекте
а) только параллельно
б) только последовательно
в) либо параллельно, либо последовательно
г) одновременно параллельно и последовательно
6) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
а) сравнительный анализ
б) метод Дельфи
в) сопоставительный подход
г) метод аналогии
7) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
а) количественный метод
б) метод Дельфи
в) сопоставительный подход
г) метод аналогии
8) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта.
а) некритический путь проекта
б) временная цепочка

в) перспективная ось времени
г) свободная интерпретация
9) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
а) временной запас
б) трудоемкость работы
в) процедурный срок
г) сертифицированный объем
10) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который основывается на экспертных оценках
а) количественный метод
б) метод Дельфи
в) сопоставительный подход
г) метод аналогии

Ответы:
1) а
2) б
3) в
4) в
5) в
6) г
7) а
8) а
9) б
10) б

Критерии оценивания:
Каждый верный ответ оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (5 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 5 баллов)

2. Тестовые задания открытого типа, предполагающие ответ в виде слова:
1) Вставьте пропущенный термин: «Минимизация продолжительности проекта в условиях ограниченности ресурсов; минимизация стоимости проекта; равномерное распределение ресурсов относятся к задачам управления … проекта»
2) Как в проектном менеджменте называется итоговый документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их последовательность, взаимосвязь, сроки выполнения, продолжительность, исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ?
3) Укажите название процедуры деления результатов проекта на меньшие, более управляемые компоненты до уровня пакетов работ
4) Укажите название метода для определения продолжительности работ, при котором происходит сопоставление с результатами других проектов
5) Укажите метод определения продолжительности работ проекта, который учитывает объем работ и производительность труда
6) Укажите как в проектном менеджменте называется последовательность работ, которую можно выполнить с некоторой задержкой, не приводящей к увеличению длительности проекта
7) Укажите как в проектном менеджменте называется время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы
8) Вставьте пропущенный термин: «Управление временем осуществляется на всех этапах жизненного … проекта»
9) Укажите в рамках какого метода определения продолжительности работы проекта эксперты письменно, независимо друг от друга оценивают ситуацию, затем каждый эксперт знакомится с оценками коллег и корректирует свою оценку
10) Укажите как в проектном менеджменте назначение дополнительных ресурсов на операцию, которое обычно приводит к увеличению стоимости проекта
11) Вставьте пропущенный термин: «Иерархическая структура работ представляет собой, по сути, перечень … проекта»
12) Вставьте пропущенный термин: «Согласно теории проектного менеджмента если совещания по проекту проводятся еженедельно, выполнение каждой задачи не должно превышать одной …»
13) Укажите наименование зависимостей, которые внутренне (физически) присущи выполняемым в рамках проекта работам

14) Укажите наименование зависимостей, которые определяются командой проекта на основе их предпочтений или общепринятой практики
15) Укажите наименование зависимостей, которые определяют взаимосвязи проектных и непроектных работ
Ответы:
1) временем
2) календарный план
3) декомпозиция
4) метод аналогии
5) количественный
6) некритический путь проекта
7) трудоемкость работы
8) цикл
9) метод Дельфи
10) сжатие
11) задач
12) недели
13) обязательные
14) по усмотрению
15) внешние

Критерии оценивания:
Каждое задание, выполненное в полном объеме, оценивается одним баллом
«зачтено» - 50% и более правильных ответов (8 баллов и более)
«не зачтено» - менее 50% и боле правильных ответов (менее 8 баллов)

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Понятие проекта и его фундаментальные характеристики.
2. Системный и деятельностный подходы к определению проекта.
3. Разновидности проектов.
4. Жизненный цикл проекта и его структура.
5. Понятие, основные характеристики и принципы управления проектом.
6. Факторы успеха проектного менеджмента.
7. Стандарты деятельности по управлению проектами.
8. «Магический треугольник» проектного менеджмента.
9. Общая характеристика процессов управления проектов.
10. Основные стадии и процессы управления проектами.
11. Управление качеством проекта: стандарты и основные процессы управления качеством.
12. Управление рисками проекта: понятие и классификация рисков и факторов риска.
13. Основные методы оценки риска проекта и технологии их минимизации.
14. Управление командой проекта: принципы создания и развития проектной команды.
15. Критерии оценки и технологии повышения эффективности работы команды. Управление коммуникациями проекта: вербальные и невербальные коммуникации.
16. Структура каналов эффективного общения; диагностика и оценка коммуникационной системы проекта.
17. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта: функции и роли стейкхолдеров проекта.
18. Способы и стратегии воздействия стейкхолдеров на менеджмент проекта.
19. Управление бюджетом проекта: последовательность действий проектного бюджетирования на каждом этапе реализации проекта.
20. Основные технологии контроля исполнения бюджета проекта и оптимизации основных статей расходов.
21. Управление временем проекта: последовательность этапов сетевого анализа и календарного планирования проекта.
22. Построение иерархической структуры работ. Сетевые графы и определение критического пути

проекта.
23. Управление изменениями проекта. Мониторинг и контроль.

Форма проведения промежуточной аттестации: зачет

Оценивание ответа на зачете:
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.

Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	https://urait.ru/bcode/489629
Л1.2	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Москвин, С. Н.	Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС , 2021	https://urait.ru/bcode/476428

Л2.2	Н. С. Гегедюш [и др.]	Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов:	М. : Издательство Юрайт // ЭБС, 2021	https://urait.ru/bcode/476653
Л2.3	Шкурко, В. Е.	Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов	М. : Издательство Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/98B10AB3-0155-4551-8DA2-1E0AA6E566AC

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в moodle «Проектный менеджмент»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Проектный менеджмент", размещенный на портале "Цифровой университет АлтГУ" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8528) включает материалы, сгруппированные тематически по двум разделам: «Концептуальные основания проектного менеджмента» и «Содержание основных процессов проектного менеджмента». В ЭУМКД по дисциплине представлены лекционные материалы в формате видео, практические задания с инструкцией по их выполнению, глоссарий (содержит ряд понятий и терминов, знание которых пригодится в процессе выполнения практических заданий), учебные и интерактивные материалы, а также итоговый тест по дисциплине.
Просмотр видеолекций, представленных в курсе, является необходимым условием успешного его освоения. Представленные практические задания и интерактивные элементы выполняются слушателями согласно инструкции самостоятельно и индивидуально. Курс имеет заданную траекторию обучения: последующие задания открываются по мере выполнения предыдущих.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра культурологии и дизайна**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Лабораторные	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат искусствоведения, Доцент, О.А.Шелюгина

Рецензент(ы):
кандидат искусствоведения, Ю.В. Кирюшина

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от *23.05.2023* г. № *7*
Срок действия программы: *20232024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нехвядович Лариса Ивановна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра культурологии и дизайна

Протокол от *23.05.2023* г. № *7*
Заведующий кафедрой *Нехвядович Лариса Ивановна*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Целью дисциплины является формирование цифровой и информационной грамотности студентов, освоение ими знаний и умений рационального поиска, отбора, обработки и использования информации и цифровых инструментальных средств в учебной и профессиональной деятельности, а также формирование навыков саморазвития в контексте современной информатизации общества и принципов образования в течение всей жизни.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм менеджмента
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности. Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровая этика и безопасность						
1.1.	Развитие информационно-коммуникационных технологий. Цифровая этика и этикет в интернет-коммуникациях	Лекции	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.2.	Входное анкетирование	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1
1.3.	Информационно-коммуникационные технологии в современном мире	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Аккаунты в социальных сетях как форма интернет-коммуникации	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.5.	Основы безопасности в цифровой среде. Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.6.	Тест по теме "Основы безопасности в цифровой среде"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.7.	Основы деловой коммуникации в цифровой среде	Сам. работа	1	4	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Тест по теме "Правовые и этические нормы в интернет-коммуникации и цифровых проектах"	Сам. работа	1	2	УК-6.1	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Саморазвитие в цифровой среде						
2.1.	Информационный поиск и курирование контента	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Тест по теме "Информационный поиск и курирование контента"	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Инструменты работы с текстовыми документами, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Инструменты для работы с текстом, электронными таблицами и изображениями	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Основы презентации проектов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.6.	Инструменты разработки электронных слайдов	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Создание электронной презентации	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основы использования онлайн-конструкторов сайтов	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Создание одностраничного сайта	Сам. работа	1	10	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Персональные базы знаний и конспектирование	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.11.	Разработка интеллект-карты	Сам. работа	1	6	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.12.	Образовательные ресурсы сети Интернет и траектория саморазвития	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.13.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	4	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Самоорганизация и командная работа в цифровой среде						
3.1.	Основы тайм-менеджмента и управления задачами	Лекции	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Инструменты командной работы	Сам. работа	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Разработка командного проекта	Лабораторные	1	2	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Разработка цифрового проекта "Моя учебная группа"	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.5.	Подготовка к тестированию и тестирование по темам раздела	Сам. работа	1	8	УК-6.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Итоговая работа по дисциплине	Сам. работа	1	10	УК-6.2, УК-6.3	Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» — https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6:
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Какие механизмы лежат в основе процессов саморазвития личности?

a) Только воздействие окружающей среды.
b) Только внутренние усилия.
c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.
d) Только наследственные факторы.
Ответ: c) Взаимодействие внутренних усилий и внешних воздействий.

2. Какие принципы лежат в основе самообразования?
a) Пассивное усвоение знаний от учителя.
b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.
c) Только запоминание информации наизусть.
d) Случайный подход к обучению.
Ответ: b) Активное взаимодействие с информацией, рефлексия и практическое применение знаний.

3. Что такое теория тайм-менеджмента?
a) Теория организации рабочего пространства.
b) Теория управления временем и задачами.
c) Теория управления финансами в организации.
d) Теория мотивации сотрудников.
Ответ: b) Теория управления временем и задачами.

4. Какой из нижеперечисленных подходов наиболее соответствует теории тайм-менеджмента?
a) Работа без определенного плана и контроля времени.
b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.
c) Отказ от выполнения задач, требующих много времени.
d) Работа только в стрессовых ситуациях.
Ответ: b) Разделение задач на более мелкие подзадачи, установление приоритетов и эффективное использование времени.

5. Какие факторы влияют на формирование личности?
a) Только генетическая предрасположенность.
b) Только образование.
c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.
d) Только материальное положение.
Ответ: c) Генетические, социальные, культурные и личные факторы.

6. Какое влияние оказывают цифровые технологии на процессы самоорганизации?
a) Не имеют влияния на процессы самоорганизации.
b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.
c) Полностью заменяют необходимость в самоорганизации.
Ответ: b) Облегчают доступ к информации и инструментам, что способствует более эффективной самоорганизации.

7. Как цифровая культура влияет на процессы самообразования?
a) Делает процессы самообразования менее доступными.
b) Не оказывает влияния на самообразование.
c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.
d) Устраняет необходимость в самообразовании.
Ответ: c) Предоставляет больше возможностей для онлайн-обучения, самообучения через видеоматериалы и интерактивные курсы.

8.К основным принципам эффективного_____ в условиях цифровой культуры относятся установление приоритетов и использование цифровых инструментов для планирования задач. Укажите пропущенное слово:
a) Тайм-менеджмента.
b) Обучения.
c) Самоанализа.
d) Информированности.
Ответ: a) Тайм-менеджмента.

9. Как цифровые технологии влияют на установление приоритетов и целей профессионального развития?
a) Не имеют отношения к процессу установления приоритетов и целей.
b) Создают новые задачи, мешая установлению приоритетов.
c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.
d) Препятствуют личностному и профессиональному развитию.
Ответ: c) Облегчают доступ к информации, позволяя легче определить актуальные направления развития и установить приоритеты.

10. Что такое рефлексия в процессе обучения?
a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.
b) Периодический отдых во время учебы.
c) Запоминание информации без анализа.
d) Автоматическая оценка результатов обучения.
Ответ: a) Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий.

11. Какие вызовы привносит развитие цифровой культуры в работу с приоритетами?
a) Никаких вызовов, цифровая культура упрощает установку приоритетов.
b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.
c) Процессы установки приоритетов не зависят от цифровой культуры.
d) Цифровая культура делает установку приоритетов ненужной, так как все задачи могут быть выполнены сразу.
Ответ: b) Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов.

12. Как цифровая культура влияет на возможности самообразования?
a) Ограничивает доступ к образовательным ресурсам.
b) Не имеет влияния на самообразование.
c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.
d) Делает традиционные методы обучения более эффективными.
Ответ: c) Расширяет доступ к разнообразным онлайн-курсам, видеолекциям, вебинарам и другим образовательным материалам.

13. Каковы последствия самообразования на основе принципов образования в течение всей жизни?
a) Принципы образования в течение всей жизни ограничивают процесс самообразования.
b) Самообразование в течение всей жизни позволяет развиваться только в одной профессиональной области.
c) Самообразование в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.
d) Самообразование в течение всей жизни приводит к излишней нагрузке на мозг и негативно влияет на здоровье.
Ответ: c) Самообразвоание в течение всей жизни обеспечивает постоянное обновление знаний, умений и навыков, что актуально в быстро меняющемся мире.

14. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений и способствующий личностному росту, — это:
a) Самообразование.
b) Самоанализ.
c) Информированность.
d) Тайм-менеджмент.
Ответ: a) Самообразование.

15. К каким последствиям приводит применение разнообразных способов и техник самообразования в контексте цифровой культуры?
a) Применение разнообразных способов самообразования не имеет отношения к цифровой культуре.
b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.
c) Применение разнообразных способов самообразования усложняет процесс обучения.
Ответ: b) Это позволяет глубже и шире изучить различные темы, развивать креативность и критическое мышление.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
- «зачтено» — верно выполнено более 50% заданий;
- «не зачтено» — верно выполнено 50% и менее заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Процесс осознанного и намеренного самостоятельного обучения, позволяющий расширять знания и навыки вне формальных учебных заведений, — это:
Ответ: Самообразование ИЛИ Самообучение.

2. Укажите не менее двух направлений тайм-менеджмента, которые помогает эффективно управлять временем:
Ответ: Основные направления тайм-менеджмента включают планирование задач и установку приоритетов, использование методов учета времени, избегание прокрастинации.

3. Почему саморазвитие является непрерывным процессом в жизни человека?
Ответ: Саморазвитие непрерывно, так как человек постоянно сталкивается с новыми ситуациями, требующими адаптации и роста.

4. Какова роль целей и приоритетов в саморазвитии и самоорганизации?
Ответ: Цели и приоритеты помогают сосредоточиться на важных задачах, ориентироваться на желаемый результат и эффективно использовать свои ресурсы.

5. Как развитие цифровой культуры влияет на доступ к образовательным ресурсам?
Ответ: Развитие цифровой культуры расширяет доступ к образовательным ресурсам через онлайн-курсы, видеолекции, электронные книги и образовательные платформы.

6. Какие преимущества может предоставить использование цифровых инструментов для самообразования?
Ответ: Использование цифровых инструментов для самообразования позволяет обучаться гибко, в удобное время и в разнообразных форматах.

7. Какие вызовы привносит избыток информации в контексте самообразования?
Ответ: Избыток информации может затруднить выбор качественных источников, вносить путаницу, увеличивать риск получения недостоверной или ненадежной информации.

8. Как принципы образования в течение всей жизни могут помочь в успешном самообразовании?
Ответ: Принципы образования в течение всей жизни предоставляют непрерывную возможность обучения, адаптации к изменениям и обновлению знаний.

9. Почему важно определять свои ресурсы при планировании своего развития?
Ответ: Определение своих ресурсов при планировании развития позволяет рационально распоряжаться временем и навыками, достигать результатов с максимальной эффективностью.

10. Процесс осмысления и анализа собственного опыта и действий в процессе обучения — это:
Ответ: Рефлексия.

11. Чем помогает самоанализ в достижении личных и профессиональных целей?
Ответ: Самоанализ помогает осознать сильные и слабые стороны, определить области для роста, а также следить за прогрессом в достижении личных и профессиональных целей.

12. Как цифровая культура влияет на процессы установки приоритетов?
Ответ: Цифровая культура предоставляет доступ к разнообразной информации, это способствует более точному определению приоритетов и выбору важных задач.

13. Как перегрузка информацией влияет на работу с приоритетами?
Ответ: Перегрузка информацией из-за постоянной доступности онлайн-ресурсов препятствует точной расстановке приоритетов.

14. Какие шаги включает в себя процесс планирования профессионально-карьерного пути?
Ответ: Процесс планирования профессионально-карьерного пути включает определение целей, выбор направления развития, создание плана действий.

15. Какие процессы развития личности поддерживаются такими цифровыми инструментами, как сервисы для ведения дневников, анализа данных и оценки своих действий?
Ответ: Самоанализ и рефлексия

16. Почему важно осуществлять самооценку своей деятельности?
Ответ: Самооценка деятельности помогает оценить свои сильные стороны, области для улучшения и прогресс в профессиональном росте.

17. Какие преимущества приносит организация деятельности при планировании карьеры?
Ответ: Организация деятельности при планировании карьеры способствует более эффективному использованию времени, ресурсов и возможностей для достижения желаемых результатов.

18. Укажите ключевые принципы эффективного тайм-менеджмента в контексте развития цифровой культуры:
Ответ: установление приоритетов, использование цифровых инструментов для планирования задач.

19. Укажите специальный термин для теории управления временем и задачами:
Ответ: Тайм-менеджмент.

20. Укажите не менее двух принципов, которые лежат в основе самообразования.
Ответ: Активное взаимодействие с информацией, рефлексия ИЛИ самоанализ, практическое применение знаний.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ

«Зачтено» — ответ полный, терминологически правильный, нет существенных недостатков, студент хорошо владеет пройденным материалом, суждения правильны.
«Не зачтено» — ответ в сущности неверен, переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала или ответ не соответствует вопросу; ответ вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета.

Обучающиеся, выполнившие в срок задания текущего контроля и набравшие не менее 60 баллов, получают зачет автоматически.
Для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости, организуется зачет в форме письменного опроса по всему изученному курсу.

Контрольно-измерительный материал для письменного опроса формируется из заданий открытого типа текущего контроля, размещенных в Контрольных вопросах и заданиях для проведения текущей аттестации по дисциплины, а также заданий текущего контроля в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в письменном опросе для промежуточной аттестации - 5.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом.
Оценивание КИМ в целом: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Гендина Н.И., Косолапова Е.В., Рябцева Л.Н.	Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/477568

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476294
Л2.2	Федотов, М.А.	Информационное право: учебник для вузов	Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/451031

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Электронный курс "Цифровая культура" на Едином образовательном портале АлтГУ. - URL: https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9255
Э2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: https://elibrary.ru	https://elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система
СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://wwww.consultant.ru/).
Профессиональные информационные базы:
- электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данная учебная дисциплина реализуется в форме освоения электронного курса, включающего материалы лекций, задания для практических занятий и самостоятельной работы, а также дополнительные материалы и ссылки рекомендуемые ресурсы. Электронный курс осваивается последовательно. К следующему учебному элементу можно будет перейти после завершения работы с предыдущим.
В процессе изучения курса большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Качество самостоятельной работы во многом определяется эффективной организацией работы, которая может быть достаточно индивидуальной. Однако за основу можно взять общий модуль, который включает:
1. Изучение видеозаписи лекций, ознакомление с дополнительными материалами по теме лекции (как рекомендуемыми, так и найденными самостоятельно);
2. Формирование конкретных прикладных навыков и закрепление тем каждого раздела в форме практических занятий и самостоятельной работы. Практические занятия предполагают выполнение заданий по определенной инструкции, выполнение заданий для самостоятельной работы может потребовать самостоятельного поиска верного решения.
3. Степень освоения некоторых тем проверяется с помощью тестирования. Прохождение тестов в разделах курса не занимает много времени, но рекомендуется предварительно освежить содержание соответствующих тем с помощью материалов курса или самостоятельного информационного поиска.

Важной задачей освоения данной дисциплины следует считать изучение основ культуры учебного труда и отдыха, самоменеджмента, организации самовоспитания, самообразования, саморазвития в вузе. Последовательная, размеренная и систематическая работа над освоением дисциплины должна стать полезным учебным опытом, открывающим возможности эффективного обучения в течение всей жизни.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Цифровая культура в профессиональной деятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 6
самостоятельная работа 201
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	6	6	6	6
Сам. работа	201	201	201	201
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Цифровая культура в профессиональной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	овладеть компетенциями для использования информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих возможность организации жизни в цифровой среде, взаимодействие с обществом и решение информационно-цифровых задач в профессиональной деятельности; компетенций, позволяющих применять современные цифровых инструменты и ресурсы в практике социальной работы

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-1	**Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности**
ОПК-1.1	Знает современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы
ОПК-1.2	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ОПК-1.3	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы
ОПК-1.4	Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы
ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы Знает современные информационно-коммуникационные технологии в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для обработки информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии для представления информации при решении профессиональных задач в сфере социальной работы Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Умеет применять современные информационные технологии при взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности в сфере социальной работы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Цифровая культура в профессиональной деятельности: понятие, сущность						
1.1.	Понятия: цифровая культура, цифровая культура в социально-личной и профессиональной жизни человека	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.2.	Цифровая этика	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.3.	Цифровые ресурсы и инструменты	Лабораторные	1	0	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.4.	Понятия: цифровая культура, цифровая культура в социально-личной и профессиональной жизни человека	Сам. работа	1	23	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.5.	Цифровая этика	Сам. работа	1	23	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
1.6.	Цифровые ресурсы и инструменты	Сам. работа	1	23	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 2. Цифровые ресурсы и инструменты						
2.1.	Информационные системы для получения государственных электронных услуг	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.2.	Образовательные цифровые ресурсы и инструменты для получения новых знаний и повышения квалификации	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.3.	Профессиональные цифровые ресурсы и инструменты	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.4.	Информационные системы для получения государственных электронных услуг	Сам. работа	1	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
2.5.	Образовательные цифровые ресурсы и	Сам. работа	1	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	инструменты для получения новых знаний и повышения квалификации				ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	
2.6.	Профессиональные цифровые ресурсы и инструменты	Сам. работа	1	19	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
Раздел 3. Познавательно-коммуникативные сервисы сети интернет						
3.1.	Познавательно-коммуникативные сервисы сети Интернет	Лабораторные	1	1	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.2.	Возможности коммуникативных сервисов для решения повседневных и профессиональных задач	Сам. работа	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.3.	Возможности современных электронных платежных систем и специфика онлайн-торговли	Сам. работа	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.4.	Познавательно-коммуникативные сервисы сети Интернет	Сам. работа	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.5.	Возможности коммуникативных сервисов для решения повседневных и профессиональных задач	Сам. работа	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1
3.6.	Возможности современных электронных платежных систем и специфика онлайн-торговли	Сам. работа	1	15	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-1.4, ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» - https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286
Оценка сформированности компетенции
ОПК-1: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
Примеры заданий закрытого типа (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Назовите, разновидностью какой теории является концепция информационного общества?
а) теория доиндустриального общества;

б) теория индустриального общества;
в) теория постиндустриального общества;
г) теория ноосферного общества.
Ответ: в) теория постиндустриального общества
2. Укажите, в соответствии с Законом «Об информации», информация о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления является:
а) закрытой, конфиденциальной;
б) открытой, с ограниченным доступом;
в) открытой и свободно доступной;
г) открытой и равнодоступной.
Ответ: б) открытой, с ограниченным доступом
3. Назовите сферы применения программного обеспечения SPSS в анализе данных в государственном управлении:
а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;
б) расчет прожиточного минимума в социальном обслуживании и социальной поддержке населения;
в) расчет пенсий гражданам Российской Федерации;
г) в государственном управлении программное обеспечение SPSS применяться не может.
Ответ: а) предвыборные исследования и прогнозирование результатов выборов, общественная безопасность, образование, трудоустройство, здравоохранение, анализ данных опросов, окружающая среда, стратегическое планирование;
4. Какая автоматизированная система, ориентированная на работу органов и учреждений социальной защиты населения, разработана по заказу Министерства труда и социального развития РФ?
а) «Социальная помощь гражданам РФ»;
б) «Адресная социальная помощь»;
в) «Социальная помощь лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации»;
г) «Социальная поддержка граждан Российской Федерации».
Ответ: б) «Адресная социальная помощь»
5. Выберите, что является поисковой системой:
а) Yandex
б) AliExpress
в) Госуслуги
г)Вконтакте
Ответ: Yandex
6. Что НЕ является признаком информационной культуры при общении по электронной почте?
а) Рассылать спам
б) Проверять перед отсылкой сообщения орфографические ошибки
в) Приветствовать респондента
г) Подписывать письмо своим именем
Ответ: а) Рассылать спам
7. Информационная культура предполагает:
а) Умение программировать на различных языках программирования
б) Знание нескольких иностранных языков
в) Знание и умение работать с информацией
г) Умение работать в команде
Ответ: в) Знание и умение работать с информацией
8. Каким законодательным актом регулируются вопросы ответственности за содержание интернет сайтов?
а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
б) ФЗ «Об электронно-цифровой подписи»
в) ФЗ «Об образовании»
г) ФЗ «О персональных данных»
Ответ: а) ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»
9. Согласно информационной и компьютерной этики:
а) Допускается публиковать под свои именем чужой интеллектуальный труд
б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем
в) На страницах в социальных сетях можно обмениваться заведомо ложной информацией
г) Можно пользоваться программами, не предназначенными для свободного использования
Ответ: б) Следует думать о последствиях создаваемых программ и информационных систем
10. Информационное общество - это этап развития общества, в котором главными продуктами производства является:

а) материальные блага и услуги
б) информация и знания
в) натуральные продукты
г) всё вышеперечисленное
Ответ: б) информация и знания
11. Что означает фраза, написанная БОЛЬШИМИ БУКВАМИ?
а) автор смеётся
б) автор громко кричит
в) автор спокойно рассказывает
Ответ: б) автор громко кричит
12. Что НЕ реализовано в электронных каталогах библиотек:
а) поиск по библиографическим спискам научных публикаций
б) доступ к полным текстам всех публикаций
в) доступ к сведениям о публикациях, размещенных в ЭБС
Ответ: б) доступ к полным текстам всех публикаций
13. Для защиты компьютеров от вирусов рекомендуется:
а) использовать антивирусное программное обеспечение
б) обновлять операционную систему
в) не скачивать информацию из сети Интернет на компьютер
Ответ: а) использовать антивирусное программное обеспечение
14. Что принято указывать в поле темы, отвечая на чьё-либо письмо?
а) Re: Исходная_тема
б) Re: Любимая_тема
в) Re: Научная_тема
г) Re: Новая_тема
Ответ: Re: Исходная_тема
15. Что такое модерация?
а) улучшение уже имеющихся материалов
б) проверка соответствия правилам
в) увеличенные возможности профиля
г) редактирование личного кабинета
Ответ: б) проверка соответствия правилам

Критерии оценивания: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом.
- «зачтено» - верно выполнено более 50% заданий, «не зачтено» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
- «отлично» - верно выполнено 85-100 % заданий, «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

Примеры заданий открытого типа
1. _____ информации — возможность получения информации, необходимой пользователю.
Ответ: Доступность

2. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Ответ: Репрезентативность
3. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Ответ: Достоверность
4. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Ответ: Адекватность
5. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Ответ: Актуальность
6. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
7. Ответ: Полнота (достаточность)_____ информации — возможность получения информации,

необходимой пользователю.
Ответ: Доступность

8. _____ информации связана с правильностью ее отбора и формирования в целях адекватного отражения свойств объекта.
Ответ: Репрезентативность
9. _____ информации — свойство отражать реально существующие объекты с необходимой точностью.
Ответ: Достоверность
10. _____ информации — это степень соответствия реальному объективному состоянию дела.
Ответ: Адекватность
11. _____ информации - это степень соответствия информации текущему моменту времени, определяется степенью сохранения ценности информации для управления в момент ее использования и зависит от динамики изменения ее характеристик и от интервала времени, прошедшего с момента возникновения данной информации.
Ответ: Актуальность
12. _____ информации характеризует качество информации и определяет минимальный, но достаточный набор данных для принятия решений или для создания новых данных на основе имеющихся данных.
Ответ: Полнота (достаточность)
13. Единицей измерения количества информации является ___ – это наименьшая (элементарная) единица.
Ответ: битЧто является ключом доступа к персональным ресурсам корпоративной сети (например, корпоративной сети Алтайского государственного университета)?
Ответ: пароль, логин и пароль
14. Укажите минимальное количество знаков в пароле, согласно общепринятым рекомендациям безопасности:
Ответ: 8, 12
15. Укажите, какая технология позволяет подключаться к локальной беспроводной сети?
Ответ: WiFi, Wi-Fi
16. Назовите наиболее популярный, свободно распространяемый офисный пакет.
Ответ: LibreOffice
17. Укажите клавишу, которая позволяет фиксировать смену регистров букв для ввода текста?
Ответ:Caps Lock
18. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.
Ответ: электронная почта
19. Укажите самый «старый» сервис офлайн общения.
Ответ: электронная почта
20. Укажите четыре наиболее популярных браузера.
Ответ: Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Microsoft Edge, Yandex browser
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 2 баллами.
«Отлично» (зачтено): ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом, владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): ответ неполный, либо отсутствует. Есть ошибки в терминологии. Студент не владеет программным материалом.

Критерии оценивания:
Общая суммарная оценка за выполнение задания «Итоговое тестирование по курсу (Final test)» может составлять максимум 100 баллов.
Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий теста автоматически пересчитываются системой в 4-балльную шкалу (от «5» до «2»). Баллы, начисленные студенту за выполнение заданий пересчитываются преподавателем по схеме:
1-49 баллов – оценка «2»,
50-69 баллов – оценка «3»,

70-84 баллов – оценка «4»,
85-100 баллов – оценка «5».

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 20 заданий. Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена: «отлично» - верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» - верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» - верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» - верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Примеры заданий:
1. Сетевой этикет, это
а) правила общения в жизни
б) правила поведения в сети
в) тема сообщения
г) сервис сети
Ответ: б) правила поведения в сети
2. Информационные средства — это
а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
б) инструмент анализа экономических явлений и процессов, построения теоретических моделей, позволяющих отобразить существующие связи в экономической жизни, прогнозировать поведение экономических субъектов и экономическую динамику.
в) средства регуляции познавательной деятельности субъектов образовательного процесса, инструменты формирования знаний, умений, навыков обучающихся.
Ответ: а) электронные средства хранения, обработки и передачи информации с помощью компьютеров.
3. Скорость передачи пакетов между узлами сети через различные коммуникационные устройства — это
а) пропускная способность
б) время реакции
в) задержка передачи
Ответ: а) пропускная способность
4. Организация, уполномоченная организовывать предоставление государственных и муниципальных услуг, по принципу «одного окна».
а) многофункциональный центр
б) управление по социальной защите населения
в) центр занятости
г) пенсионный фонд
Ответ: а) многофункциональный центр
5. Основу культуры информационного общества, по мнению профессора В. Н. Стегния, составляет:
а) информированность
б) нравственность
в) образованность
г) научность
д) все перечисленное
Ответ: д) все перечисленное
6. Личный кабинет студента Алтайского государственного университета предоставляет следующие сервисы для студента:
а) доступ к расписанию
б) доступ к учебным планам и электронным журналам
в) доступ к курсам, размещенным на едином образовательном портале
г) доступ к облачному хранилищу
д) доступ к корпоративной электронной почте
е) доступ к корпоративной сети Wi-Fi
ж) все перечисленное
Ответ: ж) все перечисленное

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	науч. ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова	Интернет-коммуникация как новая речевая формация: коллективная монографи: Монографии	Издательство "ФЛИНТА", 2016	https://e.lanbook.com/book/106822
Л1.2	Мартиросян К. В., Мишин В. В.	Интернет-технологии: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	СКФУ, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457443
Л1.3	Ищейнов В.Я.	Информационная безопасность и защита информации: теория и практика: учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571485

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Чернова, Е.В.	Информационная безопасность человека: учебное пособие для вузов	Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/476294

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Портал Госулуги	https://www.gosuslugi.ru/
Э2	Курс в мудл "Цифровая культура в профессиональной деятельности"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9286

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_co m_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
410Д	лаборатория информационных технологий - компьютерный класс кафедры теории и практики журналистики - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 24 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска пластиковая - 1 шт.; компьютеры: марка Intel Core модель i3-2120 3,3 ГГц/DDR3 2 ГБ/500 ГБ/DVD RW/22» - 11 единиц; монитор: марка samsung модель 943T - 1 единица; мониторы: BenQ G950A/KM/ - 10 шт.; бесперебойник: UPS IPPon Black Power Pro 500 - 12 шт.; телевизор: LCD 46" Samsung LE-46S81B
415Д	специализированный компьютерный класс кафедры связей с общественностью и рекламы - компьютерный класс - учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 16 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; системный блок: IntelCore 2 DuoE7400 -17 шт.; сервер: системный блок: AquariusIntelPentiumD; монитор: Acer V173 B -16 шт.; монитор: Acer V193W 1 шт.; телевизор Samsung

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.

¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проектирование в сфере молодежной политики

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
контроль	4

Виды контроля по курсам	
зачеты:	2
курсовой проект:	2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., профессор, Колесникова О.Н.;к.с.н., доцент, Артюхина В.А.;д.с.н., Профессор, Черепанова М.И.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Проектирование в сфере молодежной политики

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *13.05.2022* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретические основы и специфику использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности теоретические основы и специфику работы в коллективе в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования теоретические основы и специфику реализации эффективной профессиональной коммуникации в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	определять целесообразность использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности организовывать эффективную коллективную работу в рамках социального проектирования, моделирования и прогнозирования определять весь спектр необходимых профессиональных коммуникаций в рамках взаимодействия с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, для решения проблем в области подготовки и реализации социального проекта
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими навыками использования методов и приемов социального проектирования, прогнозирования и моделирования в профессиональной деятельности практическими навыками организации коллективной работы над социальным проектом практическими навыками организации эффективных профессиональных коммуникаций по решению проблем в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга молодежи в рамках проектных групп

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальное прогнозирование						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Социальное моделирование						
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Социальное проектирование						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	2	18		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Лабораторные	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.4.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Сам. работа	2	28		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы закрытого типа:
1. Основоположником метода проектов в обучении был:
А) К.Д. Ушинский
Б) Дж. Дьюи
В) Дж. Джонсон

2 Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:
А) самый главный
Б) предшествующий действию
В) брошенный вперед

3 Компонентами творческой деятельности являются:
А) фантазия
Б) последовательность
В) строгое следование инструкции

4 Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает проект:
А) прикладной
Б) информационный
В) творческий

5 Выберите, что из нижеперечисленного относится к признакам классификации проектов:
А) основные сферы деятельности, в которых осуществляется проект
Б) продолжительность периода осуществления проекта
В) характер предметной области проекта

6 Проектная деятельность – это:
А) документально оформленное соглашение между заказчиками и исполнителями проекта, в котором оговариваются цели и задачи проекта, а также все условия и сроки выполнения работ по проекту
Б) деятельность фирмы, которая является основной и приносит организации значительную часть дохода, а также прочая деятельность, за исключением финансовой и инвестиционной
В) способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

7 Проект – это:
А) временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов
Б) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность, единство
В) процесс создания проекта и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме

8. Методы исследования делятся на:
А) формирующие и констатирующие
Б) теоретические и эмпирические
В) диалектические и исторические

9 К теоретическим методам исследования относятся:
А) контент-анализ
Б) наблюдение
В) анализ

10 Синтез – это:
А) эмпирический метод психолого-педагогических исследований
Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое
В) понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле

11. Практико–ориентированный проект - это:
А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении
Б) доказательство или опровержение гипотезы
В) решение практических задач заказчика проекта

12. Метод исследования – это:
А)способ достижения, какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения
Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления
В) инструмент для добывания фактического материала

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:
А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы
Б) возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы
В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

14. Компонент плана управления проектом, описывающий происхождение планирования, структурирования, мониторинг и контроля коммуникации по проекту это:
А) план коммуникаций
Б) план настройки коммуникаций команды
В) матрица ответственности

15. Установите соответствие:

1 Организационный проект А) строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения
2 Экономический проект Б) реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции
3 Социальный проект В) приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения
Г) реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных
потрясений
Д) проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности

Правильные ответы:
1-Б
2-в
3-а
4-в
5-а
6-в
7-а
8-б
9-в
10- б
11-а
12-а
13-в
14-а
15 -1Б,2В,3Г

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая
суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа
Задания на дополнение
Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название _____
Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная_____
Ответ: деятельность
.
3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют_____
Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название _____ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это_____.
Ответ: персонал

6. Что такое экономические ресурсы?
Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

7.. Дайте определение экономической модели.
Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

8. Какие документы относятся к учредительным?
Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет

заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

9. Что такое бизнес-план?
Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

10. Что такое лицензия?
Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельность

11. Поясните, что такое трудовая мотивация?
Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

12. Что такое кадровое обеспечение?
Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

13. Что такое налог?
Ответ: Это обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с юридических и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им по праву собственности (хозяйственного ведения или оперативного управления) денежных средств в целях финансирования расходов государства

14. Поясните понятие "конкуренция"
Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

15. Что такое чистая прибыль?
Ответ Прибыль, остающаяся у предприятия после уплаты налогов и других платежей в бюджет называется

16. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики
Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

17. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?
Ответ:
1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

18.Какова цель социального проектирования?
Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

19. Каковы задачи проекта?
Ответ: - задачи - конкретный эффект, достигнуть которого требуется в ходе выполнения проекта. Выполнение задач приводит к достижению целей, и, следовательно, решению проблемы.

20. Что такое стратегия проекта?
Ответ: Стратегия проекта - это выбранный путь движения к цели проекта. Целей и задач проекта можно достигнуть несколькими путями. Прежде, чем останавливаться на одном из них, необходимо выявить и оценить несколько альтернативных стратегий. Решение о выборе стратегии должно быть основано на

анализе сильных и слабых сторон каждой альтернативы, возможностей и рисков, которые они открывают, на опыте организации и материалах различных исследований, на ваших ценностях и организационной культуре.

21. На какие 3 группы обычно подразделяются ресурсы ?
Ответ:
ресурсы проекта обычно подразделяются на следующие 3 группы:
- Материальные ресурсы - это совокупность предметов, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта: сырьё, материалы, топливо, полуфабрикаты и т.п.
-- Человеческие ресурсы - это совокупность всех людей, так или иначе заинтересованных в результатах осуществляемой деятельности. Условно их разделяют на субъекты (кто действует) и на объекты (на кого направлена деятельность).
- трудовые ресурсы - та часть населения страны, которая обладает физическим развитием, умственными способностями и знаниями, необходимыми для работы. Основную часть трудовых ресурсов страны составляет её население в трудоспособном возрасте, а также подростки и лица пенсионного возраста, способные трудиться.

22. Определите понятие "команда проекта"
Ответ: Команда - это группа индивидов, которые распределяют между собой рабочие операции и ответственность за получение конкретных результатов. Члены команды взаимозависимы в работе, т.е., для достижения разделяемых целей они нуждаются в работе других членов.

23. Каковы существуют способы получения отдачи от проектной команды?
Ответ:
- подбирать подходящие кадры
-давать им общую картину
- доверять членам команды
- проводить время с командой, ставить цели
- уметь хорошо ладить с людьми

24. Что включает в себя проект как документ?
Ответ: Проект как документ включает в себя (как правило):
1.Введение. (новизна, актуальность проекта, сфера применения, четкая постановка решаемой пролблемы)
2. Постановка цели деятельности и конкретных , измнряемых и достижимых задач;
3. Управленческо-кадровый аспект (механизм управления, квалификация персонала;
4. Содержание и механизм реализации (модули, этапы и формы, методы, организационная структура, план конкретных действий);
5. Характеристика и способ оценки планируемых результатов
6. Бюджет. Материально-техническое обеспечение.

25. По каким основаниям проводят (классифицируют) программы?
Ответ:
- по продолжительности (долгосрочные, среднесрочные, краткосрочные)
- по направленности (комплексные, профильные и др.)
- по стратегии (программы развития, деятельности и т.д.)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополни-тельной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правиль-ный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего мате-риала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта (для обучающихся, не получивших зачёт по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Зачёт - это выполнение заданий на "отлично", хорошо", "удовлетворительно". Выполнено заданий от 51 до 100%,
Не зачёт -верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.

Тест:
Тест:

1.Как называется документ, определяющий цели и задачи
прогноза, регламентирующий порядок его разработки?
a. прогнозный проект
b. план осуществления прогноза
c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?
a. Предсказании вероятностного будущего.
b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
a. прогностика
b. футурология
c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
a. Фролов, Ракитов
b. Моисеев и Казначеев
c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
b. необходима
c. желательна

6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
a. 80е годы XX века
b. в 90е годы XX века
c. В 70е годы XX века

7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
a. от 5 до 10 лет
b. от 1 до 5 лет
c. до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
a. Схему вида: цель, средство, результат

b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
c. Схему достижения первичной и вторичной целей

9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
a. методы интуитивного моделирования
b. метод аналитического моделирования
c. прогнозные методы моделирования

10. Какие методы используются при социальном моделировании?
a. Сравнение и сопоставление
b. Формализация и абстрагирование
c. Идеализация и абстрагирование

11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
a. в ситуации неопределённости будущего
b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом

12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
a. Российская, южнокорейская, африканская
b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
c. Капиталистическая, плановая, смешанная

13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
a. Социально-философского толка
b. Религиозного толка
c. Утопического толка

14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
a. Объектно-ориентированных подход
b. Проблемно-ориентированный подход
c. Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
a. гипотеза
b. программа
c. проект

16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
a. принцип системности прогнозирования
b. принцип вариативности прогнозирования
c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
a. прогнозный фон
b. вспомогательные фоновые условия
c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и
прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?
a. предварительный этап прогноза
b. этап исторический
c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?
a. Только качественное выражение

b. Только количественное выражение
c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?
a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?
a. форсайт
b. прогноз-участие
c. проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?
a. Иррациональная боязнь будущего
b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?
a. Исследовать рост народонаселения
b. Исследовать рост промышленного производства
c. Исследовать рост загрязнения природной среды
d. Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизм в футурологии?
a. Г.Линнеман,, А.Эррера
b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?
a. возможные состояния явлений в будущем
b. цели прогноза
c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз
a. на интуиции
b. на законах и теориях
c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?
a. на глубокой интуиции учёного
b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"
a. поисковый
b. нормативный
c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос " Что именно желательно и почему?"
a. нормативный
b. плановый
c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?
a. организационный и проектный
b. целевой и плановый
c. поисковый и нормативный

Ключ:
1-c
2-a
3-b

4-c
5-b
6-c
7-b
8-a
9-b
10-c
11-c
12-c
13-b
14-c
15-a
16-a
17-a
18-c
19-b
20-a
21-a
22-a
23-d
24-b
25-c
26-b
27-b
28-c
29-c
30-c

Вариант - 2 зачёт (устный)
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачёта для обучающихся, не получивших зачёт (по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачёт проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.
Вопросы к зачёту:
1. Понятие социального прогнозирования
2. Методологические особенности социального прогнозирования
3. Характеристика методов прогнозирования.
4. Техника разработки прогноза.
5. Типология прогнозов. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
6. Сферы применения прогнозов.
7. Понятие социального проекта. Типология социальных проектов.
8. Технология социального проектирования
9. Основные требования к проекту
10. Проектный цикл
11. Социальная диагностика проекта. . Методы социальной диагностики проектов.
12. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
13. Технология построения социальных моделей.
14. Сферы применения метода социального моделирования.
15. Современные концепции социально-проектной деятельности.
16.Предметная и проблемная область социального проектирования.
17. . Методы коллективной работы над проектом.
18. Механизм реализации социального проекта.
19. Сущность понятий модель и моделирование.
20. Типологии социальных моделей.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Зачтено: Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно

глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Не зачтено: Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием
Приложения
Приложение 1. ФОС_2021-2022_39_03_03_ОРсМ-4-2021_Социальное проектирование и прогнозирование.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Социальное проектирование и прогнозирование"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2730

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);

2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом практического занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание
Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Зачет
Студент на зачете отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Проекты в современной социологии

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
контроль	4

Виды контроля по курсам	
зачеты:	2
курсовой проект:	2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., Зав каф, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Проекты в современной социологии

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	получение студентами теоретических знаний и практического опыта в области командной работы над авторскими проектами в современной социологии

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-2.1. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК – 2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК – 2.2. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы проектной деятельности						
1.1.	Сущность и специфика проектной деятельности	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.2.	Сущность и специфика проектной деятельности	Сам. работа	2	14		Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.3.	Жизненный цикл проекта	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.4.	Жизненный цикл проекта	Сам. работа	2	12		Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.5.	Концепция проекта: понятие и структурные элементы	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
1.6.	Концепция проекта: понятие и структурные элементы	Сам. работа	2	25		Л2.3, Л2.4, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Социологическое обеспечение проектной деятельности						
2.1.	Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования	Лабораторные	2	1		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.2.	Анализ вторичных данных на подготовительном этапе проектирования	Сам. работа	2	28		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.3.	Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта	Лабораторные	2	1		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
2.4.	Методический арсенал эмпирической социологии для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта	Сам. работа	2	8		Л2.5, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Командная работа над авторскими проектами						
3.1.	Социологический анализ проблемной ситуации	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.2.	Социологический анализ проблемной ситуации	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.3.	Разработка концепции проекта	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.4.	Разработка концепции проекта	Сам. работа	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.5.	Презентация концепции проекта	Лабораторные	2	1		Л2.3, Л2.4, Л1.4
3.6.	Презентация концепции проекта	Сам. работа	2	4		Л2.3, Л2.4, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы
1. Понятие социального проекта.
2. Философские аспекты социального проектирования.
3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Основные сферы реализации социальных проектов.
5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.
6. Реализация проекта
7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.

11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

Практические задания
1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ
1. Миграционное поведение как стратегия реализации жизненных планов молодежи Алтайского края
2. Ценность здоровья в представлениях студентов АГУ
3. Участие лиц пенсионного возраста в общественной жизни г. Барнаула
4. Современные формы социального протеста студенческой молодежи г. Барнаула
5. Региональная идентичность населения Алтайского края
6. Доверие населения города Барнаула социальным институтам как фактор развития гражданского общества
7. Политическое поведение населения Алтайского края
8. Профессиональные ориентации молодежи Алтайского края
9. Ценностные ориентации и образ жизни среднего класса в Алтайском крае
10. Образ современной городской семьи в представлениях молодежи г. Барнаула
11. Формы и мотивы экопотребления в Алтайском крае
12. Социально-политическая активность студенческой молодежи г. Барнаула
13. Особенности организации досуговой деятельности в разных возрастных группах населения г. Барнаула
14. Современные представления молодежи Алтайского края о феминизме
15. Визуальная среда современного города в представлениях студенческой молодежи
16. Профессиональная самореализация выпускников вузов города Барнаула
17. Образ России и русских в представлениях современной молодежи г. Барнаула
18. Социальные факторы противоправного поведения молодежи в Алтайском крае
19. Местное самоуправление как институт развития социальной активности населения Алтайского края
20. Представления молодежи Алтайского края о здоровом образе жизни в городской среде
21. Состояние и перспективы развития образовательной миграции в Алтайском крае
22. Современное состояние и перспективы развития молодежного рынка труда в Алтайском крае
23. Справедливость российского общества в оценках студентов г. Барнаула
24. Социальная реклама в оценках студенческой молодежи (на примере города Барнаула)
25. Оценка уровня коррупции жителями г. Барнаула
26. Отношение населения г. Барнаула к избирательной системе РФ
27. Феномен сексуальных меньшинств в оценках студентов
28. Критерии негативного девиантного поведения в представлениях сельских жителей
29. Российский средний класс в представлениях студенческой молодежи г. Барнаула
30. Характер вовлеченности студентов факультета социологии АлтГУ в научно-исследовательскую деятельность
31. Мотивы миграции сельской молодежи в города
32. Отношение студенческой молодежи к внешней политике России
33. Отношение студенческой молодежи к социальному феномену чайлдфри
34. Жизненные ценности и цели современной студенческой молодежи
35. Феномен дауншифтинга в оценках студенческой молодежи г. Барнаула
36. Содержание жизненных ценностей современной студенческой молодежи

37. Соотношение традиционных и инновационных форм социальной коммуникации у молодежи и пожилых людей в г. Барнауле
38. Уровень доверия студенческой молодежи г. Барнаула к средствам массовой информации
39. Критерии выбора места отдыха трудоспособными гражданами г. Барнаула
40. Представления о феномене нравственности у современной студенческой молодежи г. Барнаул

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы
1. Понятие социального проекта.
2. Философские аспекты социального проектирования.
3. Основные подходы к социальному проектированию.
4. Основные сферы реализации социальных проектов.
5. Подготовка проекта к реализации: основные принципы и инструменты.
6. Реализация проекта
7. Завершение проекта, методы оценки эффективности.
8. Понятие концепции социального проекта.
9. Актуальность, цель и задачи социального проекта.
10. Основное содержание социального проекта.
11. Целевая группа, источники финансирования социального проекта.
12. Критерии эффективности социального проекта.
13. Сущность и предназначение вторичных данных.
14. Основные источники вторичных данных.
15. Методы анализа вторичных данных.
16. Методы визуализации анализа вторичных данных.
17. Количественные и качественные социологические методы
18. Опросные методики анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта.
19. Отдельные социологические методы для анализа проблемной ситуации и оценки эффективности проекта: фокус-группа, контент-анализ, глубинное интервью, социометрия и т.д.

Практические задания
1. Оценка значимости реализации социальных проектов в различных сферах для развития общества.
2. Графическое изображение жизненного цикла социального проекта.
3. Описание необычного способа привлечения спонсоров к реализации социального проекта.
4. Формулировка критических суждений о принятых критериях оценки эффективности социальных проектов.
5. Экспертиза социального проекта.
6. Разработка плана коллективной работы над социальным проектом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/490694
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453516
Л1.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453517

		исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов		
Л1.4	Стегний, В. Н.	Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/492995

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/495114
Л2.2	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/489924
Л2.3	Балашов А. И., Рогова Е. М., Тихонова М. В., Ткаченко Е. А	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов/	Москва : Юрайт,, 2022	https://urait.ru/bcode/489629
Л2.4	Зуб, Анатолий Тимофеевич	Управление проектами: Учебник и практикум для вузов	Москва : Юрайт,, 2021	https://urait.ru/book/upravlenie-proektami-489197
Л2.5	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/492151

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=10688

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office, Exel
Microsoft Windows
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий всех видов (дисциплинарной, междисциплинарной и	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее

Аудитория	Назначение	Оборудование
	модульной подготовки), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проекта (работы), проведения практики	место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом практического занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание
Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен
Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	8
самостоятельная работа	96
контроль	4

Виды контроля по курсам

зачеты:	2
курсовой проект:	2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лабораторные	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
д.с.н., Профессор, Сытых О.Л.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2021-2025* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	воспитание культуры научного анализа социальной проблемы, освоение студентами методологии и методов системного анализа, социального моделирования, прогнозирования и проектирования, обучение практическим навыкам формирования моделей социальных явлений и процессов, прогноза их состояний в будущем, разработки социальных проектов

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.02.ДВ.01**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	теоретические основы и специфику применения современных методов моделирования, прогнозирования и проектирования для анализа социально-значимых процессов и явлений
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	анализировать и выявлять тенденции развития социально-значимых процессов и явлений с использованием методов социального моделирования, прогнозирования и проектирования
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	практическими навыками наглядного представления результатов социального проектирования, моделирования и прогнозирования социально-значимых процессов и явлений с использованием современных информационных технологий

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальное прогнозирование						
1.1.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Социальное прогнозирование как метод научного познания	Сам. работа	2	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.3.	Методические и технологические основы социального прогнозирования	Лабораторные	2	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.4.	Методические и технологические основы	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социального прогнозирования					
Раздел 2. Социальное моделирование						
2.1.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Лабораторные	2	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.2.	Теоретико-методологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.3.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
2.4.	Содержательные и технологические аспекты социального моделирования	Сам. работа	2	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 3. Социальная диагностика и социальная экспертиза						
3.1.	Социальная диагностика и экспертиза	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.2.	Социальная диагностика и экспертиза	Сам. работа	2	5		
3.3.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Лабораторные	2	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
3.4.	Методы социальной диагностики и экспертизы	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
Раздел 4. Социальное проектирование						
4.1.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Лабораторные	2	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.2.	Теоретико-методологические аспекты социального проектирования	Сам. работа	2	40		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.3.	Управление социальными проектами	Лабораторные	2	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.4.	Управление социальными проектами	Сам. работа	2	10		
4.5.	Методические и технологические основы разработки социального проекта	Лабораторные	2	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2
4.6.	Методические и технологические основы	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	разработки социального проекта					

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – ссылка на курс.

ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Вопрос 1. Как называется умышленно искаженная информация?
а. Дезинформация
б. Информативный поток
в. Достоверная информация
с. Зашифрованная информация
Ответ а.

Вопрос 2. Как называется информация, к которой ограничен доступ?
а. Конфиденциальная
б. Противозаконная
с. Открытая
д. Недоступная
Ответ: а

Вопрос 3. Что называют защитой информации?
а. Все ответы верны
б. Деятельность по предотвращению утечки защищаемой информации
в. Деятельность по предотвращению несанкционированных воздействий на защищаемую информацию
с. Деятельность по предотвращению непреднамеренных воздействий на защищаемую информацию
Ответ: а

Вопрос 4.Носитель информации это:
а. физическое лицо, или материальный объект, в том числе, - физическое поле, в которых информация находит свое отображение в виде символов, образов, сигналов, технических решений и процессов;
в. субъект, осуществляющий пользование информацией и реализующий полномочия распоряжения в пределах прав, установленных законом и/или собственником информации;
с. субъект, пользующийся информацией, полученной от ее собственника, владельца или по-средника в соответствии с установленными правами и правилами доступа к информации либо с их нарушением;
д. субъект, в полном объеме реализующий полномочия владения, пользования, распоряжения информацией в соответствии с законодательными актами;
е. участник правоотношений в информационных процессах.
Ответ: а

Вопрос 5. Стратегия это:
а. план, руководство, ориентир или направление развития, дорога из настоящего в будущее;
в. принцип поведения или следование некой модели поведения;
с. позиция, а именно расположение определенных товаров на конкретных рынках.
д. перспектива, т. е. основной способ действия организации, или это «теория бизнеса» организации.
е. ловкий прием, особый маневр, предпринимаемый с целью перехитрить соперника или конкурента.
Ответ: а

Вопрос 6. Выберите 2 0твета
Принято выделять следующие виды гипотез: (выбрать 2 варианта)
а. подтверждающиеся;

в. исходные;
с. второго уровня;
д. частные.
Ответ: в с

Вопрос 7. Оценка исследуемых процессов квалифицированными специалистами - экспертами - это:
а. панель;
в. эксперимент;
с. экспертная оценка;
д. метод мозговой атаки.
Ответ: с

Вопрос 8. Совокупность методических приёмов и процедур, применяемых для извлече-ния из документальных источников информации в целях решения определённых исследо-вательских задач:
а. анкетирование;
а. наблюдение;
с. эксперимент
д.. анализ документов.
Ответ :д.

Вопрос 9. Предметом исследования является:
а. основное, выявляемое в ходе исследования противоречие;
в. специфика исследования;
с. совокупность лиц;
д. расчет выборки.
Ответ: а.

Вопрос 10. Научное прогнозирование опирается на:
а. объективные закономерности
в. качественную информацию
с. интуицию
д. логику

Ответ:_а, с, .д.

Вопрос 11. Выберите 1 ответ
Научный прогноз раскрывает:
а. гипотезы развития
в. условия, при которых обеспечивается решение поставленных задач
с. положительные и отрицательные тенденции
д. альтернативные направления развития

Ответ:_, .д.

Вопрос 12. Выберите 1 ответ
Более правдоподобная теория сменяет менее правдоподобную - таков путь развития нау-ки, по мнению
Выберите один ответ:
а. К.Поппера
б. И.Лакатоса
с. Т.Куна
Ответ:_а

Вопрос 13. Выберите 1 ответ
Предметом социогуманитарных наук являются:
а.Человек и природа
б. Общество и человек
с. Природа и космос
Ответ: б

Вопрос 14. Выберите 1 ответ.
Проблема понимания разрабатывается

а. В математике
б. В естествознании
с. В методологии социоуманитарных наук

Ответ: с

Вопрос 15. Выберите 1 ответ.
В состав социогуманитарных наук входят:
а.Физика и химия
б. социология и история
с. математика и информатика
Ответ: б

Вопрос 16. Выберите 1 ответ.
Интерпретация – это:
А. Объяснение текстов
В. Понимание текстов
С. толкование текстов, направленное на понимание их смыслового содержания
Ответ: с

Ключ:
1- а
2- а
3 -а
4- а
5 -а
6-в,с
7 -с
8- д
9 -а
10. -а,с,д.
11 -- д
12- а
13 - б
14 - с
15 - б
16 - с

Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая
суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Задания открытого типа
Задания 1-5 - задание на дополнение
Напишите пропущенное слово.

1. Временное предприятие, направленное на создание уникального продукта, услуги или результата надлежащего качества, в ограниченные сроки с использованием ограниченных ресурсов носит название _____
Ответ: проект.

2. Способ достижения цели через детальную разработку проблемы в условиях ограниченности по срокам и ресурсам, которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, называется проектная_____
Ответ: деятельность
.
3. Постоянный вид деятельности с мало меняющимся составом исполнителей называют_____

Ответ: операционной.

4. Инициативная самостоятельная деятельность граждан и их объединений, осуществляемая на свой риск, под имущественную ответственность, направленная на получение прибыли носит название _____ Ответ: предпринимательство.

5. Личный состав работающих на предприятии это_____.
Ответ: персонал

6. Перечислите (назовите) методы эмпирического исследования

Ответ:
К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование и т. д.

7. Назовите методы теоретического уровня исследования

Ответ:
К методам теоретического уровня причисляют аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индук-цию, дедукцию, аналогию) и др.

8. Назовите эмпирические методы, применяемые в социологии

Ответ:
Метод наблюдения, опрос (анкетирование, интервью), метод изучения документов, социальный эксперимент

9.. Какие методы относятся к общенаучным методам познания?
Ответ:
К общенаучным методам познания относятся анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, исторический метод, классификация.

10. Что такое достоверность результатов исследования и чем она определяется?
Ответ:
Достоверность (внутренняя валидность) результатов исследования определяется тем, на-сколько структура исследования соответствует поставленным задачам, и в какой степе-ни полученные данные справедливы в отношении изучавшейся выборки. Исходя из этого, достоверным нужно считать исследование, в котором возможность возникновения систе-матических и случайных ошибок сведена к минимуму.

11. Что представляет из себя исторический подход или «метод историзма» в социогуманитарном познании?
Ответ:
Важнейший метод социально-гуманитарных наук – метод историзма. Историзм – это метод исследования, предполагающий рассмотрение социальных явлений в процессе их воз-никновения, становления и развития в конкретных условиях и обстоятельствах. Главное в нем – реконструировать прошлое, описать настоящее и предсказать будущее.

12. Что такое проблемная ситуация
Ответ:
Проблемная ситуация в широком смысле - это совокупность отношений между необходимостью и возможностью возникновения нового научного знания.
Проблемная ситуация - это прежде всего познавательная ситуация, выражающаяся в не-возможности объяснить имеющиеся факты в рамках существующего знания. Начиная разрешать проблемную ситуацию ученый высказывает некоторые предположения о способах и результате разрешения, которые формулируются в гипотезах.

13. Каковы причины возникновения проблемных ситуаций:
Ответ:

Выделяют следующие причины и условия возникновения проблемной ситуации:
1. Новые факты не укладываются в рамки существующей теории, что требует новых гипотез и их экспериментальной проверки
2. Конкурируют несовместимые самостоятельные теории, объясняющие с разных принципиальных позиций одно и то же явление
3. Комплекс фактов противоречит господствующим теориям и требует пересмотра базовых теоретических представлений, мировоззрения и методологии

14. Назовите исследователей, внёсших значительный вклад в разработку метjодологии социальных наук
Ответ:
В.Дильтей, Гадамер, М.Вебер, Э. Дюргеййм, К.Маркс, Г.Риккерт, М.Бахтин,

15. На количественную или на качественную сторону ориентировано социальное познание?
Ответ :
Социальное познание ориентировано преимущественно на качественную сторону изучаемой им действительности. Здесь явления и процессы исследуются главным образом со стороны качества и единичного (индивидуального), а не количества и всеобщего.

16. Что такое экономические ресурсы?
Ответ: Это совокупность материальных и нематериальных факторов и средств, обеспечивающих бесперебойный процесс производства

17. Дайте определение экономической модели.
Ответ: Экономическая модель = это упрощенное представление экономической действительности, позволяющее выделить наиболее важные взаимосвязи изучаемых процессов и явлений

18. Какие документы относятся к учредительным?
Ответ: Юридические документы, подаваемые местным или федеральным властям, указывающие цель и правила деятельности компании; прежде чем предприятие получит юридический статус и сможет заниматься своей деятельностью на законных основаниях, эти документы должны быть утверждены местными или федеральными властями.

19. Что такое бизнес-план?
Ответ: Документ, который в краткой форме дает ответы на вопросы о том, каковы ваши цели, как вы можете их достигнуть и каких финансовых средств это потребует носит название

20. Что такое лицензия?
Ответ: Разрешение, выдаваемое государственными органами на право ведения той или иной хозяйственной деятельность

21. Поясните, что такое трудовая мотивация?
Ответ: это побуждение работников к деятельности по достижению целей предприятия через удовлетворение их собственных потребностей

22. Что такое кадровое обеспечение?
Ответ: Это система подбора, подготовки, расстановки, стимулирования и использования трудовых ресурсов

23. Поясните понятие "конкуренция"
Ответ: Экономическое соперничество за достижение лучших результатов в области какой-либо деятельности, борьба товаропроизводителей за более выгодные условия хозяйствования, долю рынка и прибыли, получение конкретного заказа

24.. Что такое Социальная функция государства в условиях рыночной экономики
Ответ: Социальная функция — обеспечение солидарных отношений в обществе, сотрудничества различных слоёв общества, реализации принципа социальной справедливости, защита интересов тех категорий граждан, которые в силу объективных причин не могут самостоятельно обеспечить достойный уровень жизни (инвалиды, пенсионеры, матери, дети), поддержка жилищного строительства, здравоохранения, системы общественного транспорта. Главное ее назначение - устранить или смягчить возможную социальную напряженность в обществе, постараться выровнять социальное положение людей, развивать здравоохранение, образование, культуру.

25.. Какие направления социальной защиты являются приоритетами в развитой рыночной экономике ?
Ответ:
1. Гарантия минимума заработной платы. Такая гарантия имеет исключительно социальное значение, поскольку образует базу оплаты труда во всех сферах и пересчёта уровня пенсий и пособий.
2. Обеспечение занятости. Главной целью правительства в сфере занятости является удержание безработицы на «естественном уровне» (не более 4-5% от всего экономически активного населения).

26.Какова цель социального проектирования?
Ответ: цель социального проектирования : привлечение внимания к актуальным социальным проблемам данного местного сообщества; включение населения в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем силами самих жителей (участников).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополни-тельной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правиль-ный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего мате-риала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест
1.Как называется документ, определяющий цели и задачи
прогноза, регламентирующий порядок его разработки?
a. прогнозный проект
b. план осуществления прогноза
c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?
a. Предсказании вероятностного будущего.
b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
a. прогностика

b. футурология
c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
a. Фролов, Ракитов
b. Моисеев и Казначеев
c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
b. необходима
c. желательна

6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
a. 80е годы XX века
b. в 90е годы XX века
c. В 70е годы XX века

7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
a. от 5 до 10 лет
b. от 1 до 5 лет
c. до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
a. Схему вида: цель, средство, результат
b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
c. Схему достижения первичной и вторичной целей

9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
a. методы интуитивного моделирования
b. метод аналитического моделирования
c. прогнозные методы моделирования

10. Какие методы используются при социальном моделировании?
a. Сравнение и сопоставление
b. Формализация и абстрагирование
c. Идеализация и абстрагирование

11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
a. в ситуации неопределённости будущего
b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом

12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
a. Российская, южнокорейская, африканская
b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
c. Капиталистическая, плановая, смешанная

13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
a. Социально-философского толка
b. Религиозного толка
c. Утопического толка

14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
a. Объектно-ориентированных подход
b. Проблемно-ориентированный подход
c. Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
a. гипотеза

b. программа
c. проект

16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
a. принцип системности прогнозирования
b. принцип вариативности прогнозирования
c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
a. прогнозный фон
b. вспомогательные фоновые условия
c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и
прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?
a. предварительный этап прогноза
b. этап исторический
c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?
a. Только качественное выражение
b. Только количественное выражение
c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?
a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?
a. форсайт
b. прогноз-участие
c. проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?
a. Иррациональная боязнь будущего
b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?
a. Исследовать рост народонаселения
b. Исследовать рост промышленного производства
c. Исследовать рост загрязнения природной среды
d. Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизм в футурологии?
a. Г.Линнеман,, А.Эррера
b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?
a. возможные состояния явлений в будущем
b. цели прогноза
c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз
a. на интуиции
b. на законах и теориях

c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?
a. на глубокой интуиции учёного
b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"
a. поисковый
b. нормативный
c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос " Что именно желательно и почему?"
a. нормативный
b. плановый
c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?
a. организационный и проектный
b. целевой и плановый
c. поисковый и нормативный

Ключ:
1-c
2-a
3-b
4-c
5-b
6-c
7-b
8-a
9-b
10-c
11-c
12-c
13-b
14-c
15-a
16-a
17-a
18-c
19-b
20-a
21-a
22-a
23-d
24-b
25-c
26-b
27-b
28-c
29-c
30-c

Вариант - 2 (устный экзамен)
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

ВОПРОСЫ К экзамену
1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования
(методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. . Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
17.. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования
19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. . Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
32.. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
34.. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
35.. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
36.. Виды и методы социальной экспертизы.
37.. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
38.. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
40.. Типологии социальных моделей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично (зачтено) студентом дан полно й в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, .достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных мате-риалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов

изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным . умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

Вариант 1.1. онлайн-тестирование, количество заданий в тесте -30.

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещён в разделе "Промежуточная аттестация по дисциплине на образовательном портале цифровой университет АлтГУ" Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации составляет 30.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для экзамена "отлично" - верно выполнено 85-100% заданий, "хорошо" - верно выполнено 70-84 % заданий, "удовлетворительно" - верно выполнено 51-69% заданий, "неудовлетворительно" - верно выполнено 50% и менее 50 % заданий.м. приложение

Тест
1.Как называется документ, определяющий цели и задачи
прогноза, регламентирующий порядок его разработки?
a. прогнозный проект
b. план осуществления прогноза
c. задание на прогноз

2 В чем состоит основная задача социального прогнозирования?
a. Предсказании вероятностного будущего.
b. Описании социальных субъектов в краткосрочной и среднесрочной перспективах
c. Разработка прогнозов в научном стиле

3. Как называется наука о закономерностях разработки прогнозов?
a. прогностика
b. футурология
c. фантазии

4. Кто в СССР начал в 50-60-ые годы разрабатывать основы прогнозирования?
a. Фролов, Ракитов
b. Моисеев и Казначеев
c. Араб-Оглы, Бестужев-Лада, . Гендин

5. Для создания и реализации качественного социального проекта закладка определенного бюджета
a. Нет никакой разницы в эффективности социального проекта как с заложенным бюджетом, так и без такового.
b. необходима
c. желательна

6. Когда социальное моделирование стало широко изучаться и развиваться?
a. 80е годы XX века
b. в 90е годы XX века
c. В 70е годы XX века

7. Какой временной масштаб устанавливается для краткосрочных прогнозов в социально-экономическом прогнозировании?
a. от 5 до 10 лет
b. от 1 до 5 лет

c. до 1 года
8. Что включает в себя «дерево социальных целей?»
a. Схему вида: цель, средство, результат
b. Схему достижения первичной, вторичной и третичной целей
c. Схему достижения первичной и вторичной целей

9. Какие методы моделирования являются более эффективными?
a. методы интуитивного моделирования
b. метод аналитического моделирования
c. прогнозные методы моделирования

10. Какие методы используются при социальном моделировании?
a. Сравнение и сопоставление
b. Формализация и абстрагирование
c. Идеализация и абстрагирование

11. В каком случае построение социального прогноза основывается только на методе экспертных оценок?
a. в ситуации неопределённости будущего
b. в отсутствии возможности построения социальных моделей будущего развития системы
c. когда исследуются области, где отсутствует достаточная информация о прошлом

12. Какие модели развития экономики выделяют в настоящее время?:
a. Российская, южнокорейская, африканская
b. Коммунистическая, социалистическая, капиталистическая
c. Капиталистическая, плановая, смешанная

13. Какие прогноза считаются самыми ранними?
a. Социально-философского толка
b. Религиозного толка
c. Утопического толка

14. Какой из нижеприведенных подходов не относится к социальному проектированию?
a. Объектно-ориентированных подход
b. Проблемно-ориентированный подход
c. Социально-ориентированный подход

15. Выберите понятие, обозначающее научное предположение, выдвигаемое для объяснения и требующее подтверждения
a. гипотеза
b. программа
c. проект

16. Какой принцип прогнозирования выражен в следующем суждении: взаимосвязность и соподчинённость исследований свойств и структуры объекта, внешних по отношению к нему условий (прогнозного фона) и их элементов.
a. принцип системности прогнозирования
b. принцип вариативности прогнозирования
c. принцип верифицируемости прогнозирования

17. Как называется совокупность внешних по отношению к объекту прогнозирования условий, существенных для решения задач прогноза?
a. прогнозный фон
b. вспомогательные фоновые условия
c. основные условия прогноза

18. Как называется этап прогнозирования, на котором исследуется история развития объекта прогнозирования и
прогнозного фона с целью получения их систематизированного описания?
a. предварительный этап прогноза
b. этап исторический
c. Ретроспекция прогнозная

19. Качественное или количественное выражение имеют социальные показатели социального прогнозирования и модерирования?
a. Только качественное выражение
b. Только количественное выражение
c. Могут иметь как качественное, так и количественное выражение

20. Какие существуют дополняющие друг друга способы разработки прогнозов?
a. анкетирование, экспрополирование и моделирование
b. опрос, составление проекта, указание сроков прогноза
c. опрос, составление плана, выработка проекта

21. Как называется активный прогноз, включающий в себя элементы активного влияния на будущее?
a. форсайт
b. прогноз-участие
c. проект
22. Что такое с точки зрения социологического знания футурофобия?
a. Иррациональная боязнь будущего
b. Иррациональная боязнь собственного прошлого
c. Иррациональная боязнь выхода из зоны комфорта.

23. Какие цели ставил Римский клуб в своей научной деятельности?
a. Исследовать рост народонаселения
b. Исследовать рост промышленного производства
c. Исследовать рост загрязнения природной среды
d. Все перечисленные цели
24. Кто развивал идеи социального пессимизм в футурологии?
a. Г.Линнеман,, А.Эррера
b. Д. Форрестер, Д. Медоуз
c. Э. Ласло, М. Месаревич

25. Какие основания взяты за основу деления прогнозов на краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные?
a. возможные состояния явлений в будущем
b. цели прогноза
c. промежуток времени на который даётся прогноз

26. На чём основан научный прогноз
a. на интуиции
b. на законах и теориях
c. на эмпирических данных

27. На чём основывается научный прогноз?
a. на глубокой интуиции учёного
b. на теоретическом знании, на проверенных результатах эмпирических исследований
c. на повседневном опыте людей

28. Какой прогноз отвечает на вопрос: "Что необходимо сделать, чтобы достичь желаемого?"
a. поисковый
b. нормативный
c. программный

29. Какой прогноз отвечает на вопрос " Что именно желательно и почему?"
a. нормативный
b. плановый
c. целевой

30. Какие типы прогнозов выделяют в зависимости от цели?
a. организационный и проектный
b. целевой и плановый
c. поисковый и нормативный

Ключ:

1-c
2-a
3-b
4-c
5-b
6-c
7-b
8-a
9-b
10-c
11-c
12-c
13-b
14-c
15-a
16-a
17-a
18-c
19-b
20-a
21-a
22-a
23-d
24-b
25-c
26-b
27-b
28-c
29-c
30-c

Вариант - 2 (устный экзамен)
Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 теоретического вопроса.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

ВОПРОСЫ К экзамену
1. Понятие социального прогнозирования. Содержание основных понятий социального прогнозирования.
2. Особенности социальных проблем. Типы социальных проблем.
3. Основные принципы, законы, уровни, функции прогнозирования
(методологическая база социального прогнозирования).
4. Социальное прогнозирование. Комплексный, междисциплинарный характер социального прогнозирования.
5. . Проблемы социального прогнозирования. Сферы применения прогнозов.
6. Характеристика методов прогнозирования.
7. Техника разработки прогноза.
8. Типология прогнозов. Виды прогнозов по разным основаниям: по целям, по времени упреждения, по объекту исследования
9. Прогнозы нормативные и поисковые. Характеристика.
10. Основная тематика современного социального прогнозирования.
11. Прогнозный фон. Основные сложности исследователя при сборе данных прогнозного фона.
12. Тезаурус показателей: его сущность и роль в прогнозировании
13. Преимущества и недостатки различных техник работы с экспертами.
14. Прогнозирование и социальная политика. Краткосрочные прогнозы в социальной сфере. Причины и эффективность работы по ним
15. Этапы разработки программы прогностического исследования.
16. Экстраполяция, сценарии, экспертные оценки как методы прогностического исследования.
17.. Структура прогнозного фона. Целевая группировка прогноза.
18. Социальная политика как главный объект социального прогнозирования

19. Основные недостатки процесса прогнозирования. Пути их преодоления.
20. Понятие социального проекта и социального проектирования. Предметная и проблемная область социального проектирования.
21. Типология социальных проектов.
22. Технология социального проектирования
23. Основные требования к проекту. Проектный цикл
24. Социальная диагностика проекта. Методы социальной диагностики проектов.
25. Социальная экспертиза проекта. Методы социальной экспертизы проектов.
26. Современные концепции социально-проектной деятельности.
27. Методы коллективной работы над проектом.
28. . Механизм реализации социального проекта.
29. Описание проекта и планирование затрат на его осуществление (бюджет проекта)
30. Социальное проектирование как этап управления.
31. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.
32.. Содержание и основные принципы социальной диагностики.
33. Социальный диагноз, его содержание и структура.
34.. Понятие «социальная экспертиза», ее цель и задачи, основные функции и содержание.
35.. Организационные модели социальной экспертизы (рецензия, мониторинг, проект).
36.. Виды и методы социальной экспертизы.
37.. Сущность понятий модель и моделирование. Выбор опросных методов при построении различных моделей прогнозов
38.. Технология построения социальных моделей.
39. Сферы применения метода социального моделирования.
40.. Типологии социальных моделей.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Отлично (зачтено) студентом дан полно й в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, .достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных мате-риалов по курсу, даёт аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных* вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным . умением давать аргументированные ответы и приводить примеры недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьёзных неточностей, обнаруживающей незнание процессов изучаемой предметной области, отличающейся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением дать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB
Л2.2	О. Н. Колесникова	Социальное проектирование и прогнозирование: учеб. пособие	Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/1804

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом практического занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;
– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на практическом занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Творческое задание
Творческое задание предполагает групповую работу и публичное представление подготовленных проектов с дальнейшим их обсуждением, на основе которого оценивается задание. При оценивании творческого задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Экзамен
Студент на экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 35 минут. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Безопасность жизнедеятельности

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	2
аудиторные занятия	8		
самостоятельная работа	132		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	2	2	2	2
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):
кандидат хим. наук, Доцент, Щербакова Людмила Владимировна

Рецензент(ы):
доктор хим. наук, Доцент, зав. кафедрой ТБиАХ, Темерев Сергей Васильевич

Рабочая программа дисциплины
Безопасность жизнедеятельности

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Темерев Сергей Васильевич

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра техносферной безопасности и аналитической химии

Протокол от *29.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Темерев Сергей Васильевич*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа и здоровьесберегающего поведения; - подготовки студентов к упреждающим комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера; - получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-8	**Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**
УК-8.1	Знает терминологию, предмет безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства, источники, причины их возникновения, детерминизм опасностей; методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; сущность и содержание чрезвычайных ситуаций, их классификацию, поражающие факторы чрезвычайных ситуаций; основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств поражения, основные меры по ликвидации их последствий; технику безопасности и правила пожарной безопасности
УК-8.2	Способен разрабатывать алгоритм безопасного поведения при опасных ситуациях природного, техногенного и пр. характера; использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
УК-8.3	Имеет опыт использования основных средств индивидуальной и коллективной защиты для сохранения жизни и здоровья граждан; планирования обеспечения безопасности в конкретных техногенных авариях и чрезвычайных ситуациях; оказания первой помощи пострадавшим в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического,

	политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности						
1.1.	Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и их правового регулирования	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Культура безопасности личности как основа безопасности общества.	Сам. работа	2	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.3.	Взаимодействие человека со средой обитания: негативные факторы техносферы и их воздействие на человека	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.4.	Химические и биологические негативные факторы и воздействие вредных веществ на среду обитания и человека	Сам. работа	2	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
1.5.	Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита от них	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л2.2
1.6.	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций	Сам. работа	2	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Антиэкстремистская и антитеррористическая личностная позиция	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.8.	Профилактика экстремизма в различных социальных группах	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.9.	Гражданская оборона и способы защиты населения в мирное и военное время	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.10.	Защита населения и территорий от современных средств поражения, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих действий	Сам. работа	2	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.11.	Основы противопожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Средства тушения пожаров и их применение	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.12.	Средства тушения пожаров и их применение	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.13.	Первая помощь как составляющая основ безопасности жизнедеятельности	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.4
1.14.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.15.	Управление безопасностью жизнедеятельности	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.16.	Организационные и правовые основы охраны труда	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
1.17.	Управление охраной труда и обеспечением необходимых условий труда, управление охраной окружающей среды, обеспечением безопасности населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2
Раздел 2. Общевоинские уставы ВС РФ						
2.1.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Лекции	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.2.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.3.	Внутренний порядок и суточный наряд	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.4.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Практические	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
2.5.	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 3. Строевая подготовка						
3.1.	Строевые приемы и движение без оружия	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.5
Раздел 4. Огневая подготовка из стрелкового оружия						
4.1.	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.2.	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
4.3.	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.3
Раздел 5. Основы тактики общевойсковых подразделений						
5.1.	Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.2.	Основы общевойскового боя	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.3.	Основы инженерного обеспечения	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
5.4.	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4
Раздел 6. Радиационная, химическая и биологическая защита						
6.1.	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
6.2.	Радиационная, химическая и биологическая защита	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.1, Л1.2, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 7. Военная топография						
7.1.	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
7.2.	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте	Сам. работа	2	2	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4, Л2.1
Раздел 8. Основы медицинского обеспечения						
8.1.	Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Сам. работа	2	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2, Л2.4
Раздел 9. Военно-политическая подготовка						
9.1.	Россия в современном мире. Основные направления социальноэкономического, политического и военно-технического развития страны	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л1.2, Л2.2
Раздел 10. Правовая подготовка						
10.1.	Военная доктрина РФ. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы	Сам. работа	2	4	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3	Л2.2, Л1.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
Вопрос 1. Выберите понятие, соответствующее описанию: «Уровень развития человека и общества, характеризуемый значимостью задачи обеспечения безопасности жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей, распространённостью стереотипов безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, степенью защищённости от угроз и опасностей во всех

сферах жизнедеятельности».
Варианты ответов:
а) культура безопасности жизнедеятельности
б) объект безопасности жизнедеятельности
в) безопасность жизнедеятельности
г) охрана труда
Ответ: а

Вопрос 2.Выберите принципы, на которых основано противодействие терроризму в Российской Федерации:
Варианты ответов:
а) обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина
б) законность
в) приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности
г) безнаказанность за осуществление террористической деятельности
Ответ: а,б,в

Вопрос 3. Непосредственное осуществление мероприятий по противодействию террористическим актам является функцией …
Варианты ответов:
а) Федеральной службы миграционной безопасности
б) Федеральной службы безопасности
в) Федеральной службы экономической безопасности
г) Федеральной службы таможенной безопасности
д) МВД
Ответ: б

Вопрос 4. Назовите отдельные рода войск не входящие в состав видов ВС
Варианты ответов:
1) Пограничные войска, внутренние войска МВД России, войска Гражданской обороны
2) Сухопутные войска, Воздушно-космические силы, Военно-Морской Флот
3) Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, воздушно-космические силы
4) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, войска ПВО
Ответ: а

Вопрос 5. Кому подчинены виды Вооруженных Сил Российской Федерации?
Варианты ответов:
а) Премьер-министру Правительства Российской Федерации
б) Президенту Российской Федерации
в) Министру обороны Российской Федерации
г) Начальнику Генерального штаба
д) Главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации
Ответ: в

Вопрос 6. Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами Флота Вооруженных Сил Российской Федерации?
Варианты ответов:
а) Совет Безопасности Российской Федерации
б) Генеральный штаб Вооруженных Сил Российской Федерации
в) Министерство обороны Российской Федерации
г) Правительство Российской Федерации
Ответ: гб

Вопрос 7. Назовите рода войск, входящих в состав Сухопутных войск.
Варианты ответов:
а) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, инженерные, РХБЗ, РЭБ;
б) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
в) Мотострелковые, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО;
г) Мотопехотные, танковые, ракетные войска и артиллерия, ПВО, саперные части и спецназ.
Ответ: а

Вопрос 8.Основными поражающими факторами ядерного взрыва являются:
Варианты ответов:
а) ударная волна
б) световое излучение
в) проникающая радиация
г) тепловая волна
Ответ: б, в

Вопрос 9. Определите верное утверждение: «Предельно допустимый уровень риска».
Варианты ответа:
а) обеспечивает приемлемую безопасность компании
б) тормозит экономическое развитие из-за высоких затрат
в) гарантирует покрытие всех возможных последствий реализации риска
г) верхняя граница приемлемого риска, превышение которой требует применения дополнительных мер по его снижению
Ответ: г

Вопрос 10. Различие между гражданскими противогазами ГП-7 и ГП-7в заключается в наличии устройств для …
Варианты ответов:
а) фильтрации воздуха непосредственно в зоне поражения
б) просушки очков непосредственно в зоне поражения
в) приема воды непосредственно в зоне поражения
г) приема пищи непосредственно в зоне поражения
Ответ: в

Вопрос 11. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается …
Варианты ответов:
а) установкой систем видеонаблюдения
б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом
в) увеличением финансирования
г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти
Ответ: г

Вопрос 12. Назовите направление эвакуации населения при аварии на химически опасных объектах (ХОО)?
Варианты ответа:
а) по ветру
б) перпендикулярно направлению ветра
в) против ветра.
Ответ: б

Вопрос 13. Террористические акты относятся к …
Варианты ответа:
а) политическим требованиям
б) социально-экономическим проявлениям
в) чрезвычайным ситуациям социального характера
г) военной операции
Ответ: б

Вопрос 14. К химически опасным объектамне относятся…
Варианты ответа:
а) хранилища радиоактивных отходов
б) хранилища лакокрасочных продуктов
в) предприятия оборонной промышленности
г) предприятия нефтеперерабатывающей промышленности
Ответ: а

Вопрос 15. Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование системы устойчивости образовательных учреждений, называются:
Варианты ответов:
а) обычными

б) экстремальными
в) повседневными
г) техногенными
Ответ:б

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
85 % - отлично
70 % - хорошо
50 % - удовлетворительно
Менее 50 % - неудовлетворительно

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

Вопрос 1. Вствьте пропущенное слово: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется _____ .
Ответ: ядерным оружием

Вопрос 2. Вствьте пропущенное слово: «Мировоззренческая направленность личности, существующая в форме системы ценностей, взглядов, установок и мотивов, выражающаяся через негативное отношение к проявлениям экстремизма и соответствующую модель поведения - это _____ ».
Ответ: антиэкстремистская личностная позиция

Вопрос 3. Последствиями аварий на химически опасных объектах является _____ .
Ответ: заражение окружающей среды и массовое поражение людей

Вопрос 4. Вствьте пропущенное слово: "Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам".
Ответ: химически опасным

Вопрос 5.Культура безопасности жизнедеятельности – это….
Ответ: уровень развития человека и общества в обеспечении безопасности как в повседневной жизни, так и в условиях чрезвычайных ситуаций

Вопрос 6. Вствьте пропущенное слово: "Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется _____ риском".
Ответ: индивидуальным

Вопрос 7. Вствьте пропущенное слово: "Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на _____ ".
Ответ: токсических свойствах некоторых химических веществ

Вопрос 8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается с ____ .
Ответ: с момента введения в действие Президентом Российской Федерации Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации

Вопрос 9. Закончите определение: "Система противоэпидемических и режимных мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения от окружающего населения и ликвидацию инфекционных заболеваний в нем, называется ____".
Ответ: карантином

Вопрос 10. Закончите предложение: "Оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при цепных реакциях, называется ____".
Ответ: ядерным оружием

Вопрос 11. Каков порядок действий стрелка при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах?
Ответ: стрелок выходит, заряжает, стреляет, производит иные действия только по мере получения отдельных команд

Вопрос 12. Отрезок траектории полета пули от ее наивысшей точки до места падения называется ____ .
Ответ: нисходящей ветвью траектории

Вопрос 13. Силы и средства Вооруженных Сил Российской Федерации и других войск могут привлекаться для оказания помощи органам государственной власти, органам местного самоуправления и населению при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий только _____ .
Ответ: на правовой, законодательной основе

Вопрос 14. Как изменяется схема развертывания медицинского пункта бригады при поступлении пораженных ядерным оружием?
Ответ: развертывается сортировочный пост, площадка специальной обработки, две приемно-сортировочные палатки, эвакуационная, перевязочная и автоперевязочная

Вопрос 15.Основным принципом в оказании медицинской помощи в очаге чрезвычайной ситуации является ____.
Ответ: своевременность и полнота первой медицинской помощи

Вопрос 16. Начальным видом оказания медицинской помощи пострадавшим считается ____ .
Ответ:первая медицинская

Вопрос 17. Объем первой медицинской помощи в очаге катастрофы с динамическими (механическими) факторами поражения включает: _____
Ответ: временную остановку наружного кровотечения, устранение асфиксии, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца, введение обезболивающих средств, наложение асептических повязок, транспортную иммобилизацию

Вопрос 18. Индивидуальный противохимический пакет используется для проведения частичной _____.
Ответ:санитарной обработки

Вопрос 19. Важнейшей характеристикой аварийно химически опасных веществ являются _____ .
Ответ: токсичность

Вопрос 20. Предприятия пищевой промышленности и продовольственные базы, имеющие холодильные установки, относятся к _____ объектам.
Ответ: химически опасным

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично»: выполнено 88 – 100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.
«Хорошо»: Овыполнено 62 – 87% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
«Удовлетворительно»: Овыполнено 61 – 36% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
«Неудовлетворительно»: выполнено 0 – 35% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533

Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой

практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2009	
Л1.2	Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак	Безопасность жизнедеятельности: учебник	СПб.: Лань, 2010	
Л1.3	Л.С.Шульдешов В.А., Родионов,В.В.,Углянский	Огневая подготовка: учебное пособие	КНОРУС, 2020	
Л1.4	В.Ю. Микрюков	Общевоенная подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
Л1.5	И.М. Андриенко, А.А. Котов, А.В. Моисеев, Е.В. Смирнов, И.В. Шпильной	Строевая подготовка: учебник	Москва: КНОРУС, 2017	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Бызов Б.Е., Коваленко А.Н. В	Военная топография: учебное пособие	М.: Воениздат, 1990	
Л2.2	Михайлов Л.А., Соломин В.П., Беспамятных Т.А., Грунин О.А., Михайлов А.Л., Старостенко А.В., Шатровой О.В., Закревский Н.В., Киселева Э.М., Ребко Э.М., Сопко Г.И., Михайлов Л.А.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	СПб.: Питер, 2012	
Л2.3	Бабайцев И.В., Мастрюков Б.С., Медведев В.Т., Папаев С.Т., Мастрюков Б.С.	Безопасность жизнедеятельности: учеб. для вузов	М.: Академия, 2012	
Л2.4	Феоктистова О.Г., Феоктистова Т.Г., Экзерцева Е. В.	Безопасность жизнедеятельности (медико-биологические аспекты):	Ростов-на-Дону, Феникс, 2006	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Безопасность жизнедеятельности	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8533

Э2	Министерство обороны Российской федерации	http://www.mil.ru
Э3	крупнейшая российская электронная библиотека	http://elibrary.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно)
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно)
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно)
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно)
Adobe Reader (http://wwwimages.adode.com/content/dam/Adode/en/legan/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно)
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (http://astalinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)
Libre Office (http://ru.libreoffice.org/), (бессрочно)
Веб-браузер Chromium (http://www.chromium.org/Home), (бессрочно)
Антивирус Касперский (http://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024)
Архиватор ARK (http://apps.kde.org/ark/), (бессрочно)
Okular (http://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:

СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/)

Профессиональные базы данных:

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
501К	лаборатория проблем комплексной безопасности; кабинет безопасности жизнедеятельности; кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 44 посадочных места; рабочее место преподавателя; доска меловая 1шт.; стационарный экран; стационарный проектор: Optoma DS347 - 1 ед.; средства индивидуальной защиты, комплект индивидуальных дозиметров, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий; набор плакатов.
521К	лаборатория инженерно-технических систем защиты техносферы - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; стол весовой; сьло лабораторный; доска меловая 1шт.; сейф для хранения приборов; шкафы для хранения оборудования, лабораторной посуды и материалов; медицинская кушетка; стационарный экран: - 1 единица; тонометры, манекен-тренажер для реанимационных мероприятий, аспиратор для отбора проб воздуха АПВ-4-12/220В-40; дозиметр ДБГ-06Т; измеритель длины

Аудитория	Назначение	Оборудование
		лазерный PLR; люксметр ТКА-ПКМлюксметр+УФ-Радиометр; печь муфельная SNOL; пирометр Самоцвет С500; универсальный учебный комплекс для мониторинга водной/воздушной среды на базе AsusX51RL.
119Л	абонемент и читальный зал научной литературы фен – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 44 посадочных места; компьютер; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
401С	кабинет огневой подготовки - стрелковый тир	Стрелковый тренажер БОЕЦ 2.1: цельнометаллический антивандальный шкаф; сенсорный монитор 19”; встроенный ПК; контроль доступа к оружию; одновременное обучение от 1 до 6 человек; массогабаритные имитаторы оружия
407С	кабинет первой мидицинской помощи	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации пружинно-механический с индикацией правильности выполнения действий (маникен); модель «Скелет человека (170 см)» на роликовой подставке

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении образовательного модуля обучающиеся должны быть способны применять положения нормативно-правовых актов и общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения, управлять строями, применять штатное стрелковое оружие.
Основными видами учебных занятий при изучении образовательного модуля являются практические и групповые занятия, лекции, а также самостоятельная работа. Практические и групповые занятия составляют основу для изучения
материала образовательного модуля.
Практические занятия направлены на выработку навыков и умений по строевой и огневой подготовке. Обучающиеся должны овладеть строевыми приемами на месте и в движении, навыками управления строями и стрельбы из стрелкового оружия.
Обучающийся должен знать: основные положения Военной доктрины РФ и общевоинских уставов ВС РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы военнослужащими; организацию внутреннего порядка в подразделении; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат.
Уметь точно выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ в профессиональной деятельности; соблюдать режим секретности в подразделении; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и подготовку к боевому применению ручных гранат. При подготовке к групповым занятиям обучающиеся изучают рекомендованную литературу, материалы лекций по соответствующей теме, дополняют лекционный материал.
Самостоятельная работа обучающихся направлена на закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиска и приобретения новых знаний, а также выполнения учебных заданий, подготовки к предстоящим занятиям, текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации.
Текущий контроль успеваемости по образовательному модулю проводится в виде контрольных проверок в письменной и устной форме по пройденным темам.
Промежуточная аттестация по модулю проводится в виде зачета с оценкой в устной форме с отработкой практических заданий. Подготовка к аттестации проводится в часы самостоятельной работы обучающихся, а также вовремя консультаций преподавателей

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Физическая культура и спорт

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра физического воспитания**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 58
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	58	58	58	58
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Романова Е.В. ;ст. преподаватель , Лопатина О.А. ;

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Климов М.Ю.

Рабочая программа дисциплины
Физическая культура и спорт

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Романова Е.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра физического воспитания

Протокол от *15.06.2023* г. № *13*
Заведующий кафедрой *Романова Е.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	- овладение системой научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества и личности, умение их адаптивного, творческого использования для личностного, профессионального развития и самосовершенствования; - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом; - организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности; - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности; - приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.03**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-7.1. Демонстрирует знания основ физической культуры и здорового образа жизни; применяет умения и навыки в работе с дистанционными образовательными технологиями.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-7.2. Применяет методику оценки уровня здоровья; выстраивает индивидуальную программу сохранения и укрепления здоровья с учетом индивидуально-типологических особенностей организма.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-7.3. Анализирует источники информации, сопоставляет разные точки зрения, формирует общее представление по определенной теме.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры						
1.1.	Тема №1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.2.	Тема №2. Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.3.	Тема №3. Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.	Лекции	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.4.	Тема №4. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтрольв процессе самостоятельных занятий.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.5.	Тема №5. Профессионально-прикладная физическая подготовка будущих специалистов.	Практические	1	2	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.6.	Изучение учебной литературы по дисциплине.	Сам. работа	1	58	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1
1.7.	Тестирование	Зачет	1	4	УК-7	Л2.1, Л3.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Контрольные работы для проведения текущего контроля

Перечень контрольных вопросов
К теме №1.
1. Цель и задачи физического воспитания в вузе.
2. Понятия «физическая культура», физическое воспитание», «физическое развитие».
3. Охарактеризуйте виды физической культуры, комплексы физических упражнений разной направленности.
К теме №2.
1. Понятия «организм», «саморегуляция», «гомеостаз».
2. Охарактеризуйте костно-мышечную систему.
3. Функциональное строение сердца, большой и малый круги кровообращения.
К теме №3.
1. Три составляющих понятия «здоровье».
2. Основные три принципа («закона») в рациональном питании.
3. Понятия «физическая подготовка», «физическое развитие», «общая физическая подготовка», «специальная физическая подготовка».
4. Внешние признаки утомления.
К теме №4.
1. Как самостоятельно измерить частоту сердечных сокращений и артериальное давление.
2. Объективные и субъективные показатели самоконтроля.
3. Охарактеризуйте виды современного спорта (массовый, высших достижений, профессиональный).

К теме №5.
1. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП), задачи ППФП.
2. Основные факторы, определяющие содержание ППФП.
3. Виды (формы) производственной гимнастики.

Критерии оценки контрольной работы.
Отлично (зачтено) Контрольная работа выполнена обучающимся самостоятельно. Даны правильные и развернутые ответы на вопросы.
Хорошо (зачтено) Допущены небольшие неточности в изложении материала. Даны неполные ответы на вопросы.
Удовлетворительно (зачтено) Неполные ответы с существенными ошибками в содержании.
Неудовлетворительно (не зачтено) Все вопросы контрольной работы не раскрыты, существенные ошибки в содержании.

Контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Тестовые задания (в тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов).
1. Задачи физического воспитания в вузе:
A) образовательные
B) воспитательные
C) оздоровительные
D) развивающие
E) социализирующие
F) профориентационные
G) интеллектуализирующие

2. Какая обязательная форма занятий физической культурой в вузе?
A) учебные
B) внеучебные
C) групповые
D) самостоятельные

3. Перечислите, что относится к психофизиологическим функциях, которые совершенствуются в процессе занятий физической культурой и спортом, позволяют занимающимся успешно осваивать двигательные действия:
A) чувство времени
B) способность ориентироваться в пространстве
C) совершенная идеомоторика
D) точность сенсомоторных реакций

4. Для количественной оценки наследственности используют коэффициент Хольцингера (H)?
A) Верно
B) Неверно

5. Тренированность – это приспособленность (адаптированность) организма к определенной деятельности, достигнутая посредством тренировки?
A) Верно
B) Неверно

6. Организм человека – это единая саморазвивающаяся биологическая система?
A) Верно
B) Неверно

7. Что не допускает здоровый образ жизни?
A) употребление спиртного
B) употребление углеводов
C) избыточную массу тела
D) занятия физической культурой

8. Здоровье – это состояние полного ....
A) физического благополучия
B) духовного благополучия

C) житейского благополучия
D) социального благополучия
E) финансового благополучия

9. От здорового образа жизни зависит:
A) наличие семьи
B) количество друзей
C) долголетие
D) социальный статус

10. Какие из перечисленных советов при стрессовой ситуации можно использовать?
A) сосчитать до десяти
B) употребить алкогольный напиток
C) сделать несколько глубоких вдохов, потянуться
D) задержать дыхание

11. Физиологической основой быстроты одиночного движения является частота импульсации мотонейронов
A) Верно
B) Неверно

12. Метод максимальных усилий направлен на увеличение физиологического поперечника мышцы
A) Верно
B) Неверно

13. Метод разучивания по частям это метод частично регламентированного упражнения
A) Верно
B) Неверно

14. Малые, крупные и соревновательные формы относят к урочным формам занятий физическими упражнениями
A) Верно
B) Неверно

15. На начальной стадии освоения движения в коре головного мозга преобладает процесс концентрации возбуждения
A) Верно
B) Неверно

16. Нестандартные двигательные действия применяются в единоборствах, спортивных играх, кроссах
A) Верно
B) Неверно

17. Что включают в себя физкультурно-оздоровительные технологии?
A) постановка цели и задач, их применения
B) объем и организация тренировочной нагрузки
C) реализация физкультурно-оздоровительной деятельности
D) организация места занятия

18. Фитбол на занятиях используется как ....
A) отягощение
B) опора
C) предмет
D) стул

19. Какие из упражнений служат для развития общей выносливости?
A) длительный бег
B) упражнения на пресс
C) приседы и полуприседы с различным весом
D) плавание

20. Какие цели предполагает ППФП?

A) предупреждение профессиональных заболеваний
B) соблюдение техники безопасности
C) способ отбора к будущей профессии
D) отдых и восстановление работоспособности

21. Каковы задачи ППФП?
A) освоение прикладных умений и навыков
B) соблюдение техники безопасности
C) развитие прикладных физических качеств
D) включение в трудовой процесс физической тренировки

22. Какой из видов спорта не является прикладным?
A) вольная борьба
B) конный спорт
C) фехтование
D) лыжный спорт

23. Что не относится к средствам ППФП?
A) естественные силы природы
B) прикладные виды спорта
C) режим питания
D) гигиенические факторы

24. Что из перечисленного не относится к динамике работоспособности?
A) степень утомления в течение дня
B) скорость восстановления в перерывах и после работы
C) длительность обеденного перерыва
D) скорость врабатывания и успешность трудовых операций в начале работы

25. Что не входит перечень особенностей характера труда?
A) продолжительность рабочей смены
B) двигательные действия
C) приём, хранение и переработка информации
D) тяжесть работы

Правильные ответы :
1. A, B, C, D
2. A
3. A, B, C, D
4. A
5. A
6. A
7. A, C
8. A , B, D
9. C
10. A, C
11. A
12. B
13. B
14. B
15. B
16. A
17. A, B, C
18. A, B, C
19. A, D
20. A, D
21. A, C
22. C
23. C
24. C
25. A

Тестовые задания открытой формы (с кратким ответом).

1. _____ составная часть физической культуры, средство и метод физического воспитания, основанный на использовании соревновательной деятельности и подготовке к ней.
2. _____физической культуры – значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, стимулирующие поведение и физкультурно-спортивную активность.
3. Двигательная _____ – естественная и специально организованная двигательная деятельность человека, обеспечивающая его успешное физическое и психическое развитие.
4. Физическая _____ – процесс и результат физической активности, обеспечивающий формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, повышение уровня работоспособности.
5. Физическое _____ – педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности.
6. Физическое _____ – процесс физического образования, выражающий высокую степень развития индивидуальных физических способностей.
7. _____ – это индивидуальное развитие организма, в ходе которого происходит преобразование его морфофизиологических, физиолого-биохимических, цитогенетических и этологических (у животных) признаков.
8. _____ совокупность реакций, обеспечивающих восстановление или поддержание относительно динамического постоянства внутренней среды и некоторых физиологических функций организма (кровообращения, обмена веществ, терморегуляции и др.).
9. Клетки, имеющие общее происхождение, одинаковое строение и функции – это _____.
10. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой проводятся с использованием специального комплекта амортизаторов, фиксирующихся одновременно на руках и ногах занимающихся и образующих единую взаимосвязанную систему?
11. _____ – это способ осуществления разнообразной физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья с учетом возраста, профессиональной деятельности, достижение и поддержание физического благополучия, предупреждение заболеваний и общее оздоровление, повышение сопротивляемости организма вредным воздействиям внешней среды.
12. _____ – это уникальная система упражнений, направленная на согласованную работу мышц, правильное естественное движение и владение своим телом.
13. _____ одна из форм массовой физической культуры с регулируемой нагрузкой.
14. Автор термина "Аэробика"?
15. Как называется физкультурно-оздоровительная технология, занятия которой предполагают использование специальной степ-платформы с регулируемой высотой?
16. Компоненты физической культуры. Сколько их?
17. Физическая культура (Письменский И.А., Аллянов Ю.Н.) – это органическая часть _____ общества и личности; рациональное использование человеком двигательной деятельности в качестве фактора оптимизации своего состояния и развития, физической подготовки к жизненной практике.
18. Что называется своеобразием психического склада личности, ее неповторимость?
19. Принципы закаливания: систематичности, _____, индивидуальности, сознательности.
20. Сколько основных принципов (правил) в рациональном питании?
21. Оптимальный двигательных режим для юношей (мужчин) ____ -____ часов в неделю.
22. Сколько основных видов закаливания?
23. Основными факторами, определяющими здоровье человека, являются образ жизни человека, _____, экология, здравоохранение.
24. Физические качества. Сколько их?
25. Сколько основных составляющих здорового образа жизни?
26. При любом уровне физической подготовленности, каждое упражнение надо делать до _____.
27. Основная цель самостоятельных занятий - в сохранении хорошего здоровья и поддержании высокого уровня _____ и умственной работоспособности.
28. Сколько форм самостоятельных занятий существует?
29. Упражнения в течение _____ _____, которые предупреждают наступающее утомление и способствуют поддержанию высокой работоспособности без перенапряжения.
30. Сколько основных формы самостоятельных занятий физическими упражнениями?
31. Физкультминутки в процессе учебного труда проводятся с целью - предупреждения утомления и восстановления _____.
32. Нагрузка, при которой белковые структуры организма ускоренно обновляются в сравнении с процессами разрушения называется _____.
33. В каком году был основан Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта?

34. Какое физическое качество является важнейшим для поддержания высокой работоспособности?
35. Что оценивает тест Шульте?
36. Сколько основных групп мутагенных факторов?
37. Занятия с большой физической нагрузкой рекомендуется проводить не более, какого количества раз в неделю?
38. Максимально допустимая ЧСС человека в возрасте 40 лет _____ уд/мин?
39. По какой общепринятой структуре проводятся самостоятельные занятия: _____, основная часть, заключительная часть.
40. Определите возраст человека если известно, что его max ЧСС составляет 185 уд/мин.
41. Аэробика низкой интенсивности это – _____ аэробика.
42. Сколько основных функций опорно-двигательной системы?
43.. Напишите спортивные разряды в порядке возрастания.
44. Напишите тренировочные циклы в порядке возрастания временных интервалов.
45. Напишите фазы формирования двигательного навыка в порядке освоения движения.

Правильные ответы:
1. Спорт
2. Ценности
3. Активность
4. Подготовленность
5. Воспитание
6. Совершенство
7. Онтогенез
8. Гомеостаз
9. Ткань
10. Тераэробика
11. Физкультурно-оздоровительная технология
12. Пилатес
13. Аэробика
14. Купер
15. Степ-аэробика
16. Три
17. Культуры
18. Индивидуальность
19. Постепенности
20. Три
21. 8-12
22. Три
23. Наследственность
24. Пять
25. Шесть
26. Утомление мышц
27. Физической
28. Три
29. Учебного дня
30. Три
31. Работоспособности
32. Катаболизм
33. 1896
34. Выносливость
35. Внимание
36. Две
37. Трех
38. 180
39. Разминка
40. 35
41. Низкоударная
42. Три
43. Третий, второй, первый
44. Микроцикл, мезоцикл, макроцикл
45. Иррадиации, концентрации, автоматизации

Критерии оценивания тестовых заданий.
Зачтено: Выполнено правильно 35-70 заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.
Не зачтено: Выполнено правильно 34 и менее заданий предложенного теста, в заданиях открытого и закрытого типов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы докладов для проведения текущего контроля

Перечень тем
1. Основы здорового образа жизни студента.
2. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.
3. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
4. Влияние физической культуры на организм человека.
5. Адаптивная физическая культура. Виды и компоненты адаптивной физической культуры.
6. Значение мышечной релаксации при занятиях физическими упражнениями. Комплекс упражнений на релаксацию.
7. Здоровье и физическая работоспособность, резервы организма человека.
8. Организация, формы, методики и содержание самостоятельных занятий.
9. Определение нагрузки при занятиях физическими упражнениями по показаниям пульса, жизненного объема легких и частоте дыхания.
10. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
11. Закаливание организма. Польза, виды и принципы закаливания.
12. Вредные привычки и их влияние на физическое и умственное развитие человека.
13. Спорт как национальная ценность.
14. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели и задачи.
15. Коррекция физического развития телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
16. Методы коррекции осанки и фигуры. Осанка и походка современного человека.
17. Физиологический механизм воздействия аутогенной тренировки на организм человека.
18. Значение мышечной релаксации. Основные виды релаксации.
19. Понятие о профзаболеваниях, их краткая характеристика.
20. Средства и методические основы построения профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Факторы, определяющие содержание ППФП.
21. ЛФК в различных периодах после операционного вмешательства и режимы двигательной активности.
22. Роль производственной гимнастики в профессиональной деятельности.
23. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.
24. Профилактика бытового и профессионального травматизма.
25. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
26. Особенности самостоятельных занятий, направленных на коррекцию физического развития и телосложения.
27. Основные и дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП по избранной профессии.
28. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры.

Критерии оценки докладов.
Отлично (зачтено) Соответствие содержания, теме доклада. Глубокое и всестороннее знание студентом изложенного материала в докладе, изученной литературы. Умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно.
Хорошо (зачтено) Недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент свободно владеет материалом, нет существенных недочетов.
Удовлетворительно (зачтено) задание выполнено не в полном объеме, не раскрыта тема. Нелогичность изложения материала, ошибки в выводах.
Неудовлетворительно (не зачтено) Неверное изложение основных вопросов темы, нет обобщений и

выводов. Текст доклада в значительной части или в целом дословно переписан из первоисточника без ссылок на него.
5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации
Промежуточная аттестация оценивается «Итоговым тестом». В тестах может быть правильным как один, так и несколько вариантов ответов, а также свой вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом: "зачтено" - от 35 до 70 баллов "не зачтено" – 34 и менее баллов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Муллер А.Б. и др.	Физическая культура : учебник и практикум для вузов	М:Юрайт, 2020	https://urait.ru/viewer/fizicheskaya-kultura-449973#page/2
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Чеснова Е.Л.	Физическая культура: Учебное пособие.	М.: Директ-Медиа, 2013	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210945&sr=1
6.1.3. Дополнительные источники				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л3.1	Лопатина О.А., Дугнист П.Я. и др.	Физическая культура и спорт: Учебное пособие	Барнаул:АлтГУ, 2018	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4908

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	ЭБС АлтГУ	http://elibrary.asu.ru/
Э4	Курс в Moodle "Физическая культура и спорт"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9513

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

СПС КонсультантПлюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru
Электронный курс в сисиеме "Moodle" (https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2653)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные занятия по дисциплине (модулю) «Физическая культура и спорт» реализуются в виде лекционных, практических (семинарских) занятий и самостоятельной работы студентов.
Главное назначение лекции – обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
Практические (семинарские) занятия формируют исследовательский подход к изучению учебного материала, формируют и развивают у обучающихся навыки самостоятельной работы, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. Практическое (семинарское) занятие - особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. В ходе занятий (текущий контроль успеваемости) предусматривается проверка освоенности компетенции в виде двух докладов или доклада и контрольной работы.
Цель самостоятельной работы – одна из компетентностей студента, формируемая им посредством самостоятельной активной учебно-познавательной деятельности.
Задачи самостоятельной работы:
систематизация понятий, знакомство с основами физкультурно-спортивной деятельности, обеспечивающие формирование теоретической компетентности;
закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
овладение практическими навыками работы с литературой и информационными справочными системами;

воспитание самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
Во время самостоятельной работы студенты развивают собственные познавательные и коммуникативные способности. Задачи для самоподготовки формулируются в виде конкретных заданий по повторению и углублению пройденных знаний, заданий к предстоящим лекционным и практическим занятиям.
Для эффективной подготовки освоения дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» студенты должны посещать лекционные и практические занятия, иметь конспекты лекций. Самостоятельно готовиться к каждому практическому (семинарскому) занятию, изучить конспект лекции по соответствующей теме, изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу по теме.
При подготовке к сдаче промежуточной аттестации (зачет) рабочей программы дисциплины (модуля) «Физическая культура и спорт» повторите лекционный материал, используя конспекты лекций.
Используйте учебную литературу по дисциплине (модулю) рекомендованную преподавателем, содержащуюся в электронной библиотечной системе (ЭБС) АлтГУ. Оценка освоенности компетенции проверяется в виде тестирования.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Демография

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108
в том числе:	
аудиторные занятия	12
самостоятельная работа	92
контроль	4

Виды контроля по курсам
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Демография

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцева В.В.,канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцева В.В.,канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса «Демография» состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, положениями, тенденциями современного развития демографических процессов, научить их применять полученные знания на практике. Задачи учебного курса • Научить студентов анализировать демографические процессы и демографическую обстановку, • ознакомить с источниками данных о населении, дать знания по основными демографическим процессам, • изучить тенденции и факторы основных демографических процессов, приобрести первоначальные знания в области социологического анализа демографических процессов, • уяснить особенности демографической ситуации и тенденции ее развития в мире, в России в целом и ее регионах.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Демография как наука						
1.1.	Демография как наука.	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.2.	Демография как наука.	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.3.	Демография как наука.	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Источники данных о населении	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.5.	Источники данных о населении	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.6.	Источники данных о населении	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1
1.7.	Численность и структура населения	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.8.	Численность и структура населения	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.9.	Численность и структура населения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1
1.10.	Демографический анализ семьи	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.11.	Демографический анализ семьи	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.12.	Демографический анализ семьи	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1
1.13.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.14.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Рождаемость и репродуктивное поведение	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1
1.16.	Смертность и самосохранительное поведение	Лекции	3	1		Л1.1, Л2.1
1.17.	Смертность и самосохранительное поведение	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.18.	Смертность и самосохранительное поведение	Сам. работа	3	8		Л1.1, Л2.1
1.19.	Демографический анализ брачности и разводимости	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
1.20.	Демографический анализ брачности и разводимости	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.21.	Демографический анализ брачности и разводимости	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1
1.22.	Миграционная подвижность населения	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
1.23.	Миграционная подвижность населения	Практические	3	2		Л1.1, Л2.1
1.24.	Миграционная подвижность населения	Сам. работа	3	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.25.	Цели и направления демографической политики	Лекции	3	0		Л1.1, Л2.1
1.26.	Цели и направления демографической политики	Практические	3	0		Л1.1, Л2.1
1.27.	Цели и направления демографической политики	Сам. работа	3	14		Л1.1, Л2.1
1.28.		Зачет	3	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Демография — это наука, изучающая:
- взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
- этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
+ численность, территориальное размещение и состав населения

2. Назовите основные направления демографии.
- Расовый и этнический состав
+ Численность и динамика населения
- Городской и сельский типы расселения

3. Какое из определений понятия «демография» верно?
- Описание народа (племени)
+ Описание населения
- Наука о человеке

4. Зарождение науки демографии связано с именем (в тесте укажите верный ответ).
- Аристотель
- Ж.-Ж.Руссо
+Дж. Граунт

5. Кто 1-м употребил в научной литературе термин «демография»?
- К. Бернулли
+ А. Гийяр;
- Платон

6. В работах, какого ученого заложены основы концепции демографического перехода?
+ А. Ландри
- Г.Ф. Кнапп
- А. Депарсье

7. Кто обосновал 1-ую в истории теорию народонаселения?
- Конфуций
+Т. Мальтус

- Дж. Риччоли

8. Кто является разработчиком правил организации и проведения переписи населения?
+ А. Кетле
- Р.Пирл
- А.Сови

9. Кто из российских ученых стал инициатором 1-ой в стране переписи населения?
- М.Ломоносов
+ П. Семенов-Тянь –Шанский
- В.Вернадский

тест 10. Какая страна стала пионером по внедрению мер, регулирующих воспроизводство населения?
- Индия
- США
+ Франция

11. Где на общегосударственном уровне действует закон «одна семья — один ребенок»?
- Япония
- КНДР
+ Китай

12. Что является главной целью государственной демографической политики при расширенном типе воспроизводства населения?
+ Снижение рождаемости
- Повышение естественного прироста
- Увеличение средней продолжительности жизни людей

13. Когда состоялась 1-ая перепись российского населения?
+ 1897 г
- 1900 г
- 1920 г.

14. Каким образом осуществляется перепись населения?
- Изучение документов ЗАГСов
+ Обход мест проживания и сбор информации
- Заполнение анкет, высылаемых по почте

15. Какая периодичность законодательно установлена в России для проведения всеобщей переписи людей?
- Раз в 5 лет
+ Раз в 10 лет
- Раз в 20 лет

16. Какой метод, из перечисленных, используется в демографии?
- Моделирования
+ Когорт
- Самоидентификации

17. Народонаселение это:
- совокупность индивидов, относящихся к одному биологическому виду
+ совокупность людей, проживающих на отдельной территории или на планете в целом
- совокупность всех представителей этнического сообщества

18. Что означает термин «рождаемость»?
+ Количество новорожденных за определенный период времени
- Физиологическая способность женщины к деторождению
- Рождение ребенка в семье

19. Какой фактор, из указанных, влияет на рождаемость?
- Экологическое состояние окружающей среды
- Генетика

+ Уровень благосостояния и культуры

20. Выберите в перечне фактор, влияющий на показатель смертности?
- Религиозная принадлежность
- Уровень образования
+ Медицинское обслуживание

21. Что характеризует показатель летальности?
Количество смертей под действием экзогенных причин
+Соотношение числа умерших от болезни к общей численности заболевших ею
Показатель смертности за ограниченный период времени

22. Воспроизводство населения – это:
- поддержание стабильной численности и структуры населения
+ чередование поколений, как результат процессов рождаемости и смертности
- рабочая сила, участвующая в производстве товаров и услуг

23. Как рассчитывается показатель естественного прироста?
- Сумма показателей рождаемости и смертности
- Частное от показателей рождаемости и смертности
+ Разница между показателями рождаемости и смертности

24. Что такое «демографический взрыв»?
+ Стремительный рост численности населения, вследствие превышения рождаемости над смертностью
- Диспропорция между численностью населения и потребностями в рабочей силе
- Постепенное повышение рождаемости, обусловленное демографической политикой государства

25. Сколько различают типов воспроизводства?
- Один
- Два
+ Три

26. Какую конфигурацию имеет половозрастная диаграмма при простом типе воспроизводства?
- Треугольник
- Урна
+ Колокол

27. Что характерно для прогрессивного типа возрастной структуры населения?
+ Значительная доля детей и малый удельный вес лиц пожилого возраста
- Приблизительно равное соотношение молодежи и стариков
- Резкое преобладание людей старшего возраста по сравнению с юношеством

28. В условиях какой демографической ситуации появляется потребность в создании Фонда
- будущих поколений?
- Простое воспроизводство
+ Расширенное воспроизводство
Суженное воспроизводство

29. Каковы последствия депопуляции населения?
- Улучшение генофонда нации
+ Искажение половозрастной структуры
- Снижение темпов безработицы

тест_30. Каковы негативные последствия «старения нации»?
- Расширение возможностей для трудоустройства женщин
+ Наращивание финансовых затрат на содержание пенсионеров
- Снижение капиталовложений на образование

31. Что такое планирование семьи?
- Система государственных мероприятий по охране материнства и детства
- Религиозные установки на количество детей в семье
+ Регулирование деторождения на внутрисемейном уровне

32. Репродуктивное поведение это:
+ отношение к деторождению
- система воспитания ребенка в семье
- использование контрацептивов для предотвращения беременности

33. Как называется демографическая теория, согласно которой население растет в геометрической прогрессии, а производство продуктов питания увеличивается в арифметической прогрессии?
- Демографический переход
+ Мальтузианство
- Натализм

34. В каком регионе наблюдается демографический взрыв?
+ Африка к югу от Сахары
- Восточная Европа
- Северная Америка

35. Основное отличие патриархальной семьи:
- состоит из несколько поколений родственников
+ глава семьи отец
- мать — глава семьи

36. Частота заключения зарегистрированных супружеских союзов – это:
- брак
+ брачность
- свадьба

37. В чем отличительный признак расширенной семьи?
- Один родитель и дети
- Супруги с детьми
+ Несколько поколений кровных родственников, проживающие совместно

38. На какой возрастной период приходится пик разводов?
- От 20 до 30 лет
- От 30 до 40 лет
+ От 40 до 50 лет

39.Трудовые ресурсы – это:
+ население в трудоспособном возрасте
- работающие подростки и пенсионеры
- лица, желающие участвовать в общественном производстве

тест*40. От чего зависит величина трудовых ресурсов?
+ Официально установленных в стране границ трудоспособного возраста
- Полового состава населения
- Динамики численности детей и подростков

41. «Безработица устаревших профессий» иначе называется:
- фрикционная
- циклическая
+ структурная

42. Как иначе называется миграция?
- Естественное движение населения
+ Механическое движение населения
- Естественный прирост населения

43. Переселение в другое государство на постоянное место жительства – это:
+ эмиграция
- иммиграция
- гастербайтерство

44. Что такое «диаспора»?
- Группа людей, объединенная общностью национальной культуры
+ Этническая группа, проживающая за пределами своей исторической родины
- Люди с иноземным гражданством, находящиеся на территории другой страны

45. Сколько людей проживает на Земле?
- 10 млрд. чел
+ 7,7 млрд.чел
- 6,5 млрд.чел

46. Лидер по численности населения:
- США
- Индия
+ КНР

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

нет

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Экзамен проводится в устной форме по билетам. В билет входит 3 вопроса: 21 вопроса теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Демография, ее объект и предмет исследования. Задачи и методы демографии.
2. Структура демографического знания.
3. История формирования и развития демографической науки.
4. Сущность и глобальный характер демографических проблем.
5. Теоретические основы изучения народонаселения. Теория демографического перехода.
6. Источники информации о населении и демографических процессах.
7. Переписи населения в России. Программы переписей. Категории населения, учитываемые в переписях.
8. Списки и регистры населения как формы учета движения населения.
9. Демографические структуры населения, их взаимосвязь с демографическими процессами.
10. Воспроизводство населения и его показатели. Типы воспроизводства населения.
11. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследование.
12. Система показателей рождаемости, их характеристика.
13. Система показателей смертности, их характеристика.
14. Этнические особенности рождаемости и смертности.
15. Основные характеристики таблиц смертности.
16. Депопуляция в России: причины, последствия, перспективы.
17. Основные принципы построения демографических таблиц.
18. Понятие «демографический анализ». Продольный и поперечный анализ демографических процессов.
19. Вероятностные таблицы: понятие, классификации их значение в демографическом анализе.
20. Мировые тенденции рождаемости и смертности.
21. Классификация демографических прогнозов.
22. Демографическая политика: определение, история, методы. Концепция демографической политики в РФ до 2025 г.
23. Демографическая ситуация в развитых странах мира.
24. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
25. Демографическая ситуация в развивающихся странах мира.
26. Механическое движение населения, основные показатели. Формы и направления миграции.
27. История миграции населения. Миграционная политика.
28. Демографические последствия эмиграции.

29. Демографический фактор в социально-экономическом развитии.
30. Темпы роста населения мира. Модель Мальтуса.
31. Демографическое старение, его социально-экономические последствия.
32. Современные типы семей и особенности их развития в России.
33. Продолжительность жизни и ее измерение.
34. Демографическая ситуация в РФ на рубеже веков.
35. Размещение и расселение населения. Соотношение городского и сельского населения в мире и в России.
36. Семья – объект демографических исследований. Показатели брачности и разводимости.
37. Основные показатели половозрастной структуры населения, методика расчета. Половозрастная пирамида населения, правила ее построения.
38. Цели, задачи, приоритеты демографической политики в концепциях демографического развития РФ.
39. Оценки уровня социально-демографического развития территории.
40. Этническая структура населения РФ, особенности её развития.
41. Стадии процесса старения возрастного состава населения.
42. Причины снижения рождаемости.
43. Факторы миграции, особенности их действия в РФ.
44. Мотивация миграционного поведения в современной России.
45. Типология и факторы смертности.
46. Семейная структура РФ, особенности её развития.
47. Демографическая глобализация: понятие, содержание. Социально-экономические последствия демографической глобализации.
48. Глобализация миграционных процессов. Масштабы и особенности международной миграции.
49. Качество населения: сущность, содержание, критерии.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС демография 1, 2. 3 курс до,озо.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

Л1.1	А. В. Воронцов, М. Б. Глотов	Демография: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/5CAE946C-B76B-44B1-BF95-34A73F2B1306

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	И. И. Елисеева [и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой, М. А. Клупта.	Демография и статистика населения: учебник для академического бакалавриата	Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/037D6BE7-0A73-4D42-B66C-D36DDE93F613

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	Социология.RU	http://sotsiologia.ru/
Э4	Учреждение Российской Академии наук. Институт социологии РАН	http://www.isras.ru/
Э5	Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)	http://wciom.ru/
Э6	Фонд «Общественное мнение»	http://www.fom.ru
Э7	Курс в moodle «Демография»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1771

6.3. Перечень программного обеспечения

Список ПО, указываемый в разделе ИТ, пункт Перечень программного обеспечения следующий:
«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)».

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2.Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть

вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Методика и методология социологического исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **9 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 324
в том числе:
аудиторные занятия 26
самостоятельная работа 281
индивидуальные консультации 4
контроль 13

Виды контроля по курсам
экзамены: 4
зачеты: 3

Распределение часов по курсам

Курс	4		3		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	8	8	12	12
Практические	6	6	8	8	14	14
Сам. работа	197	197	84	84	281	281
Консультации	0	0	4	4	4	4
Часы на контроль	9	9	4	4	13	13
Итого	216	216	108	108	324	324

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Артюхина В.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Методика и методология социологического исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд. социол. наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	обучение методологическим, методическим и организационным основам проведения эмпирических социологических исследований, направленных на получение знания о состоянии и функционировании различных социальных явлений и процессов в современной общественной жизни

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций
ОПК-4	**Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы**
ОПК-4.1	Умеет применять основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.2	Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы
ОПК-4.3	Умеет применять методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ОПК-3.1. Знает особенности операционализации задач конкретного социологического исследования;
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ОПК-3.1 Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций. ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ОПК-4.1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ОПК-4.3. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Методологические и методические основы проведения эмпирического исследования в социологии						
1.1.	Общее представление о социологических исследованиях	Лекции	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.2.	Общее представление о социологических исследованиях	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.3.	Предназначение и виды социологических исследований	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.4.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.5.	Программа социологического исследования: предназначение, требования к разработке	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.6.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.7.	Теоретико-методологический и методико-инструментальный разделы программы исследования	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.8.	Основы измерения в эмпирической социологии	Лекции	3	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.9.	Основы измерения в эмпирической социологии	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.10.	Основы измерения в эмпирической социологии	Сам. работа	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.11.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.12.	Основные виды шкал в эмпирической социологии	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.13.	Выборочный метод в социологии	Лекции	3	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.14.	Выборочный метод в социологии	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
1.15.	Выборочный метод в социологии	Сам. работа	3	8	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Методы сбора информации в эмпирическом исследовании						
2.1.	Общее представление об основных методах социологического исследования	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.2.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.3.	Место и роль качественной стратегии в социологическом исследовании	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.4.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.5.	Фокус-группа как метод социологического исследования	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.6.	Методы исследования случая (case study) и БОУ в качественном социологическом исследовании	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.7.	Использование биографического метода и глубинного интервью в социологическом исследовании	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.8.	Использование биографического метода и глубинного интервью в	Сам. работа	3	10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	социологическом исследовании					
2.9.	Анализ документов в социологическом исследовании	Практические	3	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.10.	Анализ документов в социологическом исследовании	Сам. работа	3	6	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.11.	Опросные методы в эмпирической социологии	Лекции	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.12.	Опросные методы в эмпирической социологии	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.13.	Опросные методы в эмпирической социологии	Сам. работа	4	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.14.	Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	Сам. работа	4	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.15.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
2.16.	Социометрия как метод проведения социологического исследования	Сам. работа	4	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Обработка и интерпретация эмпирических данных в социологическом исследовании						
3.1.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.2.	Обработка, обобщение и анализ количественной социологической информации	Сам. работа	4	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.3.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Лекции	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.4.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.5.	Основы статистического анализа данных в эмпирической социологии	Сам. работа	4	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.6.	Представление результатов социологического исследования	Лекции	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.7.	Представление результатов социологического исследования	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.8.	Представление результатов социологического исследования	Сам. работа	4	30	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.9.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Лекции	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.10.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Практические	4	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.11.	Специфика анализа результатов в качественных исследованиях	Сам. работа	4	27	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.12.	Организационно-техническое обеспечение социологического исследования	Сам. работа	4	20	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3
3.13.		Консультации	3	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	
3.14.		Экзамен	4	9	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ Перечень заданий /вопросов

1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.
37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.

62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двухмерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания
1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Практические задания
1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.

4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.
9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Перечень заданий /вопросов
1. Социальное и социологическое исследование: сходства и различия
2. Теоретические и эмпирические социологические исследования
3. Специфика прикладных социологических исследований
4. Содержание понятий «методология», «метод», «методика», «техника» и «процедура» эмпирического социологического исследования
5. Особенности развития западной эмпирической социологии.
6. Специфика становления отечественной эмпирической социологии.
7. Предназначение и функции социологических исследований.
8. Разведывательное, описательное и аналитическое исследование.
9. Точечные и повторные социологические исследования.
10. Дополнительные критерии классификации видов социологических исследований.
11. Понятие программы социологического исследования.
12. Основные функции программы социологического исследования.
13. Основные требования к разработке программы социологического исследования.
14. Общие требования к структуре программы социологического исследования.
15. Формулировка темы социологического исследования.
16. Социальная и исследовательская проблемы.
17. Объект и предмет социологического исследования.
18. Цель и задачи социологического исследования.
19. Интерпретация и операционализация основных понятий социологического исследования.
20. Формулировка гипотез в социологическом исследовании.
21. Обоснование метода исследования.
22. Обоснование выборки исследования.
23. Инструментарий социологического исследования.
24. Понятие измерения в эмпирической социологии.
25. Основные этапы поиска эталона измерения.
26. Понятие надежности шкалы в социологии.
27. Номинальная шкала.
28. Порядковая шкала.
29. Интервальная шкала.
30. Измерение социальных установок. Шкала Гуттмана, Терстоуна, Богардуса
31. Основные понятия выборочного метода.
32. Методы случайной (вероятностной) выборки.
33. Методы целенаправленной (невероятностной) выборки.
34. Основные виды ошибки выборки.
35. Процедура ремонта выборки.
36. Основные различия количественных и качественных методов социологического исследования.

37. Специфика опросных и неопросных методов социологического исследования.
38. Теоретические истоки качественных методов.
39. Современное состояние качественной методологии.
40. Классификация качественных исследований.
41. Обеспечение достоверности и надежности информации в качественном исследовании.
42. Понятие фокус-группы.
43. Основные принципы проведения фокус-групп.
44. Основные этапы проведения фокус-группы.
45. Возможности применения и реализация метода исследования случая (case study).
46. Характеристика метода БОУ.
47. Биографический метод в качественном исследовании.
48. Особенности применения метода глубинное интервью.
49. Разновидности глубинного интервью.
50. Традиционный анализ документов.
51. Основные принципы проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
52. Технология проведения контент-анализа в социологическом исследовании.
53. Разновидности опросов в эмпирической социологии.
54. Понятие «эффекта интервьюера» в эмпирической социологии.
55. Экспертный опрос: особенности организации и проведения.
56. Основные требования к составлению опросного инструментария.
57. Общие вопросы организации наблюдения в социологии.
58. Основные разновидности наблюдения.
59. Технология организации эксперимента в эмпирической социологии.
60. Основные разновидности экспериментов в социологии.
61. Общая характеристика социометрии как социологического метода.
62. Технология организации и проведения социометрии.
63. Основные вопросы обработки и интерпретации социометрических данных.
64. Редактирование и кодирование социологической информации.
65. Основы компьютерной обработки первичной социологической информации.
66. Создание макета данных в программе SPSS.
67. Создание массива данных в программе SPSS.
68. Основы построения и анализа одномерных распределений в программе SPSS.
69. Основы построения и анализа двумерных распределений в программе SPSS.
70. Понятие и правила использование регрессионного анализа в социологии.
71. Понятие корреляции в эмпирической социологии.
72. Основы факторного анализа в социологическом исследовании.
73. Основные правила табличного представления социологического исследования.
74. Графическое представление социологической информации.
75. Принципы анализа одномерных и двухмерных распределений.
76. Общие принципы и подходы социологического анализа качественной информации.
77. Обработка и анализ данных фокус-групп.
78. Обработка и анализ глубинных интервью.
79. Обработка и анализ экспертных опросов.
80. Основные документы, необходимые при проведения социологического исследования.
81. Создание сети интервьюеров: основные правила и трудности.
82. Структура и требования к отчету по результатам социологического исследования.
83. Этические требования к проведению социологического исследования.

Практические задания
1. Разработать кодификатор и реализовать контент-анализ 100 рекламных сообщений в печатных СМИ. Цель – определение основных характеристик целевой аудитории рекламы.
2. Разработать дневник наблюдения и провести включенное наблюдение на двух лекционных и двух семинарских занятиях своей группы. Цель – определение вовлеченности студентов в образовательный процесс.
3. Разработать гайд и провести фокус-группу по выбранной тематике.
4. Графически изобразить взаимосвязь понятий «методология», «методика», «процедура», «метод», «техника».
5. Определить тип шкал представленных вопросов социологической анкеты.
6. Рассчитать объем выборочной совокупности при заданных параметрах доверительного интервала и доверительной вероятности.
7. Сконструировать модель квотной выборки.
8. Составить список выборочной совокупности с использованием механического отбора.

9. Сформулировать по предложенной теме исследования социальную проблему, исследовательскую проблему, объект, предмет и цель исследования.
10. Прооперационализировать понятие. По разработанной операционализации сформулировать описательные и аналитические гипотезы.
11. Сформулировать план по ремонту выборки.
12. Разработать макет социологической анкеты.
13. Создать макет и массив данных в программе SPSS
14. Построить одномерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS.
15. Построить двумерные распределения для простого вопроса и вопроса с множественным выбором в программе SPSS. Оценить значимость связи переменных.
16. Представить результаты социологического исследования в табличной форме.
17. Графически представить результаты социологического исследования.
Рассчитать среднее квадратичное отклонение представленных данных.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/490694
Л1.2	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453516
Л1.3	Кравченко, А. И.	Методология и методы социологических исследований в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2020	URL: https://urait.ru/bcode/453517

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Могильчак, Е. Л.	Методика социологического исследования. Выборочный метод: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/492151
Л2.2	под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина	Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/495114
Л2.3	Горшков, М. К.	Прикладная социология + практикум в ЭБС: учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2022	URL: https://urait.ru/bcode/489924

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**

Э1	Курс в Moodle "Методика и методы социологического исследования"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=2676

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
511Д	лаборатория математического обеспечения социально-психологических исследований - учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических); проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель на 20 посадочных мест; рабочее место преподавателя; доска меловая 1 шт.; компьютеры: 10 единиц; мониторы: 10 единиц.
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что практические занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо:
– ознакомиться с планом практического занятия;
– самостоятельную подготовку к практическому занятию начинать с изучения понятийного аппарата темы;
– просматривать и изучать все вопросы практического занятия, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно);
– проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам;
– при выступлении не просто пересказывать текст учебника, но и выражать свою личностно-профессиональную оценку прочитанного;

– при возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействовать с преподавателем.
При оценивании ответа на теоретический вопрос практического занятия преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Практическое задание
Выполнение практического задания возможно как на практического занятии, так и в процессе самостоятельной работы студента. При оценивании практического задания преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа.

Тестирование
Итоговое тестирование по предмету проводится непосредственно в аудитории с использованием раздаточного материала. На тестирование отводится 30 минут. При оценивании теста преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Итоговая работа
Выбор темы социологического исследования должен осуществляться в процессе консультации с преподавателем.
Требования к итоговой работе:
шрифт - Times New Roman, 14 пт
выравнивание – по ширине
интервал между абзацами – 0 пт.
междустрочный интервал – 1,5 строки
отступ первой строки – 1,25
поля: верхнее – 2, левое – 3, нижнее – 2, правое – 1,5
нумерация – внизу страницы по центру
Структура итоговой работы
Часть 1. Программа социологического исследования по теме «…»
Теоретико-методологический раздел программы исследования
Методико-инструментальный раздел программы исследования
Часть 2. Анализ результатов исследования (содержит несколько парагрофов)
При оценивании итоговой работы преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа

Зачет и экзамен
Студент на зачете и экзамене отвечает на два теоретических вопроса и выполняет одно практическое задание, предложенных преподавателем из списка (см. пункт 3 ФОСа), соответствующих содержанию формируемых компетенций. Зачет и экзамен проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 25 минут на зачет, 35 минут на экзамен. При оценивании ответа преподаватель исходит из критериев, приведенных в пункте 2 ФОСа. Общая оценка за зачет и экзамен выставляется на основании определения среднего арифметического баллов, полученных за ответ на каждый вопрос.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная конфликтология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	4
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Нагайцев В.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Срок действия программы: *2023-2027* уч. г.

Заведующий кафедрой
к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *31.08.2023* г. № *1*
Заведующий кафедрой *к.с.н., доцент Нагайцев Виктор Валентинович*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – формирование компетенций в области управления конфликтами, изучение методологических и прикладных подходов к анализу социальных конфликтов в обществе, формирование на этой основе у студентов целостного представления о социальных конфликтах, происходящих в современном российском обществе. Задачи курса: - сформировать у студентов разностороннее представление о сущности и формах проявления социального конфликта во всех сферах общественной и личной жизни социальных субъектов в современных условиях; - ознакомить студентов с закономерностями и особенностями возникновения и развития социальных конфликтов в российском обществе; - ознакомить студентов с комплексом конфликтологических теорий, их базовых положениях, методологией, методикой и техникой эмпирических исследований конфликтов разных типов; - ознакомить студентов с общими правилами и технологией диагностики конфликтов; - ознакомить студентов с набором моделей решения конфликтов, условий их применения и методов их реализации; - ознакомить студентов с формами и технологиями посредничества в конфликте; - ознакомить студентов со спецификой эмпирических исследований социальных конфликтов в современной России, достижениями и актуальными проблемами современной конфликтологии; - подготовить студентов к дальнейшей исследовательской деятельности по мониторингу конфликтности локальных социумов и социальной напряжен-ности в них; - способствовать применению студентами на практике полученных теоретических знаний по конфликтологии; - предоставить студентам возможность активной самостоятельной рабо-ты по изучению социальных конфликтов в современных условиях.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-3.1. Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-3.2. Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-3.3.Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы конфликтологии						
1.1.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Лекции	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.2.	Конфликт, его природа и сущность	Практические	4	2	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.3.	Научный статус и уровни конфликтологического знания	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
1.4.	История, теория и методология конфликтологии	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Технологии диагностики и разрешения социальных конфликтов						
2.1.	Анализ и диагностика социального конфликта	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.2.	Основные модели разрешения социальных конфликтов	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.3.	Посредничество в социальном конфликте	Лекции	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.4.	Конфликтность и толерантность в общении	Практические	4	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
2.5.	Посредничество в социальном конфликте	Сам. работа	4	9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Основные типы социальных конфликтов						
3.1.	Межличностные конфликты	Сам. работа	4	9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.2.	Поведение людей в конфликте	Сам. работа	4	9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.3.	Конфликты в семье	Сам. работа	4	9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.4.	Внутриличностные конфликты	Сам. работа	4	9	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.5.	Конфликты в организациях	Сам. работа	4	8	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1
3.6.	Массовые конфликты	Сам. работа	4	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень теоретических вопросов:
1. Научный статус конфликтологии.
2. Объект, предмет и уровни конфликтологии.
3. Взаимодействие конфликтологии с другими науками.
4. История российской конфликтологии.
5. История и направления зарубежной конфликтологии.
6. Диалектические и функционалистские концепции социального конфликта.
7. Методика исследований конфликтности локального социума.
8. Основные категории конфликтологии.
9. Типологии социальных конфликтов.
10. Диагностика социального конфликта.
11. Арбитражная форма посредничества в социальном конфликте.
12. Межличностные конфликты: симптомы, методики их профилактики и решения.
13. Конфликтные типы личностей.
14. Управление поведением оппонента в межличностном конфликте.
15. Стратегии и тактики поведения в конфликте.
16. Типологии конфликтов в организациях.
17. Сущность и технология конфликтологического консалтинга.
18. Основные способы (модели) разрешения социальных конфликтов.
19. Стадии развития социального конфликта.
20. Трудовые конфликты: способы профилактирования и разрешения.
21. Социальная напряженность: сущность, формы проявления, методы изучения.
22. Управленческие конфликты в организации.
23. Первопричина производственных конфликтов.
24. Правила организации и проведения конфликтологических переговоров.
25. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
26. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективе.

Практические задания:
1. Изобразите графически соотношение стратегий поведения в конфликте.
2. Предложите свой вариант предложенной преподавателем конкретной конфликтной ситуации.
3. Разработайте программу профилактики и предупреждения конфликтности, связанной с наличием в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Сделайте свой прогноз развития событий и процессов в коллективе конкретной организации, в которой уже несколько месяцев происходит задержка выплат работникам заработной платы.
5. Разработайте программу снижения уровня социальной напряженности в в коллективе конкретной организации социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
6. Предложите новую (свою собственную) типологию конфликтов в коллективе организации, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
7. Проведите диагностику какого-либо конкретного конфликта.
8. Приведите примеры участия посредников-миротворцев в решении конфликтов.
9. С помощью методики определения межличностной совместимости людей А.Я. Анцупова проверьте степень своей совместимости со своими однокурсниками.
10. Проанализируйте свой последний межличностный конфликт в соответствии с методикой диагностики конфликтов.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерные темы рефератов:
1. Предмет и методы исследования конкретного социального конфликта.
2. Типология социальных конфликтов.
3. Методологические подходы к пониманию социального конфликта.
4. Конфликт как особый способ взаимодействия социальных субъектов.
5. Специфика работы в коллективе работников, имеющего социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

6. Принципы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
7. Структура конфликтного действия.
8. Динамика конфликтных действий.
9. Роль социализации в предупреждении конфликтов.
10. Конфликтологические аспекты формирования толерантного мышления населения.
11. Модели, применяющиеся при разрешении конфликтов. Понятие «модель решения конфликта».
12. Силовые способы разрешения конфликта.
13. Компромисс как модель решения конфликта.
14. Культурные, ментальные и социально-психологические предпосылки использования интегрального способа разрешения конфликтов.
15. Методики профилактики конфликтов в студенческой среде.
16. Конфликты, возникающие в процессе банкротства и ликвидации предприятий.
17. Управленческие конфликты в организациях.
18. Конфликтологическое обучение персонала организации.
19. Причины межличностных конфликтов в организации.
20. Уровень социальной напряженности в коллективе.
21. Источники конфликтов в сфере управления организацией.
22. Конфликты между руководителем и подчиненными: сущность и пути решения.
23. Методики профилактики и предупреждения конфликтов в организации.
24. Стратегии поведения в конфликте и их характеристики.
25. Переговорный процесс как технология урегулирования и разрешения конфликтов.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств размещен в приложении к рабочей программе дисциплины.

Приложения

Приложение 1. ФОС социология-1.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лопарев, А. В.	Конфликтология: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС "Юрайт", 2018	www.biblio-online.ru/book/A3965F22-B30E-46E8-B7AC-DB744E01CBF8

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Бунтовская, Л. Л.	Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС Юрайт, 2018	www.biblio-online.ru/book/6CBED0CF-656E-4A94-8DFC-BAA67F70825C

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	http://ru.wikipedia.org/wiki/конфликтология	

Э2	http://www.humanities.edu.ru/ – Социально-гуманитарное образование: федеральный портал.	
Э3	http://window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека, ресурсы системы федеральных образовательных порталов.	
Э4	Курс в Moodle социальная конфликтология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=9795

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
7-Zip
AcrobatReader

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система "Юрайт" (https://biblio-online.ru/).
Информационная справочная система: СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания и рекомендации для студентов по подготовке к лекционным занятиям
Подготовка к лекциям осуществляется студентами в рамках самостоятельной работы по курсу. Она предусматривает работу с книгами, документами, первоисточниками; проработку материала лекции по рекомендованным учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации с целью углубления знаний по данной теме.

Методические указания и рекомендации студентам по работе на лекционных занятиях
В ходе лекционных занятий по дисциплине необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю

лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую преподавателем, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «нужно запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений, специальных терминов. Работа над конспектом лекции по дисциплине не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть материалом по дисциплине.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке к практическим занятиям
Теоретические вопросы и практические задания практических занятий, рекомендуемая литература сообщаются преподавателем на лекционных занятиях, а также содержатся в рабочей программе дисциплины. Начинать подготовку к практическому занятию надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции рассматривается не весь материал темы, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по каждому изучаемому вопросу. Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

Методические указания и рекомендации для студентов по работе на практических занятиях
На практическом занятии студент должен быть готовым к ответу на все представленные в рабочей программе теоретические вопросы по теме занятия, проявить максимальную активность при их рассмотрении. Выступление с ответом должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается чтение конспекта. При этом студент может обращаться к записям конспекта лекций и непосредственно к первоисточникам. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы, его участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий, предложенных преподавателем тестов.

Методические указания и рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы
Для углубления, расширения и детализирования полученных знаний студентам отводятся часы на самостоятельную работу. Это может быть конспектирование и работа с книгой, документами, первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источниками информации и др. Самостоятельную работу лучше всего планомерно осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Цель самостоятельной работы – закрепить полученные знания в рамках отдельных тем по дисциплине, сформировать умения и навыки по решению вопросов, составляющим содержание курса. При необходимости студент может получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Методические указания и рекомендации студентам по подготовке реферата
Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала (библиографический список и приложения в объем не входят). Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе

своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная психология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	2		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Борисова Ольга Владимировна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, доцент, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Социальная психология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2022* г. № *8*
Срок действия программы: *20212025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2022* г. № *8*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучение роли и места теоретической и прикладной социальной психологии в объяснении общественных процессов и явлений, изучение методологии и истории социальной психологии, изучение основных положений теории социальной психологии, освоение методов социально-психологических исследований.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	**Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**
УК-3.1	Знает концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде с учетом правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия, сущностные характеристики и типологию лидерства
УК-3.2	Участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнениях командного задачи, презентуя профессиональные задачи
УК-3.3	Владеет способами самодиагностики определения своего ролевого статуса в команде, приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки, коммуникативными навыками

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	принципы коллективной деятельности. принципы и направления социально-психологической адаптации молодых людей в организации.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	работать в различных коллективах. определять проблемы и нарушения социально-психологической адаптации.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками кооперации с коллегами по решению различных задач. навыками реализации социально-психологической адаптации молодых людей в различных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	**Наименование разделов и тем**	**Вид занятия**	**Курс**	**Часов**	**Компетенции**	**Литература**
Раздел 1. Теоретическая социальная психология						
1.1.	Социальная психология как наука, ее становление и развитие	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.1
1.2.	Социальная психология личности	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.3.	Социальная психология личности	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.4.	Социальная психология общения	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.1
1.5.	Психология социальной группы	Лекции	2	1		Л2.1, Л1.1
1.6.	Лидерство и руководство	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1
1.7.	Теоретическая социальная психология	Сам. работа	2	47		Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Прикладная социальная психология						
2.1.	Характеристика основных методов социально-психологической диагностики	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1
2.2.	Практика использования социальной психологии в различных областях	Практические	2	4		Л2.1, Л1.1
2.3.	Прикладная социальная психология	Сам. работа	2	36		Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
ВОПРОС 1. Численность малой группы не может превышать:
А. двух человек
Б. трех человек
В. пятнадцати человек
Г. ста человек
ОТВЕТ: В
ВОПРОС 2. Уступчивость человека мнению большинства группы носит название:
А. суггестия
Б. конформности
В. экспрессии
Г. нонконформности
ОТВЕТ: Б
ВОПРОС 3. Группа, с которой человек сравнивает себя при определении своего социального статуса, в социальной психологии носит название:
А. первичной
Б. формальной
В. референтной
Г. малой.
ОТВЕТ: В
ВОПРОС 4. Элементом коммуникативного процесса НЕ является:

А. отправитель
Б. получатель
В. канал
Г. барьер.
ОТВЕТ:Г
ВОПРОС 5. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:
а) ассоциация;
б) коллектив;
в) корпорация.
ОТВЕТ: Б.
ВОПРОС 6. В качестве больших социальных групп не рассматривают:
а) этносы;
б) социальные классы;
в) контактные группы.
ОТВЕТ: В.
ВОПРОС 7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:
а) Э. Мэйо;
б) Я.Л. Морено;
в) К. Левином.
ОТВЕТ: В.
ВОПРОС 8. О каком психологическом феномене идет речь: данный состав группы возможен для обеспечения выполнения группой ее функций, члены группы могут взаимодействовать:
а) о сплоченности группы;
б) о совместимости группы;
в) оба варианта верны.
ОТВЕТ: Б.
9. Автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности:
а) В.А. Ядов;
б) Д.Н. Узнадзе;
в) Н. Мясищев.
ОТВЕТ: А.
ВОПРОС 10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:
а) стресс;
б) фрустрация;
в) паника.
ОТВЕТ: В.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Учение о контактах общающихся людей, осуществляемых с помощью прикосновений, называется….
Ответ: Такесика
2. _____ - это процесс восприятия людьми друг друга в общении.
Ответ: Проксемика
3. Отрасль социально-психологических исследований межличностных отношений в малых группах, осуществляемая с помощью количественных методов – это…
Ответ: Социометрия
4. Как называется феномен, по которому между социальной установкой и реальным поведением личности существует расхождение?
Ответ: феномен Ла Пьера
5. _____- устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе.
Ответ: Нонконформизм
6. Групповая сплоченность выражается …

Ответ: в стремлении членов группы к сотрудничеству и сохранению группы при решении групповых задач.
7. Психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению – это…
Ответ: коммуникативный барьер.
8. Дайте определение рефлексии.
Ответ: механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению.
9. Вид толпы, которая собирается по поводу заранее объявленного события, в ней преобладает более организованный интерес, а люди до поры до времени готовы следовать определенным условностям?
Ответ: конвенциональная толпа.
10. Как называется механизм, который помогает группе приобрести черты социальной общности?
Ответ: социальная идентификация.
11. Диспозицией личности называется …
Ответ: предрасположенность личности к определенному поведению в конкретных условиях, возможность сделать выбор деятельности.
12. Перечислите динамические элементы психологии группы.
Ответ: мнения, настроения, интересы, групповые потребности.
13. Как называется поведение человека среди других людей, направленное на общее благо?
Ответ: просоциальное поведение.
14. Перечислите общие закономерности малой группы.
Ответ: структурирование, развитие, флуктуация.
15. К какому виду дистанции прибегают во время ведения бесед, переговоров, подписания контрактов?
Ответ: личная дистанция 0,6-1,2 м.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу . Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 50.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:

Примерные вопросы для подготовки зачету:
1. Предмет и задачи социальной психологии. Сферы применения социально-психологического знания.
2. Место социальной психологии в системе других наук. Структура отечественной социальной психологии.
3. Методы социально-психологического исследования: наблюдение, эксперимент, опрос, тесты. Их характеристика.
4. Проблема личности в социальной психологии. Взаимосвязь личность - группа - общество.
5. Социализация личности.
6. Этапы вхождения личности в группу.

7. Социальная установка, ее структура и изменение.
8. Социальная психология общения. Структура и функции общения.
9. Коммуникативная сторона общения, ее характеристика.
10. Перцептивная сторона общения, механизмы социальной перцепции.
11. «Эффекты восприятия» социальных объектов и их влияние на процесс общения.
12. Интерактивная сторона общения, ее характеристика.
13. Конфликт. Структура социально-психологического конфликта.
14. Конфликты, пути их разрешения, функции конфликта.
15. Проблема группы в социальной психологии. Классификация групп.
16. Характеристика малой группы, ее границы, классификация.
17. Динамические процессы малой группы – групповая сплоченность.
18. Динамические процессы малой группы – конформизм.
19. Динамические процессы малой группы – способы принятия групповых решений.
20. Лидерство и руководство в малых группах. Теории происхождения лидерства.
21. Понятие «социально-психологическая атмосфера» и «социально-психологический климат»
22. Зависимость эффективности деятельности от уровня развития группы по А.В.Петровскому.
23. Социальная психология больших социальных групп: классов, народов, общества в целом.
24. Социальная психология больших стихийных (неустойчивых) групп.
25. Способы воздействия в стихийных группах (заражение, убеждение, внушение, подражание).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Петрухина С. Р.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=459502

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Семечкин Н. И.	Социальная психология: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	Директ-Медиа, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=298207

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
Э2	Психологический портал МГУ	http://flogiston.ru/
Э3	Научная электронная библиотека	www.e-library.ru
Э4	Электронно-библиотечная система «Издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
Э5	«Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru/
Э6	Социальная психология	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5138

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по освоению лекционных занятий
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.
При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Студентам необходимо:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и

в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Подготовку к каждому семинарскому (практическому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и
представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях
неясные вопросы;
- при подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**9 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	324
в том числе:	
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	277
индивидуальные консультации	12
контроль	13

Виды контроля по курсам

экзамены:	2
зачеты:	2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	10	10	10	10
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	277	277	277	277
Консультации	12	12	12	12
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	324	324	324	324

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Замятина О.Н.

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *канд.социол.наук, доцент Нагайцев В.В.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	рассмотреть теоретические основы и закономерности становления и развития социологической науки, выделить ее специфику, раскрыть принципы соотношения методологии и методов социологического познания

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в социологию						
1.1.	Социология как наука об обществе	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Социология как наука об обществе	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Социология как наука об обществе	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Историко-социологическое введение	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Историко-социологическое введение	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.6.	Историко-социологическое введение	Сам. работа	2	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 2. Социологическая теория общества						
2.1.	Общество как социокультурная система	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.2.	Общество как социокультурная система	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.3.	Общество как социокультурная система	Сам. работа	2	25	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.4.	Социальная структура и стратификация общества	Лекции	2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.5.	Социальная структура и стратификация общества	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.6.	Социальная структура и стратификация общества	Сам. работа	2	25	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.7.	Социальные институты и организации	Практические	2	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.8.	Социальные институты и организации	Сам. работа	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.9.	Социальные общности и группы	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
2.10.	Социальные общности и группы	Сам. работа	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 3. Личность в социальной системе						
3.1.	Личность и ее социализация	Сам. работа	2	25	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
Раздел 4. Специальные социологические теории						
4.1.	Социология образования	Сам. работа	2	25	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.2.	Социология рекламы, коммуникаций	Сам. работа	2	21	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.3.	Социология семьи	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.4.	Социология культуры	Сам. работа	2	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.5.	Социология общественного мнения	Сам. работа	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.6.	Социология человечества	Сам. работа	2	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
4.7.	Общественное мнение	Сам. работа	2	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 5. Основные методы сбора социальной информации						
5.1.	Методы социологических исследований	Лекции	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.2.	Методы социологических исследований	Практические	2	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.3.	Методы социологических исследований	Сам. работа	2	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
5.4.		Консультации	2	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1
5.5.		Экзамен	2	13	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)
1. Социальный процесс – это:
a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.
2. Направленные социальные процессы – это:
a) социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении;
b) социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер;
c) социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса.
3. Социальное явление по П. Сорокину – это:
a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обусловливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
4. Кто является автором драматургической концепции в социологии:
a) А. Шюц;
b) Ч. Кули;
c) И. Гофман.
5. Автором теории социального действия является:
a) Ф. Ницше;
b) М. Вебер;
c) Э. Дюркгейм.
6. Социологическое исследование – это:
a) сбор первичной социологической информации;
b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
7. Интерпретация эмпирических данных – это:

a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований;
b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением;
c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.
8. Какие вопросы называются «закрытыми»:
a) вопросы, на которые респондент уже дал ответы;
b) вопросы, ответы на которые нужно выбрать из фиксированных наборов вариантов;
c) вопросы, ответы на которые даются анонимно.
9. «Область социологического знания, ориентированная на изучения крупномасштабных социальных явлений». К какой части социологии относится данное положение?
a) макросоциология;
b) микросоциология;
c) эмпирическая социология.
10. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:
a) Г. Спенсер;
b) М. Вебер;
c) К. Маркс.
11. Социология способна на основе эмпирического материала и теоретических обобщений предвидеть возможные варианты развития социальных процессов. О какой функции социологии как науки идет речь?
a) теоретико-познавательной;
b) прогностической;
c) гуманистической.
12. Что понимается в социологии под операционализацией:
a) процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы;
b) определение последовательности действий по реализации исследовательского проекта;
c) процедура перевода теоретических гипотез в эмпирические данные.
13. Что в социологии понимается под репрезентативностью:
a) характеристика эмпирических данных, указывающая на их точность и наглядность;
b) характеристика метода сбора данных, указывающая на его адекватность предмету исследования;
c) характеристика выборки, указывающая на ее способность представлять генеральную совокупность.
14. Предмет социологии – это:
a) личность;
b) совокупность социальных явлений и процессов;
c) общество.
Ключ к тестам
№ Ответ
1 A
2 A
3 A
4 C
5 B
6 C
7 B
8 B
9 A
10 B
11 B
12 A
13 C
14 B

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы
1. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма_____взаимодействия (социального)
2. Функционирование и развитие общества происходят в_____ формах социальных процессов, характеризующих субъектно-объектные связи и отношения во всех сферах деятельности людей

(различных)
3. Важнейшими чертами социальных процессов является их всеобщность и связь, с _____, который осуществляет процесс (субъектом)
4. Социальные процессы, предполагающие определенную цель или тенденцию в своем движении называются _____(направленные)
5. Социальные процессы, которые носят случайный, хаотичный и непредсказуемый характер называются _____(ненаправленные)
6. Социальные процессы, которые предполагают развитие в сторону улучшения, усовершенствования, прогресса называются _____(восходящими)
7. Социальные процессы, приводящие систему к негативным дисфункциональным изменениям – регрессу называются _____(нисходящие)
8. Простейшим социальным явлением сторонники органической школы считали человеческого_____(индивида)
9. По мнению социолога_____социальное явление представляет собой взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обусловливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому (П. Сорокина)
10. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический _____(анализ)
11. Укажите, кем введено понятие «социология»_____ (О. Контом)
12. Социология – это_____(самостоятельная наука об обществе как целостной социальной системе, ее подсистемах и отдельных элементах)
13. И. Гофман является автором, какой концепции в социологии_____(драматургической)
14. Кому из социологов принадлежит концепция механической и органической солидарности_____ (Э. Дюркгейм)
15. Кто является автором концепции социологического воображения_____(Ч. Миллс)
16. Сколько разделов в программе социологического исследования ____? (два)
17. Основателем органической школы в социологии является_____(Г. Спенсер)
18. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется _____(интерпретация эмпирических данных)
19. Стратегия поведения в конфликте, при которой происходит урегулирование разногласий через взаимные уступки – это _____(компромисс)
20. Несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это социальный _____(конфликт)
21. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____социальную информацию (эмпирическую)
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце первого семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) и экзамена в конце второго

семестра. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 40 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кравченко, А. И.	Социология : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2021	https://urait.ru/bcode/468509

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Козлова М.А., Шушанян Н.Р., Багдасарьян Н.Г. - под общ. ред.	СОЦИОЛОГИЯ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9D885D14-793A-41F3-B204-D183C3504EF0

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle "Социология"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1755
Э2	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э3	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
2.Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
- На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5. Промежуточная аттестация.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология потребления

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социологии и конфликтологии**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	92		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Замятина О.Н.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология потребления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомление студентов с современным пониманием, подходами и трактовками потребления

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в социологию потребления						
1.1.	Основные подходы к изучению потребления	Лекции	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.2.	Основные подходы к изучению потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.3.	Модели и теоретические концепции потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.4.	Потребление в культурологическом и этическом контексте	Сам. работа	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.5.	Человек и вещи. Потребление знаков	Сам. работа	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.6.	Современные формы потребления	Лекции	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.7.	Современные формы потребления	Практические	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.8.	Современные формы потребления	Сам. работа	3	16	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.9.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Практические	3	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.10.	Потребление и маркетинг. Управление потребительским поведением	Сам. работа	3	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1
1.11.		Зачет	3	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л2.1, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2
Тестовые задания (выбор одного из вариантов)
1. Социальный процесс – это:
a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;
c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.
Ответ: a)
2. Социальное явление по П. Сорокину – это:
a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обусловливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект - субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
Ответ: a)
3. Основоположником концепции демонстративного потребления является:
a) М. Вебер;
b) Т. Веблен;
c) Г. Зиммель.
Ответ: b)
4. Изучением концепции стиля потребления, факторов его формирования и передачи занимался:
a) Дж. Кейнс;
b) А. Маршалл;
c) П. Бурдье;
Ответ: c)
5. Высшей потребностью в пирамиде А. Маслоу считается потребность в:
a) безопасности;
b) принадлежности к группе;
c) самореализации.
Ответ: c)
6. Кто из перечисленных социологов рассматривал теорию туристического созерцания:
a) Д. Урри;
b) МакКаннелл;
c) Т. Кук.

Ответ: a)

7. Кто разработал закон убывающей полезности:
a) Г. Госсен;
b) Г. Саймон;
c) К. Ланкастер.
Ответ: a)
8. Представителем кардиналистского (количественного) подхода теории потребительского поведения является:
a) Г. Зиммель;
b) Л. Вальрас;
c) Э. Дюркгейм.
Ответ: b)
9. Изучением модели с неопределенностью качества товара занимался:
a) Дж. Акерлоф;
b) Дж. Кейнс;
c) А. Маршалл.
Ответ: a)
10. Интерпретация эмпирических данных – это:
a) процедура соотнесения результатов одного исследования с результатами других исследований
b) процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением;
c) интегральная характеристика, содержащая качество цели, средств, процесса и результата исследования и зависящая от каждого из этапов исследования.
Ответ: b)
11. Социологическое исследование – это:
a) сбор первичной социологической информации;
b) описывает элементы изучаемого явления или процесса, но и позволяет выяснить причины, лежащие в его основе;
c) система логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, подчиненных единой цели: получить точные объективные данные об изучаемом социальном явлении.
Ответ: c)
12. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:
a) закон;
b) методология;
c) метод.
Ответ: b)
13. Каким социологам принадлежит классификация социальных процессов:
a) Р. Парку и Э. Берджесу;
b) М. Вебер и О. Конт;
c) Г. Зиммель и Э. Дюркгейм.
Ответ: a)
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Открытые вопросы
1. Процесс определения правдивости, достоверности или вероятности представленной информации_____(критический анализ)
2. Социальные процессы находятся во всех обществах и выступают как упорядоченная форма_____взаимодействия (социального)
3. Общество потребления – это_____(совокупность общественных отношений, организованных на основе принципа потребления)
4. Классификация социальных процессов может быть по _____(направленности)
5. Тип социального процесса, характеризующий борьбу между индивидами, группами или обществами за овладение ценностями, запасы которых ограничены и неравным образом распределены между индивидами или группами называется _____(конкуренция)
6. Тип социального процесса, в основе которого особая форма организации труда, при которой много людей совместно участвует в одном и том же или в различных, но связанных между собой процессах труда - это_____(кооперация)

7. Тип социального процесса, характеризующий принятие индивидом или группой культурных норм, ценностей и эталонов действий новой среды, когда нормы и ценности, усвоенные в старой среде, не приводят к удовлетворению потребностей, не создают приемлемого поведения – это _____(приспособление)
8. Тип социального процесса, в основе которого процесс взаимного культурного проникновения, через который личности и группы приходят к разделяемой всеми участниками процесса общей культуре – это_____(ассимиляция)
9. Тип социального процесса, в основе которого биологическое смешивание двух и более этнических групп или народов, после чего они становятся одной группой или народом – это _____(амальгамизация)
10. Тип социального процесса, при котором происходит несовпадение целей и интересов людей или соответствующих социальных групп – это _____(социальный конфликт)
11. Конечный результат, которого социолог хочет достичь в социологическом исследовании – это _____(цель исследования)
12. Конкретный фрагмент социальной реальности, где существует изучаемая проблема и которая подвергается непосредственному исследованию – это _____(объект исследования)
13. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____социальную информацию (эмпирическую)
14. Существенные свойства изучаемого объекта, анализ которых особенно значим для решения задач исследования – это _____(предмет исследования)
15. Априорные предположения, истинность которых нужно либо доказать, либо опровергнуть – это_____(гипотезы исследования)
16. Социальные процессы, при которых происходит периодическое повторение определенных фаз развития – это _____процессы (циклические)
17. Социальные процессы, при которых происходят изменения, которые проделав цикл, возвращают систему в исходное состояние, но уже на качественно ином уровне – это _____процессы (спиралевидные)
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Ильин В. И.	СОЦИОЛОГИЯ ПОТРЕБЛЕНИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/9B41482F-D6DE-4F40-B80D-6027B2FFA16F

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лукичева Т.А. - Отв. ред., Молчанов Н.Н. - Отв. ред.	МАРКЕТИНГ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/1B8F440D-0C47-4EA9-A91C-317E4E6FD7F1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	Курс в moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7734

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
2.Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
-На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социология управления

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социологии и конфликтологии**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
канд.социол.наук, доцент, Замятина Ольга Николаевна

Рецензент(ы):
канд. социол. наук, доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Социология управления

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социологии и конфликтологии

Протокол от *26.04.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., канд.социол.наук, доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса «Социология управления» состоит в формировании у студентов представления об основных категориях социологии управления, а также развитие навыков применения социологического инструментария для анализа социально-управленческих процессов, связанных с управленческой деятельностью, и социальных проблем, возникающих в процессе функционирования и развития общества

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Введение в социологию управления						
1.1.	Социология управления как отрасль научного знания	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социология управления как отрасль научного знания	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Социология управления как отрасль научного знания	Сам. работа	4	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные этапы становления социологических и управленческих концепций	Сам. работа	4	22	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.7.	Личность в социологии управления	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Личность в социологии управления	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Личность в социологии управления	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Группа и коллектив как объекты управления	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Группа и коллектив как объекты управления	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Группа и коллектив как объекты управления	Сам. работа	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Модели социального управления и социальные методы принятия управленческих решений	Сам. работа	4	24	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Социальная среда управления	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Социальная среда управления	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Социальная среда управления	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.19.	Организация как социальная система	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.20.	Организация как социальная система	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.21.	Организация как социальная система	Сам. работа	4	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.22.	Государство как институт управления	Лекции	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.23.	Государство как институт управления	Практические	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Государство как институт управления	Сам. работа	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.25.	Социальные коммуникации в управлении	Лекции	4	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.26.	Социальные коммуникации в управлении	Практические	4	0	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.27.	Социальные коммуникации в управлении	Сам. работа	4	15	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.28.		Зачет	4	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)
1. Парадигмы познания, общие способы и принципы исследований, проводимых в рамках науки:
a) закон;
b) методология;
c) метод.
2. Исходные категории, идей, положения, допущения и принципы научного мышления, позволяющие давать непротиворечивое объяснение изучаемым явления, выстраивать теории и методы, на основе которых реализуются исследования:
a) парадигма;
b) методика;
c) система.
3. Набор действий, с помощью которых осуществляется управление процессом:
a) процедура;
b) функция;
c) метод.
4. Основатель научной школы управления:
a) Ф. Тейлор;
b) М. Вебер;
c) Э. Мэйо
5. Автор административной теории управления, который административные операции разделил на планирование, организацию, мотивацию, контроль и координацию:
a) Г. Форд;
b) О. Конт;
c) А. Файоль.
6. Представители теории «человеческих отношений» считали, что на производительность труда влияют в большей степени:
a) экономические факторы;
b) политико-правовые факторы;
c) социально-психологические факторы.
7. Целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении называется:
a) управлением;
b) обществом;
c) мобильностью.
8. Социальный процесс – это:
a) последовательная смена явлений, состояний, изменений в обществе;
b) естественный постепенный объективный процесс изменения системы, преобразующий ее элементы;

c) комплекс спланированных мероприятий, направленных на частичное усовершенствование, преобразование какой - либо сферы общества.
9. Социальное явление по П. Сорокину – это:
a) взаимодействие двух или большего числа индивидов, обуславливающих переживания и поведение друг друга; наличие актов, посредством которых они обусловливают взаимные переживания и поступки; наличие проводников, передающих действие или влияние от одного индивида к другому;
b) взаимодействие с окружающей средой, которое конкретизируется как в субъект-субъектных, так и в субъект-объектных отношениях;
c) система взаимосвязанных актов и поступков, ориентированных на прошлое, настоящее или ожидаемое в будущем поведение других людей и воздействующих на них.
10. В теории управления Ф. Тейлора особое место занимает концепция:
a) «человеческих отношений»;
b) «достигающего работника»;
c) «социологического воображения».
11. Управление как процесс воздействия субъекта управления на объект является основой принципа:
a) научной обоснованности управления;
b) плановости;
c) органической целостности объекта и субъекта управления.
Ключ к ответам
№ Ответ
1 B
2 A
3 A
4 A
5 C
6 C
7 A
8 A
9 A
10 B
11 C
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.
Открытые вопросы
1. Способ познания, основанный на допущении возможности осмысления общественных явлений в качестве реалий, не имеющих жестко детерминированных постоянно действующих законов, переживающих такие процессы, которые предопределяют появление качественно новых признаков, смену векторов и закономерностей дальнейших трансформаций называется _____(диатропический)
2. Э. Дюркгейм предложил основной метод социологического анализа и назвал его _____(социологизмом)
3. Основоположником административной школы управления является _____(А. Файоль)
4. Основоположником социологии является_____(О. Конт)
5. Письменная форма опроса, осуществляющаяся без прямого и непосредственного контакта интервьюера с респондентом _____(анкетирование)
6. Метод научного познания, состоящий в мысленном разложении предмета социологического исследования как целого на составные части с целью изучения их конкретного содержания и взаимодействия – это социологический _____(анализ)
7. Метод сбора количественных данных об изучаемом явлении или процессе, содержащихся в документах называют _____(контент-анализом)
8. Важное значение в своей теории А. Файоль уделяет _____(принципам управления)
9. Процесс приписывания содержательного смысла полученным в результате применения математического метода формальным символам, выражениям, отношением называется _____(интерпретация эмпирических данных)
10. Основы научной школы управления были заложены _____(Ф. Тейлором)
11. Совокупность статистических и документальных данных, социологических показателей и индикаторов развития изучаемых явлений и процессов характеризует _____социальную информацию (эмпирическую)
12. Совокупность социальных позиций с пронизывающей ее сетью социальных отношений, направленная на совместную реализацию какой-либо существенной социальной цели – это_____(социальная организация)

13. По М. Веберу социальные организации с высокой степенью формализации имеют тенденцию превращаться в _____систему (бюрократическую)
14. Основоположником школы человеческих отношений является _____(Э. Мэйо)
15. Функция, позволяющая оптимальным образом согласовать индивидуальные усилия членов организации и ее подразделений для достижения ее целей – это функция _____(планирования)
16. Функция _____- это процесс, включающий наблюдение и регулирование разных видов деятельности организации с целью облегчения выполнения управленческих задач (контроля)
17. Теории мотивации, основанные на поведении людей и причинах их поведения – это_____теории (процессуальные)
18. Зарегистрированные в государственных органах в установленном порядке все организации бизнеса, общества и товарищества – это _____социальные организации (формальные)
19. В основе управленческой деятельности лежит процесс _____(принятия решений)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.
ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. «Школа научного управления»: основные положения и принципы.
2. Административная (классическая) теория управления.
3. Концепция «человеческих отношений».
4. Основные содержательные мотивационные теории.
5. Процессуальные теории мотивации.
6. Бюрократический тип структуры управления, его характер¬ные черты.
7. Роль руководителя. Разновидности стиля руководства.
8. Природа лидерства. Типы лидеров.
9. Организация и виды организационных структур.
10. Трудовой коллектив как объект управления.
11. Организация и ее культура.
12. Стили руководства: основные характеристики.
13. Целеполагание в процессе управления: понятие цели, классификация целей.
14. Конфликты в управлении. Виды и причины их возникновения.
15. Стратегии преодоления конфликтов в коллективе.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Вам поручили собрать информацию для разработки проекта программы содействия социальной адаптации молодых специалистов. Какие источники информации вы предпочтете, и какие социологические исследования порекомендуете провести для более полного объема информации.
2. В организации складывается критическая ситуация с текучестью кадров – необходимо принудительно провожать на пенсию старшее поколение сотрудников, но молодежь тоже почему-то не задерживается

надолго. Как социолог, какие исследовательские мероприятия вы бы рекомендовали провести и какие управленческие решения, на Ваш взгляд, необходимо реализовать руководству, чтобы стабилизировать ситуацию?
3. Исходя из концепций управления, перечислите основные функции руководителя учебного подразделения (школы) и принципы управления этим учебным заведением.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Зачтено»: студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Не зачтено»: студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Башмаков В.И. - под ред., Леньков Р.В. - под ред.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/E724D142-4F08-4D35-AC30-864CA1FFE223

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Тощенко Ж.Т.	СОЦИОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/585E24A3-468C-455C-B1C1-C161631FE19E

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ЭБС "Юрайт"	https://biblio-online.ru/
Э2	ЭБС "Университетская библиотека online"	http://biblioclub.ru/
Э3	Электронная библиотека – социология, психология, управление	http://soc.lib.ru/links.htm
Э4	Курс в moodle	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=974

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);

7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
1.Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru) 2.Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ)(http://wciom.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
-На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/).
- В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
- Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
- Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов в РПД.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии межличностного взаимодействия

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 87
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
д.соц.н., Профессор, Максимова Светлана Геннадбевна

Рабочая программа дисциплины
Технологии межличностного взаимодействия

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2017-2021* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,проф.,Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного делового взаимодействия; способствовать овладению студентами теоретическими и практическими основами профессиональной этики,технологиями межличностного взаимодействия, повышению деловой культуры, развитию коммуникативной компетенции и навыков эффективного общения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.04**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	правила устной и письменной коммуникации в деловом взаимодействии; особенности межкультурного взаимодействия
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	профессионально взаимодействовать с разными категориями населения с учетом их личностных и культурных особенностей
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками эффективного межличностного и межкультурного профессионального взаимодействия с использованием различных средств общения

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Общие характеристики делового общения						
1.1.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.Понятие и основные характкристики общения. Специфика делового общения, взаимодействия.Основные технологии в процессе делового взаимодействия.	Лекции	1	4		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Теоретические подходы к определению основных понятий курса.	Сам. работа	1	12		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Специфика делового общения, взаимодействия.	Сам. работа	1	20		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека. Специфика делового общения, взаимодействия.Основные технологии в процессе делового взаимодействия.Социально-психологическая компетентность. Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом. социолога.	Лекции	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.6.	Нравственные качества и базовые этические ценности делового человека.	Сам. работа	1	10		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.7.	Нравственные знания, нравственные убеждения и нравственная потребность как компоненты нравственного профессионала	Сам. работа	1	7		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.8.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.9.	Пути повышения эффективности общения профессионала с клиентом.	Сам. работа	1	22		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.10.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Практические	1	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.11.	Профессиональные этические кодексы(социолога, социального работника, психолога).	Сам. работа	1	16		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1. Общение включает в себя несколько сторон, а именно:
1 две;
2 три;
3 четыре.

2. Термин «этика» был введен
1 Платоном;
2 Аристотелем;
3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?
1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории
1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются
1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
2.закономарности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это…
1.Личная ответственность социального работника за нежелательные для клиента и общества последствия его действия;
2.Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
3.Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это…
1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это…
1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это
1 .нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в
1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.
1. да;
2. нет.

12. Коммуникация включает в себя, по мнению П. Вацлавика, содержательный аспект и аспект отношений
1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:
1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;

4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?
1. да;
2. нет.

15. Профессиональная коммуникативная компетентность специалиста включает:
1. умение употреблять профессиональные термины в деловом контексте;
2. учет экстралингвистических факторов;
3. знание иностранного языка.
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1 - 2
2 - 2
3 -3
4-1,3
5-1
6-1,2
7-1,2
8-2
9.-2
10.-3
11-1
12-1
13-1,2,4
14-1
15-1,2
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с_____ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит_____
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников_____ в своей профессиональной сфере
4. _____- наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. В межличностной коммуникации необходимо учитывать, что рецепиент обладает своими _____, от которых зависит его восприятие переданной информации.
6. Профессиональная этика – это совокупность_____, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это_____ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
10. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
11. Активное слушание предполагает_____
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от____
13. _____-это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это_____.
15. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть _____
18. Деловое общение– это процесс взаимодействия, в котором происходит обмен _____, предполагающим достижение определенного результата, решение конкретной проблемы или реализацию определенной цели.
19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел_____социального работника России.

20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает _____ и свободы выбора.
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1-неопределенными
2-повышение заработной платы
3-чувства некомпетентности
4-этика
5- мотивами, целями, установками
6- устойчивых норм и правил
7- личностно-нравственные качества
8-мимика, жесты, интонация
9-речь, слово
10-неуместно выражать свои эмоции
11-перефразирование
12-география проживания, индивидуальные особенности
13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
14-этический кодекс
15-личность
16-общественное или индивидуальное
17-социальной работы
18- деятельностью, информацией и опытом
19- профессионально-этического кодекса
20-самостоятельности
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Перечень заданий /вопросов

Теоретические вопросы
1. Вербальные и невербальные средства в деловом общении.
2. Виды общения, их характеристики.
3. Деловой этикет: основные характеристики, формы.
4. Когнитивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
5. Конвенциональное и императивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
6. Манипулятивное деловое общения: условия организации, формы, средства и способы.
7. Монологические и диалогические виды делового общения.

8. Основания выделения и типологии видов делового общения.
9. Основные этапы развития этикета.
10. Партнерское деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
11. Письменные виды делового общения: основные характеристики.
12. Понятие и основные характеристики делового общения.
13. Понятие общения, коммуникации их основные характеристики.
14. Суггестивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
15. Типология видов делового общения по содержанию.
16. Типология видов делового общения по способу обмена информации.
17. Типология видов делового общения по средствам общения.
18. Типология видов делового общения по цели, их характеристики.
19. Убеждающее деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
20. Функции делового общения.
21. Экспрессивное деловое общение: условия организации, формы, средства и способы.
22. Этикет: определения, принципы, виды, основные этапы развития этикета.

Практические задания
1. Составьте план деловой беседы, используя информационные, контрольные и подтверждающие виды вопросов.
2. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, направляющие виды вопросов.
3. Составьте план деловой беседы, используя вопросы для ориентации, альтернативные, встречные виды вопросов.
4. Составьте план деловой беседы, используя вступительные, направляющие и подтверждающие виды вопросов.
5. Составьте план деловой беседы, используя ознакомительные, однополюсные, заключающие виды вопросов.
6. Составьте план деловой беседы, используя контрольные, провокационные, информационные виды вопросов.
7. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: один из партнеров употребил какое-то незнакомое выражение или термин.
8. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: говорящий уклоняется от темы и не сообщает той информации, которую вы от него ждете.
9. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер словно «зацикливается», постоянно повторяя одно и то же. Вам же надо продвигаться дальше.
10. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер только что произнес нечто, не очень-то согласующееся с его предыдущими утверждениями. Вы хотите это уточнить.
11. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: вам хотелось бы узнать мнение партнера о том, что вами было высказано.
12. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: невербальное поведение партнера подсказывает вам, что он обеспокоен какими-то вашими словами. Вы хотите рассеять его сомнения, подозрения.
13. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: Было высказано несколько положений, и вы хотите привлечь к ним внимание.
14. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер не согласился с частью из сказанного вами, и вы хотите уточнить причину этого неприятия.
15. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: партнер сделал общее утверждение относительно обсуждаемого вопроса, и вы хотите поговорить об этом более конкретно.
16. Подберите 2-3 примерных вопроса для установления обратной связи, уточнения информации.
Ситуация: вы сказали о некоторых преимуществах обсуждаемой идеи и хотите установить обратную связь с партнером.
17. Составьте примерный план делового телефонного разговора, с учетом регламента его продолжительности.
18. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговоров, ориентированную на конфликт.
19. Разработайте стратегию взаимодействия в деловых переговоров, ориентированную на консенсус.
20. Разработайте оптимальную организацию пространственной среды для делового совещания.
21. Разработайте примерный план дискуссии.
22. Разработайте перечень вопросов для контроля дискуссии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Кузнецов И.Н.	Деловое письмо: Учебные пособия	Издательство "Дашков и К", 2017	https://e.lanbook.com/book/93430
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Деловое общение: Учебные пособия	Издательство "Дашков и К", 2017	https://e.lanbook.com/book/93544

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Фатеева И. М.	Культура речи и деловое общение: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МИРБИС|Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=441404
Л2.2	Скибицкая И. Ю., Скибицкий Э. Г.	ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/872369EE-45C7-40E0-8E44-1FE8011E76D8

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс в Moodle "Технологии межличностного взаимодействия"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1814

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
1. Лекция.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Практические задания выполняются самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Выбор тренинговых упражнений должен определяться их ориентацией на развитие способностей к эффективной деловой коммуникации. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем,

консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к экзамену возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
- Продумайте логику своего ответа на экзамене. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- В билет для сдачи экзамена включено: один теоретический вопрос и одно практическое задание из пункта 3 фонда оценочных средств. Оценка за экзамен ставится суммарно исходя из полноты и глубины ответов на каждый вопрос билета.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Благотворительность и добровольчество: перспективы развития

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	1		Итого	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор, Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Благотворительность и добровольчество: перспективы развития

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *30.05.2023* протокол № *11*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Срок действия программы: - уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение студентами теоретического и практического материала по вопросам благотворительности и добровольчества как социальных феноменов в современном обществе

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	**Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**
ПК-5.1	Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-5.2	Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Основные положения законодательных актов в отношении благотворительности и добровольчества. Способы организации целеполагания, планирования, анализа для привлечения дополнительных финансовых средств.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения комплексных и индивидуальных социальных проектов информацию, организовывать и преобразовывать ее.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данном учебном предмете.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы явления благотворительности в России: прошлое и настоящее.						
1.1.	Основные тенденции становления благотворительности как общественного феномена	Лекции	1	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2.	Основные подходы к определению	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	благотворительности как социального явление					
1.3.	Основные тенденции становления благотворительности как общественного феномена	Сам. работа	1	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4.	История российской благотворительности: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5.	Особенности развития идеи милосердия и благотворительной деятельности в различных религиозных конфессиях	Сам. работа	1	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6.	История общественного призрения на Алтае (конец XVIII – начало XX вв.)	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7.	Особенности становления социальной благотворительности в Алтайском крае	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8.	История общественного призрения на Алтае (конец XVIII – начало XX вв.)	Сам. работа	1	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9.	Современное состояние благотворительности в России и ее основные формы	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10.	Современное состояние благотворительности в России и ее основные формы	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Теоретико-методологические основы явления добровольчества: прошлое и настоящее						
2.1.	Основные тенденции становления добровольчества	Лекции	1	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2.	Основные подходы к определению добровольчества как социального явление	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3.	Исторические традиции добровольческого движения в России и ее основные формы	Сам. работа	1	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4.	Эволюция социального строя и изменения	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	характера добровольческой деятельности					
2.5.	История российской благотворительности: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6.	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе Привлечение добровольцев: основные этапы работы	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7.	Государственная социальная политика и добровольчество: подходы и тенденции	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8.	История российского добровольчества: реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях	Сам. работа	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9.	Особенности развития идеи милосердия и благотворительной деятельности в различных религиозных конфессиях	Сам. работа	1	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10.	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе	Практические	1	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11.	Особенности функционирования некоммерческих организаций в развитии добровольчества на современном этапе	Сам. работа	1	6		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12.	Некоммерческие организации и роль их в развитии добровольчества на современном этапе	Сам. работа	1	8		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13.	зачет	Практические	1	2		Л2.1, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Раздел 1
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1020
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Первый документ, регулирующий отношения в области поддержки и помощи различных категорий населения России назывался…
a) Церковный устав князей Владимира и Ярослава;
b) Положение о губернских и уездных земских учреждениях;
c) Судебный устав;
ОТВЕТ: a
2. Слово волонтер произошло от французского «volontaire», которое в переводе означает…
a) Помощник
b) Ответственный
c) Доброволец
ОТВЕТ: c
4. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
a) Красный круг
b) Зеленый треугольник
c) Красная буква «V»
ОТВЕТ: c
5. Какой из документов позиционирует добровольчество как способ сохранения и укрепления человеческих ценностей; реализации прав и обязанностей граждан, путем изучения и личностного роста, через осознание полного человеческого потенциала.
a) Всемирная Декларация Добровольчества
b) Концепция добровольчества Кировской области
c) Федеральный закон № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»
ОТВЕТ: a
6. Международный День Добровольцев проводится с целью:
a) Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств.
b) Чествования международных добровольческих организаций.
c) Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.
ОТВЕТ: a
8. Международный день добровольцев празднуется:
a) 8 июня
b) 1 июня
c) 5 декабря
ОТВЕТ: c
9. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:
a) молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время;
b) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).
c) разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.
ОТВЕТ: b
10. Добровольцы – это… (продолжите определение)
a) граждане с доброй волей
b) граждане, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного труда
c) городские сумасшедшие
ОТВЕТ: b
11. Социальный проект – это…
a) план мероприятий
b) программа действий, направленная на решение социальных проблем
c) выборы в муниципальные органы власти
ОТВЕТ: b
12. Крупнейшими благотворителями, «Мануфактурной династией» Московских купцов до революции в России являлись…
a) С. Абрикосовы;

b) С. Морозовы;
c) Н. Демидовы;
ОТВЕТ: b
13. . Учреждение, которое в течение года собирало сведения обо всех пожертвованиях и в конце года предоставляло отчет об этих данных называлось…
a) отдел пожертвований;
b) отдел призрения;
c) отдел пенсий и пособий;
ОТВЕТ: a
14. В каком году в России благотворительность законодательно признана правовым видом деятельности?
a) 1997
b) 2001
c) 1995
ОТВЕТ: c
15. Что такое НКО?
a) неформальные коммерческие организации
b) непонятное какое-то определение
c) некоммерческие организации
ОТВЕТ: c
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Развитие благотворительной деятельности связано с принятием---------- как основного вероисповедания.
христианства

2. Исполнение заповедей божьих, главнейшими из которых являются, ---------- являлось залогом милости Божьей.
любить Бога и ближнего своего,

3. На Стоглавом Соборе в 1551 г. Иван Васильевич----------высказал идею о том, что в каждом городе необходимо выявлять всех нуждающихся в помощи — убогих и нищих, строить специальные богадельни и больницы, где им был бы обеспечен приют и уход.
Грозный

4. При ---------- (середина XVIII в.) в Москве открывается государственно-филантропическое “Воспитательное общество” (филантропия - человеколюбие).
Екатерине II

5. Попечительство о глухонемых детях, основанное императрицей ----------, содержало за счет своих средств школы, учебные мастерские, приюты и убежища для детей, выдавало пособия семьям, имеющим глухонемых иждивенцев.
Марией Федоровной

6. Система общественно-государственного призрения детей в России в конце XIX века представляла собой разветвленную сеть ---------- обществ и учреждений, деятельность которых значительно опередила становление профессиональной социальной работы и социальной педагогики в Европе.
благотворительных

7. Традиция российской благотворительности была нарушена революцией ---------- года
1917

8. Новые социальные потрясения, связанные с Великой Отечественной войной (1941-1945 гг.), обострили положение детей. Государство пытается решить их проблемы путем создания школ-интернатов для ---------- детей, расширения сети детских домов для детей воинов и партизан.

Эвакуированных

9. Каждый этап изменения благотворительной помощи и взаимопомощи связан с изменением субъекта и ----------(который может либо расширяться, либо сужаться), институтов поддержки, идеологии помощи.
Объекта

10. Благотворительные общественные объединения располагают некоторыми условиями и средствами для реализации своей деятельности: получают определенные социальные заказы от властей (с соответствующим финансированием), пользуются льготами при аренде ----------, получают организационную и информационную помощь со стороны государственных и муниципальных структур, им разрешена и коммерческая деятельность.
Помещений

11. Все цели, в которых может осуществляться благотворительная деятельность, четко перечислены в пункте 2.1. Федерального закона ----------
« О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»,

12. В XX веке, на фоне войн на европейском континенте добровольчество стало приобретать черты всеобщего ----------феномена.
общественного

13. Добровольчество существует абсолютно везде, где есть люди, которые проявляет ---------- о других и уделяют внимание проблемам общество.
заботу

14. Со времени христианизации Руси до петровских реформ дело "общественного призрения" находилось исключительно в руках такого социального института, как ----------. Дела милосердия и благотворительности были нераздельно закреплены за Церковью еще Уставом князя Владимира.
Церквь.

15. Призывы к милосердию по отношению к страждущим, нуждающимся в практике пророка Мухаммада сочетались с его решительной борьбой против нищенства и ---------- настроений среди трудоспособных людей и стремлением научить их добывать хлеб свой насущный своим трудом.
иждивенческих

16. Призывы к милосердию по отношению к страждущим, нуждающимся в практике пророка Мухаммада сочетались с его решительной борьбой против нищенства и ---------- настроений среди трудоспособных людей и стремлением научить их добывать хлеб свой насущный своим трудом.
иждивенческих

17. Католическая церковь, оформившаяся после разделения христианства в 1054 году на западное и восточное, накопила большой опыт милосердной и благотворительной деятельности, которую на Западе принято называть ---------- деятельностью.
Каритативной

18. После реформ 60-70-годов, в России, начался бурный рост числа самых разнообразных ----------
обществ, учреждений и заведений, а также филантропических акций.
благотворительных

19. Одним из первых заведений, которое попыталось облегчить положение ---------- в г. Барнауле, была богадельня, открытая в 1880-х гг. Называлась она Горнозаводская. Эта богадельня была предназначена для приюта престарелых и неспособных к труду лиц, бывших крепостных в Алтайском горном ведомстве.
Престарелых

20. В 1914 году, в связи с началом Первой Мировой войны, возник новый пласт призреваемых – ---------- воины. Повсеместно на всей территории России, а также в Алтайском крае стали открываться общества, целью которых было оказание помощи воинам, вдовам, детям и беженцам.
раненые и увечные
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
• Благотворительность на Алтае: прошлое и настоящее.
• Благотворительные общества и их учреждения (направления деятельности и категории призреваемых).
• Великокняжеская благотворительность как форма социального служения (на примере отдельных князей).
• Взаимоотношения между добровольцем и организацией с точки зрения трудовых взаимоотношений и благотворительной деятельности.
• Добровольческое движение, понятие «доброволец», основные принципы добровольчества.
• Знаменитые женщины России, их вклад в благотворительность.
• Исследования истории российской благотворительности и реконструкция национального опыта и возможности его применения в современных условиях.
• Милосердие и благотворительность в русском православии и протестантских церквях.
• Мониторинг и оценка добровольческой деятельности в НКО.
• Мотивы благотворительности и меценатства российских предпринимателей.
• Нормативно-правовая база добровольчества на современном этапе.
• Особенности составления договора между организацией и добровольцем.
• Роль некоммерческих организаций в развитии добровольчества на современном этапе
• Рынок исследований добровольчества в современной России: попытка системного осмысления.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
Изучив правила написания социального проекта, опишите один из пунктов (на выбор) по конкретному проекту, разработанному вами.
Вопросы для заполнения.
Компоненты проекта Объективные свидетельства
(данные, показатели, обснования) Внешние условия
(факторы ,предпосылки, допущения)
Постановка проблемы
1. Почему возникла необходимость в выполнении проекта?
2. Почему решение данной проблемы -приоритетная задача?
Какие источники информации (статистическая и аналитическая информация, публикации в прессе, материалы конференций, постановление администрации и т.п.) помимо самого заявителя свидетельствуют о том, что проблема существует и ее важно решить?
Цель
1. Какова цель, на достижении которой направлена деятельность в рамках проекта? Насколько ее достижение решит или снизит остроту поставленной проблемы?
2. Кто выиграет в результате достижения цели проекта? 1. Каковы средства проверки достижения цели проекта?
2. Каким образом проверяющие организации/лица смогут убедиться, что проект внес ожидаемый вклад в продвижении к цели ?
3. Предусматривается ли проектом сбор информации/данных, позволяющих измерить степень продвижения к цели? 1. Насколько реально достижение поставленной цели в условиях данного региона

(позиция администрации, наличие законодательной базы, доступность дополнительных ресурсов, наличие специалистов и т.п.)?
Задачи –
Ожидаемые результаты
1. каковы конкретные шаги (этапы) на пути к достижению цели проекта ?
2. Какие результаты (их характер и количественное измерение) необходимо получить для выполнения поставленных задач?
3. Как выполнение поставленных задач приближает ситуацию к достижению заявленных целей?
4. Какие свидетельства, данные и показатели подтверждают, что поставленная задача решена?
5. Каковы конкретные количественные методы измерения результатов, позволяющие проверяющему судить о степени выполнения работ по проекту?
6. Предусматривается ли проектом сбор данных, позволяющих контролировать и корректировать ход выполнения работ?
7. Какие события, условия или решения, находящиеся вне контроля проекта, необходимы для того, чтобы:
Выполнение поставленных задач способствовало продвижению к поставленной цели;
Достижение запланированных результатов проводило бы к выполнению задач;
Методы
(мероприятия, проводимые в ходе проекта)
1. Какими методами будут решаться обозначенные выше задачи проекта?
2. Насколько оптимально (адекватно) используемые методы ведут к получению указанных в проекте результатов?
3. Насколько экономически эффективны используемые методы? 7. Почему выбраны именно эти методы ?
4. Как можно обосновать необходимость (целесообразность) использования именно этих методов?
5. Из какого набора методов был сделан выбор?
Ресурсы
1. Какие ресурсы – кадры, оборудывание, услуги и др. – должны быть использованы для проведения мероприятий, намеченных в проекте?
2. Из каких источников поступят эти ресурсы (исполнитель, сотрудничащие и поддерживающие организации, правительство, фонды и т.д.)? 11.Какие показатели позволяют оценить эффективность использования средств?
3. Выделение необходимых ресурсов приводило бы к проведению мероприятий (применению указанных методов)
4. Каковы возможные препятствия на каждом из этапов реализации проекта?
Результат – эффект
1. Какой конкретный эффект может быть достигнут во время выполнения проекта, т.е. если проект будет выполнен, то какого конкретно улучшения или изменения следует ожидать в связи срешаемой в рамках проекта проблемой?
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Антонович, И. В.	Антонович, И. В. Добровольчество в российском обществе: история и перспективы развития: монография / И. В. Антонович ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2015. - 108 с.: Добровольчество в российском обществе: история и перспективы развития: монография	Изд-во АлтГУ, 2015	
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1		Благотворительность в России :	Санкт-Петербург : Типография Н. Л. Ныркина, 1901	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77412
Л2.2	И. В. Антонович, Ю. А. Калинина	Антонович И. В. Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность : учеб. пособие / И. В. Антонович, Ю. А. Калинина ; АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. - 196 с.: Благотворительность и добровольчество в российском обществе: история и современность :	АлтГУ. - Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/706
Л2.3	Митрофаненко В.В.	Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие: Технологии организации волонтерского движения: учебное пособие	Ставрополь: СКФУ, , 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457754&sr=1
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	2. Нормативно-правовые документы Алтайского края [Элект. ресурс] // Нормативно-правовые документы Алтайского края.		http://www.altairegion22.ru/rus/official_docs/	
Э2	3. Свободная энциклопедия Википедия [Элект. ресурс] // Свободная энциклопедия Википедия. Добровольчество. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/		http://ru.wikipedia.org/wiki/	

Э3	4. Союз благотворительных организаций России. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: http://www.sbornet.ru/	http://www.sbornet.ru/
Э4	5. Благотворительность в России: история и перспективы. - Электр. данн. (1 файл). - режим доступа: http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/	http://charity.lfond.spb.ru/volunteers/
Э5	6. Нормативно-правовые документы Алтайского края [Элект. ресурс] // Нормативно-правовые документы Алтайского края. http://www.altairegion22.ru/rus/official_docs/	http://www.altairegion22.ru/rus/official_docs/
Э6	7. Курс в Moodle «Благотворительность и добровольчество: история и перспективы развития»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8584

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.

Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
Итоговый контроль.
Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.
Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию "Социальная работа"

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 12
самостоятельная работа 92
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	92	92	92	92
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.

Рецензент(ы):
д.с.н., профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию "Социальная работа"

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *30.05.2023* протокол № *11*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *2011-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н.,профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.с.н.,профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать овладению студентами базового теоретического и практического материала по вопросам об основах социальной работы, осознанию ее места и роли в современном обществе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-2	Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Общее представление о методологии социальной работы, конкретных механизмах реализации различных моделей и принципов практики социальной работы.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сфере деятельности.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данной учебной дисциплине.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико - методологические основы социальной работы						
1.1.	Феномен социальной работы.	Лекции	1	5	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Основы социальной работы	Практические	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Феномен социальной работы.	Сам. работа	1	9	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Особенности становления социальной работы как общественного феномена, профессии, науки: экскурс в историю .	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.5.	Становление социальной работы в России.	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Особенности становления социальной работы как	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	общественного феномена, профессии, науки: экскурс в историю .					
1.7.	Теоретико-методологические основы социальной работы.	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.8.	Истоки формирования теории и практики социальной работы	Практические	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.9.	Теоретико-методологические основы социальной работы.	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.10.	Клиент социальной работы	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.11.	Клиент социальной работы	Сам. работа	1	8	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.12.	Взаимодействие социального работника и клиента	Практические	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.13.	Профессиональная и непрофессиональная деятельность в социальной работе.	Сам. работа	1	4	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.14.	Социальный работник как профессионал	Сам. работа	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.15.	Профессиональная и непрофессиональная деятельность в социальной работе.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.16.	Семья как объект социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.17.	Семья как объект социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.18.	Семья как объект социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.19.	Группы риска как объект социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.20.	Социальная работа с группами риска	Практические	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.21.	Группы риска как объект социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.22.	Социальная служба в теории и практике социальной работы.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.23.	Особенности организации социальной работы с некоторыми группами риска (на примере различных социальных служб).	Сам. работа	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.24.	Социальная служба в теории и практике социальной работы.	Сам. работа	1	3	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.25.	Состояние и перспективы развития социальной работы в России и регионе.	Лекции	1	1	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.26.	Актуальные проблемы социальной работы в современной России и Алтайском крае.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.27.	Состояние и перспективы развития социальной работы в России и регионе.	Сам. работа	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1
1.28.	зачет	Практические	1	2	ПК-2	Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Что не входит в социальное обслуживание?

Выберите один ответ:
a. услуги по предоставлению денежных выплат
b. социально-правовые услуги
c. социально-бытовые услуги
Ответ a
2. Выделите несколько основных функций семьи.
Выберите один или несколько ответов:
a. репродуктивная
b. стабилизационная
c. воспитательная
Ответ a. c

3. Что не входит в социальную реабилитацию?
Выберите один ответ:

a. восстановление психических функций человека
b. система правовых мер
c. система медико-психолого-педагогических мер
Ответ a. c

4. О каком виде помощи идет речь?...«осуществляется в форме "горящей линии" - телефонов доверия, индивидуальной консультации, групповой работы (дебрифинг) и предоставления убежища».
Выберите один ответ:
a. Экстренная психологическая помощь

b. Семейная терапия
c. Длительное сопровождение
Ответ a.

5. Когда социальная работа появилась как профессия в России?
Выберите один ответ:
a. 23 апреля 1991
b. 5 марта 1995
c. 25 апреля 1990
Ответ a.

6. Кто не является одним из основоположников гуманистической модели?
Выберите один ответ:
a. Б. Мартин
b. В Франкл
c. К. Роджерс
Ответ b.

7. Теория социальной работы является по содержанию
Выберите один ответ:
a. технической наукой
b. прикладной
c. социально – гуманитарной
Ответ c.
8. Как научная, теория социальная работа имеет...
Выберите один ответ:
a. объект и приемы исследования
b. объект и субъект, функции
c. объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
Ответ c.
9. Выберите несколько объективных факторов, влияющих на попадание семьи в социально опасное положение?

a. среднеспециальное образование у обоих родителей в семье
b. малодетная семья
c. злоупотребление спиртными напитками
Ответ c.
10. Воспитательная функция направлена на профилактику девиантного поведения подростков?
a. формирование у молодого человека стремления компенсировать тот или иной социальный недостаток усилением
b. активизация положительной социально полезной предметно-практической деятельности молодого человека;
c. восстановление положительных качеств, которые преобладали у молодого человека до появления «девиантности»,
Ответ c.
11. В каком году был принят Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в РФ?»
a. 1997
b. 1995
c. 1965
Ответ b.

12. Декларация о правах инвалидов была принята ООН в:

a. 1975
b. 1946
c. 1969
Ответ a.
13. Какая из задач не входит в социальную работу с женщинами пострадавшим от домашнего насилия?
a. Спасение
b. Поддержание социального функционирования
c. Коммуникативная

Ответ с.
14. Личность, проявляющая противозаконное поведение, квалифицируется как?
a. делинквентная личность
b. недостатками воспитания
c. столкновение интересов
Ответ а.
15. Основными условиями эффективности работы с подростками с девиантным поведением являются?
a. интеграция индивидуального и коллективного подхода к социально - психологической работе
b. выработку определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям человека
c. предполагает включение воспитанников в ситуации, которые требуют волевого усилия для преодоления
Ответ а.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению это...
теория социальной работы

2. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это
предмет теории социальной работы

3. Гражданин, находящийся в трудной жизненной ситуации, которому в связи с этим предоставляются социальные услуги это
клиент социальной службы

4. О каком виде помощи идет речь?...«осуществляется в форме "горящей линии" - телефонов доверия, индивидуальной консультации, групповой работы (дебрифинг) и предоставления убежища».
Экстренная психологическая помощь

5. Нравственно-гуманистическая функция – обозначает проявление ----------отношения человека к человеку. В условиях социальных потрясений, экономического кризиса социальная работа направляется прежде всего на тех, кто находится в более трудном положении - инвалиды, пенсионеры, дети, подростки, беженцы, бездомные.
гуманного

6. Теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая ..это
Функции теории социальной работы

7. Теоретическое обоснование социальной работы в настоящее время идет в трех направлениях. Во-первых, определяется место теории социальной работы в процессе развития таких дисциплин, как социальная философия, социальная история, политология, социальная психология, культурология. Во-вторых, ведется поиск собственной теоретической парадигмы социальной работы как специфического объекта исследования, и, в-третьих, выявляется ее взаимодействие с ---------- науками о человеке и обществе.
другими
8. Постепенно в теории социальной работы складываются системные представления о социальной помощи и защите, социальных гарантиях и социальном обслуживании населения, оказавшегося в ---------- ситуациях.
сложных жизненных

9. Предмет исследования социальной работы как науки — социальные отношения и взаимосвязи разных

уровней — является отражением этой сложной полицентрической системы, основными компонентами которой становятся люди с их биосоциальной природой, как носители разнообразных материальных, социальных и духовных потребностей и интересов, обладающие разным уровнем образования, культуры, жизненного опыта, различающиеся психологией и степенью активности участия в ----------процессах.
социальных

10. С функциональной точки зрения социальная работа может рассматриваться как взаимодействие ее субъекта и ----------, как частный случай социального управления.
Объекта

11. Объектом социальной работы в широком понимании может выступать все ----------
население.

12. Субъект социальной работы, будь это ----------, социальная служба определенной направленности, учреждение или ведомство защиты населения в целом, и объект социальной работы, будь это конкретный человек, семья, социальная группа или другая общность, сами по себе представляют весьма сложные социальные и биосоциальные системы.
специалист

13. Социальная работа является особым видом ---------, цель которой — удовлетворение социально гарантированных и личностных интересов и потребностей различных групп населения, создание условий, содействующих восстановлению или улучшению способностей людей к социальному
функционированию
деятельности

14. Определение места теории социальной работы в системе других наук в немалой степени зависит от ---------- ее категорий, от особенностей ее методов, от исследованности проблем, составляющих ее основное содержание.
содержания

15. Забота социального работника распространяется на различные ----------категории населения и предусматривает активизацию социокультурных и социально-педагогических функций общества, семьи и личности.
возрастные
16. Среди специфических ценностей социальных работников как профессиональной группы приоритетными считаются стремление к преимуществу индивида по отношению к обществу, уважение конфиденциальности во взаимоотношениях с клиентами, готовность к передаче знаний и умений другим; уважение к индивидуальным и групповым различиям; стремление к развитию способностей подопечного помогать ---------- и др.
себе самому

17. В функциональном назначении любого социального работника на первое место выдвигается его “умение создавать и развивать отношения между людьми, между человеком и его окружением”, “умение активизировать усилия подопечных по решению своих ----------”, “умение посредничать и улаживать отношения между конфликтующими индивидами, группами”, “обеспечивать межинституциональные связи”.
Проблем

18. Осуществление всей практической деятельности социальных работников в мире рассматривается в русле пяти контекстов: географического, политического, социально-экономического, культурного и ----------.
духовного.

19. Влиять на своих клиентов, решать профессиональные задачи можно только обладая знаниями и опытом социального работника, его узаконенными полномочиями ----------, статусом (правами) и репутацией (мнением о достоинствах и недостатках человека), харизматическими данными (исключительными качествами, талантом) и личной привлекательностью.
Должностью
20. Ко второй группе личностных качеств относят самоконтроль, самокритичность, самооценку своих поступков, а также ---------- качества — физическую тренированность, самовнушаемость, умение переключаться и управлять своими эмоциями.
стрессоустойчивые

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА
1. Методы теории социальной работы.
2. Национальные и региональные программы и проекты в области социальной работы.
3. Общенаучные методы в социальной работе.
4. Объект социальной работы как научной теории.
5. Основные личностные и профессиональные качества социальных работников. Кодекс этики социального работника.
6. Понятие социальной сети (плотность, структура, размер).
7. Предмет социальной работы как научной теории.
8. Профессиональная и непрофессиональная социальная работа: формы и значение.
9. Социальная политика и социальная работа: основные направления взаимодействия.
10. Социальная работа как общественный феномен.
11. Субъект и объект практики социальной работы.
12. Функции социальной работы.
13. Особенности профессионального мышления в социономических профессиях: характеристики профессионального мышления социального работника.
14. Профессиональная и персональная информация в социальной работе: основания для дифференциации.
ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА
1. Безработные как объект социальной работы.
2. Военнослужащие и их семьи как объект социальной работы.
3. Дети с ограниченными возможностями и их семьи как объект социальной работы.
4. Дети-сироты как объект социальной работы.
5. Инвалиды как объект социальной работы.
6. Лица, попавшие в сложную жизненную ситуацию, как объект социальной работы.
7. Многодетные семьи как объект социальной работы.
8. Мужчины как объект социальной работы.
9. Несовершеннолетние правонарушители как объект социальной работы.
10. Категории теории социальной работы. Основания для классификации.
11. Клиент социальной работы. Основания для классификации.
12. Осужденные и их семьи как объект социальной работы.
13. Пожилые люди как объект социальной работы.
14. Семья как объект социальной работы.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Шмелева, Н.Б.	Шмелева, Н.Б. Введение в профессию "Социальная работа [Электронный ресурс] : учебник / Н.Б. Шмелева. : Введение в профессию "Социальная работа	Москва : Дашков и К, , 2017.	https://e.lanbook.com/book/93487

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Трапезникова И. С.	Администрирование в социальной работе: учебное пособие:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, , 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429712&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	? Социальная работа как профессия	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://extusur.net/content/4_socrabota/index.html
Э2	? Теория социальной работы: Учеб. пособие. / М.В. Ромм, Е.В. Андриенко, Л.А. Осьмук, И.А. Скалабан и др.; Под ред. М.В. Ромма. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2000. Ч. II. – 112 с.	[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.socd.univ.kiev.ua/LIB/PUB/R/ROMM/index2.htm

Э3	? Опыт работы служб субъектов Российской Федерации по оказанию помощи детям и подросткам в случаях жестокого обращения с ними и осуществлению реабилитационных мероприятий с детьми, пострадавшими от жестокого обращения.	[Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://fond-detyam.ru/?node=21&mode=Article&oid=2171&lang=ru
Э4	Курс в Moodle «Введение в профессию (социальную работу)»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=7405

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).

–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

Итоговый контроль.

Для подготовки к зачету возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

Продумайте свой ответ на зачете, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Гендерные исследования

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Гендерные исследования

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г. д. соц. н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г. д. соц. н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины - овладение студентами теоретико-методологической базой исследования и оценки социальной реальности в контексте гендерного подхода, развитие критического мышления и гендерной чувствительности. Задачи дисциплины: -сформировать базовые представления об основных понятиях, подходах и направлениях современной гендерной теории и методологии; -ознакомить студентов с эволюцией теоретических концепций, затрагивающих объект и предмет феминологии и гендерологии; -продемонстрировать возможности междисциплинарного подхода в гендерных исследованиях путём пересечения знаний истории, философии, психологии, демографии, антропологии, лингвистики и других дисциплин; -сформировать представления об основных тенденциях развития гендерных исследований; -сформировать у студентов основы знаний по международной и национальной системе прав человека в гендерном аспекте; -ознакомить студентов с эволюцией мировых общественных женских и мужских движений; -раскрыть значимость использования гендерного подхода в социальной работе; -способствовать развитию толерантного отношения и гендерной чувствительности к социальным явлениям.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-1.1 Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-1.2. Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан.
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.3. Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Гендерные исследования						
1.1.	Теоретические основы гендерных исследований	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Теоретические основы гендерных исследований	Сам. работа	5	17		Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Маскулинность и фемининность. Женские движения.	Сам. работа	5	18		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Гендерно-чувствительная политика	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Гендерный подход в социальной работе	Сам. работа	5	18		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Гендерная система в советской и постсоветской России	Лекции	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Женская проблема в философском контексте	Практические	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Этапы формирования и развития феминизма в России и за рубежом	Практические	5	2		Л1.2, Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Социальное конструирование гендера	Сам. работа	5	17		Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Гендерная система в советской и постсоветской России	Сам. работа	5	17		Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Насилие как механизм гендерного угнетия	Практические	5	2		Л1.2, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=610

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Гендер - это...
а) социальный статус и социально-психологические характеристики личности, которые связаны с полом

и сексуальностью, но возникают во взаимодействии с другими людьми в рамках определенной культуры;
б) биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями;
в)совокупность морфологических и физиологических особенностей организма, обеспечивающих половое размножение
2. Что такое гендерный контракт?
а) соглашение между мужчинами и женщинами по поводу сфер занятости;
б)особый вид взаимодействий, который регулирует отношения между мужчинами и женщинами на уровне представлений, а также формальных и неформальных правил и норм поведения в определенном государственном строе;
в) брачный договор между супругами.
3.Расставьте в правильном порядке алгоритм работы с женщиной, пострадавшей от домашнего насилия:
а) Первичная оценка состояния и потребностей клиента;
б) Углубленная психоэмоциональная оценка жертвы;
в) Выявление случая/ поступление женщины в убежище и установление контакта;
г) Осуществление плана реабилитации в рамках индивидуальной работы;
д) Разработка плана реабилитации
е) Закрытие случая.
4.Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:
а) гендерные стереотипы
б) социальные стереотипы
в) религиозные стереотипы
5. Согласно ФЗ-442 "О социальном обслуживании граждан РФ" какие услуги оказываются женщинам, пострадавшим от домашнего насилия?
а) социально-педагогические
б) социально-трудовые
в) социально-психологические
г) срочные
6. Расположите в правильном порядке фазы из цикла домашнего насилия:
а) Фаза "медовый месяц"
б) Фаза инцидента острого насилия
в) Фаза напряжения
7. Сколько парадигм к определению гендера выделяют?
а) 4
б) 3
г) 2
д) 5
8. Согласно официальным источникам, в Советском Союзе существовал ли феминизм, как женское общественное движение?
а) да
б) нет
9. Какая страна первая ввела широкий спектр социальных гарантий и льгот, как всеобщих (их сегодня называют гендерно-нейтральные нормы социальной политики), так и специфически (гендерно-чувствительные нормы и практики социальной политики) в отношений женщин?
а) США
б) Великобритания
в) СССР
г) Япония
10. Сколько видов гендерных контрактов выделяется?
а) 4
б) 2
в) 3
11. В какую волну феминизма происходила борьба женщин за гражданское право участия в голосовании?
а) суфражизм
б) новый феминизм
в) радикальный
12. В каких годах начал свое развитие радикальный феминизм?
а) 90-е годы XX века
б) 60-80-е гг. XX века
в) 20-30-е годы XIX века
13. Кто является автором "Декларации прав женщин и гражданки"?

а) К.Цеткин
б) М. Уолсторнкрафт
в) О. де Гуж
14. Стандартизированные представления о моделях поведения и чертах характера, соответствующие понятиям мужского и женского - это:
а) гендерные стереотипы
б) социальные стереотипы
в) морально-нравственные стереотипы
15. Существует ли в Российской Федерации нормативно-правовая база, касающаяся защиты жертв домашнего насилия?
а) да
б) нет

Правильные ответы:
1. а
2. б
3. вабдге
4. а
5. г
6. вба
7. б
8. б
9. в
10. в
11. а
12. б
13. в
14. а
15. б

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Судебная доктрина в США конца XIX века, в отношении равенства между мужчинами и женщинами официально называлась «_____» обращение.
Ответ: равное, но раздельное
2. "_____выступает как наука и учебная дисциплина и имеет своей основной целью изучение и реализацию принципа равенства полов, а также исследование их взаимоотношений, что может обеспечить существенное преобразование общества на основе эгалитарной теории".
Ответ: гендерология
3. _____ – это особый вид дискриминации, проявляющийся через позицию или действие, которые принижают, исключают, недооценивают и стереотипизируют людей по признаку пола.
Ответ: сексизм
4. _____ - подход, в рамках которого социальное положение женщины рассматривается через призму семейной политики и интересов семьи.
Ответ: фамилизация
5. Задача _____ — дать целостную концепцию, в которой должны быть отражены, во-первых, социальная, экономическая, политическая и духовная роль женщины в современном обществе; во-вторых, ее реальные возможности и место в общественном развитии; в-третьих, сущность гражданской позиции женщины.
Ответ: феминологии или феминология
6. Внешние и внутренние различия мужского и женского организмов называют половым _____.
Ответ: диморфизмом
7. Начало женскому движению в России было положено еще в _____ веке, когда встал вопрос о демократических преобразованиях общественной жизни, изменении положения женщины.
Ответ: XVIII веке или 18 веке.

8. Как называют государства, которые реализует социальную политики и меры социальной поддержки женщин?
Ответ: государства, дружественные женщинам или дружественные женщинам
9. Перечислите какие проблемы есть у человека, имеющего нетрадиционную сексуальную ориентацию.
Ответ: проблемы с работой, личной жизнью, получением медицинской помощи, созданию дружеских отношений.
10. Какая главная причина отсутствия в СССР женского общественного феминистского движения? Какие события подтолкнули государство обратиться за помощью к женщинам?
Ответ: Две мировое войны и послевоенные репрессии подтолкнули государство создать особые условия поддержки для женщин, чтобы экономика и промышленность СССР продолжала работать.
11. Правила взаимодействия, права и обязанности, определяющие разделение труда по признаку пола в сферах производства и воспроизводства и взаимно ответственные отношения между мужчинами и женщинами, в т. ч. принадлежащих к разным поколениям - это _____
Ответ: гендерный контракт
12. Какова суть теневого гендерного контракта?
Ответ: это контракт, которые официально не разрешен или не поддерживается государством и/или обществом, но и не запрещен.
13. В соответствии с гендерным контрактом определяется кто и за счет каких ресурсов осуществляет организацию _____ и уход за детьми в семье и за ее пределами.
Ответ: домашнего хозяйства
14. Укажите, какая организация в первую очередь занимается реабилитацией и поддержкой женщин и детей, пострадавших от домашнего насилия?
Ответ: Кризисный центр для женщин или Краевой кризисный центр для женщин
15. В 60-80-е гг. XX века (второй этап), феминизм принял более _____ форму, направленную на революционное преобразование общества в целом. Укажите название второго этапа.
Ответ: радикальную форму или радикальный феминизм
16. Что такое гендерно-чувствительная социальная работа?
Ответ: Это направление социальной работы, цель которой активизация ресурсов клиента, чтобы человек самостоятельно мог отвечать за собственную жизнь в зависимости от его гендера
17. Что такое гендерно-нейтральная социальная работа?
Ответ: Это направление социальной работы, включающее в себя создание гендерно-нейтральной среды в обществе посредством, например, предоставления мужчинам дополнительных часов для общения с детьми, создание равных шансов для обоих родителей оставить у себя ребёнка в случае бракоразводного процесса и т.д.
18. Назовите основные типы гендерных контрактов в советской России.
Ответ: работающая мать, женщина-добытчик (добытчик), представители коммерческого секса, гомосексуалисты.
19. Назовите основные типы гендерных контрактов в постсоветской России.
Ответ: работающая мать, женщина-добытчик (добытчик), спонсорство
20. Назовите основных агентов гендерной социализации.
Ответ: семья, общество, сам человек

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамен по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Экзамен

проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.Биологическое и социальное в понятиях "пол" и "гендер".
2.Основные направления рассмотрения понятия "гендер".
3.Междисциплинарный характер гендерных исследований.
4.Понятие феминизма. Концепции феминизма.
5.Феминизм в России.
6.Гендер как социальный конструкт.
7.Теории гендерной социализации.
8.Факторы конструирования гендерной идентичности.
9.Понятие гендерных стереотипов. Типы гендерных стереотипов.
10.Гендерные стереотипы и гендерные роли: взаимосвязь.
11.Роль СМИ в гендерной социализации.
12.Гендер в философии.
13.Гендерные аспекты социальной работы с разными группами населения.
14.Понятия: "гендерная система" и "гендерный контракт".
15.Гендерные контракты в советской России.
16.Гендерные контракты в постсоветской России.
17.Маскулинность: понятие и основные парадигмы.
18.Насилие как основа гендерной дискриминации. Виды, формы работы с угнетенными представителями общества.
19.Мировое женское движение.
20.Гендерная сегрегация в трудовой деятельности.
21.Феминистская и гендерно-чувствительная социальная работа
22.Сексуальные меньшинства в России: отношения, жизнь, проблемы
23.Мужчины в семейной системе: история и современность.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:
1.Назовите пять основных видов гендера в современном развитии общества.
2.Опишите схему междисциплинарного ведения случая гендерного насилия в отношении:
а)жертвы ; б)агрессора; в) свидетелей акта насилия
3.Составьте модель существования и развития гендера по следующей схеме: основные проблемы гендера – отягчающие факторы развития – «точки роста» развития – методы работы специалиста по социальной работе.
Типы гендеров (на выбор): гомосексуалист, работающая мать, пожилой человек, отец-одиночка, трансгендер.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать

аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кранзеева, Е.А	Гендерная социология:: опорный текст лекций для студентов - бакалавров социологии	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232677
Л1.2	Ключко О.И.	Гендерная психология и педагогика: Учебник и практикум	М. : Издательство Юрайт, 2020	Заменить ссылку на: https://biblio-online.ru/book/711A80CA-3E33-4F12-B3B1-DB8587A778A6
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	под общ. ред. М. Перро, Ж. Дюби ; под ред. Ф. Тебо ; нучн. ред. пер. Н.Л. Пушкарева.	История женщин на Западе. В 5 т. Т. 4. Становление культурной идентичности в XX столетии:	Санкт-Петербург : Алетейя, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363243
Л2.2	Зуйкова, Е.М.	Феминология и гендерная политика: учебник	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450795
Л2.3	научн. ред. и сост. А.В. Кирилина	Гендер и язык:	Москва : Языки славянских культур, 2005	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472963
Л2.4	Большакова, О.В	История России в гендерном измерении: Современная зарубежная историография. Аналитический обзор	Москва : РАН ИНИОН, 2010	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132258

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	Московский центр гендерных исследований	http://www.gender.ru
Э2	Харьковский центр гендерных исследований	http://www.gender.univer.kharkov.ua
Э3	Центр гендерных исследований Европейского гуманитарного университета	http://www1.ehu.unibel.by/

Э4	Открытая женская линия	http://www.owl.ru
Э5	Каталог информационных ресурсов «Интернет?женщинам!»	http://www.iw.owl.ru
Э6	Сеть женщин Востока и Запада	http://www.neww.org
Э7	Женская информационная сеть	http://www.womnet.ru
Э8	Рубрика сайта Агентства социальной информации	http://www.asi.org.ru/issues/gender.htm
Э9	Курс в Moodle "Гендерные исследования"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=610

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(выполнения курсовых работ), проведения практик	

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

История социальной работы в России

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 83
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., Доцент, Антонович И.В.

Рецензент(ы):
к.соц.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
История социальной работы в России

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Срок действия программы: *2012-2018* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2018* г. № *1*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель курса – способствовать формированию у студентов научно обоснованных, подкрепленных фактами представлений о прошлом и настоящем социальной работы во всем ее многообразии в России в целом, в отдельных ее регионах. Задачи курса: Способствовать формированию социального мышления студентов; - Ознакомить студентов с накопленным в разных странах за много веков опытом социальной организации государства и общества, государственной системой управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы, а также особенностями общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время и после краха СССР; Дать студентам знания о региональных особенностях зарождения и формирования общественного призрения в Алтайском крае; Способствовать применению студентами теоретических знаний на практике, а так же развитию у них способности к критической оценке собственных знаний и умений.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	О систематическом обзоре процесса зарождения, становления основных этапов развития, долговременно действовавших факторов системы государственной, церковной, общественной и частной благотворительности и социального призрения в России IX – XX вв. Опыт социальной организации государства и общества, государственной системы управления социальными процессами, формами, методами и технологиями социальной работы в России за много веков. Особенности общественного призрения и обеспечения различных категорий населения в дореволюционной России, в период войн, революционных потрясений, в советское время и после краха СССР. Региональные особенности зарождения и формирования общественного призрения в Алтайском крае.
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к изучаемому учебному предмету и сфере деятельности. Социально мыслить, работать с историческими источниками и литературой, подготовить рефераты, доклады, сообщения. Осмыслить и выделить важнейшие проблемы истории социальной работы. Показать возможности применения исторического опыта социальной работы в различных сферах практики.

3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеть навыками деятельности по отношению к информации в данной учебной дисциплине. Приемами и методами исторического анализа. Принципами практической социальной работы в России в различные исторические периоды.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Этапы, формы и модели становления истории социальной работы в различные периоды развития человечества						
1.1.	Формирование основных периодов общественного призрения в России	Лекции	2	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.2.	Российское милосердие: корни и традиции	Практические	2	3		Л1.1, Л2.1
1.3.	Формирование основных периодов общественного призрения в России	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1
1.4.	Формирование государственной системы социального призрения	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.5.	Тенденции развития социального призрения и благотворительности в X – XVIII веках	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.6.	Тенденции развития социального призрения и благотворительности в X – XVIII веках	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.7.	Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках	Сам. работа	2	4		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.8.	Новые подходы к организации общественного призрения и благотворительности в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.9.	Государственно-общественная благотворительность в России во второй половине XVIII – первой половине XIX веках	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.10.	Реформы 1860-1880-х годов XIX в. и реорганизация управления социальной	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	сферой и совершенствования сети благотворительных организаций, учреждений и обществ					
1.11.	Система частной благотворительной деятельности, ее формирование и роль в истории социальной работы в России	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.12.	Реформы 1860-1880-х годов XIX в. и реорганизация управления социальной сферой и совершенствования сети благотворительных организаций, учреждений и обществ	Сам. работа	2	12		Л1.1, Л2.1
1.13.	Земская и городская реформы: стратегия и тактика социальной работы органов местного самоуправления	Сам. работа	2	2		Л1.1, Л2.1
1.14.	Хозяйственно-организационная деятельность городских управ и земств в России	Практические	2	2		Л1.1, Л2.1
1.15.	Земская и городская реформы: стратегия и тактика социальной работы органов местного самоуправления	Сам. работа	2	8		Л1.1, Л2.1
1.16.	История общественного призрения на Алтае (начало XIX – XX веков)	Сам. работа	2	3		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.17.	Особенности становления социальной благотворительности в Алтайском крае	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.18.	История общественного призрения на Алтае (начало XIX – XX веков)	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2
1.19.	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях	Лекции	2	1		Л1.1, Л2.1
1.20.	Социальная политика и социальная работа в советский период в России	Практические	2	1		Л1.1, Л2.1
1.21.	Практика социальной работы в советский период и в современных условиях	Сам. работа	2	10		Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.22.		Экзамен	2	9		Л1.1, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=612
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК 2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Термин, который появился в 17 веке. Дословно обозначающий - виденье, благосклонное внимание, отношение, покровительство, присмотр, забота, попечение.
a. Призрение
b. Филантропия
c. Милосердие
Ответ a
2. Год введения Пенсии инвалидам III группы
a. 1956
b. 1963
c. 1967
Ответ a
3. Первой формой социальной помощи у славян являлся…
a. Род
b. Помочи
c. Церковь
Ответ a

4. Первый женский приют для сирот на Алтае назывался…
a. Мариинский
b. Морозовский
c. Ольговский
Ответ a

5. Одно из крупных массовых объединений, которое возникло в первые годы Советской власти, называлось…
a. Друг детей
b. Общество радио
c. Союз безбожников
Ответ a

6. Год открытия одного из первых обществ по инициативе В. К. Штильке в г. Барнауле
a. 1884
b. 1956
c. 1990
Ответ a

7. Профессиональный статус в России социальная работа приобрела…
a. в постсоветский период (1991 г.)
b. во времена правления Ивана Грозного.
c. во времена правления Петра I;
Ответ a

8. Первым председателем Комиссии по улучшению жизни детей в России в XX веке являлся (лась)…
a. Ф. Дзержинский;

b. В.Ленин
c. Б.Ельцин
Ответ а

9. Первый Суд для несовершеннолетних преступников в России был открыт…
a. 1910 г.
b. 1991г.
c. 1217г.
Ответ а

10. Приказы общественного призрения были созданы …
a. Екатериной II
b. В.Лениным
c. Н.Крупской
Ответ а

11. Впервые в Европе проявил заботу о призрении пленных…
a. И.Грозный
b. Мария Федоровна
c. Павел I
Ответ а

12. Какое предполагалось наказание виновным за умервщление незаконнорожденных ?
a. смертная казнь
b. ссылка
c. заключение в тюрьму
Ответ а

13. Какой благотворительный праздник проходил в г.Барнауле 20 мая 1911 г.?
a. День белого цветка
b. День семьи
c. День отца
Ответ а

14. В какой период благотворительной деятельности в России начала формироваться «система адресности»?
a. Вторая половина XIX в-начало XX в
b. В X в
c. В XXI в
Ответ а

15. По инициативе какого императора было основано Императорское Человеколюбивое общество – первое благотворительное общество в России?
a. Александр I
b. Николай I I I
c. Александр I I
Ответ а

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1) Все заложенные при Екатерине II юридически и практически аспекты призрения детей дошли почти в неприкосновенном виде до начала XX в. В этот период при поддержке государства и частичной ----------
-----открываются воспитательные учебные заведения – ремесленные и средние школы, приюты для детей с физическими недостатками: приюты для глухих, слепых, детей колек.

благотворительности

2) Для придания государственного характера социальной защиты бедных, включая детей, много сделала императрица ----------Во время правления в доме призрения бедных детей получил известность проект И.И. Бецкого (1704 – 1795 гг.). В нем известный деятель просвещения предлагал из сирот «зазорных» детей вывести через воспитание и обучению новую породу людей – новых отцов и матерей – и таким образом создать в России новые сословия.
Екатерина II.
3) Земства создали истинно народную школу, сделали ее доступной населению. Органы местного самоуправления проводили большую просветительскую работу: устраивались воскресные курсы, которые давали возможность получить начальное образование фабрично- заводским рабочим, ремесленникам и другим городским жителям, а также их детям; публичные ---чтения.
народные
4) В начале 1864 года Александром II было издано «Положение о губернских и земских учреждениях». Согласно Положению по всей России было введено ----------самоуправление.
земское
5) Прежде всего, заслугой местных органов самоуправления было создание новой формы организации медицинской помощи – врачебных и ----------участков.
фельдшерских
6) С введением на Руси -----благотворительная помощь нуждающимся оказывалась через- церковь Христианства
7) Первый документ, регулирующий отношения в области поддержки и помощи различных категорий населения России назывался Церковный устав князей ---------- и Ярослава Владимира
8) Учреждение, которое в течение года собирало сведения обо всех пожертвованиях и в конце года предоставляло отчет об этих данных называлось – отдел-------- -- пожертвований
9) Историю общественного призрения, по мнению А.Строга можно разделить на…этапа
5
10) Контроль над добровольными обществами в ----------время у осуществлялся НКВД (Народный комиссариат внутренних дел).
советское
11) Определение словосочетанию «зазорные дети» - это ---------- дети незаконнорожденные
12) Документ, который закрепил государственный характер социального----------, была Конституция СССР
обеспечения
13) Закрытое призрение детей было введено в России ------- II …
Екатериной
14) Систему государственного контроля и поддержки путем регулирования цен на хлеб в период массового голода в 1601 году осуществлял царь----
Б.Годунов
15) Инициатором создания Общества попечения о начальном ---на Алтае являлся К. Штильке; образовании
16) Строительство и содержание богаделен было одной из форм социальной помощи обездоленным слоям----------.
Населения
17) Организационное становление социальной работы в России во второй половине XIX – начале XX в. в значительной степени было связано с деятельностью органов ---------- самоуправления. За полувековой период своего существования земствами был накоплен богатый опыт предоставления населению разнообразных форм социальной поддержки.
Земского
18) Историю развития детского призрения в России, вероятно можно начать (за отсутствием других исторических документов) со времен Великого князя ----------(Святого), положившего начало христианизации Руси.
Владимира
19) В Киевской Руси призрение детей-сирот было либо частным делом князя, либо возлагалось на церковь, т.к. благотворительность в отношении неимущих, особенно детей, рассматривалась как высшая ----------акция, вытекающая из духовных побуждений того времени.
Богоугодная
20) Прямое попечение о детях с помощью специальных учреждений появилось в начале XVIII, когда новгородский митрополит Иов, построил по собственной инициативе и за счет церкви в ---------- в

Холмова Успенском монастыре «Сиропитальницу» для «зазорных» младенцев.
1706 г
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена (для обучающихся, не получивших экзамена по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Тест размещен в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ». Количество заданий в контрольно-измерительном материале (тесте) для промежуточной аттестации, составляет 30 вопросов.
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
Для зачета: «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.
Для экзамена: «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Овчинников В.А..	История социальной работы в России (с древнейших времен до начала XX в.): учебное пособие:	Кемерово, , 2010.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232395&sr=1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Зиновьева В. И.	История социальной работы : курс лекций: учебное пособие:	Томск: ТУСУР, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481000&sr=1

Л2.2	Катцина Т.А., Долидович О.М., Седельников В.Г.	Социальное попечение в Сибири (XIX – начала XX в.) в документах и материалах: учебное пособие:	Красноярск: Сибирский федеральный университет, , 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229390&sr=1

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В РОССИИ: УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ Автор/создатель: Лозовская Е. Г., Новак Е. С., Краснова В.Г.	http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/527/25527/8422
Э2	ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В ИСТОРИИ РОССИИ	http://geolike.ru/page/gl_9668.htm
Э3	Г. А. Кудрявцева История социальной работы в России. Хрестоматия	https://www.litmir.me/br/?b=536379
Э4	Курс в Moodle «История социальной работы в России»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=612

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
Итоговый контроль.
Для подготовки экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях.
Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Организационные основы социальной защиты населения

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	3
аудиторные занятия	14		
самостоятельная работа	90		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Калинина Ю.А.;к.с.н., Препод., Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Организационные основы социальной защиты населения

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2021* г. № *8*
Срок действия программы: *2021-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2021* г. № *8*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Способствовать овладению студентами знаниями об основных принципах, методах организации социальной защиты населения, а также сформировать у студентов представление о наиболее важных формах и технологиях управления и администрирования в социальной защите; познакомить с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность по социальной защите населения.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты
ПК-3	**Способен к проведению оперативного контроля и реализации мероприятий по повышению эффективности деятельности сотрудников и подразделений, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-3.1	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.2	Умеет применять законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-3.3	Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечения прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность, основные принципы, объекты и основные категории социальной политики и социальной защиты						
1.1.	Понятие и сущность социальной политики и социальной защиты	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Основные принципы социальной политики и социальной защиты	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Объекты социальной политики и социальной защиты	Сам. работа	3	30		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Объекты и основные категории социальной политики и социальной защиты	Сам. работа	3	30		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Нормативно-правовая база социальной защиты населения в РФ						
2.1.	Нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения	Практические	3	3		Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 3. Реализация социальной политики и социальной защиты населения в РФ						
3.1.	Основные этапы реализации социальной политики и социальной защиты населения в СССР и РФ	Лекции	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.2.	Основные направления социального развития и социальной защиты в РФ	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.3.	Региональные аспекты социальной политики и социальной защиты	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.4.	Государство, НКО, религиозные организации как субъекты социальной защиты населения	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
3.5.	Проблемы технологизации управленческих процессов в системе социальной защиты населения. Организация	Практические	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	документооборота и ведение необходимой документации в организациях социальной защиты					
3.6.	Технологии администрирования в контексте практики социальной защиты населения	Сам. работа	3	30		Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного ответа)

1. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социально-экономическая;
b) Информационная;
c) Гуманитарная
2. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социально-медицинская;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная

3. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социально-психологическая ;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная
4. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социально-педагогическая;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная
5. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социально-бытовая ;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная
6. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Культурно-досуговая;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная

7. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Оказание социально-правовой помощи;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная

8. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) консультирование;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная

9. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социальное сопровождение;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная
10. Выберите вид услуги социального обслуживания
a) Социальная реабилитация;
b) Информационно-организационная;
c) Гуманитарная
11. Услуга по социального обслуживанию это
a) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания помощи клиенту для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;
b) Оказание государственными учреждениями помощи в виде натуральной помощи
c) Оказание государственными учреждениями социального обслуживания мер по поиску мест трудоустройства для преодоления ими социального положения или трудной жизненной ситуации;

12. В течении какого времени с момента обращения гражданина осуществляется оценка его нуждаемости в услугах соцобслуживания
a) 1 месяц
b) 2 недели
c) 1 неделя

13. Срочное социальное обслуживание осуществляется
a) Срочно
b) В течении 1 дня
c) После подтверждения нуждаемости

14. Оказание услуг социального обслуживания оказывается после заключения договора
a) Да
b) Нет
15. Оказание срочного социального обслуживания осуществляется после заключения договора
a) Да
b) нет
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

Контрольные вопросы
1. Комплекс услуг, направленных на формирование новых и усиление существующих ресурсов социального, психического и физического развития клиентов. Это лечебные или социальные мероприятия по отношению к инвалидам или другим группам лиц , направленные на адаптацию их к жизни. (Абилитация)
2. Материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав членов общества (гарантии социальные)
3. Один из видов политики действий государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные социальные результаты называется …….политика (социальная)
4. Государственные социальные …….- установленные законами минимальные размеры оплаты труда , доходов граждан, пенсионного обеспечения , социальной помощи, размеров других видов социальных выплат, установленные законами и другими нормативно-правовыми актами, которые обеспечивают уровень жизни не ниже прожиточного минимума. (гарантии)
5. Государственный социальный _____- установленный законодательством Российской Федерации минимальный уровень гарантий социальной защиты, обеспечивающий удовлетворение важнейших потребностей человека, выражаемых в нормах и нормативах предоставления бесплатных и общедоступных социальных услуг, социальных выплат и пособий. (Стандарт)
6. Социальная _____- потребность в социальных контактах, состояние социального дискомфорта, сопровождаемого непривычными и негативными переживаниями, которые возникают как осознание личностью разрыва между ожиданиями и реальностью. (депривация)
7. Система _____ как составляющая образа жизни, деятельность, связанная с вовлечением людей в процессы хозяйственной жизни, прежде всего в систему общественного разделения труда, направленная на удовлетворение базовых потребностей и нужд. (жизнеобеспечение)

8. Социальные _____ - организуемое нововведение в социальной практике в ответ на изменение социальных условий , потребностей общества, новые проблемы , не решаемые традиционными способами (инновации)
9. Социальная _____ - совокупность таких отраслей как наука , образование, здравоохранение, торговля, общественное питание, бытовое обслуживание, ЖКХ, транспорт и т.д.
10. Качество _____ - содержательная сторона образа жизни и условий жизнедеятельности индивида, степень комфортабельности его жизненной среды. Интегральная характеристика физического, психологического, эмоционального и социального функционирования клиента, основанного на его субъективном восприятии (качество жизни)
11. Качество_____ - совокупность свойств населения: его образовательный уровень, профессионально-квалификационные структура, состояние здоровья (населения)
12. Получатель социальных _____ - гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальная услуга или социальные услуги. (услуг)
13. _____ социальной услуги - основные требования к объему, периодичности и качеству предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг; (стандарт)
14. _____ социальных услуг - юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание; (поставщик)
15. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам социальное обслуживание (социальное обслуживание)
16. ¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____ обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании, - система мер, направленных на выявление и устранение причин, послуживших основанием ухудшения условий жизнедеятельности граждан, снижения их возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности. (профилактика)
17. Права получателей социальных услуг
(уважительное и гуманное отношение;
получение бесплатно в доступной форме информации о своих правах и обязанностях, видах социальных услуг, сроках, порядке и об условиях их предоставления, о тарифах на эти услуги и об их стоимости для получателя социальных услуг, о возможности получения этих услуг бесплатно, а также о поставщиках социальных услуг; выбор поставщика или поставщиков социальных услуг; отказ от предоставления социальных услуг; защиту своих прав и законных интересов в соответствии с законодательством Российской Федерации;)
18. Обязанности получателей социальных услуг
(предоставлять в соответствии с нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации сведения и документы, необходимые для предоставления социальных услуг; своевременно информировать поставщиков социальных услуг об изменении обстоятельств, обусловливающих потребность в предоставлении социальных услуг; соблюдать условия договора о предоставлении социальных услуг, заключенного с поставщиком социальных услуг, в том числе своевременно и в полном объеме оплачивать стоимость предоставленных социальных услуг при их предоставлении за плату или частичную плату.)
19. Гражданин признается нуждающимся в социальном обслуживании в случае, если существуют следующие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия его жизнедеятельности (полная или частичная утрата способности либо возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, обеспечивать основные жизненные потребности в силу заболевания, травмы, возраста или наличия инвалидности;
наличие в семье инвалида или инвалидов, в том числе ребенка-инвалида или детей-инвалидов, нуждающихся в постоянном постороннем уходе;
наличие ребенка или детей (в том числе находящихся под опекой, попечительством), испытывающих трудности в социальной адаптации;
отсутствие возможности обеспечения ухода (в том числе временного) за инвалидом, ребенком, детьми, а также отсутствие попечения над ними;
наличие внутрисемейного конфликта, в том числе с лицами с наркотической или алкогольной зависимостью, лицами, имеющими пристрастие к азартным играм, лицами, страдающими психическими расстройствами, наличие насилия в семье;
отсутствие определенного места жительства, в том числе у лица, не достигшего возраста двадцати трех лет и завершившего пребывание в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; отсутствие работы и средств к существованию;
наличие иных обстоятельств, которые нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации признаны ухудшающими или способными ухудшить условия жизнедеятельности граждан.)
20. Документ, в котором указаны форма социального обслуживания, виды, объем, периодичность, условия, сроки предоставления социальных услуг, перечень рекомендуемых поставщиков социальных

услуг, а также мероприятия по социальному сопровождению, осуществляемые в соответствии со статьей 22 Федерального закона № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 (Индивидуальная программа)
21. В каких формах предоставляются социальные услугих получателям (социальное обслуживание на дому, или в полустационарная форме, или стационарная форма).
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан
ПК-2: Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Укажите один принцип социальной политики
a) Социальная солидарность
b) Коммуникативности
c) Конфиденциальности

2. Что является обьектом социальной политики населения
b) Все населения
c) Малоимущие
d) Граждане, приехавшие из других стран

3. Что является предметом социальной политики
a) Процессы социальной практики, взаимодействия социальных групп по поводу их общественного положения
b) Субьекты социальной практики, формирующие социальные механизмы потребления
c) Методы формирование качества жизни населения

4. Укажите один принцип социальной политики
a) Принцип соблюдения гражданских прав;
b) Коммуникативности
c) Конфиденциальности

5. Субъекты социальной политики
a) Государство
b) Семья
c) Законы

6. Субьекты социальной политики
a) Политические партии
b) Семья
c) Законы

7. Что такое организационная структура?
a) это формальная система, которая определяет, как управляются и координируются различные функциональные направления, подразделения и индивиды в организации;
b) система которая определяет, как формируются функциональные направления, распределения полномочий
c) формат организации жизнедеятельности внутри субьектов социальной политики

8. В широком смысле слова социальная политика это?
a) комплекс мер, направленных на обеспечение благоприятных условий жизни и труда населения.
b) Система мер, правил и законов регулирующая уровень жизнеобеспечения населения
c) Формат политической деятельности

9. Принципы социального обслуживания

a) Адресности
b) Компенсаторности
c) Факториальности

10. Принципы социального обслуживания
a) Гуманности
b) Компенсаторности
c) Факториальности

11. Принципы социального обслуживания
a) Обеспечения равных возможностей
b) Компенсаторности
c) Факториальности

12. Принципы социального обслуживания
a) Приоритетности
b) Компенсаторности
c) Факториальности

13. Принципы социального обслуживания
a) комплексности
b) Компенсаторности
c) Факториальности

14. Принципы социального обслуживания
a) Профилактической направленности
b) Компенсаторности
c) Факториальности

15. Принципы социального обслуживания
a) Соблюдения прав человека
b) Компенсаторности
c) Факториальности

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.

1. Что включают в себя срочные социальные услуги:
(обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов; обеспечение одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости;
содействие в получении временного жилого помещения; содействие в получении юридической помощи в целях защиты прав и законных интересов получателей социальных услуг; содействие в получении экстренной психологической помощи с привлечением к этой работе психологов и священнослужителей; иные срочные социальные услуги)
2. В какое время суток оказываются социальные услуги в полустационарной форме получателем организацией социального обслуживания? (в время работы получателя , оговоренного в режиме работы в дневное время)
3. Социальные услуги в стационарной форме предоставляются их получателям при постоянном, временном (на срок, определенный индивидуальной программой) или пятидневном (в неделю) _____ проживании в организации социального обслуживания. Получатели социальных услуг в стационарной форме обеспечиваются жилыми помещениями, а также помещениями для предоставления видов социальных услуг. (круглосуточном)
4. Услуги направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту; (социально-бытовые)
5. Услуги, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья; (социально-медицинские),
6. Услуги, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателей

социальных услуг для адаптации в социальной среде, в том числе оказание психологической помощи анонимно с использованием телефона доверия; (социально-психологические)
7. Услуги, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей . (социально-педагогические)
8. Услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве и в решении других проблем, связанных с трудовой адаптацией (социально-трудовые)
9. Услуги, направленные на оказание помощи в получении юридических услуг, в том числе бесплатно, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг (социально-правовые)
10. Организациями социального обслуживания являются организации, осуществляющие _____ на дому, полустационарное социальное обслуживание, стационарное социальное. (Социальное обслуживание)
11. _____ оценка качества условий оказания услуг организациями социального обслуживания является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям социальных услуг информации о качестве условий оказания услуг организациями социального обслуживания, а также в целях повышения качества их деятельности. (Независимая)
12. Кому бесплатно предоставляются социальные услуги в форме социального обслуживания на дому, в полустационарной и стационарной формах социального обслуживания? (несовершеннолетним детям; 2) лицам, пострадавшим в результате чрезвычайных ситуаций, вооруженных межнациональных (межэтнических) конфликтов)
13. Социальные услуги в форме социального обслуживания на дому и в полустационарной форме социального обслуживания предоставляются бесплатно, если на дату обращения _____доход получателя социальных услуг, рассчитанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ниже предельной величины или равен предельной величине среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно, установленной законом субъекта Российской Федерации. (среднедушевой)
14. Порядок определения среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно для целей настоящего Федерального закона устанавливается _____(Правительством Российской Федерации)
15. Размер предельной величины среднедушевого дохода для предоставления социальных услуг бесплатно устанавливается законами субъекта Российской Федерации и не может быть ниже полуторной величины_____, установленного в субъекте Российской Федерации для основных социально-демографических групп населения. (прожиточного минимума)
16. Источниками финансового обеспечения социального обслуживания могут являться (средства бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; благотворительные взносы и пожертвования; средства получателей социальных услуг при предоставлении социальных услуг за плату или частичную плату; доходы от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, осуществляемой организациями социального обслуживания, а также иные не запрещенные законом источники)
17. Форма устройства детей оставшихся без попечения родителей и детей-сирот, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов; устанавливается над детьми, не достигшими 18 лет (опека, попечительство)
18. Форма правовой защиты личных и имущественных интересов граждан. Устанавливается над совершеннолетним, дееспособным гражданином, который по состоянию здоровья не может самостоятельно осуществлять и защищать свои права и исполнять обязанности. (Патронаж)
19. Исполнительный органом Алтайского края, осуществляющим функции по реализации государственной политики, нормативно-правовому регулированию и оказанию государственных услуг в сфере социальной поддержки и социального обслуживания населения Алтайского края, демографического развития Алтайского края, преодоления последствий радиационного воздействия на население Алтайского края ядерных испытаний и космической деятельности (далее – «установленная сфера деятельности»), а также функции по управлению государственным имуществом в установленной сфере деятельности (Министерство социальной защиты Алтайского края, Минсоцзащита Алтайского края.)
20. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере демографии, труда, уровня жизни и доходов, оплаты труда, пенсионного обеспечения, включая негосударственное пенсионное обеспечение, социального страхования, условий и охраны труда, социального партнерства и трудовых отношений, занятости и безработицы, трудовой миграции, альтернативной гражданской службы, государственной гражданской службы, социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе социальной защиты семьи, женщин и детей, опеки и попечительства в отношении совершеннолетних недееспособных или не полностью дееспособных граждан, оказания протезно-ортопедической помощи, реабилитации инвалидов и проведения медико-социальной экспертизы, а также по управлению государственным имуществом и оказанию государственных услуг в установленной сфере

деятельности (Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации)
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан

ПК-3: Способен к реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1.Принципы социального обслуживания
b) Выбора форм соцобслуживания
c) Компенсаторности
d) Факториальности

2. Социальное обслуживание это-
a) Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам
b) Деятельность по социальной реабилитации граждан
c) Деятельность по социальному обеспечению граждан

3. Стандарт социальной услуги
a) Требования к объему, периодичности, периодичности и качеству, предоставления социальной услуги получателю социальной услуги, установленные по видам социальных услуг
b) Требования к объему, периодичности, и качеству оборудования для предоставления социальной услуги
c) Требования к объему материальных выплат, которые может получить нуждающийся в период получения социальной услуги

4. Название Федерального закон № 178 ФЗ
a) «О государственной социальной помощи»
b) «О мерах оказания государственной социальной помощи»
c) «О способах оказания государственной социальной помощи»

5. Государственная социальна помощь – это
a) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров
b) предоставление граждан, социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров
c) предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам, а также иным категориям граждан социальных услуг и жизненно необходимых товаров

6. Социальное пособие – это
a) Безвозмездное предоставление гражданам определенной денежной суммы за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации
b) Безвозмездное предоставление гражданам необходимой им суммы за счет средств бюджетной системы Российской Федерации
c) Безвозмездное предоставление гражданам товаров и услуг за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации

7. Субсидия это –
a) Имеющая целевое назначение полная или частичная оплата предоставляемых гражданину социальных услуг
b) Имеющая целевое назначение полная оплата предоставляемых гражданину коммунальных услуг
c) Целевое назначение частичная оплата, предоставляемых гражданину социальных услуг

8. Социальное обеспечение это -

a) система материального обеспечения и обслуживания граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях
b) система материального обеспечения граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях
c) система социального обслуживания граждан по возрасту, болезни и инвалидности, безработице, по случаю потери кормильца, воспитания детей и в других установленных законодательством случаях

9. Принципы социального обеспечения
a) Целевое использование средств
b) Фасилитативный принцип
c) Экономический

10. Принципы социального обеспечения
a) Всеобщность соцобеспечения
b) Фасилитативный принцип
c) Экономический

11. Принципы социального обеспечения
a) Общедоступности соцобеспечения
b) Фасилитативный принцип
c) Экономический

12. Принцип социального обеспечения
a) Многообразие видов, форм, оснований соцобеспечения
b) Фасилитативный принцип
c) Экономический

13. Принцип социального обеспечения
a) Установление уровня соцобеспечения, гарантирующего достойную жизнь
b) Установления минимального уровня прожиточного минимума
c) Установление форм и мер социального обслуживания

14. Принципы социального обеспечения
a) Дифференциация условий и порядка предоставления соцобеспечения субьектам
b) Экономического формирования новых способов оказания социальной помощи
c) Дифференциация порядка социального обслуживания субьектов

15. Функция социального обеспечения
a) Экономическая
b) Психотерапевтическая
c) Коррекционная

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно выполнено менее 60% заданий.
1. Система социальных, медицинских, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение неблагополучных явлений, заболеваний путем устранения причин и условий их возникновения и развития , а также на повышение устойчивости организма человека к воздействию неблагоприятных факторов окружающей природной, производственной и бытовой среды (профилактика)
2. Наука о профессиональной морали как совокупности идеалов, ценностей, идей о должном, этических принципов и норм, обеспечивают характер взаимоотношений между людьми в процессе профессиональной деятельности. (Профессиональная этика)
3. Возможность нанесения ущерба здоровью или развитию человека определенным условиями или действиями (риск)
4. Социальная _____ - комплексный процесс исследования социального общества или социального явления с целью выявления, распознавания и изучения причинно-следственных связей и отношений, характеризующих его состояние и тенеденции дальнейшего развития. (диагностика
5. Система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных, правовых мер, обеспечивающих условия для преодоления, замещения (компенсации)

ограничений жизнедеятельности и направленных на создание равных возможностей всем нуждающимся гражданам возможностей участия в жизни общества. (социальная защита)
6. Технология оказания социальной помощи путем преимущественно психологического, информационного воздействия на человека или малую группу в целях их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, ориентиров , выработки социальных норм поведения (социальное консультирование)
7. Социальная _____ - социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты. (недостаточность)
8. Социальная _____ - предоставление денежных пособий, кредитов, информации, возможности обучения (переобучения) и иных льгот отдельным группам трудоспособного населения, временно оказавшимся в трудной жизненной ситуации. (поддержка)
9. Социальная _____ - периодическая и / или регулярные мероприятия, способствующие устранению или уменьшению социальной недостаточности. (помощь)
10. Технология социальной работы, направленная на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений, расстройства здоровья, утраченного социального статуса, девиантным поведение и т.д. (Социальная реабилитация)
11. Процесс, который лишает определенных лиц или семьи, группы или определенные сообщества ресурсов необходимых для полноценной жизни в обществе. (Социальная Эксклюзия)
12. Социальное_____- система мер, предусматривающая содействие, поддержку и услуги, которые оказывают социальные службы отдельным лицам или группам населения для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности (обслуживание)
13. Социальные _____ - предприятия, учреждения и организации независимо от формы собственности и хозяйствования, а также граждане, оказывающие социальные услуги лицам, находящимся в сложных жизненных обстоятельствах и нуждающиеся в посторонней помощи (службы)
14. Трудная _____ ситуация – положение, объективно нарушающее жизнедеятельность гражданина (инвалидность, безработица, жестокое обращение и т.д.), которое он не может преодолеть самостоятельно, в связи с чем ему необходима помощь и поддержка социальных служб. (жизненная)
15. Уровень _____ - обеспеченность населения необходимыми материальными благами , достигнутый уровень их потребления и степень удовлетворения рациональных потребностей различных социальных групп.
16. -Часть государственной системы социальной защиты населения, спецификой которой является осуществляемое в соответствии с федеральным законом страхование работающих граждан от возможного изменения материального и (или) социального положения, в том числе по независящим от них обстоятельствам.(Обязательное социальное страхование)
17. Система создаваемых государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на компенсацию или минимизацию последствий изменения материального и (или) социального положения работающих граждан, а в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, иных категорий граждан вследствие достижения пенсионного возраста, наступления инвалидности, потери кормильца, заболевания, травмы, несчастного случая на производстве или профессионального заболевания, беременности и родов, рождения ребенка (детей), ухода за ребенком в возрасте до полутора лет и других событий, установленных законодательством Российской Федерации (Обязательное социальное страхование)
18. Форма денежных выплат, которая осуществляется государством через специально предназначенные для этого органы и производится из определенного пенсионного фонда. (Пенсии)
19. Трудовое _____ - выплачиваются лицам, состоящим в трудовых отношениях с предприятием и утратившим заработную плату временно в связи с нетрудоспособностью (пособие)
20. Пособие, получаемое на основании листка нетрудоспособности, выдаваемое в медицинском учреждении (пособие по временной нетрудоспособности)
21. ежемесячные денежные выплаты, предназначенные для компенсации гражданам заработка (дохода), утраченного в связи с достижением установленного законодательством возраста, наступлением инвалидности, потерей кормильца, а также по другим основаниям, право на получение которых определяется по условиям и нормам, установленным законодательством Российской Федерации. (Государственная пенсия)
22. Страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события (старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая. (Государственное пенсионное страхование)
23. В широком смысле – деятельность государства по воплощению в жизнь целей и приоритетных задач социальной политики по реализации совокупности законодательно закрепленных экономических,

правовых и социальных гарантий, обеспечивающих каждому члену общества соблюдение его важнейших социальных прав. В узком смысле – комплекс целенаправленных конкретных мероприятий экономического, правового и организационного характера для поддержки наиболее уязвимых слоев населения. (Социальная защита)
24. Социальное партнерство – способ регулирования социально-трудовых отношений и согласования интересов наемных работников и работодателей посредством заключения коллективных договоров и соглашений.

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

1. Сущность, основные принципы, объекты и основные категории социальной политики.
2. Субъекты социальной политики (государство, партии, общественные движения, объединения, общности, группы и т.п.).
3. Понятие организационной структуры в социальной работе.
4. Организационные технологии в социальной работе.
5. Организационные цели, функции, эффективность результатов, мотивации и стимулирование персонала.
6. Понятие организационного механизма в социальной работе: разделения функций.
7. Понятие управления как функции организационной системы в социальной работе.
8. Основные технологии управления в социальной работе.
9. Планирование в социальной работе.
10. Планирование трудовых ресурсов: этапы, технологии.
11. Цель, средства, методы, условия управления.
12. Понятие стиля управленческого мышления в социальной работе.
13. Теория «человеческих отношений» в практике управления в социальной работе.
14. Понятие и типы системы управления.
15. Понятие и классификация управленческих решений в социальной работе.
16. Процессный подход к управлению в социальной работе.
17. Понятие администрирования в социальной работе.
18. Административные факторы в деятельности учреждений социальной работы.
19. Понятие «рабочее место специалиста по социальной работе».
20. Развитие персонала: понятие, условия, критерии эффективности, процедуры.
21. Тарификационно-квалификационные характеристики и должностные обязанности специалиста по социальной работе, социального работника.
22. Особенности организации труда специалиста по социальной работе в системе социальной защиты, занятости, миграции, образовании, здравоохранении, правоохранительных органах, на производстве.
23. Проблемы личностного и профессионального роста.
24. Аттестация работника социальной службы.
25. Ведение документации специалистом социальной работы.

26. Реабилитационные карты, акты обследования, социальный паспорт семьи (семьи риска), дневники патронажа, журналы консультаций и др. документов.
Практические :
1. Каковы особенности функционирования социальной сферы и ее управления в современных социально-экономических условиях? Обоснуйте свой ответ.
2. Назовите основные особенности организации социальной защиты в сфере: образования; досуга; культуры; труда и занятости; спорта; здравоохранения.
3. Дайте определение понятий «организация социального обслуживания», «получатель социальной услуги», «поставщик социальной услуги».
4. Институциональным признаком организации социального обслуживания являются: правовой статус, организационная структура и функции. Раскройте содержание этих признаков.
5. Назовите основные виды социальных служб. Раскройте их сущность.
6. Назовите социальные службы, которые имеются в Вашем регионе (городе, селе и т.д.).
7. Создание каких социальных служб Вы считаете приоритетным в Вашем районе (городе)? Обоснуйте свой ответ.
8. Назовите основные виды социального обслуживания в современном российском обществе, в Вашем регионе (крае, области, городе, селе).
9. Дайте определение понятия «социальные услуги».
10. Дайте определение понятия «государственные услуги».
11. Как соотносятся между собой понятия «государственные услуги» и «социальные услуги».
12. Дайте определение понятия «административный регламент».

Форма промежуточной аттестации: зачет
Процедура проведения:
Зачет проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Трапезникова, И.С.	Администрирование в социальной работе : учебное пособие	Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429712
Л1.2	Анбрехт Т.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для академического бакалавриата:	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/45ED6DEA-DC78-45C6-9247-8BA816B2A335
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Анбрехт Т.А.	СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ОТДЕЛЬНЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО: Гриф УМО СПО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/33F7B214-1DCF-438F-A811-91C5B5A37618

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://www.gosuslugi.ru - Электронное Правительство (Портал государственных услуг РФ)	
Э2	http://www.rosmintrud.ru - Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ	
Э3	http://www.aksp.ru - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты населения Алтайского края	
Э4	http://mfc22.ru - сайт Многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг Алтайского края	
Э5	Курс в Moodle "Организационные основы социальной защиты населения"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8190

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)
Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3. Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Основы тайм-менеджмента в социальной работе

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 89
контроль 9

Виды контроля по курсам
экзамены: 5

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):
к.с.н., Доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Основы тайм-менеджмента в социальной работе

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *08.05.2021* г. № *8*
Срок действия программы: *20212025* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *08.05.2021* г. № *8*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	освоение компетенций, необходимых для управления временными ресурсами, повышения личной эффективности, освоение инструментария в области организации и эффективного использования времени

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-6	**Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**
УК-6.1	Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
УК-6.2	Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, ичностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
УК-6.3	Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности
УК-6.4	Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	УК-6.1: Знает закономерности становления и развития личности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теорию тайм-менеджмента
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	УК-6.2: Умеет определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы, ставить цели и устанавливать приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществлять самоанализ и рефлексию собственного жизненного и профессионального пути
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	УК-6.3: Владеет методиками саморегуляции эмоционально- психологических состояний в различных условиях деятельности, приемами самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологиями проектирования профессионально-карьерного развития; способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности УК-6.4: Применяет разнообразные способы, приемы техники самообразования и самовоспитания на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретические основы тайм-менеджмента						
1.1.	Понятие и история тайм-менеджмента. Технология тайм-менеджмента	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.2.	Понятие и история тайм-менеджмента	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
1.3.	Технология тайм-менеджмента	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
1.4.	Тайм-менеджмент руководителя. Корпоративный тайм-менеджмент	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1
1.5.	Тайм-менеджмент руководителя	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
1.6.	Корпоративный тайм-менеджмент	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Методы тайм-менеджмента						
2.1.	Диагностический инструментарий	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.2.	Диагностический инструментарий	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
2.3.	Целеполагание	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.4.	Целеполагание	Сам. работа	5	25		Л1.1, Л2.1
2.5.	Планирование	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.6.	Планирование	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
2.7.	Расстановка приоритетов	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.8.	Расстановка приоритетов	Сам. работа	5	8		Л1.1, Л2.1
2.9.	Организация деятельности	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.10.	Организация деятельности	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1
2.11.	Методы самомотивации	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1
2.12.	Методы самомотивации	Сам. работа	5	4		Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=11467

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Гармоничное распределение времени таким образом, чтобы его было достаточно на достижение важных целей в различных сферах жизнедеятельности - это:
а) временная заданность
б) сбалансированность
в) сосредоточенность
2. Самоорганизация, умение управлять собой, руководить процессом управления в самом широком смысле слова – во времени, в пространстве, общении, деловом мире называется
а) управление
б) самопиар
в) самоменеджмент
3. Что по мнению Л. Зайверта относится к «поглотителям времени»?
а) нечеткая постановка цели
б) незапланированные посетители
в) затяжные совещания
г) все перечисленное
4. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?
а) жесткие
б) гибкие
в) мягкие
5. Планирование, учитывающее не только временные рамки, но и определенные условия и обстоятельства, благоприятные для решения конкретной задачи - это:
а) Стратегическое планирование
б) Календарное планирование
в) Контекстное планирование
6. Выделение фиксированного периода времени для работы над конкретной задачей или группой задач - это:
а) Тайм-боксинг
б) Тайм-менеджмент
в) Планирование
7. Критическое рассмотрение деятельности и поиск более эффективных способов ее осуществления, аналогичный реинжинирингу бизнес-процессов (BPR) в «большом» менеджменте:
а) тайм-менеджмент
б) персональный реинжиниринг
в) реинжиниринг
8. Обстоятельства (люди, задачи, особенности внешней среды, и т.п.), приводящие к неэффективной трате времени называются:
а) поглотители времени
б) непредвиденные обстоятельства
в) условия среды
9. Выберите принципы тайм-менеджмента:
а) Постановка целей
б) Использование сервисов-помощников
в) Отдых
г) Анализ собственного опыта
10. Планирование, привязанное к конкретным интервалам времени - это:
а) хронос
б) кайрос
11. Выжидание удобного момента для закрытия проблемы - это:
а) хронос
б) кайрос
12. Метод тайм-менеджмента, помогающий расставлять приоритеты: делать важное и не тратить время на ненужное:
а) SMART- планирование
б) Матрица Эйзенхауэра
в) Список девяти дел
13. Кто описал метод интеллект-карт?

а) Эйзенхауэр
б) П. Друкер
в) Тони Бьюзен
14. Механизме якорения памяти базируется на двух моментах:
а) Сильное эмоциональное воздействие
б) Механизмах запоминания событий
в) Количество повторений
15. Измерение, запись и анализ затрат времени в тайм-менеджменте называют:
а) фиксация
б) описание
в) хронометраж

Ответы:

1. б
2. в
3. г
4. а
5. в
6. а
7. б
8. а
9. а, б, в, г
10. а
11. б
12. б
13. в
14. а, в
15. в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Перечислите фазы процесса самоменеджмента.
Ответ: 1) постановка цели; 2) планирование; 3) принятие решений по конкретным делам; 4) организация и реализация; 5) контроль; 6) информация и коммуникация
2. Опишите основное правило планирования времени.
Ответ: планом должно быть охвачено не более 60 % рабочего времени и приблизительно 40 % должно быть оставлено в качестве резервного времени для неожиданных дел
3. Принципа Парето (соотношение 80 : 20) состоит в том, что если все рабочие функции рассматривать с точки зрения их эффективности, то окажется, что 80 % конечных результатов достигается за 20 % затраченного времени, тогда как остальные 20 % итога «поглощают» 80 % рабочего времени
4. Задачи, не привязанные жестко к определенному времени, а зависящие от контекста (условий, обстоятельств) называются _____
Ответ: гибкие
5. Как называется комплексная технология управления собой, управления своей жизнью?
Ответ: Лайф-менеджмент
6. Впервые SMART-критерии постановки целей предложил использовать _____
Ответ: Питер Друкер или П. Друкер
7. Скрытые внутренние силы и убеждения, которые мешают вам добиваться своих целей и жить так, как вы хотите _____
Ответ: Психологические препятствия
8. Укажите название блоков в таблице Эйзенхауэра.
Ответ: Важное и не срочно; важное и срочно; неважное и не срочно; важное и не срочное
9. Перечислите 4 типа якорей, применяемых в тайм-менеджменте.
Ответ: Визуальные; Аудиальные; Кинестетические; Обонятельные.

10. Как в тайм-менеджменте называются мелкие неприятные задачи?
Ответ: лягушки
11. Как в тайм-менеджменте называют факторы, привычки поведения, которые мешают работе и срывают планы?
Ответ: хронофагах
12. Метод управления временем, основанный на разделении рабочего времени на периоды. Чаще всего на выполнение задачи дается 25 минут.
Ответ: Техника Pomodoro или Помодоро
13. К какому виду хронофага относят переутомление, плохое самочувствие, полное отсутствие мотивации, прокрастинация?
Ответ: опасные неявные
14. Метод тайм-менеджмента, который заключается в измерении и анализе временных затрат - это_____
Ответ: хронометраж
15. Технология, позволяющая невосполнимое время жизни использовать в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями - это _____
Ответ: Тайм-менеджмент
16. В соответствии с матрицей Эйзенхауэра на каких делах необходимо сосредотачиваться в первую очередь?
Ответ: срочные и важные
17. Как называются задачи, привязанные к определенному времени?
Ответ: жесткие
18. Совокупность условий, обстоятельств, наиболее подходящих для совершения определенного дела, решения конкретной задачи называется _____
Ответ: контекст
19. Что относят к инструментам контекстного планирования?
Ответ: ежедневник; стикеры, закладки для гибких задач; доска для контекстного планирования;
20. Постановка задач подчиненным с определением необходимых полномочий и ресурсов, ответственности за неисполнение и т.д. называется _____
Ответ: делегирование задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда

7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел
10. Создание органайзера
11. Личный реинжиниринг
12. Метод ограниченного хаоса
13. Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
18. Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализация работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
20. Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:
1. Составьте свой план дня по методу девяти дел
2. Составьте матрицу Эйзенхауэра при месячном планировании

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Г.А. Архангельский, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина, С. Бехтерев	Тайм-менеджмент. Полный курс : учебное пособие : Учебное пособие и практикум	- М. : Альпина Паблишер. - Библиогр. в кн. , 2016.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=269985
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Цибульникова В. Е.	Тайм-менеджмент в образовании: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	МПГУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469583

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	1. Федеральная ЭБС «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: http://window.edu.ru. Доступ свободный. 2. http://www.consultant.ru; 3. http://www.garant.ru; 4. http://www.kodeks.ru. 5. ЭБС «КнигаФонд». – (knigafund.ru). 6. Библиотека РГИУ. – (http://sbiblio.com/biblio) 7. Генеральный директор : персональный журнал руководителя. – (http://www.gendir.ru). 8. Корпоративный менеджмент. – (http://www.cfin.ru). 9. Технологии корпоративного управления. – (http://www.iteam.ru/publications).	
Э2	Курс в Moodle	

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест;

Аудитория	Назначение	Оборудование
		компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Психодиагностика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**6 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	216
в том числе:	
аудиторные занятия	22
самостоятельная работа	181
контроль	13

Виды контроля по курсам	
экзамены:	4
зачеты:	4

Распределение часов по курсам

Курс	**4**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	14	14	14	14
Сам. работа	181	181	181	181
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
доктор социологических наук, Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна;кандидат социологических наук, Доцент, Омельченко Дарья Алексеевна;кандидат социологических наук, Доцент, Суртаева Ольга Валерьевна

Рецензент(ы):
доктор социологических наук, Профессор, Черепанова Мария Ивановна

Рабочая программа дисциплины
Психодиагностика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2021* г. № *8*
Срок действия программы: *2021-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., профессор С.Г. Максимова

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *21.05.2021* г. № *8*
Заведующий кафедрой *д.с.н., профессор С.Г. Максимова*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Формирование целостной системы представлений основных о психодиагностике и психометрике, повышение уровня компетентности в использовании психодиагностических методов, развитие навыков конструирования тестовых психологических методик.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-3	**Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы**
ОПК-3.1	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
ОПК-3.2	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Систематизирует результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Представляет результаты научной и практической деятельности в форме публичных выступлений и/или публикаций

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Психологическая диагностика как сфера социальной практики						
1.1.	Востребованность психологической информации в современном мире	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Критерии профессионального использования тестовых методик	Лекции	4	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Понятие психологического свойства. Основные подходы к процессу диагностирования.	Лекции	4	2		
1.4.	Стандартизация и валидизация	Лекции	4	2		

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	психодиагностического инструментария					
Раздел 2. Психологический тест: принципы организации, классификация, психометрические требования						
2.1.	Индивидуальная психологическая диагностика. Тесты MMPI, ЧХТ, 16PF. Интерпретация результатов тестирования	Лабораторные	4	4		
2.2.	Работа с индивидуальными проектами по психологическому свойству. Групповое тестирование, подсчет статистик.	Лабораторные	4	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Индивидуальная психологическая диагностика. Тесты адаптации и совладаниия со стрессом. Интерпретация результатов и подготовка рекомендаций.	Лабораторные	4	4		
2.4.	Психологическая диагностика когнитивных процессов и интеллектуальных способностей	Лабораторные	4	2		
2.5.	Подготовка отчета по исследованию и подготовка к экзамену	Сам. работа	4	181		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-3: Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Психическое становится диагностически релевантным только будучи включенным в систему отношений. Когда говорят о том, что диагностические данные должны служить основой для установления различий между данным индивидом и другими личностями, о каких отношениях идет речь
a. Социетальных
b. Интраиндивидуальных
c. Интериндивидуальных
d. Отношений по типу «объект- субъект»
Ответ: c
2. О каком аспекте понятия "свойство" в психодиагностике идет речь в утверждении «Психические

свойства являются внутренней репрезентацией отношений "личность – окружающая среда"»
a. Практическая значимость свойств
b. Свойства как отношения взаимодействия
c. Степень генерализации свойств
Ответ: b
3. Какая гипотеза допускает возможность существенных различий между психическим и поведением, исходит, однако, из принципиальной непознаваемости психических свойств
a. гипотеза отождествления
b. гипотеза редукции
c. гипотеза абстракции
d. гипотеза диспозиции
Ответ:
4. Область психологии, связанная с теорией и практикой измерения психических явлений, называется
a. психофизиология
b. психометрика
c. психотехника
d. тестология
Ответ: b
5. Что входит в структуру современной психодиагностики?
a. общая теория психологического измерения
b. общая теория личности
c. частные теории и методики измерения свойств и поведения личности
d. теории и методики оценивания (внетестовая диагностика)
Ответ: acd
6. Область психологии, которая изучает индивидуальные различия, называется:
a. дифференциальная психология
b. прикладная психология
c. тестология
d. экспериментальная психология
Ответ: a
7. Какая из формулировок наиболее адекватно отражает современные представления о предмете психодиагностики?
a. исследование практических проблем применения психодиагностических методов с целью объединения и координации психодиагностической деятельности психологов в общественной практике
b. теория и практика разработки и применения психологических методов исследования и выявления индивидуальных психических свойств личности, взятых в их развитии и во взаимосвязи, в ходе отражения объективной реальности и регуляции внутренней и внешней предметной деятельности
c. изучение путей практического применения психодиагностических методов и их оптимизация с помощью средств электронной обработки информации
d. разработка теоретико-методологических основ психодиагностики
Ответ: b
8. Какая из диагностических структур характерна для описания безусловно-рефлекторных процессов.
a. Различные системы требований в данном случае вызывают у одного и того же человека соответственно и разные поведенческие реакции
b. Разные системы требований вызывают у одного и того же испытуемого постоянно одни и те же поведенческие реакции
c. Одна и та же система требований, предъявляемая к различным людям, вызывает у них одинаковые поведенческие реакции
Ответ: c
9. Какой из подходов к пониманию сущности психодиагностики рассматривает ее как совокупность методов и средств для измерения психических состояний и свойств, как процесс выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей человека с помощью специальных методов?
a. Интегральный
b. Гностический
c. Конструирующий
d. Инструментальный
Ответ: d
10. Кто является автором классификации психодиагностических методов, в которой выделяется четыре группы (по используемому материалу, по количеству показателей, по психической активности и по наличию и количеству правильных решений)?
a. Б.Г. Ананьев
b. Й. Шванцара

c. Г. Пирьов
d. С.Л. Рубинштейн
Ответ: b
11. К какой группе методов можно отнести технику семантического дифференциала, предложенную Ч. Осгудом, согласно классификации методов А. Бодалева и В. Столина?
a. индивидуально-ориентированные техники
b. тесты-опросники
c. шкальные техники
Ответ: c
12. Согласно какому принципу тест основывается на обнаруженной группе признаков, которые позволяют дифференцировать специфические группы от контрольных (по данному принципу сконструирован, например, тест MMPI)?
a. Ипсативному
b. Факторно-аналитическому
c. Критериально-ключевому
Ответ: c
13. Какой тип валидности обозначает способность теста различать (дифференцировать) индивидуумов по выраженности исследуемого свойства:
a. Прогностическая
b. Текущая
c. Содержательная
d. Диагностическая
Ответ: d
14. При измерении какого типа надежности используется корреляции между результатами первоначального тестирования и повторного тестирования через определенный временной интервал?
a. Ретестовая надежность
b. Надежность взаимозаменяемых форм
c. Надежность эквивалентных половин теста
Ответ: a
15. К какому типу неслучайного отбора относится следующий: генеральная совокупность разбивается на группы, однородные по каким-либо значимым признакам, и внутри выделенных групп осуществляется случайный или механический отбор респондентов.
a. Механический (систематический) отбор
b. Гнездовой (серийный) отбор
c. Стратифицированная (типическая) выборка
Ответ: c

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Каково современное видение психодиагностики? Ответ: Это область психологической науки, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности
2. Как трактует психические свойства гипотеза идентичности. Ответ: Гипотеза идентичности предполагает, что психические свойства – это свойства поведения.
3. Как называется этап диагностического процесса, на котором происходит обобщение всех отдельных знаний об индивидуальных психических свойствах (в их отношении к решающему фактору) в более или менее общем гипотетическом суждении о личности. Ответ: диагноз
4. Что представляет собой номотетический подход в психодиагностике? Ответ: Номотетический подход предполагает отношение к личности как к набору свойств, как к одному представителю из множества других, ориентирован на поиск похожих черт, сходства с другими личностями.
5. Что является основным результатом психологического диагностирования испытуемого (в широком смысле)? Ответ: Описание модели личности и получение возможности прогнозирования поведения на ее основе.
6. Как называется процедура определения места каждой индивидуальной оценки относительного среднего тестового балла по выборке? Ответ: нормирование.

7. Равная вероятность попадания в выборочную совокупность любого объекта генеральной совокупности, а также любого возможного сочетания n объектов» носит название_____? Ответ: случайность.
8. Отбор из генеральной совокупности испытуемых с заданными характеристиками, при котором число выбранных лиц пропорционально числу людей с таким же сочетанием характеристик в генеральной совокупности – это? Ответ: Квотная выборка
9. С задачами измерения психологических характеристик стимула, моделирования общепсихологических (справедливых для всех людей) функциональных зависимостей между свойствами стимулов и свойствами субъективных реакций имеет дело? Ответ: общая психометрика.
10. В дифференциальной психометрике числовые значения (ранги, категориальные шкальные значения) приписываются: Ответ: индивидам
11. Какие методы в большей степени рассчитаны на профессиональный опыт, психологическую интуицию самого психодиагноста? Ответ: экспертные
12. Соответствие тестовых норм выборки стандартизации тестовым нормам той популяции, на которой применяется тест, называется _____? Ответ: Репрезентативность.
13. Точность и устойчивость процедуры измерения, ее независимость от варьирующих случайных факторов, называется _____?. Ответ: Надежность.
14. Соответствие методики измеряемому концепту называется _____? Ответ: Валидность
15. С помощью повторного проведения теста на той же выборке испытуемых, обычно через две недели после первого тестирования, проверяется_____. Ответ: устойчивость результатов теста ИЛИ ретестовая надежность
16. Чем ближе уровень трудности задания к 0,50, тем разграничений с помощью теста можно сделать_____? Ответ: больше.
17. О чем может свидетельствовать выраженная правосторонняя асимметрия результатов тестирования? Ответ: Поскольку большинство результатов сгруппированы в левой части (низких значений), это указывает на слишком высокий уровень трудности теста для данной группы и недостаток легких заданий, чтобы должным образом дифференцировать тестируемых в левой (нижней) области распределения.
18. Что понимается под различительной способностью задания теста? Ответ: Под различительной способностью задания понимают ту степень, с какой оно правильно дифференцирует тестируемых по поведению, для измерения которого и предназначен данный тест.
19. Чему равен индекс различительной способности (D), если процент справившихся с заданием в обеих группах одинаков? Ответ: нулю.
20. Каковы последствия цифровизации для развития методов психологической диагностики? Ответ: изменяются скорость, масштабы и методы сбора данных в психодиагностических исследованиях, психологическое знание становится все более предиктивным, ориентированным на прогнозирование психологических процессов в реальном времени, психодиагностические данные становятся более доступными, происходит сближение психологической диагностики и нейронаук, а также наблюдается распространение технологий искусственного интеллекта, дополненной и виртуальной реальности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Студенты выбирают тему для проведения исследования по личностному свойству в индивидуальном порядке после консультации с преподавателем. Написание эссе, рефератов, курсовых и иных письменных работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В течение обучения на курсе студенты выполняют индивидуальные исследования по выбранному психическому свойству, проводят самодиагностику, учатся корректно интерпретировать результаты психологического тестирования, проводят статистическую обработку и анализ полученной информации.

По каждому этапу преподаватель осуществляет контроль освоения материала.
Промежуточная аттестация в конце пятого семестра заключается в проведении зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос, один вопрос, касающийся интерпретации психодиагностических методов (по списке) и представляет первую часть проведенного исследования в формате презентации.

Вопросы к зачету (первый семестр)
1. Предмет психодиагностики
2. Условия становления психодиагностики
3. Цель психодиагностики. Задачи психодиагностики
4. О понятии свойства в психологии
5. Диагностически релевантные аспекты понятия свойства в психологии
6. Области применения психодиагностики.
7. Направления исследований в психодиагностике
8. Процесс диагностирования. Фазы диагностического процесса
9. Переменные диагностического процесса
10. Структурные элементы процесса диагностирования
11. Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике
12. Концепции личности и их значение для диагностики
13. Концепции диагностирования и концепции личности, лежащие в их основе
14. Классификация методов психологического исследования (психодиагностических методов): С. Л. Рубинштейна , Генчо Д. Пирьова , Классификации методов по Н. Шванцаре, Классификации психодиагностических методов по В.К.Гайде, В.П.Захарову, Классификации психодиагностических методов по А.А.Бодалеву, В.В. Столину, Ананьев Б.Г.
15. Уровни измерений
16. Номинальный уровень
17. Ординальный уровень
18. Интервальный уровень
19. Измерение отношений
20. Виды измерений
21. Нормативное измерение
22. Критериальное измерение
23. Ипсативное измерение
24. Статистические гипотезы
25. Параметры нормального распределения
26. Математическое ожидание
27. Дисперсия
28. Ассиметрия
29. Эксцесс
30. Степень свободы
31. Уровень значимости. Достоверность различия
32. Критерий согласия Колмогорова-Смирнова
33. Критерий Шапиро-Уилка

Список методик, которые должен знать студент:
1. MMPI
2. ЧХТ
3. Тест 16 PF Кеттела
4. Тест Леонгарда-Шмишека
5. Тест CAT
6. Тест Роджерса-Даймонд
7. Тест на диагностику темперамента Я. Стреляу (PTS)
8. Тест Г. Айзенка на интеллект
9. Личностный опросник Айзенка EPQ/PEN
10. Тест «Потребность в достижении» Ю.М. Орлова
11. Шкала тревоги Спилбергера-Ханина, STAI

Промежуточная аттестация в шестом семестре заключается в проведении экзамена. Экзамен проводится в устной форме. Студент отвечает на один теоретический вопрос и представляет окончательные результаты индивидуального исследования в формате презентации.

Вопросы к экзамену(второй семестр)
1. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты)
2. Определение понятия психологического теста
3. Этапы стандартизации
4. Определение норм для теста
5. Типы шкал
6. Надежность метода
7. Факторы, снижающие точность измерений
8. Валидность метода
9. Измерения в психодиагностике
10. Уровни измерений
11. Виды измерений
12. Статистические гипотезы
13. Нулевые гипотезы, альтернативные гипотезы
14. Направленные гипотезы, ненаправленные гипотезы
15. Параметры нормального распределения
16. Степень свободы
17. Уровень значимости, достоверность различия
18. Статистические критерии
19. Непараметрические критерии
20. Параметрические критерии
21. Дисперсионный анализ
22. Общие представления о корреляционном анализе
23. Отрицательная корреляция, положительная корреляция
24. Корреляционное отношение
25. Общие представления о факторном анализе
26. Метод главных компонент
27. Проблемы конструирования личностных опросников
28. Формулирование вопросов (утверждений) для личночтных опросников.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. Индивидуальный проект выполнен с соблюдением всех требований.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. В индивидуальном проекте имеются неточности, студент допускает незначительные ошибки в ходе представления результатов.
«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в ходе презентации индивидуального проекта.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Индивидуальный исследовательский проект не выполнен.

Приложения

Приложение 1. ФОС Психодиагностика социология.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Крыштановский, А.О.	Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS: учеб. пособие для вузов	Москва, 2007	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445561
Л1.2	Янова Н.Г.	Психодиагностика: учеб. программа и методические рекомендации: электронный ресурс	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4188

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Немов Р.С.	Психология. В 3-х кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: учебник	ВЛАДОС, 2016	http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691011344.html

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Курс "Психодиагностика" на Образовательном портале АлтГУ	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675
Э2	Психологическая диагностика: вопросы теории и практики	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/709

6.3. Перечень программного обеспечения

«Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)».

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная база данных «Scopus» (https://www.scopus.com/)
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/)
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс "Психодиагностика" реализован в системе Moodle, ссылка:
https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=675
В рамках лабораторных работ первого семестра студенты выполняют следующие виды деятельности:
1. Осуществляют самодиагностику и учатся интерпретировать полученные результаты тестирования (всего нужно будет пройти одиннадцать тестов, распределенных по отдельным лабораторным работам).
2.Заносят результаты тестирования в базу данных.
3. Проводят исследование по выбранному свойству (с помощью вопроса и экспертного опроса).
4. Проверяют полученные результаты самооценки и экспертного опроса на соответствие нормальному распределению.
5. Проводят проверку данных на эмпирическую валидность путем анализа корреляционных взаимосвязей между самооценкой респондентов (по вопросу) и средних экспертных значений.
6. Формулируют исследовательские гипотезы о взаимосвязи выбранного свойства и свойств, измеряемых шкалами тестов.
7. Готовятся к публичной защите результатов первой части исследования.
Структура отчета для зачета в 5 семестре по психодиагностике
1.Титульный лист (оформляется в соответствии с требованиями, аналогичными для оформления рефератов, курсовых работ и пр.) Название работы – Отчет по дисциплине «Психодиагностика». Свойство «Название свойства».
2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3, с указанием ссылок на источники); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос и шкала («линеечка» и полюса);
3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм.), результаты по 5 экспертам, средние экспертные значения, Help1 и Help2;
4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения. Вся описательная статистика, критерии для проверки нормальности (Колмогорова-Смирнова и Шапиро-Уилка), гистограмма, ящичная диаграмма (боксплот, ящик с «усами») и квантильный график. Обязательно сделать вывод о соответствии/приближенности распределения, полученного на эмпирических данных к нормальному распределению.
6. Оценка эмпирической валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами».
Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть >0,4, иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ($p<0,05$)). Добавить после таблицы график рассеяния (ось X – данные по вопросу, ось Y – данные по средним оценкам экспертного опроса).
7. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим

свойством, описываемым шкалами. Подробно о формулировке гипотез и требованиях к ним см. лабораторную работу №9 на странице курса.
Во втором семестре в рамках лабораторных работ студенты продолжают исследование психического свойства, погружаясь в овладение сложными многомерными статистическими методами (такими как корреляционный и факторный анализ), создают модель личности, обладающей исследуемым свойством. Вторая часть семестра посвящена конструированию опросника на исследуемое свойство и осуществление его первичной психометрической проверки.
Структура отчета для зачета в 6 семестре по психодиагностике
1. Вводная часть (пример):
- Объект
Свойство…
- Предмет
Свойство… в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.
- Цели
Основная цель: Создание опросника на оценку выраженности свойства… в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.
Дополнительная цель: Модель свойства… в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии.
- Задачи
Выявить место и взаимосвязи свойства… в структуре личности студентов 3 курса факультета социологии (на основе оценки меры взаимодействия свойства… со шкалами из батареи стандартизированных методик).
Разработать инструментарий для оценки свойства… в структуре личности студентов 3 курса Социологического факультета, основываясь на вопросах из теста MMPI и ЧХТ.
Оценить валидность и надежность разработанного инструментария.
2. Определения вашего свойства, которые вы нашли (не менее 3); определение, выбранное вами, обоснование выбора данного определения; ваш вопрос на свойство и полюса.
3. Данные. Таблица, включающая в качестве столбцов результаты по ответам на ваш вопрос (в мм), результаты по 5 экспертам, усредненные результаты по экспертам, Help.
4. Оценка распределения по вашему вопросу на соответствие виду нормального распределения. Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Критерии на проверку нормальности. Все описательные статистики. Вывод о соответствии/несоответствии полученных данных нормальному распределению.
5. Оценка распределения по экспертам на соответствие виду нормального распределения, со всей выдаваемой описательной статистикой. Асимметрия и эксцесс. Гистограмма. Вывод о соответствии полученных данных нормальному распределению.
6. Предварительные гипотезы. 15 или более предварительных гипотез о взаимосвязи вашего свойства со шкалами из пройденных методик. Гипотеза предполагает вероятностный характер, следовательно, они все включают слова «Вероятно», «Возможно» и т.п. В гипотезе вы обоснованно должны предположить наличие положительной или отрицательной взаимосвязи вашего свойства с каким-либо другим свойством, описываемым шкалами.
7. Оценка валидности на основе корреляционного анализа между «вопросом» и «экспертами». Предоставляется вся соответствующая статистика из программы SPSS. (коэффициент корреляции Пирсона должен быть >0,4, иметь положительную направленность и высокую статистическую значимость ($p<0,05$)).
8. Расчет Т-критерия Стьдента и U-критерия Манна-Уитни. Предварительная проверка на соответствие виду нормального распределения.
Таблицы расчета теста Колмогорова-Смирнова.
10. Т-критерий Стьюдента.
9. Критерий Манна-Уитни.
11. Корреляционный анализ (матрица корреляций по шкалам, которые вошли в факторный анализ+ экспертные оценки).
Предоставляются результаты в виде таблиц (одна по Пирсону, вторая по Спирмену) в которых отмечаются все достоверные корреляции шкал теста со своим вопросом и экспертными оценками ($p<0,05$).
12. Факторный анализ (метод главных компонент) проводится по всем значимым шкалам (выявленным на предыдущих этапах) или минимум 20 наиболее значимым + распределение по экспертам.
- таблица Total Variance Explained (Полной объясненной дисперсии).
По таблице сделать вывод о качестве модели: сколько факторов имеют собственное значение больше 1,0, какова доля дисперсии, объясняемая тремя факторами.
- таблица (Rotated) Component Matrix. Какой вариант включать в отчет, до или после вращения, вы решаете после предварительного анализа матрицы компонент и выяснения того, в какой фактор и с какой нагрузкой попало ваше свойство;

- графы взаимосвязей по факторам;
- описание и интерпретация факторов как единого целого через рассмотрение единства всех значимо вошедших свойств, включая ваше. Степень взаимосвязи вошедших свойств между собой оценивается по матрице корреляций, которая рассчитывается отдельно для вошедших в фактор шкал после предварительного расщепления по соответствующему help.

Пример «технического» описания фактора:

Первый фактор имеет собственное значение X,XX (смотрим в таблице общей объясненной дисперсии, столбец «Итого») и описывает XX% дисперсии (смотрим столбец % объясненной дисперсии) переменных, вошедших в анализ. В данный фактор со значимой нагрузкой вошли переменные (перечисляются переменные с указанием в скобках факторной нагрузки, упорядочиваются по убыванию). Были выявлены следующие значимые взаимосвязи между переменными: (далее вы подробно описываете эти взаимосвязи, интерпретируете их.

Затем вы делаете «аналитическое» описание фактора, пытаясь связать воедино информацию о вошедших в фактор шкалах, их взаимосвязи, выраженности признаков, которые они измеряют в исследуемой подгруппе. Обязательно дать название, отражающее суть фактора.

Конструирование теста

13. Т-критерий вопросов (из cht и mmpi + свой вопрос) на основе help2. В отчете только отобранные вопросы – с наиболее значимыми различиями; в дальнейшем вошедшие в факторный анализ.

14. Корреляция экспертных оценок+свой вопрос+вопросы из cht и mmpi. Список отобранных вопросов с указанием коэффициента корреляции (отбираем по уровню значимости).

15. Факторный анализ по отобранным на предыдущем этапе вопросам + свой вопрос + эксперты. Предоставляется список основных вопросов, выделенных на основе факторного анализа.

После факторного анализа обязательно следует интерпретация каждого вопроса, значимо вошедшего в ваш фактор: на что предположительно этот вопрос, какая часть смысловой нагрузки вопроса взаимосвязана с вашим свойством и почему.

16. Балансировка. Поскольку каждый вопрос имеет дополнительные смыслы, отражаемые вкладом каждого вопроса в другие факторы, необходимо провести балансировку – минимизировать вклады вопросов в другие факторы (хотя бы во второй фактор). Для этого нагрузки всех вопросов по второму фактору суммируются (отрицательный факторный вес отнимается) и подбираются дополнительные вопросы, имеющие наибольший вклад в первый фактор и приводящие общую сумму по второму фактору к 0.

В отчет вносится сумма факторных весов по второму фактору до балансировки, вопросы, которыми проводится балансировка и сумма факторных весов по второму фактору после балансировки. Предоставляется список дополнительных вопросов, взятых на основе балансировки.

17. Проверка на внутреннюю согласованность теста

Приводится таблица статистик общей надежности и таблица статистик пунктов по отношению к суммарному баллу.

Интерпретируете общие результаты в соответствии со шкалой

Значение альфа Кронбаха

> 0.9 очень хорошее
> 0.8 хорошее
> 0.7 достаточное
> 0.6 сомнительное
> 0.5 плохое
0,5 недостаточное

По второй таблице делайте вывод о том, насколько хорошо вопросы, вошедшие в опросник «работают» и вносят вклад в суммарный балл.

18. Создание ключа. При условии вхождения экспертов в первый фактор с положительным значением: положительный факторный вес вопроса в первом факторе соответствует ответу на данный вопрос «да» (присваивается факторный вес вопроса в первом факторе при ответе «да» и 0 при ответе респондента «нет»); отрицательный факторный вес соответствует ответу «нет» (присваивается 0 при ответе «да» и факторный вес при ответе респондента «нет»). Балл, присваиваемый по вопросу равен его факторному весу в первом факторе по модулю. Если вопрос не «подходит», то возможно автор, проводивший первоначальный опрос перепутал полюса – поменять их местами. При отрицательном факторном весе в первом факторе по экспертам необходимо предварительно умножить каждый факторный вес в первом факторе на -1.

В отчет вносится таблица под заголовком «ключ», где указаны номера вопросов, варианты ответов «да» «нет» и значения присваиваемые в зависимости от того или иного ответа респондента.

19. Данные по первому опросу.

Оформляются в виде таблицы полученных индивидуальных значений по вашему опроснику. Обязательно включение вашего вопроса; значений help2; сумм индивидуальных результатов по опроснику; сумм индивидуальных результатов по четным и отдельно нечетным вопросам; указание уровня вхождения

каждого респондента в ту или иную группу в соответствии с доверительным интервалом (заголовок столбца «выраженность свойства»; обозначения напротив каждого респондента: «невыраженное свойство», «норма», «выраженное свойство»).
20. Построение доверительного интервала: все кто ниже доверительного интервала «низкие», все кто выше «высокие» (но теперь уже несколько в ином смысле: лица с невыраженным свойством – норма – лица с выраженным свойством); т.е. создание тестовых норм. В качестве «нормы» берется диапазон стандартного отклонения.
Оформляется через предоставление описательной статистики из программы SPSS и графического оформления доверительного интервала: рисуете кривую нормального распределения и на горизонтальной оси обозначаете интервал «норма» с числовыми значениями границ этого интервала, также подписываете интервалы: «лица с невыраженным свойством», «лица с выраженным свойством».
Ниже располагаете гистограмму, оценку асимметрии и эксцесса, проверку на нормальность и т.д. для сумм индивидуальных значений по составленному вами опроснику.
21. Одномоментная надежность или однородность теста. Оценивается на основе корреляционного анализа между двумя половинами теста – четными и нечетными вопросами. В отчете приводится соответствующий анализ со всеми сопутствующими статистиками из программы SPSS.
22. Эмпирическая валидность – корреляция экспертов с сырыми баллами по соста

Методические рекомендации по выполнению лабораторных работ
Обработка данных в пакете SPSS 13.0
(краткое руководство к учебному курсу «Психологическая диагностика»)
1. Создание массива данных
Начиная работу в SPSS, исследователь должен организовать массив данных, в отношении которого будут применены операции расчета. При запуске программы открывается окно нового файла (Untitled – «без имени») с двумя страницами, соответствующими режимам работы с данными и переменными: Data View («отображение данных») и Variable View («отображение переменных»).
Если данные впервые вносятся в файл SPSS, вначале обычно заполняется страница Variable View.
Форма Variable View предназначена для описания переменных, участвующих в статистической обработке. Её строки соответствуют названиям переменных, а столбцы - их характеристикам, которые необходимо выбрать, щелкнув мышью по серому полю с названием столбца.
В таблице Variable View могут быть указаны следующие параметры переменных:
Name – название переменной. Имена переменных могут содержать буквы латинского алфавита и цифры, причем имя переменной обязательно должно начинаться с буквы. В имени переменной также могут содержаться такие специальные символы как подчеркивание, точка, @ и #. Последний символ в названии переменной не может быть подчеркиванием или точкой. В названии запрещается использовать пробел. Длина названия переменной не должна превышать 8 символов.
Type – тип переменной. В диалоговом окне Type в поле width («ширина») задается максимальное количество знаков, из которых может состоять значение переменной, включая позицию для десятичного разделителя, в поле Decimal Places (число десятичных знаков) вводится соответствующее количество знаков после разделителя;
Возможны типы переменных:
1) numeric («цифровой») – к допустимым значениям переменной этого типа относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус и десятичный разделитель. Знак плюс перед числом, в отличие от минуса, не отображается;
2) comma («запятая») – к допустимым значениям относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, точка, как десятичный разделитель и одна или несколько запятых в качестве разделителей групп разрядов. Если запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически. В «ширине» такой переменной учитывается максимальное число знаков, включая десятичный разделитель и запятые между группами разрядов;
3) dot («точка») – к допустимым значениям переменной относятся цифры, перед которыми стоит знак плюс или минус, запятая, как десятичный разделитель и одна или несколько точек в качестве разделителей групп разрядов. Пропущенные при вводе точки вставляются автоматически;
4) scientific notation («научные обозначения»)– переменная может включать все допустимые численные значения, включая экспоненциальное представление, о котором свидетельствует содержащаяся в числе буква E или D, а также знак плюс или минус;
5) date («дата») – значением переменной являются дата и время;
6) dollar - к допустимым значениям переменной относятся знак доллара, точка, как десятичный разделитель и запятые, как разделители групп разрядов. Если знак доллара или запятые опускаются при вводе, они вставляются автоматически.
7) custom currency («выбранная валюта») – в этом случае могут задаваться произвольные формы валюты, в после Width указывается максимальное число знаков, включая все заданные исследователем. Обозначение денежных единиц при заполнении Data View не указывается т.к. вставляется автоматически;

8) string («упорядоченная последовательность данных») – значения этой переменной представляют собой последовательности данных, строк электронных таблиц. К допустимым значениям переменной относятся буквы, цифры и специальные символы. Короткие строковые переменные могут содержать не более восьми знаков. Применение длинных строковых переменных ограничивается или вообще не допускается в большинстве процедур SPSS.

При вводе данных учитываются особенности:

¬ В численных форматах десятичным разделителем может быть либо точка, либо запятая. Точное значение переменной хранится в программе, а редактор данных отображает на экране лишь заданное число десятичных разрядов. Значения, которые имеют больше десятичных разрядов, округляются. Для вычислений применяется точное значение.

¬ В длинных строковых переменных значения дополняются пробелами до максимальной длины.

¬ В форматах даты в качестве разделителей между значениями дня, месяца и числа могут применяться косая черта, дефис, пробел, запятая или точка. Можно выбрать один из нескольких форматов даты (меню Data/ Define Dates).

¬ В форматах времени в качестве разделителей между значениями часов, минут и секунд могут использоваться двоеточие, точка или пробел.

¬ Форматы отображения валюты CCA, CCB, CCC, CCD и CCE задаются с помощью вкладки Currency («валюта»), которая открывается командой меню Edit («правка») Options... («параметры...»).

Width – максимальное количество знаков, из которых состоит значение переменной (то же, что и пункт width в меню Type).

Decimals («десятичные разряды») – максимальное число знаков после разделителя (то же, что и пункт Decimal Places в меню Type).

Label («метка») – данные, служащие для идентификации переменной, например, в это поле может быть введен вопрос анкеты или текстовые примечания к количественным данным. Метка переменной может содержать до 256 символов. Прописные и строчные буквы в метках отражаются в том виде, в каком были введены.

Values – метки значений переменной. В диалоговом окне Value Labels в строке Value указывается значение переменной, а в строке Value Label – его расшифровка, например, значению переменной 1 (Value) соответствует метка «мужчина» (Value Label), а значению 2 – метка «женщина» и т.д. Каждому из возможных значений переменной соответствует только одна метка. Для того, чтобы добавить метку, необходимо нажать на кнопку Add («добавить»), изменить – на кнопку Change («изменить»), удалить - Remove («убрать»).

Missing («пропущенные значения») – выбор способов обозначения и обработки пропущенных значений. Если в массиве данных нет пропусков значений, в меню Missing Values следует выбрать флажок No missing values. При выборе пункта Discrete missing values («отдельные пропущенные значения») в специальных полях необходимо указать числовые обозначения, которые будут присваиваться пропущенным значениям. Их может быть несколько в соответствии с причинами возникновения пропущенных значений: отказ респондента от ответа, незнание ответа, пропуск пункта анкеты по невнимательности заполнявшего или вносившего данные в файл и т.д. В пункте Range plus one optional discrete missing value («диапазон и одно дополнительное пропущенное значение») указываются верхняя и нижняя границы диапазона пропущенных значений и дополнительно одно «точечное» обозначение пропущенных значений. Подобная мера требуется в случае необходимости отсечения заведомо нерелевантных ответов, например, если опрашивались респонденты в возрасте от 18 лет, значение переменной «возраст» не может быть равным 5.

Columns («столбцы») - указывается максимально возможное количество символов в ячейке соответствующей переменной.

Align («выравнивание») – возможно выравнивание данных по левому и правому краю ячейки, по центру.

Measure (вид измерения) – вид шкалы, при помощи которой измерялась переменная: Nominal – номинальная, Ordinal – порядковая (ранговая), Scale – интервальная шкала.

После указания необходимых характеристик всех участвующих в обработке переменных, приступают к созданию непосредственно массива данных.

Страница Data View представляет собой таблицу, столбцы которой соответствуют переменным, а строки – объектам измерения. Строки и столбцы таблицы можно добавлять, копировать, вырезать, очищать, сортировать или удалять как в программе Microsoft Excel, выбрав соответствующее действие при щелчке правой кнопкой мыши по полю их названия. Содержание таблицы может быть представлено числовыми значениями, символами, текстовыми обозначениями.

Если массив данных уже создан в какой-либо другой программе, совместимой с SPSS, например в Microsoft Office Access или Microsoft Office Excel, нужные данные можно скопировать в Data View обычным способом, однако названия переменных придется указывать в программе заново.

Файл данных SPSS сохраняется при выборе пунктов Save (сохранить) или Save As (сохранить как) в меню File.

2. Расчет показателей описательной статистики

Описательная статистика, как правило, используется для первичной (начальной) характеристики полученных эмпирических данных и традиционно включает:
1) Анализ частот
2) Вычисление и анализ показателей центральной тенденции
3) Оценка разброса выборочных значений
Для построения одномерного частотного распределения необходимо выбрать в меню Analyze пункты Descriptive Statistics («описательные статистики») /Frequencies («частоты»). В диалоговом окне выбираются переменные для анализа. Важно помнить, что для вывода данных должен быть помечен флажок Display frequency tables. При нажатии кнопки ОК на экран монитора выводится общая статистика по переменной и таблица распределения частот.
При необходимости в диалоговом окне Frequencies («частоты») можно указать дополнительные показатели, которые нужно получить в ходе данной операции. Для этого в закладке Statistics следует поставить флажки напротив требующихся показателей:
¬ Quartiles («квартили»)
¬ Cut points for…equal groups («указать процент для n равных групп»)
¬ Percentiles («процентили»)
¬ Values are group midpoints («средние значения в подгруппах»)
¬ Central Tendency (Меры центральной тенденции): Mean («среднее арифметическое»), Mode («мода»), Median («медиана»), Sum («сумма всех значений выборки»)
¬ Dispersion («показатели разброса значений в выборке»): Std. Deviation («стандартное отклонение»), Variance («дисперсия»), Range («диапазон разброса»), Minimum («минимальное значение в выборке»), Maximum («максимальное значение в выборке»), S.E. mean – стандартная ошибка среднего.
¬ Distribution (дополнительные характеристики распределения значений): Skewness («асимметрия»), Curtosis («эксцесс»).
При осуществлении расчетов необходимо учитывать тип шкалы, с использованием которой была измерена переменная (см. гл. «Виды измерений и психодиагностические шкалы» в настоящем издании). Так, например, для номинальных данных может быть вычислено значение моды, но не значения медианы или среднего и т.д.
Для того, чтобы получить результаты частотной статистики в виде графика, необходимо выбрать закладку Charts («диаграммы») в диалоговом окне Frequencies («частоты») и указать нужный тип диаграммы: Bar Charts («линейная»), Pie Charts («пирог», круговая диаграмма), Histograms («гистограмма») – в том числе, с построением кривой нормального распределения (with normal curve). Выбирая круговую или линейную диаграмму, следует определиться с тем, будет она построена по частотным (Chart Values Frequencies) или по процентным (Chart Values Percentages) соотношениям.
В закладке Format диалогового окна Frequencies можно указать порядок представления данных (Order by) описательной статистики:
Ascending Values (по возрастанию значений)
Descending Values (по убыванию значений)
Compare Variables (объединить данные по всем переменным в одну таблицу)
Organize output by variables (представить данные отдельно по каждой переменной)
Suppress tables with more than n categories (не выводить таблицы, содержащие более n категорий).
Если анализ частот не представляет интереса для исследователя, он может сразу обратиться к меню Descriptives закладки Descriptive Statistics («описательные статистики»). Чтобы сохранить полученные результаты в виде переменных, следует пометить флажок Save standardized values as variables, тогда вычисленные значения будут добавлены к общему массиву данных на странице Data View. Выбор статистик, которые необходимо получить, производится в закладке Options (опции, «необязательные выбираемые возможности»).
В окне Descriptives: Options можно задать расчет всех основных статистических показателей, перечисленных выше при описании меню Frequencies («частоты»).
3. Проверка распределения на нормальность
Если данные получены с использованием метрических (интервальной, отношений) шкал, перед проверкой статистических гипотез необходимо выяснить, насколько выборочное распределение близко к нормальному. Обычно для решения этой задачи применяют критерии Колмогорова-Смирнова и хи-квадрат Пирсона.
Критерий Колмогорова-Смирнова в программе SPSS 13.0 можно получить двумя способами:
1. Меню Analyze/ Descriptive Statistics/ Explore…(«проверить»). Следует перенести нужную переменную в строку Dependent List («зависимая переменная»); в закладке Statistics («статистики») при необходимости указать нужные показатели описательной статистики; в закладке Plots («графики») в поле Blockplots и Stem-and-Leaf убрать пометки, поставить флажок в поле Histogram и Normality plots with test («кривая нормального распределения и тест»); в закладке Options можно выбрать варианты работы программы с пропущенными значениями; нажать кнопку ОК.
Файл с результатами проверки будет включать:

¬ Общую характеристику данных (Case Processing Summary): количество действительных и пропущенных значений (N) в выборке, их процент к общему числу (Percent), общее число значений (Total)
¬ Таблицу показателей описательной статистике (если был поставлен флажок в меню Statistics)
¬ Тест на нормальность (Tests of Normality)
Тест Шапиро-Уилка проводится при объеме выборки менее 50 человек. Выборочное распределение достоверно не отличается от нормального, если уровень значимости критериев превышает 0,05.
¬ Гистограмму с указанием общего числа значений, среднего и стандартного отклонения по выборке
¬ Графики теоретического и эмпирического распределения значений выбранной переменной (Normal Q-Q Plot of…, Detrended Normal Q-Q Plot of…)
¬ Диаграмму частот значений переменной.
2. Меню Analyze/ Nonparametric Tests («непараметрические критерии»)/ 1-Samle K-S («критерий Колмогорова-Смирнова для одной выборки»). Нужную переменную перенести в окно Test variable List, в разделе Test Distribution («проверка распределения») поставить флажки напротив видов распределений, близость выборочного распределения к которым необходимо оценить (например, Normal – «нормальное»), нажать кнопку ОК.
Страница результатов будет содержать таблицу.
Распределение переменной является нормальным, если показатель значимости превышает 0,05 (в приведенном примере выборочное распределение не соответствует закону нормального распределения).
Чтобы получить показатель хи-квадрат Пирсона, необходимо следовать следующему алгоритму: в меню Analyze выбрать пункты Nonparametric Tests («непараметрические критерии»)/Chi-Square («хи-квадрат»), в диалоговом окне перенести нужную переменную в окно Test variable List. В поле Expected Values («ожидаемые значения»), указать ожидаемые частоты распределения значений переменной: All categories equal («равны для всех категорий») или Values («значения»: задать в соответствии с характером переменной), нажать ОК. Файл Output будет включать две таблицы: таблицу сравнения теоретического и эмпирического распределения значений и собственно таблицу с показателем хи-квадрат.
Если эмпирическое значение хи-квадрата превышает теоретическое (см. специальную таблицу), распределение не является нормальным.
4. Сравнение средних двух выборок с использованием t-критерия Стьюдента (для метрических шкал)
Найти в меню Analyze раздел Compare Means («сравнение средних») и соответственно поставленным задачам выбрать:
¬ t-тест для независимых выборок (Independent-Samples T Test),
¬ t-тест для парных (зависимых) выборок (Paired-Samples T Test)
Для сравнения двух независимых выборок: выбрать в подменю команду Independent-Samples T Test... (t-тест для независимых выборок). Откроется диалоговое окно Independent-Samples T Test, в списке исходных переменных щелкнуть по исследуемой переменной и перенести ее в список тестируемых переменных (Test Variable(s)). Аналогичным образом перенести другую переменную в поле Grouping Variable («группирующая переменная»). При нажатии кнопки Define Groups... («определить группы») появляется окно, в котором следует ввести значения двух категорий для группирующей переменной. Внести в поле Group 1 (группа 1) значение 1, а в поле Group2 - значение 2. Нажать кнопку Continue (продолжить) и вернуться в основное диалоговое окно. В закладке Options можно изменить настройки, установленные по умолчанию. Вернуться в основное диалоговое окно и нажать кнопку ОК.
На странице результатов будут представлены две таблицы.
Результаты проверки по t-критерию Стьюдента считаются достоверными, если дисперсии по критерию Ливена достоверно не различаются (уровень значимости больше, чем 0,05).
Для сравнения двух зависимых выборок: выбрать в меню Analyze/ Compare Mean пункт Paired-Samples T-Test. В окно Paired Variables перенести переменные, представляющие собой разнесенные во времени измерения одного и того же признака, нажать ОК.
На страницу результатов программа выведет три таблицы.
В вычислениях могут одновременно участвовать несколько пар зависимых переменных.
Различия средних двух выборок считаются достоверными, если уровень значимости Sig. не превышает значения 0,05.
5. Корреляционный анализ
Для выявления линейных взаимосвязей между переменными, измеренными в интервальной шкале, следует выбрать в меню Analyze разделы Correlate («установление корреляций»)/Bivariate («двумерные»). В диалоговом окне Bivariate Correations поставить флажок в графе Pearson (т.к. необходимо обработать интервальные оценки), перенести нужные переменные в поле Variables («переменные»), нажать кнопку ОК.
На страницу результатов программа выводит данные корреляционного анализа в виде таблицы.
Знаком * выделяются коэффициенты корреляции, значимые на уровне 0,05; знаком** - значимые на уровне 0,01.
6. Факторный анализ

Analyze/Data Reduction («редукция данных»)/ Factor. В диалоговом окне Factor Analysis необходимо выбрать переменные, которые будут участвовать в анализе, и переместить их в поле Variables («переменные»).

В закладке Extraction указываются:

¬ метод выделения факторов (Method, например, метод главных компонент Principal Components),

¬ исходные данные для вычисления (Analyze) – корреляционная или ковариационная матрица,

¬ выводимые на экран монитора результаты анализа: факторная структура без вращения (Unrotated factor solution) и кривая собственных значений факторов (Scree Plot)

¬ минимальный собственный вес (значение) фактора (Eigenvalues over…, – тогда программа выделит максимальное число факторов, собственное значение которых превышает заданную минимальную границу) или заданное число факторов (Number of Factors).

На страницу Output будут выведены результаты.

Кривая собственных значений используется для определения числа факторов, оптимального для описания полученной структуры данных.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Разработка и оценка социальных программ

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г

Рабочая программа дисциплины
Разработка и оценка социальных программ

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	способствовать овладению студентами теоретическими и прикладными аспектами в области социального проектирования; овладение знаниями о сущности программно-целевого подхода в управлении социальной сферой; формирования умения разрабатывать документы для участия в конкурсах социальных проктов и анализировать возможность их участия в грантовом конкурсе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**
ПК-4.1	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
ПК-4.2	Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-4.3	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК-5	**Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**
ПК-5.1	Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-5.2	Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1.Программно-целевой механизм управления социальной работой						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Социальное проектирование, как инструмент управления в социальной работе	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.2.	Социальное проектирование, как инструмент управления в социальной работе	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.3.	Социальное проектирование, как инструмент управления в социальной работе	Сам. работа	3	18		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.4.	Социальный заказ и конкурс социальных проектов	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
1.5.	Социальный заказ и конкурс социальных проектов	Сам. работа	3	18		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
Раздел 2. Раздел 2. Разработка и реализация социальных программ						
2.1.	Стратегия и этапы разработки социальных программ.	Лекции	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.2.	Стратегия и этапы разработки социальных программ	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.3.	Стратегия и этапы разработки социальных программ	Сам. работа	3	17		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.4.	Подготовка и написание проектной заявки	Лекции	3	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.5.	Подготовка и написание проектной заявки	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.6.	Подготовка и написание проектной заявки	Сам. работа	3	16		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.7.	Мониторинг и оценка социальных программ	Лекции	3	1		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.8.	Мониторинг и оценка социальных программ	Практические	3	2		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.9.	Мониторинг и оценка социальных программ	Сам. работа	3	14		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1
2.10.	Подготовка к экзамену	Экзамен	3	9		Л2.2, Л1.1, Л1.2, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины
ПК-4: Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан

Тестовые задания с выбором одного ответа
1. К признакам социального проекта можно отнести
a) Специально выделенные ресурсы
b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества

2. К признакам социального проекта можно отнести
a) Ограничение проекта со срокам
b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества

3. К признакам социального проекта можно отнести
a) Целевая направленность на решение конкретной проблемы
b) Обязательное присутствие среди исполнителей представителя государственных органов власти
c) Обязательное финансирование со стороны бизнес сообщества
4. Социальная программа и социальный проект схожи по своим характеристикам
a) Да
b) Нет
5. Этап «Планирование социального проекта» относится к этапам разработки проекта
a) Да
b) Нет
6. Этап «Составление бюджета» относится к этапам разработки проекта
a) Да
b) Нет
7. Вид управления, направленный на долгосрочные цели и действия, а также комплекс долгосрочных мер и подходов по улучшении жизнеспособности людей и групп
a) Стратегическое управление
b) Модельное управление
c) Фактическое управление

8. Действие, ориентированное на другого индивида и имеющее субъективно подразумеваемый смысл.
a) Действие социальное
b) Действие целевое
c) Действие структурированное
9. Мониторинг социальный это –
a) системное изучение тенденций, внутренних и внешних фактов и побудительных мотивов осуществления жизнедеятельности общества, различных социальных групп и индивидов с целью разработки прогнозов и выработки стратегий управления в форме планов и программ
b) модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/или путях и сроках их осуществления.
c) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (соглашательское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.
10. Социальное проектирование –
a) механизм разработки и планирования социального проекта, то есть комплекс действий и мероприятий, направленный на достижение цели или выполнение задачи – получение заранее запланированных результатов не иначе, как для решения актуальной социальной проблемы/вопроса.
b) противоречие, объективно возникающее в процессе функционирования и развития общества и составляющих его подсистем, требующее решения средствами социального управления
c) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (соглашательское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.
11. Проектирование
a) процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния
b) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (соглашательское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.
c) модель объекта прогнозирования, исследование которой позволяет получить информацию о возможных состояниях объекта в будущем и/или путях и сроках их осуществления.
12. Управление социальное
a) основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей

системы) на социальные объекты (управляемую систему), направленное на обеспечение реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем; осуществляется путем воздействия на условия жизнедеятельности людей и их ценностные ориентации
b) совокупность средств, с помощью которых общество или социальная группа гарантирует конформное (соглашательское) поведение его членов по отношению к общепринятым социальным нормам, ролевым требованиям и ожиданиям.
c) процесс создания проекта, прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта или состояния

13. Метод управления масштабными задачами в условиях временных и ресурсных ограничений для достижения заявленных результатов и поставленных целей
a) Проектное управление
b) Стратегическое управление
c) Комплексное управление
14. Определение (выявление) вариантов развития и выбор оптимального, исходя из ресурсов, времени и социальных сил, способных обеспечить их реализацию
a) Социальное прогнозирование
b) Социальное управление
c) Социальное проектирование
15. Стратегическое планирование
a) это процесс создания и претворения в жизнь программ и планов действий, и мероприятий, связанных в пространстве и во времени, нацеленных на выполнение стратегических задач
b) основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления (управляющей системы) на социальные объекты (управляемую систему), направленное на обеспечение реализации потребностей прогрессивного развития общества и его подсистем; осуществляется путем воздействия на условия жизнедеятельности людей и их ценностные ориентации
c) формат поиска способов предотвращения развития нежелательных событий и явлений
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Основные положения проекта, представленные в определенной системе, её назначение, определение конечной цели проекта и выявление возможные путей их достижения. (Концепция проекта)

2. Управление, которое в широком смысле слова, рассматривается как способ решения крупных и сложных проблем посредством выработки и проведения системы программных мер, ориентированных на цели, достижение которых обеспечивает решение возникших проблем (программно-целевое управление)
3. Назовите отличительные особенности программно целевого управления?
(прогнозирование будущих состояний системы, составление конкретной программы достижения желаемых результатов, позволяет наблюдать за изменением ситуации осуществляя мониторинг и влиять на ее последствия, что отличает его от других методов)

4. Форма системного перераспределения ресурсов на основе заранее определенных целей, критериев и возможных форм использования данных ресурсов для решения конкретных социальных задач.

(Социальное программирование)

5. Укажите характеристику социального программирования. (социальное программирование отличает системный характер, позволяющий четко структурировать проблему, определить возможные сроки ее решения и установить четкие критерии степени достижения желаемого результата.

6. Срок реализации долгосрочных социальных программ (от 5 до 10 лет)

7. Срок реализации оперативных социальных программ (до 1 года)

8. Выделите несколько шагов, которые входят в процедуру прохождения грантового конкурса (объявление о прохождении грантового конкурса, подготовка, написание и подача заявки, прохождение конкурсного отбора, объявление конкурса победителей, подписание соглашения)

9. Перечислите 1-2 операторов грантового конкурса в Российской Федерации (Фонд Президентских грантов, Фонд защиты детей от жесткого обращения, Фонд Грантов Губернатора Алтайского края, РОСМОЛОДЕЖЬ, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

10. Метод , который заключается в установлении или отборе приоритетных целей и задач использования бюджетных средств и разработке взаимоувязанных мероприятий по их достижению в заданные сроки (программно-целевой метод)

11. Развернутый документ, прорабатывающий в масштабах конкретной территории совокупность условий, необходимых для оптимизации социальной сферы (социальная программа)

12. Конструирование возможных путей развития явлений, развития и изменения объектов исходя из закономерностей той непосредственной среды (социальное планирование)

13. Основа для социального проектирования, на разработку конкретных мероприятий по реализации материальных и духовных потребностей людей, разрешению противоречий, поиску компромисса, он формируется на осознании необходимости решения социальной проблемы, без решения которой в дальнейшем невозможно эффективное функционирование и развитие объекта (Социальный заказ)

14. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений (социальное проектирование)

15. Субъекты социального проектирования (т.е. тем, кто осуществляет проектирование) ? (различные субъекты управления, отдельные личности, социальные организации и трудовые коллективы, социальные институты)

16. Объекты социального проектирования и программирование (человек как общественный индивид, социальные институты, семьи трудовые коллективы, регионы, социальные группы, общественные отношения, социальные процессы)

17. Является ли социальное проектирование социальной технологий ? (да)

18. Какие выделяют проекты по характеру проектируемых изменений (инновационные, поддерживающие)

19. По направлениям деятельности выделяют (образовательные, научно – технические, социальные)

20 Какие существуют проекты по срокам реализации (краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные)
21. Назовите 1-2 Этапа жизненного цикла проекта (разработка концепции проекта; оценка жизнеспособности проекта; планирование проекта; составление бюджета; -защита проекта; предварительный контроль; этапы реализации проекта; -коррекция по итогам мониторинга; завершение и ликвидация проекта.)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.

Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
1. Социальное нововведение это –
a) Разновидность управленческого решения, замысел которого заключается в изменении того или иного социального явления или процесса, а реализация в осуществлении этого замысла
b) целостная, отделяемая от других сущность реального мира (материального мира, психики, экономики, социального мира), недоступная непосредственному наблюдению, но гипотетически выводимая и/или выстраиваемая логическим путем на основе наблюдаемых признаков, с достаточной степенью экспериментально и логически
c) целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи
2. Социальное проектирование –
a) Часть социально-управленческого цикла, представляющая собой социальную технологию
b) целостное единство, основным элементом которой являются люди, их взаимодействия, отношения и связи
c) условия предоставления, труднозащищенным группам населения возможности осуществления изменений
3. Социальный проект предполагает следующие виды воздействий на материальные и духовные ценности:
a) создание
b) Ликвидация
c) Модернизация
d) Поддержание
4. Цели разработки социальных проектов
a) Обеспечение оптимальных условий для возникновения, развития, функционирования в интересах общества
b) Создание образа, модели для составления будущей траектории развития
c) Формирование новых подходов к обучению
5. Принцип социального проектирования, максимального учета всех направлений взаимодействия человека с жизненной средой , с его природным, культурным и социальным окружением
a) Принцип комплексности
b) Принцип реалистичности
c) Принцип модификации
6. Этап разработки социального проекта, в котором описывается состояние проблемной ситуации на сегодняшний момент и анализируется ее влияние социальные группы, общество в целом
a) Актуальность социального проекта
b) Бюджетирование проекта
c) Определение целей и задач проекта
7. Этап разработки социального проекта, когда определяются результаты реализации проекта
a) Этап определения целей и задач
b) Этап проведения мониторинга
c) Этап составления плана работы по проекту
8. Этап, на котором идея проекта воплощается в жизнь, поэтому срок этого этапа может быть от нескольких месяцев до нескольких лет
a) Этап реализации проекта
b) Этап проведения мониторинга
c) Этапа
9. Какие из перечисленных социальных субъектов могут разрабатывать социальные проекты и учувствовать в конкурсах по их финансированию
a) Все перечисленные субъекты
b) Отдельный человек, индивидуально
c) Государственные учреждения

d) Некоммерческие организации
10. Грант –это
a) это целевые денежные средства, выделяемые различными фондами на проведение научных исследований, реализацию социально-значимых проектов, организацию мероприятий
b) Денежная помощь, оказываемая государством или каким-нибудь учреждением другим государствам, учреждениям, отдельным лицам.
c) социальные выплаты в денежной или натуральной форме, которые предоставляются организацией сотрудникам и членам его семьи при тех или иных обстоятельства
11. Процесс привлечения внешних, сторонних для компании ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи, выполнения проекта или с целью деятельности в целом
a) Фандрайзинг
b) Волонтерство
c) Благотворительность
12. Жизненный цикл социальной программы –
a) набор логически взаимосвязанных работ, по завершении которых, достигается один из основных результатов;
b) набор последовательных фаз, выделяемых для оптимальной организации деятельности, контроля и управления ею;
c) утвержденный документ, используемый для руководства при выполнении и контроле над социальной программой
13. Специфическая организационная структура, возглавляемая руководителем проекта или менеджером проекта и создаваемая на период осуществления социальной проекта –
это:
a) инициаторы
b) заказчики
c) Команда

14. Под целью социальной программы понимается:
a) идеальное представление о результате, то есть о новом измененном состоянии социальной системы, являющемся итогом всей деятельности;
b) возникновение в сознании человека идеи, которая заставляет его продвигаться вперед к ее реализации, не отклоняясь в сторону;
c) цепочка шагов к достижению предполагаемого социального результата
15. План осуществления социальной программы представляет собой:
a) оба варианта верны
b) документ, содержащий перечень мероприятий по разработке и реализации программы;
c) документ, официально утвержденный и используемый как руководство при реализации социальной программы
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. В ходе и результате оценки реализованной программы, изучении мнений о данной программе, о качестве реализации социальной программы в целом и ее мероприятий может быть установлен социальный _____ программы (эффект)
2. Сторона, являющаяся автором главной идеи социальной программы, ее предварительного обоснования и предложений по осуществлению, это? (инициатор проекта)
3. Описание социального проекта по специальной форме, которую задает грантодатель. Заявку пишут с целью получить недостающие ресурсы на реализацию социального проекта (Заявка на конкурс)
4. Люди, на которых направлены деятельность / мероприятия проекта. Есть прямые получатели пользы и косвенные, люди, на которую направлен результат проекта и которая получает пользу от проекта (Целевая группа проекта , благополучатели)
5. Основные критерии формулировки целей программ и проектов
(достижимость, конкретность, измеримость, реалистичность, ограничена во времени)
6. По характеру получаемых показателей , результатов программных и проектных мероприятий могут быть (количественные и качественные)
7. Виды ресурсов необходимые для реализации программ и проектов (Человеческие (трудовые ресурсы) – студенты университета, преподаватели, волонтеры. Финансовые – членские взносы, государственная поддержка, спонсорство, гранты. Информационные (контакты) – радио, видео, СМИ, интернет, организации, временные)
8. Компоненты программы/ проекта, с которой связаны мероприятия программы/проекта (бюджет, команда)
9. Какие фазы содержит жизненный цикл социального проекта и программы?
(фазу концепции, разработки, реализации и завершения)
10. План затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении (Бюджет проекта)
11. документ, определяющий цель и комплекс согласованных по срокам, ресурсам и исполнителям мероприятий, направленных на достижение цели и ожидаемых результатов. Необходим для контроля и мониторинга (Паспорт социальной программы)
12. Опасность нежелательных отклонений от ожидаемых состояний в будущем (Риск)
13. Целевое непрерывное или систематическое наблюдение важнейших социально-экономических процессов, происходящих в обществе (организации), в целях прогнозирования их динамики, разработки и реализации социальных программ (Социальный мониторинг)
14. Существенная характеристика отдельных свойств и состояний социальных объектов или процессов, имеющая количественное выражение (Социальный показатель)
15. _____социальной работы – это максимально возможное удовлетворение социальных потребностей населения при оптимальных затратах (Эффективность)
16. Объекты социального проектирования и программирование (человек как общественный индивид, социальные институты, семьи трудовые коллективы, регионы, социальные группы, общественные отношения, социальные процессы)
17. Конкретные люди или целевые аудитории, на которых направлена деятельность по проекту и жизнь которых улучшится в результате реализации проекта. (Благополучатели)
18. Осознаваемая и переживаемая им нужда в определенного рода объектах и условиях, необходимых для его существования и развития, выступающая источником его активности и определяющая характер и направленность его чувств, мыслей, поведения, деятельности. (Потребности человека)
19. Практические_____ служат основным инструментов реализации целевой установки проекта. Они фиксируют начало и этапы реализации проекта; определяют направления, виды, формы и содержание деятельности; привлекают дополнительные ресурсы, необходимые для реализации целей и задач каждого этапа. (мероприятия)
20. Проблемная _____— это не имеющее однозначного решения противоречие, отражающее реальное взаимодействие субъекта и его окружения, соотношение неблагоприятных обстоятельств и условий, в которых разворачивается деятельность человека или социальной группы, это неблагополучие в тех или иных сферах жизнедеятельности социально-культурного субъект (ситуация)
21. Проектная деятельность относится к разряду _____ деятельности, ибо она предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать (инновационной, творческой)
22. Процесс последовательного, пошагового осуществления разработанного на научной основе решения какой-либо производственной или социальной проблемы (технология)
23. Некоммерческая организация, учреждённая гражданами и юридическими лицами на основе добровольных имущественных взносов, преследующая благотворительные, культурные, образовательные или иные социальные, общественно полезные цели (Фонд)
24. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющая полученную прибыль между участниками. Организации могут создаваться для достижения социальных, благотворительных, культурных, образовательных, политических, научных и

управленческих целей, в сферах охраны здоровья граждан, развития физической культуры и спорта, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение общественных благ. Они вправе заниматься предпринимательской деятельностью, только если данная деятельность направлена на достижение целей организации добра. (Некоммерческая организация)
25. Перечислите 1-2 операторов грантового конкурса в Российской Федерации (Фонд Президентских грантов, Фонд защиты детей от жесткого обращения, Фонд Грантов Губернатора Алтайского края, РОСМОЛОДЕЖЬ, Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
Вопросы:

1. Понятие социального проектирование и программирования.
2. Взаимосвязь социальных проектов и социальных инноваций
3. Социальная программа, социальный проект как форма управления
4. Виды проектов и программа: общее и специфическое
5. Уровни разработки социальных программ: особенности разработки
6. Понятие стратегического планирования
7. Жизненный цикл проекта/программы
8. Составные части проекта и их краткая характеристика
Конкурс социальных проектов
9. Особенности выделения грантовой поддержки для НКО
10. Индикаторы успешности социального проекта , программы
11. Оценка социального проекта после его окончания
12. Мониторинг социальных проектов, программ
13. Трудности и проблемы реализации социального проекта.
14. Этапы разработки проектов, программ
15. Социальный проект: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
16. Социальная программа: сущность, задачи, объект, субъект, уровни.
17. Уровни социального проектирования и программирования.
18. Технология социального проектирования.
19. Жизненный цикл социального проекта и программы.
20. Оценка текущего состояния субъекта социального проектирования и программирования
21. Паспорт социального проекта и программы.
22. Управление в социальном проектировании и программировании: сущность, ошибки
23. Контроль реализации социального проекта и программы
24. «Неопределенность» и «риск» в социальном проектировании и программировании
25. Виды риска в социальном проектировании и программировании
26. Анализ рисков и снижение рисков в социальном проектировании и программировании.
27. Эффективность социального проекта и программы
28. Социальные эффекты реализации социального проекта и программы.
29. Национальные проекты РФ.
30. Федеральные целевые программы. 38. Президентские гранты

31. Перспективы социального проектирования и программирования в социальной работе.

Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Приложения

Приложение 1. ФОС разработка и оценка соцпрорамм ПК5 ПК4.doc

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Стегний В.Н.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебник для академического бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/38F67521-FBD4-4CCB-8259-61EA0A271125
Л1.2	Солодянкина О.В.	Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/9522632B-DFF5-4970-BAAF-9DA2B4C4CADB

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**

Л2.1	Пирогов С. В.	Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие:	Проспект, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=443624&sr=1
Л2.2	Руденко, Л.Г.	Планирование и проектирование органи-заций:	, Электронный ресурс] : Учебники — Электрон. дан. —	https://e.lanbook.com/book/70560

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	1.Алтайский край. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://www.altairegion22.ru/official_docs/]	
Э2	2.Государственная поддержка некоммерческих неправительственных организаций. Конкурсы. [Режим доступа http://grants.oprf.ru/12535/]	
Э3	3.Президент России. Официальный сайт: документы [Режим доступа: http://президент.рф/документы]	
Э4	4.Правительство РФ: Интернет-портал: документы [Режим доступа: http://правительство.рф/gov/results/]	
Э5	Курс в системе Moodle "Разработка и оценка социальных программ"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=613

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	**Назначение**	**Оборудование**
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

Аудитория	Назначение	Оборудование
	(выполнения курсовых работ), проведения практик	
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их

выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная политика

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	5
аудиторные занятия	10		
самостоятельная работа	89		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**5**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Калинина Ю.А.;к.с.н., Препод., Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Социальная политика

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *27.06.2018* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова Светлана Геннадьевна, д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Содействие освоению студентами теоретических основ социальной политики, пониманию общей стратегии государства в части его целенаправленной деятельности по выработке и реализации решений, непосредственно касающихся человека, его положения в обществе, качества его жизни; формирование универсального понимания сущности социальной политики как части внутренней политики государства; развитие практических навыков работы с законодательными актами и нормативно-правовыми документами в сфере социальной поддержки и социального обслуживания

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Социальная политика: понятие и сущность						
1.1.	Сущность и основные принципы социальной политики в современных условиях.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.2.	Сущность и основные принципы социальной политики в современных условиях.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.3.	Сущность и основные принципы социальной	Сам. работа	5	10		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	политики в современных условиях.					
1.4.	Анализ моделей социальной политики и построение модели социальной политики в современной России.	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.5.	Анализ моделей социальной политики и построение модели социальной политики в современной России.	Сам. работа	5	5		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.6.	Новые подходы к исследованию социальной сферы в Российской Федерации	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.7.	Новые подходы к исследованию социальной сферы в Российской Федерации	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
1.8.	Анализ модели социальной политики и построение модели социальной политики в современной России	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
Раздел 2. Социальная политика в условиях рынка						
2.1.	Формирование и реализация социальной политики на современном этапе	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.2.	Особенности управления социальной сферой в условиях рынка (региональный аспект).	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.3.	Формирование и реализация социальной политики на современном этапе	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.4.	Менеджмент: от классической школы управления до школы социально-этичного маркетинга.	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.5.	Менеджмент: от классической школы управления до школы социально-этичного маркетинга.	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.6.	Трансформация социального маркетинга в социальной сфере России	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.7.	Трансформация социального маркетинга в социальной сфере России	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.8.	Социальный маркетинг и его применение в отраслях социальной сферы	Лекции	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.9.	Основные направления применения маркетинговых технологий для развития социальной сферы (региональный опыт)	Практические	5	2		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.10.	Основные составляющие маркетинговой культуры личности	Лекции	5	0		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.11.	Основные направления применения маркетинговых технологий для развития социальной сферы (региональный опыт)	Сам. работа	5	12		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.12.	Пути и особенности формирования маркетинговых культур специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений.	Практические	5	1		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2
2.13.	Пути и особенности формирования маркетинговых культур специалистов социальной сферы в условиях рыночных отношений.	Сам. работа	5	14		Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л1.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)
1. идеология, политика и практика благотворительности, «отцовской заботы», осуществляемая: 1) государством по отношению к своим гражданам; 2) администрацией фирм, корпораций, учреждений к своим работникам и др. организациям; 3) одной страной по отношению к другой и т.д.
a) Патернализм
b) Неокартенализм
c) Либерализм
2. Социальный институт организации жизни общества, удовлетворяющий общественные потребности людей, реализующий их общие интересы; основной орган политической власти, руководящий всеми сферами общественной жизни и использующий при этом различные средства, в т.ч. принуждение.
a) Государство
b) Корпорация
c) Правительство
3. Страхование, осуществляемое государством (в лице Пенсионного фонда Российской Федерации) за счет средств единого социального налога и/или обязательных страховых взносов работодателей и застрахованных с целью возмещения части утраченного заработка при наступлении страхового события

(старость, инвалидность, потеря кормильца, выслуга лет) путем выплаты пенсии на протяжении всего страхового случая
a) Государственное пенсионное страхование
b) Социальное пенсионное страхование
c) Добровольное пенсионное страхование
4. Особый тип социального государства, политика которого направлена на обеспечение высокого уровня и качества жизни всех членов общества путем создания государственной системы образования, здравоохранения, жилищного строительства; реализации программы социального обеспечения, регулирования минимального размера заработной платы, а также защиты национальной культуры
a) Государство всеобщего благоденствия
b) Патерналистское государтво
c) Либеральное государство
5. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. В рамках какой модели социальное государство отвечает лишь за сохранение минимальных доходов людей и адресную поддержку социально уязвимых слоев населения.
a) либеральная модель
b) Корпоративная модель
c) социал-демократическая модель
6. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. Какая модель социального государства предусматривает создание условий, активизирующих участие в социальной деятельности государства бизнес-структур, а также проведение ими эффективной социальной политики по отношению к работникам и местному сообществу.
a) Корпоративная модель
b) Либеральная модель
c) Социал-демократическая модель

7. Модели социального государства различаются механизмами реализации принципов социального государства. В рамках какой модели социальное государство несет основную ответственность за благополучие всех людей
a) Социал-демократическая (общественная) модель
b) Корпоративная модель
c) Либеральная модель
8. Особая организация публичной политической власти, основанная на праве и законе, реализуемая преимущественно в правовых формах и пределах, ограниченных правами (законом), провозглашает основные права и свободы человека и гарантирует их реальное осуществление
a) Правовое государство
b) Социальное государство
c) Либеральное государство
9. Совокупность теоретических принципов и практических мер, вырабатываемых и реализуемых государственными и негосударственными органами, организациями и учреждениями, направленных на создание необходимых условий жизнедеятельности, удовлетворение социальных потребностей населения, создание в обществе благоприятного социального климата
a) Социальная политика
b) Внутренняя политика
c) Либеральная политика
10. Система независимых от государства структур (хозяйствующих субъектов, общественных организаций и творческих объединений), создаваемых для защиты и реализации частных интересов граждан. Социальное государство признает и поддерживает деятельность такого общества, предоставляя институтам такого общества возможность влиять на социальную политику государства.
a) Гражданское общество
b) Правовое общество
c) Социальное общество
11. Разрабатываемый и реализуемый комплекс мероприятий и задач, которые разрабатываются и реализуются, имеющих определенное содержание, и направленный на достижение конечной цели, .для улучшения жизни отдельных категорий граждан, нуждающихся в поддержке государства,
a) Социальная программа
b) Социальное управление
c) Социальные гарантии
12. Программы, по сроку реализации рассчитанные от 5 до 10 лет
a) Долгосрочные
b) Среднесрочные
c) Оперативные программы

13. Комплексные программы, имеющие общенациональную значимость направленный на достижение национальных целей развития Российской Федерации и их целевых показателей, определенных Указом Президента Российской Федерации
a) Национальные проекты
b) Общероссийские проекты
c) Государственные проекты
14. Неотъемлемой составной частью социальной политики государства, направленной на организацию территории страны в соответствии с принятой государственной стратегией социального развития.
a) Региональная социальная политика
b) Региональная политика
c) Региональная социально-экономическая политика
15. Минимальный уровень дохода, который считается необходимым для обеспечения определенного уровня жизни
a) Прожиточный минимум
b) Уровень жизни населения
c) Уровень благосостояния населения

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A
14. A
15. A

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Основные функции социальной политики (противодействие тенденции ухудшения демографической ситуации, предотвращение массовой бедности населения, сдерживание процесса имущественного расслоения на очень бедных и очень богатых; минимизация отрицательных последствий массовой безработицы; целенаправленная помощь населению, попавшему в кризисное состояние)

2. При разработке социальных программ необходимо соблюдать следующие принципы: принцип научного обоснования; принцип целесообразности и целеобусловленности; принцип социально воспроизводственной ценности; принцип комплексности; принцип реалистичности и реализуемости.

3. С какими направлениями политики государства больше всего связана социальная политика (экономическая, внутренняя политика)
4. Как расшифровывается аббревиатура МРОТ (минимальный размер оплаты труда)
5. Реализация социальной политики основана на применении комплекса механизмов. Каких? (законодательно-нормативный, финансово-бюджетный, налоговый, административные решения)
6. Субьекты социальной политики (работодатели;правительство, налоговая, учреждения системы соцального обслуживания , Министерство социальной защиты и т.д.)
7. Обьекты социальной политики (малоимущие семьи, многодетные семьи, бедные, дети т.д.)
8. Принципов социальной политики в современной России. (принцип индивидуальной социальной ответственности; принцип солидарности; принцип социальных гарантий; принцип социального партнерства)
9. Назовите основной критерий эффективности социальной политики? (продолжительность жизни)

10. Существуют разные направления борьбы с бедностью: повышение качества трудовых ресурсов; развитие рынка труда и содействие эффективной занятости населения, включающую стимулирование создания рабочих мест на предприятиях всех видов собственности; создание системы мониторинга бедности и механизма преодолении бедности. Какое направление на Ваш взгляд наиболее эффективное
11. Социальная рыночная экономика предполагает (обеспечение минимальных социальных стандартов)
12. Два понятия «региональная социальная политика» и социальная политика в регионе»: – являются синонимами (не являются синонимами).
13. Является ли проблема безработица сферой действия социальной политики (да)
14. Наибольший пик безработицы в России был зафиксирован в какие годы? (1999-200 г.)
15. Одна из основных целей нацпроекта «Здоровье» для населения: (снижение смертности населения)
16. Является ли целью национального проекта «Здоровье» преобладание показателей рождений над показателями смертности (Да)
17. Оплата родовых сертификатов производится, через какой фонд? (фонд социального страхования)
18. С какой целью проводится диспансеризация работающего населения (выявление социально значимых заболеваний)
19. В каком году были введены родовые сертификаты (в 2006)
20. Является ли целью нацпроекта здоровье сокращение смертности младенцев (да)
21. Отчего зависит базовая часть пенсии: (фиксированного размера, единого для всех и определяемого правительством)
22. Страховая часть пенсии зависит от: (величины заработка)
23. Что значит социальная интеграция: процесс достижения оптимального уровня жизнедеятельности, реализации возможности личности
24. От каких факторов прежде всего зависит соотношение четырех основных источников финансирования системы социального страхования: взносов работника, работодателя, государства и доходов от размещения капиталов страховых фондов? (от выбранной государством модели социальной политики)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрены

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине
1. Структура социальной политики
2. Основные модели социальной политики
3. Социальная стратегия современной России
4. Социальное содержание и функции государства
5. Принципы социального государства
6. Региональные особенности социальной политики в РФ
7. Роль российского бизнеса в решении социальных проблем
8. Социальные расходы бюджета
9. Критерии эффективности социальной политики
10. Социальные функции налоговой системы
11. Теория человеческого капитала
14. Политика в области образования и здравоохранения
15. Социальный капитал как фактор общественной динамики
16. Политика сглаживания социального неравенства
17. Политика сокращения бедности

18. Особенности занятости в РФ
19. Направления снижения безработицы
20. Социальное регулирование рынка труда
21. Формы социальной ответственности бизнеса
22. Институт социальной защиты населения
25. Механизмы социального страхования
26. Пенсионная реформа
27. Доклады римского клуба в области экологической политики
28. Направления политики устойчивого развития
29. Теория инноваций Й. Шумпетера
30. Нелинейность общественного развития и теория технологических укладов.
31. Социальные последствия инновационной деятельности: вектор социальной политики

Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Канаева О. А.	Социальная политика государства и бизнеса : учебник для бакалавриата и магистратуры	М. : Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF.
Л1.2	Холостова Е.И., Климантова Г.И.	СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА 2-е изд., пер. и доп.: Учебник для академического бакалавриата	Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/viewer/AB320740-3AC7-4F60-B4EC-E9B50032A880/socialnaya-politika#page/1

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Холостова, Е. И.	Социальная политика : учебник для СПО	М. : Издательство Юрайт, 2017	www.biblio-online.ru/book/64185B6A-C983-4BBB-BCB9-EA3B9B4044CA.
Л2.2	Сергиенко, А. М.	Социальная политика России в условиях трансформации: метод. пособие для обучающихся в магистратуре по направлению «Экономика» и «Менеджмент»	Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2016	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3460

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	www.old.csr.ru\document\original 66.stm;	
Э2	www.ref.by\refs\72\17168\1.html;	
Э3	www.BestReferat.ru\referat-92570.html;	
Э4	www.kniga.ru Россия; www.goodreads.ru Сибирь.	
Э5	Курс в Moodle "Социальная политика"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=5005

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);

6.4. Перечень информационных справочных систем

Профессиональные базы данных:
1. Образовательный платформа https://urait.ru/
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или)	Стандартное оборудование (учебная мебель для

Аудитория	Назначение	Оборудование
	практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
Лекция.
¬ На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
¬ На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
¬ Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
¬ В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
¬ Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
¬ Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
¬ Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
¬ Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
¬ На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
¬ Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
¬ В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
¬ Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
¬ В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
¬ Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
¬ Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
¬ При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
Самостоятельная работа.
¬ При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

¬ Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

¬ Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

¬ При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

¬ Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

Итоговый контроль.

¬ Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

¬ В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

¬ Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

¬ Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Социальная работа в некоммерческих организациях

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 94
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Социальная работа в некоммерческих организациях

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *2018-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.соц.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.соц.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение основами реализации социальной работы в некоммерческом секторе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-5	**Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**
ПК-5.1	Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-5.2	Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. НКО как субъект социальной работы						
1.1.	Гражданское общество: понятие, функции, исследования.	Лекции	2	3	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.2.	Гражданское общество: понятие, функции, исследования.	Практические	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.3.	Гражданское общество: понятие, функции, исследования.	Сам. работа	2	22	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.4.	Некоммерческие организации: классификация и правовые основы	Лекции	2	3	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.5.	Некоммерческие организации: классификация и правовые основы	Практические	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.6.	Некоммерческие организации: классификация и правовые основы	Сам. работа	2	24	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.7.	Благополучатели и НКО: оценка потребностей, взаимодействие, качество.	Практические	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.8.	Благополучатели и НКО: оценка потребностей, взаимодействие, качество.	Сам. работа	2	24	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.9.	Стратегическое планирование и управление ресурсами НКО	Практические	2	1	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.10.	Стратегическое планирование и управление ресурсами НКО	Сам. работа	2	24	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1
1.11.	Подготовка к зачету	Зачет	2	4	ПК-5.1, ПК-5.2	Л2.2, Л1.1, Л2.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5: Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Удовлетворение многообразных потребностей индивидов и их групп за счет оказания социальных услуг субъектами гражданского общества является _____ функцией гражданского общества.
a. мобилизационная
b. сервисная
c. социализирующая
Ответ: b

2. Каков вклад социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) в решение задач долгосрочного социально-экономического развития РФ?
a. содействие повышению качества социальных услуг и решению актуальных социальных проблем
b. разработка и апробация социальных инноваций
c. развитие некоммерческого сектора экономики

d. все варианты верны
Ответ: d

3. К какой форме поддержки социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) органами государственной власти относится передача в пользование организации государственного или муниципального имущества:
a. имущественная поддержка
b. финансовая поддержка
c. информационная поддержка
Ответ: a

4. Что относится к финансовой поддержке социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) органами государственной власти и органами местного самоуправления:
a. обучение сотрудников
b. грант губернатора региона
c. размещение информации о деятельности НКО на сайте министерства региона
Ответ: b

5. Юридическое лицо независимо от его организационно-правовой формы и (или) индивидуальный предприниматель, осуществляющие социальное обслуживание, - это:
a. поставщик социальных услуг
b. получатель социальных услуг
c. клиент
Ответ: a

6. Включение социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО) в реестр поставщиков социальных услуг осуществляется на:
a. добровольной основе
b. обязательной основе
Ответ: a

7. Лица, получающие благотворительные пожертвования, помощь, - это:
a. благополучатели
b. благотворители
c. волонтеры
Ответ: a

8. С какой функцией менеджмента НКО (PAEI-код) соотносятся задачи «повышение уровня жизни благополучателей, оказание им адресной и иной помощи»:
a. производство результатов
b. администрирование
c. интеграция
Ответ: a

9. О какой стадии жизненного цикла некоммерческой организации идет речь? «На этой стадии развиты практически все функции менеджмента. На данном этапе организация имеет прописанные функции и четкую структуру, эффективна в своей деятельности, ее сотрудники слаженно работают. При этом она много внимания уделяет развитию и улучшениям. На этой стадии успешная организация иногда начинает тиражировать свои программы в другие регионы или осваивать новые для себя сферы деятельности».
a. младенчество
b. расцвет
c. старение
Ответ: b

10. О какой стадии жизненного цикла некоммерческой организации идет речь? «У организации еще нет четкой структуры и системы распределения полномочий, она зависит от конкретных людей, а не их ролей и функций. Имеет небольшой бюджет. Основной акцент в деятельности делается на удовлетворение потребностей благополучателей и на результаты своей работы. Решения на этом этапе обычно принимаются быстро, но ввиду отсутствия достаточного опыта они могут быть не всегда успешны».
a. ухаживание
b. расцвет
c. старение

Ответ: a

11. Лица, осуществляющие благотворительные пожертвования, - это:
a. благополучатели
b. благотворители
c. волонтеры
Ответ: b

12. Метод исследования потребностей благополучателей социально ориентированных некоммерческих организаций (СО НКО), заключающийся в групповом обсуждении (или групповом интервью) с представителями целевой группы по заданной теме:
a. анкетирование
b. наблюдение
c. фокус-группа
Ответ: c

13. Каков наиболее действенный способ повышения качества работы социально ориентированной некоммерческой организации (СО НКО)?
a. пусть каждый сотрудник самостоятельно определит для себя внутренние критерии качества своей работы и следует им
b. разработать в организации документ о критериях качества оказания услуг в НКО с опорой на мнение благополучателей и всей команде следовать этому документу
c. поработать с внешним видом сотрудников: благополучатели будут считать работу качественной, если их будут встречать хорошо одетые люди
Ответ: b

14. Развитие клиентоориентированности социально ориентированной некоммерческой организации (СО НКО) является важным для:
a. крупных и зрелых организаций
b. небольших и юных организаций
c. для всех организаций
Ответ: c

15. Какие направления деятельности (проекты, услуги) реализуют социально ориентированные некоммерческие организации (СО НКО) в сфере социального обслуживания?
a. реабилитация людей с инвалидностью
b. поддержка одаренных детей
c. развитие хоккея
Ответ: a

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Функция гражданского общества, заключающаяся в социализации индивидов и выработке общественных норм, связанных с воплощением в жизнь ценностей солидарности, ответственности, справедливости, называется _____ функцией (вставьте прилагательное).
Ответ: социализирующей.

2. Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками, является _____ организацией (вставьте прилагательное).
Ответ: некоммерческой.

3. Социально _____ некоммерческими организациями признаются некоммерческие организации, осуществляющие деятельность, направленную на решение социальных проблем, развитие гражданского

общества в Российской Федерации (вставьте прилагательное).
Ответ: ориентированными

4. Действие в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности – это социальная _____ (вставьте существительное).
Ответ: услуга

5. Информационная система, которая осуществляет сбор, хранение, обработку и предоставление информации о поставщиках социальных услуг называется _____ поставщиков социальных услуг региона (вставьте существительное).
Ответ: реестром

6. Под _____ деятельностью понимается добровольная деятельность граждан и юридических лиц по бескорыстной (безвозмездной или на льготных условиях) передаче гражданам или юридическим лицам имущества, в том числе денежных средств, оказанию иной поддержки (вставьте прилагательное).
Ответ: благотворительной.

7. Под _____ деятельностью понимается добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях согласно законодательству РФ (вставьте прилагательное).
Ответ: добровольческой или волонтерской.

8. Неправительственная (негосударственная и немуниципальная) некоммерческая организация, реализующая благотворительную деятельность в интересах общества в целом или отдельных категорий лиц, называется _____ организацией (вставьте прилагательное).
Ответ: благотворительной.

9. Процесс прогнозирования, планирования, организации, мотивации, координации и контроля, направленный на формулировку и достижение цели некоммерческой организации – это _____ НКО (вставьте существительное).
Ответ: управление или менеджмент.

10. Следующие задачи «обучение и развитие людей в команде, мотивация волонтеров, создание благоприятного социально-психологического климата в коллективе» соотносятся с функцией менеджмента НКО (PAEI-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).
Ответ: интеграции.

11. Следующие задачи «исследование ситуаций благополучателей в динамике, поиск новых источников финансирования» соотносятся с функцией менеджмента НКО (PAEI-код), а именно: функцией _____ (вставьте существительное).
Ответ: предприимчивость, развитие.

12. Учредительным документом некоммерческой организации является _____, который утверждается ее учредителями (вставьте существительное).
Ответ: устав.

13. Дарение вещи, материальных ценностей или права в общеполезных целях некоммерческой организации называется _____ (вставьте существительное).
Ответ: пожетвование.

14. Основная цель организации, смысл её существования, общий курс, в котором движется некоммерческая организация – это её _____ (вставьте существительное).
Ответ: миссия.

15. Каким параметрам должны соответствовать задачи деятельности некоммерческой организации согласно SMART подходу?
Ответ: быть реалистичными, достижимыми, измеримыми, ограниченными во времени, конкретнымиэ
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных

недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Оксинойд, К.Э.	Управление социальным развитием организации : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622
Л2.2	Игнатюк, Н.А.	Государственно-частное партнерство: учебник	Москва : Юстицинформ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120623

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	купс в Мудл	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6561

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);

Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники,

энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).

–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

4.Самостоятельная работа.

–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.

–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.

–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.

–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.

–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.

5.Итоговый контроль.

–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.

–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.

–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.

–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Теория социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 28
самостоятельная работа 180
индивидуальные консультации 4
контроль 4

Виды контроля по курсам
экзамены: 1
зачеты: 1
курсовая работа: 1

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	12	12	12	12
Практические	16	16	16	16
Сам. работа	180	180	180	180
Консультации	4	4	4	4
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Сиротина Т.В.

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины
Теория социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Срок действия программы: *2014-2019* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Цель дисциплины: Овладение теоретико-методологической основой исследования и оценки социальной реальности в контексте проблем, составляющих содержание социальной работы как академической дисциплины и научной теории, для эффективного решения задач практики социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	Применяет научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Природа социальной работы						
1.1.	Основные тенденции развития социальной работы как профессии, академической дисциплины, науки	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.2.	Социальная работа как общественное явление	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.3.	Феномен социальной работы	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.4.	Основные этапы развития теории социальной работы	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.5.	Особенности развития теории социальной работы в XX в.	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
1.6.	Основные тенденции становления социальной работы как науки	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 2. Социальная работа как научная теория						
2.1.	Объект и предмет социальной работы	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.2.	Объект и предмет социальной работы	Практические	1	4	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.3.	Объект и предмет социальной работы	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.4.	Категории теории социальной работы. Принципы и закономерности социальной работы.	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.5.	Категории теории социальной работы	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.6.	Категории теории социальной работы	Сам. работа	1	10	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.7.	Принципы и закономерности теории социальной работы	Практические	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.8.	Принципы и закономерности теории социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.9.	Методы теории социальной работы	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.10.	Методы теории социальной работы	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.11.	Методы теории социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.12.	Парадигмы и содержание теории социальной работы	Лекции	1	2	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.13.	Парадигмы и содержание теории социальной работы	Практические	1	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.14.	Парадигмы и содержание теории социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.15.	Функции теории социальной работы.	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
2.16.	Функции теории социальной работы. Теория социальной работы в структуре социальных наук	Практические	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.17.	Теория социальной работы в структуре социальных наук	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 3. Теоретические основы практики социальной работы						
3.1.	Социальная работа как специфический вид деятельности	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.2.	Социальная работа как социальная деятельность	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.3.	Объекты практики социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.4.	Субъекты практики социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.5.	Теории и модели практики социальной работы	Лекции	1	1	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.6.	Теории и модели практики социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
3.7.	Принципы и закономерности практики социальной работы. Содержание практики социальной работы	Сам. работа	1	12	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
Раздел 4. Перспективы социальной работы						
4.1.	Социальная работа в современном мире	Сам. работа	1	20	ОПК-2.1, ОПК-2.2	Л1.1, Л2.1
4.2.	Консультации по курсу	Консультации	1	4		

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8523

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ
ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. Совокупность понятий, категорий и терминов, которые позволяют в обобщенной форме отразить явления, изучаемые теорией социальной работы, – это _____ теории социальной работы:
a. принципы
b. методы
c. понятийно-категориальный аппарат
Ответ: c

2. Принцип социальной работы, отражающий исключение всех форм дискриминации при оказании социальной помощи по любым признакам идеологического, политического, религиозного, национального, возрастного и др. характера, – это принцип:

a. конфиденциальности
b. коммуникативности
c. универсализма
Ответ: c

3. Принцип социальной работы, основанный на том, что в процессе оказания социальных услуг клиенту не могут ущемляться права клиента, – это принцип:
a. охраны социальных прав клиента
b. опоры на силы клиента
c. универсализма
Ответ: a

4. Деятельность по предоставлению социальных услуг гражданам – это:
a. социальная помощь
b. социальное обслуживание
c. социальное страхование
Ответ: b

5. Предоставление малоимущим семьям, малоимущим одиноко проживающим гражданам социальных пособий, социальных доплат к пенсии, субсидий, социальных услуг и жизненно необходимых товаров, - это:
a. социальная помощь
b. социальное обслуживание
c. социальная защита
Ответ: a

6. Метод сбора первичной информации, применяемый в исследованиях по социальной работе:
a. анкетирование
b. анализ
c. сравнение
Ответ: a

7. Метод активной групповой работы, направленный на совершенствование и развитие установок, навыков, знаний, поведения клиентов:
a. наблюдение
b. тренинг
c. интервью
Ответ: b

8. Метод сбора информации в социальной работе, реализуемый в форме беседы, где специалист задаёт вопросы своим собеседникам и получает ответы:
a. интервью
b. наблюдение
c. эксперимент
Ответ: a

9. Функция социальной работы, заключающаяся в выявлении возможных состояний социального объекта в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, – это функция:
a. внедрения
b. прогноза
c. информирования
Ответ: b

10. Форма социального обслуживания, при которой социальные услуги предоставляются их получателям организацией социального обслуживания в определенное время суток:
a. стационарная
b. полустационарная
c. на дому
Ответ: b

11. Обеспечение питанием получателей услуг относится к _____ услугам:
a. социально-бытовым

b. социально-правовым
c. социально-педагогическим
Ответ: a

12. Оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг относится к _____ услугам:
a. социально-бытовым
b. социально-правовым
c. социально-педагогическим
Ответ: b

13. Направление в социальной работе, которое уделяет особое внимание психологическим аспектам трудной жизненной ситуации клиента, - это _____ социальная работа:
a. структурная
b. системная
c. психосоциальная
Ответ: c

14. Какая теория социальной работы относится к психолого-ориентированным:
a. психодинамическая
b. радикальная
c. системная
Ответ: a

15. Какая теория социальной работы относится к социолого-ориентированным:
a. психодинамическая
b. радикальная
c. гуманистическая
Ответ: b

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1. Социальная работа в России приобрела профессиональный статус в _____ году.
Ответ: в 1991 г.

2. Принцип социальной работы, основанный на признании человека высшей ценностью, защите его достоинства и гражданских прав, создании условий для свободного и всестороннего проявления способностей личности – это принцип _____.
Ответ: гуманизма.

3. Принцип социальной работы, отражающий установление доверительных отношений с клиентом, общение с клиентом на понятном для него языке, - это принцип _____
Ответ: коммуникативности.

4. Принцип социальной работы, не допускающий разглашение информации персонального характера о получателях социальных услуг лицами, которым эта информация стала известна в связи с исполнением профессиональных и иных обязанностей, - это принцип _____
Ответ: конфиденциальности.

5. Метод исследования, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов, называется:
Ответ: анкетирование.

6. Метод теоретического исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объекта исследования, называется:

Ответ: анализ.

7. Функция социальной работы, заключающаяся в применении рекомендаций, сформулированных в результате исследования, в практику социальной работы, называется:
Ответ: внедрение.

8. Функция социальной работы - «распространение информации о выявленных проблемах, способах их профилактики, положительном опыте решения проблем» называется:
Ответ: информирование.

9. Гражданин, который признан нуждающимся в социальном обслуживании и которому предоставляются социальные услуги, - это _____.
Ответ: получатель социальных услуг или клиент.

10. Действие в сфере социального обслуживания по оказанию постоянной, периодической, разовой помощи, в том числе срочной помощи, гражданину в целях улучшения условий его жизнедеятельности и (или) расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности - это ___.
Ответ: социальная услуга.

11. Вид социальных услуг, направленных на оказание помощи в получении юридических услуг, в защите прав и законных интересов получателей социальных услуг, называется:
Ответ: социально-правовые услуги.

12. К какому виду социальных услуг относится оказание организация досуга в организации социального обслуживания?
Ответ: социально-педагогические услуги.

13. К какому виду социальных услуг относится оказание неотложной помощи, в т.ч. обеспечение бесплатным горячим питанием или наборами продуктов, одеждой, обувью и пр.?
Ответ: срочные социальные услуги.

14. Форма социального обслуживания, при которой социальные услуги предоставляются их получателям при постоянном, временном или пятидневном (в неделю) круглосуточном проживании в организации социального обслуживания:
Ответ: стационарная.

15. Социальная работа с отдельными людьми, семьями является ____ уровнем социальной работы.
Ответ: микро.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы.
2. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы.
3. Дети-сироты как объект социально работы.
4. Многодетные семьи как объект социальной работы.
5. Молодые семьи как объект социальной работы.
6. Профилактика правонарушений несовершеннолетних как направление социальной работы.
7. Люди с инвалидностью как объект социальной работы.
8. Люди без определенного места жительства как объект социальной работы.

9. Теоретико-методологические основы социальной защиты пожилых людей.
10. Теоретико-методологические основы социальной защиты людей с ограниченными возможностями.
11. Теоретико-методологические основы социальной работы в пенитенциарной системе.
12. Теоретико-методологические основы социальной работы в системе образования.
13. Теоретико-методологические основы социальной работы с осужденными.
14. Социальная реабилитация как направление социальной работы.
15. Несовершеннолетние родители как объект социальной работы.
16. ВИЧ-инфицированные как объект социальной работы.
17. Волонтерство как социально значимая деятельность
18. Непрофессиональная социальная работа в России
19. Профессионализация социальной работы в России.
20. Ответственное родительство в контексте социальной работы.
21. Технологии социальной работы с различными группами населения (на примере конкретного объекта социальной работы).
22. Уровни организации социальной работы на современном этапе развития.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра экзамена по всему изученному курсу. Вопросы и задания размещены в разделе «Промежуточная аттестация по дисциплине» онлайн-курса на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ».

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Холостова Е.И. - отв. ред., Кононова Л.И. - отв. ред., Вдовина М.В. - отв. ред.	ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 3-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/4648D59D-47A4-4332-A430-2790D3D7DE17

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Фирсов М. В.	ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 4-е изд., пер. и доп. Учебник для бакалавров: Гриф МО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/A5BC8BD3-864F-4A9B-ADC4-89E0F1DDD470

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	Курс в Moodle «Теория социальной работы»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=8523

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader

(http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Информационная справочная система:
СПС Консультант Плюс (инсталлированный ресурс АлтГУ или http://www.consultant.ru/).
Профессиональные базы данных:
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно

пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Технологии социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	16		
самостоятельная работа	83		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Сам. работа	83	83	83	83
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., Доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
д.с.н., Профессор , Максимова С.Г.

Рабочая программа дисциплины
Технологии социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Срок действия программы: *2017-2022* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *25.06.2019* г. № *10/д*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	Овладение студентами как теоретическими знаниями о возможностях использования креативных технологий в социальной работе, так и практическими навыками их применения при работе с разными категориями клиентов социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1	**Осуществление научно-исследовательской деятельности в сфере социальной защиты населения**
ПК-1.1	Знает основы диагностики социальных проблем и методики оценки потребностей
ПК-1.2	Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан
ПК-1.3	Владеет методами комплексных подходов в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2	**Способен к планированию и организации деятельности сотрудников и подразделений организаций, реализующих деятельность по социальной защите граждан**
ПК-2.1	Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
ПК-2.2	Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
ПК-2.3	Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-2.1: Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-2.2: Умеет определять технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-1.2: Умеет применять методы диагностики причин, ухудшающие условия жизнедеятельности граждан

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Сущность, принципы и основные понятия технологии социальной работы						
1.1.	Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик	Лекции	3	2		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.2.	Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.3.	Исторические предпосылки и социальные факторы становления и развития реабилитационных практик	Сам. работа	3	8		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.4.	Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации	Лекции	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.5.	Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.6.	Социальная реабилитация; цели, задачи, процесс и технология. Составляющие компоненты социальной реабилитации	Сам. работа	3	10		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.7.	Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации	Лекции	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.8.	Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.9.	Социальная адаптация в процессе социальной реабилитации	Сам. работа	3	10		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.10.	Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации	Лекции	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.11.	Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.12.	Социальная диагностика в ходе социальной реабилитации	Сам. работа	3	10		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.13.	Социально-трудовая, профессиональная, социально- медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения	Лекции	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.14.	Социально-трудовая, профессиональная, социально- медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения	Практические	3	2		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
1.15.	Социально-трудовая, профессиональная, социально- медицинская, социально-культурная, социально-бытовая реабилитация различных групп населения	Сам. работа	3	10		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 2. Теоретические основы использования креативных технологий в практике социальной работы						
2.1.	Теоретические основы использования творческих технологий в социальной реабилитации	Лекции	3	0		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.2.	Теоретические основы творчества	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.3.	Творчество и искусство.	Сам. работа	3	4		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.4.	Творчество в практике социальной реабилитации	Лекции	3	0		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.5.	Возможности использования творчества в практике социальной работы	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
2.6.	Художественно-творческие технологии в психосоциальной работе	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
Раздел 3. Организация различных видов творческой деятельности в практике социальной работы						
3.1.	Виды творческой деятельности в практике социальной работы	Лекции	3	0		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.2.	Техники изобразительной деятельности в практике социальной работы.	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.3.	Изобразительная деятельность в практике социальной работы	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.4.	Виды и формы театрального творчества в практике социальной работы.	Практические	3	0		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.5.	Театральное творчество в практике социальной работы	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.6.	Творческий проект: комплексное применение художественно-творческих технологий.	Практические	3	1		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.7.	Творческий проект в социальной работе.	Сам. работа	3	6		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.8.	Возможности организации художественно-творческой деятельности в социальных учреждениях Алтайского края.	Практические	3	0		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.9.	Организации художественно-творческой деятельности в учреждениях социальной сферы.	Сам. работа	3	7		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3
3.10.		Экзамен	3	9		Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л1.3, Л2.1, Л1.1, Л1.2, Л2.2, Л2.3

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Тестовые задания (выбор одного из вариантов)

1. ГЛАВНЫМ ФАКТОРОМ, КОТОРЫЙ ОПРЕДЕЛЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ, ЯВЛЯЕТСЯ:
a) культура
b) биологическая наследственность
c) индивидуальный опыт
d) экономика.
e) Власть

2. Девиантное поведение как результат несогласованности между определяемыми культурой устремлениями и социальной структурой, задающей средства их удовлетворения, рассматривает:
a) Э.Дюркгейм
b) Р. Мертон
c) Т.Селлин
d) И.Гофман

3. Автор биологической теории, связавший преступное поведение человека с его анатомическим строением:
a) Э. Дюркгейм
b) К.Лоренц
c) Ф.Гальтон
d) Ч.Ломброзо

4. 3. Ключевое место в клиентцентрированной психологии К.Роджерса занимает понятие:
a) самоактуализация
b) духовность
c) потребность
d) Ценность

5. Навешивание на личность «ярлыка» – это
a) стигматизация личности
b) депривация личности
c) изоляция личности
d) социализация личности

6. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей – это:
a. антисоциальное (делинквентное) поведение

b. асоциальное (аморальное) поведение
c. суицидальное поведение
d. аутодеструктивное (саморазрушительное) поведение
7. Следование девианта за «приклеенным» ему обществом «ярлыком», стремление оправдать ожидания характеризуют:
a) вторичные девиации
b) осознаваемые девиации
c) неосознаваемые девиации
d) первичные девиации
8. Совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих или поддерживающих отклоняющееся поведение – это:
a) детерминация
b) аттитюд
c) девиация
d) депривация
9. Нарушения установленных обществом требований и правил поведения, закрепленных в различных правовых актах (кроме Уголовного кодекса) и влекущих за собой применение мер дисциплинарного или общественного воздействия – это:
a) проступки
b) преступления
c) отклонения
d) Деформация
10. Совокупность условий, способствующих преодолению стресса - это:
a) копинг-ресурсы
b) копинг-стратегии
c) защитные механизмы
d) копинг- механизмы
11. Целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью - это:
a) суицидальная попытка
b) суицидальное поведение
c) суицидальное намерение
d) завершенный суицид
12. Нервное расстройство, характеризующееся преднамеренным снижением веса, вызываемым и поддерживаемым самим индивидом, - это
a) анорексия
b) булимия
c) клептомания
d) дипсомания
13. Нарушения поведения, которые квалифицируются на основе правовых норм, обозначаются как:
a) делинквентное
b) аутодеструктивное
c) суицидальное
d) Аддиктивное
14. Социально обусловленный вид непатологических отклонений в психическом развитии:

a) педагогическая запущенность;
b) социальная депривация;
c) патохарактерологическое формирование личности
d) краевая психопатия
15 .Форма отклоняющегося поведения, характеризующаяся стремлением к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или фиксации на определенных видах деятельности, это:
a) Аддиктивное поведение
b) Компульсивное поведение
c) Деликвентное поведение
d) Саморазрушающее поведение
.

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A

4. А
5. А
6. А
7. А
8. А
9. А
10. А
11. А
12. А
13. А
14. А
15. А

Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____(профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к _____ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвящение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)
11. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
12. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
13. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
14. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
15. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)

16. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
17. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений
(информирование, информационное)
18. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
19. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
20. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.
ПК-2: способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании
1. Психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений это
a) психологическая дивергенция
b) психологическая компенсация
c) психологическая интервенция
d) психологическая превенция
2. Данная форма мотивации употребления алкоголя и наркотических веществ проявляется в получении удовлетворения, испытания чувства радости от приема опьяняющих веществ на фоне обычного ровного настроения:
a) атарактическая мотивация
b) гедонистическая мотивация
c) мотивация с гиперактивацией поведения
d) гпсевдокультурная мотивация
3. Совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений, называется:
a) традиции
b) мораль
c) социальная норма
d) уголовное право
4. Группы самопомощи «Анонимные наркоманы», «Анонимные алкоголики» действуют в соответствии с программой:
a) «12 шагов»
b) «16 шагов»
c) «14 шагов»
d) «10 шагов»
5. Социальная работа в условиях мест лишения свободы, называется:
a) пенитенциарная
b) поддерживающая
c) реабилитационная
d) Переучивающая
6. Полным принятием социально одобряемых целей и средств их реализации (по Р.Мертону), называется:
a) конформизм

b) ритуализм
c) ретризм
d) инновация
7. К принципам психопрофилактической работы относится:
a) все варианты верны
b) комплексность
c) позитивность информации
d) массовость
8. Перечислить основные виды профилактики:
a) первичная, вторичная, третичная
b) адаптационная, интеграционная
c) комплексная, системообразующая
d) социальная, педагогическая
9. Направление психологии, предметом изучения которого являлось поведение:
a) бихевиоризм
b) психоанализ
c) гештальтпсихология
d) когнитивная психология
10. Превенция - это:
a) предупреждение, предохранение, предотвращение
b) преступность, алкоголизм и наркомания
c) процесс нарушения равновесия личности и среды
d) процесс адаптации индивида к окружающей среде
11. Что из примеров относится к методам социальной диагностики?
a) интервью, мониторинг, социологический опрос, экспертная оценка, экспертный прогноз, биографический метод
b) психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, арттерапия, диагностический обучающий эксперимент, социально-психологический тренинг
c)
d) превентивный метод, социальная терапия, социодрама, группа поддержки
e) эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, фасилитация, выдвижение гипотез
12. . Ведущим видом деятельности подростка является:
a) учебная деятельность
b) учебно-профессиональная деятельность
c) общение со сверстниками
d) эмоциональное общение
13. Модель взаимоотношений между людьми, играющими роли « спасателя, жертвы и преследователя»
a) Треугольник Карпмана
b) Модель Фрейда
c) Матрица проекции
14. Стадии социальной профилактики
a) Стадия предупреждения, стадия предотвращения, стадия пресечения
b) Стадия актуализации, стадия развития, стадия возврата
c) Стадия прогноза, стадия основная стадия завершения
15. Группа методов социальной профилактики направлены на создание необходимых условий для сохранения приемлемого уровня физического и социального здоровья человека. К их числу относятся медико-социальное просвещение, пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж и т.п (медико-социальные методы)
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1. A
2. A
3. A
4. A
5. A
6. A
7. A
8. A
9. A
10. A
11. A
12. A
13. A

14. А
15. А
Критерии оценивания:
Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 60% заданий.
«не зачтено» – верно менее 60% заданий.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Возвращение или укрепление социальных связей, усвоение индивидом ценностей и норм, отличающихся от усвоенных им ранее, вид личностного изменения, при котором зрелый индивид принимает тип поведения, отличный от принятого им. (Ресоциализация)
2. сознательная, целенаправленная, социально организованная деятельность по предотвращению возможных социальных, психолого-педагогических, правовых и других проблем и достижению желаемого результата. (Социальная профилактика)
3. Медико-социальное просвещение относится к группе медико-социальных методов социальной¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬¬_____(профилактики)
4. Пропаганда здорового образа жизни, медико-социальный патронаж – это методы медико-социальной профилактики? (да)
5. Социальный контроль относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
6. социальный надзор относится к группе _____ методов социальной профилактики (Организационно-административные)
7. Группа методов социальной профилактики направленные на создание системы социального контроля, разработка соответствующей правовой и законодательной базы, формирование системы органов и учреждений для осуществления деятельности по социальной профилактике. К этой группе методов относятся и социальный надзор, социальное управление и социальное планирование, и ряд других (Организационно-административные)
8. Группа методов социальной профилактики направленные разработка и создание соответствующей системы правовых норм и правил поведения и деятельности людей во всех областях социальной жизни и создание эффективной и действующей системы контроля за исполнением этих норм и правил. К этой группе методов относятся правовое просвещение, правовой контроль, правовые санкции и т.п. (Правовые методы)
9. Такой метод социальной профилактики как правовые санкции, относится к _____ методам профилактики (правовым).
10. Правовое просвящение относится к группе правовых методов социальной профилактики (да)
11. Группа методов социальной профилактики направленные– формирование у различных социальных субъектов социально приемлемой системы ценностей, норм, стереотипов и идеалов, повышение уровня знаний и расширения кругозора. К их числу относятся методы образования, воспитания и просвещения. (Педагогические)
12. Воспитание – относится к группе _____ методов (педагогических)
13. Группа методов социальной профилактики направлены на поддержание приемлемого и достойного уровня жизни человека и создание необходимых условий для удовлетворения его материальных потребностей. Наиболее часто для решения таких задач используются экономическое стимулирование, экономическое поощрение, экономические льготы и экономическая поддержка и т.п. (Экономические)
14. Группа методов социальной профилактики создание в обществе эффективной системы политических прав, свобод, ценностей и ориентиров, позволяющих всем социальным субъектам отстаивать свои интересы в социально приемлемых и допустимых рамках (Политические)
15. Метод экономической профилактики такой как экономическая поддержка направленный на профилактику явления экономическое положение человека или социальной группы, при котором он не может удовлетворить минимальные потребности. Что это за положение (бедность)
16. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (Социальная профилактика)
17. В.В. Бойко определял эту характеристику отношений личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний и поступков партнеров по взаимодействию (Коммуникативная толерантность)
18. Модель поведения, система предписаний, которых должен придерживаться индивид, чтобы его признали соответствующим определенному возрасту (возрастная поведенческая норма)
19. Направление воспитательно-профилактической работы с девиантными подростками, цель которого проведение лекций, бесед, распространения литературы или телефильмов, чтобы воздействовать на

когнитивные процессы личности с целью повышения ее способности к принятию конструктивных решений
(информирование, информационное)
20. Как называется Готовность и способность человека приспосабливаться к различным жизненным ситуациям (является признаком гармоничных характерологических черт) (адаптивность)
21. Метод восстановления утраченных способностей, качеств, система, свойств, с помощью медико-педагогических, социально-культурных, психологических, медицинских мер, направленных на включение человека в социальную среду, приобщение к жизни и труду на уровне его возможностей (реабилитация)
22. Исторически сложившиеся в конкретном обществе пределы, меры, образцы допустимого (дозволенного) поведения, деятельности социальных групп, социальных организаций (норма, социальная норма)

Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Социальная реабилитация как технология социальной работы.
2. Социальная реабилитация: цели, задачи, принципы
3. Объекты социально-реабилитационной деятельности
4. Функции социальной реабилитации
5. Взаимодействие специалиста по социальной работе с другими специалистами в процессе социальной реабилитации
6. Исторические предпосылки развития и становления социальной реабилитации как технологии помощи клиенту
7. Групповые и индивидуальные формы социальной реабилитации
8. Программа реабилитации: сущность, особенности разработки
9. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной диагностики
10. Взаимосвязь социальной реабилитации и профилактики
11. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной адаптации
12. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной терапии
13. Взаимосвязь социальной реабилитации и социальной экспертизы
14. Социально-культурная реабилитация: сущность, цели, задачи
15. Социально-бытовая реабилитация: сущность, цели, задачи
16. Социально-медицинская реабилитация: сущность, цели, задачи
17. Социально-психологическая реабилитация: сущность, цели, задачи
18. Субъекты социальной реабилитации
19. Реабилитационное пространство: понятие и роль в процессе реабилитации
20. Реабилитационный прогноз
21. Реабилитационный потенциал
22. Индивидуальная реабилитация: сущность, особенности применения
23. Групповая реабилитация: сущность, особенности применения
24. Креативные технологии реабилитации: сущность, специфика использования
25. Методы игровой терапии
26. Сказкотерапия: сущность, специфика применения
27. Танцетерапия: сущность, специфика применения.

28. Гарденотеряпи: сущность, специфика применения
29. Музыкотерапия: сущность, специфика применения
30. Технологи арт-терапии в работе с клиентами
31. Тестоплатика: сущность, особенности использования
32. Изо - технологии: сущность, цель, особенности применения
33. Характеристики основных субъектов социальной реабилитации
34. Медико-социальная экспертиза в социальной реабилитации человека
35. Профессиональная и трудовая реабилитация

Процедура проведения:
Зачет (экзамен) проводится в устной форме. Студенту предлагается ответить на один теоретический вопрос

Оценивание ответа на экзамене (зачете)
Отлично (зачтено) Студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.
Хорошо (зачтено) Студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.

Удовлетворительно (зачтено) Студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.
Неудовлетворительно (незачтено) Студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Кононова Л. И., Холостова Е. И. ; Отв. ред. Кононова Л. И., Холостова Е. И.	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник для бакалавров: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2019	https://biblio-online.ru/book/7776AC04-8E1A-4EFD-B63D-B60604EC6BF3
Л1.2	Приступа Е.Н. - отв. ред.	ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/27598AAA-0401-4387-82DE-E5E96C3A2648

Л1.3	Под ред. Медведевой Е.А.	АРТПЕДАГОГИКА И АРТТЕРАПИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/2CD2BD90-8515-449B-9872-6481F057AEE0
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Приступа Е.Н. - отв. ред.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/3666F697-877A-4D95-95D8-B0FD967BC8EE
Л2.2	Яргина Ю. В.	Технологии социальной работы: Учебники и учебные пособия для ВУЗов	ПГТУ, 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=476517
Л2.3	Павленок Петр Денисович	Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие	ИНФРА-М, 2018	http://znanium.com/go.php?id=961680
Л2.4	Нагорнова А.Ю.	ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОЖИЛЫМИ ЛЮДЬМИ 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО:	Юрайт. Электронная библиотека, 2018	https://biblio-online.ru/book/EE688563-91E3-4C7B-95B0-1794A84BFBCE/teoriya-i-tehnologiya-socialnoy-raboty-s-pozhilymi-lyudmi
Л2.5	АлтГУ, Фак. социологии, Каф. соц. работы	Психология социальной работы. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб.-метод. пособие по изучению курсов	Изд-во АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/4197
Л2.6	АлтГУ	Инновационные практики социальной работы [Электронный ресурс]: коллективная монография	АлтГУ, 2017	http://elibrary.asu.ru/handle/asu/3481
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
	Название		**Эл. адрес**	
Э1	http://www.aksp.ru (Главное Управление Алтайского края по социальной защите населения и преодолению последствий ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне)			
Э2	курс в мудле		https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1136	
6.3. Перечень программного обеспечения				

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
303Д	читальный зал НБ – помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 9 посадочных мест; компьютер; переносные ноутбуки (по запросу)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинарском занятии, выполнить все практические задания, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
2. Лекция.
На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
Обязательно записывайте ключевые моменты (определение, факты, правила и т.д.).
Если по содержанию материала возникают вопросы, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового материала.
3. Семинарское занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
Для подготовки к семинару необходимо иметь план семинарского занятия.
Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии).
На семинарское занятие выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и

изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
Важно помнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
Полезна работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте рассмотренный материал, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4. Самостоятельная работа.
При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях. Выполнение заданий для самостоятельной работы необходимо для успешного освоения курса.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Фандрейзинг

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой **Кафедра социальной и молодежной политики**

Направление подготовки **39.03.02. Социальная работа**

Профиль **Социальная политика и социальная защита населения**

Форма обучения **Заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Учебный план **z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 14
самостоятельная работа 90
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	8	8	8	8
Сам. работа	90	90	90	90
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
старший преподаватель, Великжанина К.А.

Рецензент(ы):
к.соц.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Фандрейзинг

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Срок действия программы: *20182024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г., д.с.н., профессор

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *28.06.2019* г. № *11*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г., д.с.н., профессор*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	изучить основы организации и проведения фандрейзинга, а также приобрести навыки реализации данной технологии в социальной сфере

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-4	**Способен к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования процессов, направленных на улучшение условий жизнедеятельности граждан**
ПК-4.1	Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
ПК-4.2	Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения
ПК-4.3	Разрабатывает проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан
ПК-5	**Способен к подготовке и организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских) организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан**
ПК-5.1	Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
ПК-5.2	Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	ПК-4.1: Знает основы проектной деятельности в сфере социального обслуживания
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	ПК-4.2: Умеет применять технологии социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения ПК-5.1: Разрабатывает планы по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих (волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	ПК-5.2: Владеет навыками организации мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений, добровольческих волонтерских)организаций и частных лиц к реализации социального обслуживания граждан

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Теоретико-методологические основы фандрейзинга						

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1.	Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение.	Лекции	2	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.2.	Некоммерческие организации: классификация и правовые основы	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.3.	Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение.	Сам. работа	2	24		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.4.	Особенности организации фандрейзинга	Лекции	2	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.5.	Особенности организации фандрейзинга	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.6.	Опыт проведения фандрейзинговых компаний: исторический экскурс	Сам. работа	2	24		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.7.	Методы финансирования фандрейзинговых кампании	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.8.	Методы финансирования фандрейзинговых кампании	Сам. работа	2	24		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.9.	Маркетинг и менеджмент в фандрейзинге	Практические	2	2		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.10.	Маркетинг и менеджмент в фандрейзинге	Сам. работа	2	18		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
1.11.	Подготовка к зачету	Зачет	2	4		Л2.1, Л1.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ» – https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1314

ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1: Способен диагностировать социальные проблемы граждан и социальных групп и определять индивидуальные потребности в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1. Добровольное бескорыстное пожертвование физических и юридических лиц в форме предоставления

получателям минимальной финансовой, организационной и иной благотворительной помощи. Формы благотворительности - меценатство и спонсорство - это:
а) Спонсор
б) Бесприбыльный (некоммерческий) проект
в) Благотворительность
г) Меценат
2. Физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь на бескорыстной добровольной основе - это:
а) Спонсор
б) Бесприбыльный (некоммерческий) проект
в) Благотворительность
г) Меценат
3. Фандрейзинг, связанный с привлечением средств на покрытие текущих расходов организаций и учреждений, занимающихся деятельностью, которую невозможно осуществить в коммерческом режиме, называется:
а) Оперативный
б) Проектный
в) Текущий
г) Коммерческий
4. Фандрейзинг, имеющий целью привлечение необходимых средств под реализацию проектов и программ, называется:
а) Оперативный
б) Проектный
в) Текущий
г) Коммерческий
5. Укажите все возможные инструменты фандрейзинга:
а) Мероприятия
б) Печать книг
в) «Новые медиа» (New Media)
г) Face-2-Face
д) Агитация на площадях
6. Показатель разницы между полученным доходом и затратами, связанными со сбором этого дохода, называется:
а) Показатель фандрайзинга
б) Чистая прибыль
в) Средний размер пожертвований
7. Результатом фандрайзинга могут быть:
а) Денежные средства
б) Материальные ресурсы
в) Снижение цен на товары/услуги
г) Время волонтеров
8. План, устанавливающий потребности финансирования организации, проекта или события, наряду с установленными и запланированными действиями, возможными сроками и источниками финансирования для удовлетворения этих потребностей - это
а) Фандрейзинг
б) Социальный проект
в) Стратегия
г) Устав организации
9. Может ли стратегия фандрейзинга использоваться как самостоятельный документ для конкретного проекта?
а) нет
б) да
10. Разработка стратегии фандрейзинга позволяет организации удостовериться в том, что:
а) Существует общее понимание целей и приоритетов организации
б) Установленные приоритеты соответствуют миссии и уставным обязательствам организации
в) Установленные приоритеты дополняют иную местную деятельность и услуги и не дублируют деятельность, предпринимаемую другими местными организациями
г) все выше перечисленное
11. Какие вида планирования проекта в зависимости от сроков планового периода не существует?
а) долгосрочное планирование
б) срочное или экстренное
в) краткосрочное планирование

г) среднесрочное планирование
12. На каком этапе проектирования происходит инициации проекта?
а) Этап реализации проекта
б) Этап завершения проекта
в) Концептуальный этап
13. Технология привлечения ресурсов, деятельность некоммерческих организаций, базирующаяся на ее уникальной миссии, использующая эффективные и продуктивные способы получения ею ресурсов, необходимых для реализации ее программ и достижения, стоящих перед ней целей, обеспечивающая желаемую удовлетворенность дарителю и имеющая конечным результатом укрепление благополучия в обществе - это:
а) Социальное проектирование
б) Фандрейзинг
в) Социальная работа
г) Социальный фандрейзинг
14. Верно ли , что фандрайзинг - это специально организованный процесс сбора пожертвований для некоммерческих и благотворительных организаций или для обеспечения социально значимых программ?
а) верно
б) частично верно
в) неверно
15.Денежные средства, оставшиеся после покрытия затрат - это показатель:
а) Показатель ответов
б) Затраты фандрайзинга
в) Чистая прибыль
г) Затраты фандрайзинга

Ответы:
1. в
2. г
3. а
4. б
5. а,в,г
6. а
7. а,б,в,г
8. в
9. б
10. г
11. б
12. в
13. б
14. а
15. в

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
«зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено менее 50% заданий; «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА

1. Юридическое или физическое лицо, оказывающее материальную, финансовую, организационную и иную благотворительную помощь неприбыльным организациям на постоянной добровольной бескорыстной основе - это _____
Ответ: донор
2. Как называется благотворительный взнос или пожертвование, имеющее целевой характер, предоставленное физическими и юридическими лицами в денежной и натуральной формах?
Ответ: грант
3. Как называют комплекс запланированных мероприятий, объединенных общими задачами, целью которого является достижение социально значимого эффекта, а не получение прибыли?
Ответ: Бесприбыльный (некоммерческий) проект
4. Как называется вид фандрейзинга, имеющий целью привлечение необходимых средств под

реализацию проектов и программ?
Ответ: проектный
5. В какой стране впервые возникла технология фандрейзинга?
Ответ: США или Америка
6. _____– поиск ресурсов (людей, оборудования, времени, финансирования, информации), необходимых для осуществления какой-либо деятельности и/или поддержания существования организации.
Ответ: Фандрайзинг
7. Верно ли, что фандрейзинг и привлечение инвестиций - это одно и то же?
Ответ: нет
8. Деятельность по преобразованию социальной действительности, результатами которой является создание специфических социальных или культурных продуктов или услуг, приносящих пользу обществу или отдельным социальным группам называется _____
Ответ: социальный проект
9. Что включается в себя привлекательность социального проекта?
Ответ: социальная значимость, политическая привлекательность, экономическая привлекательность
10. Перечислите этапы разработки социального проекта.
Ответ: 1) организационный этап, 2) разработка проекта, 3) согласование и утверждение, 4) пропаганда и контроль выполнения
11. Перечислите виды анализов в фандрейзинге.
Ответ: Бостонская Матрица, SWOT-анализ, STEEP-анализ
12. Процент тех, кто отвечают на ваше сообщение/обращение, составляет показатель ответов - это _____
Ответ: Показатель ответов
13. Как называется инструмент фандрейзинга, при котором организовывается промо-акция в людных местах или с представителями бизнеса рассказывают о социальной проблеме и предлагают сделать пожертвование?
Ответ: Прямой диалог (Face-2-Face)
14. _____ – это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и спецификой организации
Ответ: проект
15. Перечислите этапы жизненного цикла проекта.
Ответ: 1.Замысел, идея; 2.Анализ проблемы; 3.Разработка концепции; 4.Разработка проекта; 5.Оценка результатов, итогов; 6.Подведение итогов (закрытие проекта)
16. На каком этапе проект подвергают проверке или анализу, а команду, работающую над ним распускают?
Ответ: Этап завершения проекта или заключительный этап
17. Как называется инструмент фандрейзинга, при котором обращения за поддержкой через Интернет, мобильные телефоны (SMS, MMS, мобильные приложения и т. п.)?
Ответ: «Новые медиа» (New Media)
18. Перечислите все инструменты фандрейзинга.
Ответ: 1. Массовые рассылки и вложения, 2. Безадресные обращения, 3. Ящики для пожертвований, 4. Прямой диалог (Face-2-Face), 5. Мероприятия, 6. Реклама и СМИ, 7. «Новые медиа» (New Media), 8. Партнерство с бизнесом, 9. «Приведи друга»
19. Укажите элементы анализа в Бостонской матрице.
Ответ: Проблемные дети, Звезды, Дойная корова, Собаки
20. Как называется инструмент фандрейзинге, в котором письмо-обращение запечатывается в конверт и отправляется сотням и тысячам адресатов?
Ответ: Массовые рассылки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1.Фандрейзинг: понятие, природа и социальное значение
2.Фандрейзинг: история и причины заимствования.
3.Некоммерческие организации и некоммерческая деятельность
4.Виды и формы некоммерческих организаций: специфика деятельности.
5.Этический кодекс фандрейзера.
6.Цели, задачи, виды фандрейзинга
7.Соотношение фандрейзинга и благотворительности: общее и различное.
8.Сравнительная характеристика благотворительных фондов и общественных организаций
9.Стратегия фандрейзинга
10.Этапы разработки стратегии фандрейзинга
11.Основные аналитические инструменты фандрейзинга.
12.Управление организационными элементами в контексте процесса фандрейзинга
13.Основные типы и способы привлечения средств.
14.Самофинансирование организации и внешнее финансирование.
15.Организационное обеспечение фандрейзинга
16.Проведение фандрейзинговой кампании
17.Специальные технологии фандрейзинга
18.Виды проектов и программ в социально-культурной и научно-образовательной сферах.
19.Этапы разработки проектов и программ.
20.Маркетинг в фандрейзинге.
21.Менеджмент в фандрейзинге.
22.Грант и эндаумент: основная специфика и характеристики.
23.Методологические составляющие грантовой формы заявки.
24.Критерии эффективности проекта в долгосрочной перспективе.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА:

1.Укажите последовательность этапов фандрайзинговой деятельности:
Этап Номер по порядку
FR-кампания
Ресурсообеспечение проекта
Анализ потребностей проекта в ресурсах
Анализ источников ресурсов

2.Перечислите виды ресурсов НКО
1. _____
2._____
3._____
4._____

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент

демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. «Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Тульчинский Г.Л., Артемьева Т.В	Фандрейзинг: привлечение средств на проекты и программы в сфере культуры и образования: Учебное пособие	"Планета музыки" // ЭБС "Лань", 2010	https://e.lanbook.com/book/1929

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Ткаченко Н. В.	Креативная реклама. Технологии проектирования.: учебное пособие	М. :Юнити-Дана, 2015	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114422&sr=1
Л2.2	Игнатюк, Н.А.	Государственно-частное партнерство: учебник	Москва : Юстицинформ, 2012	http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=120623
Л2.3	Оксинойд, К.Э.	Управление социальным развитием организации : учебное пособие	Москва : Издательство «Флинта», 2017	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115105
Л2.4	Пчелина, О.В.	Предпринимательство, управление проектами и реклама в социальной сфере: учебное пособие	Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461622

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	www.prpc.ru/met_nko/met_fan.shtml - Сайт Пермского регионального правозащитного центра	
Э2	www.fundraisingpro.ru - Сайт Дмитрия Даушева о фандрейзинге	

Э3	www.moikompas.ru/compas/9512523 - сайт "Мой компас"	
Э4	http://philanthropy.ru/ - Электронный журнал о благотворительности	
Э5	Курс в Moodle "Фандрейзинг "	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1314

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
519М	электронный читальный зал с доступом к ресурсам «ПРЕЗИДЕНТСКОЙ БИБЛИОТЕКИ имени Б.Н. Ельцина» - помещение для самостоятельной работы	Учебная мебель на 46 посадочных мест; 1 Флипчарт; компьютеры; ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и доступом в электронную информационно-образовательную среду; стационарный проектор: марка Panasonic, модель PT-ST10E; стационарный экран: марка Projecta, модель 10200123; система видеоконференцсвязи Cisco Telepresence C20; конгресс система Bosch DCN Next Generation; 8 ЖК-панелей
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1.Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на семинаре, практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые

преподавателем для самостоятельного изучения.
2.Лекция.
–На лекцию приходите не опаздывая, так как это неэтично.
–На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
–Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
–В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
–Если по содержанию материала возникают вопросы, не нужно выкрикивать, запишите их и задайте по окончании лекции или на семинарском занятии.
–Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
3.Семинарское (практическое) занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
–Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя, на кафедре или в методическом кабинете).
–Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
–На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.
–Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
–В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
–Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
–В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.
–Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.
–Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.
–При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
4.Самостоятельная работа.
–При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и семинарских занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
–Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
–Эти задания следует выполнять не «наскоком», а постепенно, планомерно, следуя порядку изучения тем курса.
–При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
–Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
5.Итоговый контроль.
–Для подготовки к зачету/экзамену возьмите перечень примерных вопросов у методиста кафедры.
–В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, семинарских занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
–Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, семинарском занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации перед экзаменом.
–Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник

литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Экономические основы социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля по курсам	
в том числе:		экзамены:	3
аудиторные занятия	12		
самостоятельная работа	87		
контроль	9		

Распределение часов по курсам

Курс	**3**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.с.н., доцент, Мазайлова Т.А.

Рецензент(ы):
к.с.н., доцент, Нагайцев В.В.

Рабочая программа дисциплины
Экономические основы социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Срок действия программы: *2022-2026* уч. г.

Заведующий кафедрой
Нагайцев В.В., к.с.н., доцент

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *31.08.2022* г. № *1*
Заведующий кафедрой *Нагайцев В.В., к.с.н., доцент*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	ознакомить студентов с содержанием экономических процессов, протекающих на предприятиях, в учреждениях и организациях социокультурной сферы и социального обслуживания населения, научить адаптироваться в производственно-экономической среде, заложить основы самостоятельного участия в экономической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	**Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов**
ОПК-2.1	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
ОПК-2.2	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико методологическом уровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретикометодологическом уровне
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	навыками анализа и обобщения профессиональной информации на теоретикометодологическом уровне

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Экономико-методологические основы социальной работы						
1.1.	Сущность и структура экономических основ социальной работы	Лекции	3	4		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
1.2.	Сущность и структура экономических основ социальной работы	Сам. работа	3	23		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
Раздел 2. Социальная направленность экономической политики государства						
2.1.	Экономическая политика и благосостояние населения, его структура, дифференциация и динамика. Экономические	Лекции	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
	основы деятельности организаций, учреждений и служб социального обслуживания					
2.2.	Социально-ориентированная экономика как основа социальной работы	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.3.	Финансовые основы социальной работы	Практические	3	1		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.4.	Финансовые основы социальной работы	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.5.	Экономическая среда организаций социального обслуживания	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.6.	Экономические основы деятельности организаций социального обслуживания	Практические	3	5		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.7.	Экономические основы деятельности организаций социального обслуживания.	Сам. работа	3	2		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.8.	Основные фонды и оборотные средства	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.9.	Трудовые ресурсы предприятия	Сам. работа	3	22		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.10.	Социальные гарантии, льготы, и выплаты	Сам. работа	3	12		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2
2.11.		Экзамен	3	9		Л1.1, Л1.2, Л2.1, Л2.2

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Оценочные материалы для текущего контроля по разделам и темам дисциплины в полном объеме размещены в онлайн-курсе на образовательном портале «Цифровой университет АлтГУ»https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6209
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2: Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ЗАКРЫТОГО ТИПА
1. На какие типы подразделяются государственные и муниципальные учреждения?
a.
Всё вышеперечисленное
b.
Казенные
c.
Бюджетные
d.
Автономные
Ответ a

2. Фискальная политика представлена двумя формами —
a.
сдерживающей и расширительной
b.
экспансионистской и рецессивной
c.
мягкой и жесткой
d.
автоматической и дискреционной
Ответ d

3. ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» был принят:
a.
в 1997 г.
b.
в 1998 г.
c.
в 1996 г.
d.
в 1995 г.
e.
в 2000 г.
Ответ d

4. Что не относится к основным целевым ориентирам социальной политики?
a.
Доведение размеров денежного довольствия и пенсий военнослужащих до уровня, отвечающего важности данного вида деятельности в области обеспечения обороноспособности страны
b.
Снижение дифференциации населения по уровню доходов (соотношение доходов 10 процентов самых богатых и 10 процентов самых бедных)
c.
Повышение уровня абсолютной и относительной бедности (или малообеспеченной части населения), увеличение среднего класса к 2020 году до более половины населения
Ответ c

5. Что является объектом экономики здравоохранения?
a.
вопросы маркетинга
b.
всё перечисленное
c.
экономический анализ
d.
финансирование
e.
Организация
Ответ b

6. Закон РФ №1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" был принят:
a.
в 1993 г.
b.
в 1991 г.
c.
в 1996 г.
d.
в 1992 г.
Ответ b

7. Профессиональная подготовка - это

a.
повышение уровня уже имеющихся знаний, совершенствование уже имеющихся навыков и умений
b.
Все варианты верны
c.
обучение навыкам, которые необходимы для осуществления определенных обязанностей, связанных с работой
d.
обучение новым навыкам
Ответ b

8. На какой срок выдаётся лицензия для медицинских учреждений?
a.
2 года
b.
3 года
c.
1 год
d.
4 года
e.
5 лет
Ответ e

9. Фискальная политика является автоматической, если изменяются следующие параметры:
a.
увеличивается ставка подоходного налога
b.
повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд
c.
повышаются размеры отчислений заработной платы в пенсионный фонд
d.
при неизменной ставке подоходного налога повышаются размеры налоговых поступлений
Ответ d

10. К государственным внебюджетным фондам не относятся:
a.
Государственный фонд занятости населения РФ
b.
Общественные благотворительные фонды
c.
Пенсионный фонд РФ
d.
Фонд социального страхования
Ответ b

11. Основным документом, подтверждающим трудовой стаж является:
a.
показание свидетелей
b.
справка о заработной плате за последние 5 лет
c.
диплом об образовании
d.
трудовая книжка
Ответ d

12. Финансовый контроль в здравоохранении осуществляется:
a.
Всеми перечисленными органами
b.
Государственной налоговой инспекцией

c.
органом управления здравоохранением
d.
контрольно-ревизионным управлением Министерства финансов РФ
e.
финансовыми органами
Ответ а

13. ФЗ «О государственной социальной помощи» был принят:
a.
в 1996 г.
b.
в 1997 г.
c.
в 1999 г.
d.
в 2000 г.
e.
в 1998 г.
Ответ с

14. Какие экономические формы оказания гражданам медицинских услуг действуют в настоящее время в Российской Федерации?
a.
платная
b.
бесплатная
c.
бесплатная и платная
Ответ с

15. Что не относится к основным факторами борьбы с бедностью и улучшения благосостояния населения?
a.
Снижение заработной платы
b.
Высокие темпы экономического роста
c.
Создание эффективных рабочих мест
Ответ а

16. Федеральный закон «О медицинском страховании граждан в РФ» принят:
a.
в 1993 г.
b.
в 1992 г.
c.
в 1991 г.
d.
в 1996 г.
e.
в 1995 г.
Ответ с
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ: Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:
• «зачтено» – верно выполнено более 50% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 50% и менее 50% заданий;
• «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 51-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 50% или менее 50% заданий.
ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ОТКРЫТОГО ТИПА
1) Экономика в сфере социальной работы исследует, изучает многогранные процессы и тенденции,

связанные с природой возникновения и удовлетворения потребностей. Социальная работа ориентирована на защиту прав человека, а права человека — это санкционированные обществом (законом или моралью) его ----------
потребности.

2) Согласно классификации, применявшейся в советской статистике, социальное обслуживание относилось к непроизводственной сфере. Так, несколько условно, назывались отрасли и виды деятельности, не составляющие материальное -------
производство.

3) Сферу социальной работы более правильно следует назвать сферой производства нематериальных услуг. Эта сфера имеет специфические ----------особенности
Экономические

4) Согласно экономической теории, всякий товар призван удовлетворять определенную человеческую потребность. Но потребительская стоимость становится товаром лишь тогда, когда представляет собой продукт-----, удовлетворяющий потребность не того, кто его произвел, а общество.
Труда

5) Многие виды социального обслуживания не могут развиваться на основе рыночных регуляторов. Поэтому учреждения социальной сферы традиционно рассматривались в нашей стране как потребители бюджетных средств и никогда не относились к организациям, имеющим отношение к созданию национального -------
дохода.

6) В течение последнего десятилетия сфера социально-бытовых услуг (парикмахерские, кинотеатры, прачечные, ателье и т.п.) перешла на -------условия хозяйствования с полным или частичным самофинансированием и самоокупаемостью.
Рыночные

7) Рост потребности населения в поддержке в условиях значительного сокращения ресурсов — еще одна особенность социальной работы в период перехода к ----------отношениям.
Рыночным

8) В условиях разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности государство уже не имеет того общественного производства, за счет доходов от которого оно могло создавать общественный -потребления.
Фонд

9) В экономическом пространстве социальной работы осуществляется экономическое взаимодействие институтов социальной защиты, ее субъектов и объектов, обеспечивающее условия для нормальной жизнедеятельности членов общества, оптимального удовлетворения их потребностей и реализации творческого потенциала личности. Это постоянно развивающаяся, упорядоченная социальная ------
система.

10) Экономические отношения в социальном пространстве цивилизованного общества должны строиться на основе справедливого распределения материальных и духовных благ, надежных гарантий обеспечения жизнедеятельности входящих в него социальных субъектов. Именно это является важнейшей предпосылкой создания эффективной экономической основы -------работы.
Социальной

11) К экономическому пространству можно отнести органы федеральной, региональной и муниципальной власти, организации и учреждения системы социальной защиты населения: пенсионного обеспечения, социального обслуживания, социального страхования, службы занятости, а также здравоохранения, образования, культуры, попечительства, профсоюзные, благотворительные, религиозные и другие организации, в тесном контакте с которыми работают органы и ----------этой системы.
Учреждения

12) В структуре реализации экономических механизмов этого пространства выделяются два основных элемента: государственный (федеральный, региональный и местный) и ----------
негосударственный.

13) Согласно определению, данному в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), индивидуальное здоровье «является состоянием полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствием болезней и ----------дефектов».
Физических

14) Общественное здоровье характеризуется комплектом демографических показателей (рождаемость, смертность), данными о физическом ------а также показателями заболеваемости и инвалидности.
развитии,

15) В настоящее время в России в целях совершенствования экономического пространства социальной защиты населения реализуются приоритетные ----------проекты в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье.
Национальные

16) Экономические основы ----------работы обусловлены сущностью, целями и спецификой хозяйственной деятельности в этой сфере, а также совокупностью производственных отношений, господствующим способом производства и экономическим базисом общества на данной ступени его развития.
Социальной

17) Социальная работа, как уже отмечалось, имеет свою специфику и относится к сфере нематериального производства, связанного с производством (оказанием) нематериальных услуг и созданием ---------- ценностей (образование, здравоохранение и т.д.). Она осуществляется в социальной сфере и непосредственно в таких ее отраслевых системах, как социальное обслуживание, социальное обеспечение, социальное страхование, пенсионное обеспечение и др.
Духовных

18) Социальная работа в системе социального обслуживания направлена на повседневное удовлетворение ---------людей, которые нуждаются в посторонней помощи вследствие возраста, инвалидности, заболеваний и т.д.
Потребностей

19) Социальное страхование и пенсионное обеспечение поддерживают на определенном уровне материальные возможности людей, лишившихся доходов вследствие временной----------, старости, производственной травмы и др.
Нетрудоспособности

20) Отрасли социальной сферы характеризуются наличием четко выраженных внешних эффектов. Социальное обеспечение и социальное обслуживание, предоставляя помощь беднейшим слоям общества, обеспечивают определенный уровень их удовлетворенности условиями жизни в данном обществе и снижают риск их асоциального ----------
поведения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.
«Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
«Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
«Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
«Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация заключается в проведении в конце семестра зачета (для обучающихся, не получивших зачет по результатам текущей успеваемости) по всему изученному курсу. Зачет проводится в устной форме по билетам. В билет входит 2 вопроса: 1 вопрос теоретического характера и 1 вопрос практико-ориентированного характера.

ВОПРОСЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ХАРАКТЕРА

1. Экономическое пространство социальной работы.
2. Структура экономических основ социальной работы.
3. Факторы производства в сфере социальной работы.
4. Принципы и методы экономической деятельности в сфере социальной работы.
5. Организационно-правовые основы экономической деятельности в сфере социальной работы.
6. Ресурсы социальной работы.
7. Социальная направленность экономической политики государства.
8. Экономические основы системы социальной защиты.
9. Экономическая среда организаций социального обслуживания.
10. Система государственных экономических гарантий и льгот
11. Организационно-правовые формы предприятий и организаций социальной сферы и социального обслуживания.
12. Анализ воздействия факторов внешней среды на конкретные предприятия производственной и социальной сферы.
13. Объект и предмет изучения экономики предприятия
14. Признаки и организационно-правовые формы предприятий.
15. Экономические и социальные функции предприятия
16. Факторы внешней и внутренней среды предприятия.
17. Источники и состав средств предприятия
18. Источники финансирования учреждений социального обслуживания.
19. Участники рынка труда и их функции.
20. Персонал предприятия: количественные и качественные характеристики.
21. Социальные гарантии, льготы и выплаты.
22. Показатели и динамика материального благосостояния населения.

ВОПРОСЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ХАРАКТЕРА

1. Охарактеризуйте особенности экономической деятельности в сфере социальной работы в современный период.
2. Оцените последствия разгосударствления, приватизации и утверждения многообразных форм собственности для социальной сферы.
3. Проанализируйте нормативно-правовые акты, закрепляющие экономические основы социальной работы.
4. Проведите экспертизу нормативно-правовой базы муниципальных социальных служб (на примере конкретной службы муниципалитетов Алтайского края).
5. Оцените значимость экономических методов социальной поддержки населения.
6. Проанализируйте экономические предпосылки развития социальной работы.
7. Охарактеризуйте систему государственных экономических гарантий и льгот.
8. Определите возможные критерии оценки качественных показателей благосостояния населения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

«Отлично» (зачтено): студентом дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» (зачтено): студентом дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускаются неточности в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» (зачтено): студентом дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов,

недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. «Неудовлетворительно» (не зачтено): студентом дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, неумением давать аргументированные ответы. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено. Студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Холостова, Е. И.	Социальная работа: история, теория и практика : учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	https://biblio-online.ru/book/socialnaya-rabota-istoriya-teoriya-i-praktika-396509
Л1.2	Якобсон Л. И.	Экономика общественного сектора: учебник для академического бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2017	www.biblio-online.ru/book/E2774145-21AF-4BB7-82E9-825931CA69F7
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Хоминич И. П.	Организация страхового дела: учебник и практикум для прикладного бакалавриата	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт», 2018	www.biblio-online.ru/book/BCF83E8A-F58B-4E6C-8E89-2AE31F5330CE
Л2.2	Канаева О. А.	Социальная политика государства и бизнеса: учебник для бакалавриата и магистратуры	М.: Издательство Юрайт // ЭБС «Юрайт»., 2018	www.biblio-online.ru/book/BEE11ECE-616B-479F-B80F-E364DC235CEF

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
	Название	**Эл. адрес**
Э1	http://www.lib.asu.ru – сайт научной библиотеки АлтГУ	
Э2	http://www.isras.ru – сайт института социологии РАН	
Э3	http://www.elibrary.ru –научная электронная библиотека	
Э4	http://www.mon.gov.ru – сайт министерства образования РФ	
Э5	Курс в moodle «Экономические основы социальной работы»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=6209

6.3. Перечень программного обеспечения
Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно); Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно); Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно); 7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно); AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно); ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно); LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно); Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно); Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024); Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно); Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно); Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)
6.4. Перечень информационных справочных систем
Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/); Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практическом занятии, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения

Рекомендации по освоению лекционных занятий.
При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета, как в истории, так и в настоящее время. Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, поэтому пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет.
При конспектировании лекций целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Студентам необходимо:
- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить требуемый преподавателем дополнительный материал на бумажных

носителях (таблицы, графики, схемы). Этот материал будет прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если и в этом случае разобраться в материале не удалось, то нужно обратиться к лектору или к преподавателю на практических занятиях.

Рекомендации по подготовке практическим занятиям.
Подготовку к каждому практическому занятию студенты должны начать с ознакомления с планом данного занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме.
Студентам следует:
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно - правовые акты (если этого требует освоение темы), материалы периодических изданий, справочную литературу, что позволит значительно активизировать процесс овладения информацией, а также будет способствовать более глубокому усвоению изучаемого материала;
- проверять достоверность источников информации, особенно это относится к Internet-ресурсам
- полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- в ходе занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии демонстрировать понимание темы. В случае затруднений обращаться к преподавателю.

Методические рекомендации по написанию реферата.
При подготовке реферата следует обязательно отразить актуальность темы, ее научную разработанность, провести комплексный анализ сущности и/или теоретических подходов по выбранной теме. Следует помнить, что реферирование предполагает анализ научных материалов по изучаемой проблеме, их обработку и формулирование полученных в результате выводов. Ссылки на используемую литературу обязательны.
Реферат должен содержать:
титульный лист; оглавление; введение; текст трех параграфов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).
Требования к оформлению реферата:
Объем: от 10 до 20 страниц.
Формат страницы: А4 (210х297 мм).
Поля (верхнее, нижнее, левое, правое): по 20 мм.
Шрифт: размер (кегль) – 14, тип – Times New Roman.
Выравнивание: по ширине.
Межстрочный интервал: полуторный (от начала до конца).
Библиографический список оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу».

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий.
Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Она включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
Студентам следует:
- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным РПД;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях и консультациях неясные вопросы.

Итоговый контроль.
При подготовке к экзамену параллельно прорабатывать соответствующие теоретические и практические разделы дисциплины, фиксируя неясные моменты для их обсуждения на консультации с преподавателем. Продумайте свой ответ на экзамене, его логику. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Этические основы социальной работы

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра социальной и молодежной политики**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**3 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 16
самостоятельная работа 88
контроль 4

Виды контроля по курсам
зачеты: 2

Распределение часов по курсам

Курс	**2**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.соц.н., доцент, Чуканова Татьяна Викторовна

Рецензент(ы):
д.соц.н., Профессор, Максимова Светлана Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины
Этические основы социальной работы

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Срок действия программы: *2017-2023* уч. г.

Заведующий кафедрой
д.с.н., проф. Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра социальной и молодежной политики

Протокол от *30.05.2023* г. № *11*
Заведующий кафедрой *д.с.н., проф. Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	сформировать способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления; сформировать понимание важности этической регламентации и оценки деятельности специалиста по социальной работе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **Б1.О.05**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ОПК-2	Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в сфере социальной работы
3.2.	**Уметь:**
3.2.1.	Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;применять полученные теоретические знания в области профессиональной культуры на практике;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Профессиональная этика социальной работы						
1.1.	Этика как наука. Профессиональная этика социальной работы.Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы.	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.2.	Этика как наука	Сам. работа	2	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.3.	Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы.Профессиональная этика социальной работы	Практические	2	4		Л2.1, Л2.2, Л1.1
1.4.	Профессиональная этика социальной работы	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 2. Профессионально-этические кодексы социальных работников различных стран						
2.1.	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.2.	Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом.Особенности этического кодекса социального работника.	Практические	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.3.	Особенности этического кодекса социального работника.	Сам. работа	2	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1
2.4.	Моральные нормы, принципы, ценности социальной работы	Сам. работа	2	8		Л2.1, Л2.2, Л1.1
Раздел 3. Социально-психологическая компетентность социального работника						
3.1.	Профессионально-этические требования и профессиограммы социального работника	Лекции	2	2		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.2.	Профессионально-этические требования и профессиограммы социального работника	Сам. работа	2	10		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.3.	Социально-психологическая компетентность социального работника	Практические	2	6		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.4.	Социально-психологическая компетентность социального работника	Сам. работа	2	14		Л2.1, Л2.2, Л1.1
3.5.	Методы повышения эффективности профессионального общения социального работника	Сам. работа	2	22		Л2.1, Л2.2, Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тестовые задания закрытой формы (выбор одного или нескольких вариантов)
1 Этика – это…
1учение о морали, ее формах, сущности и эволюции;
2система нравственных норм поведения человека;
3наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
2. Термин «этика» был введен
1 Платоном;

2 Аристотелем;
3 Сократом.

3 В каком разделе этики рассматриваются проблемы долга?
1. Логика морального языка;
2. Дескриптивная этика;
3. Деонтология.

4. Предметом изучения этики являются категории
1. Добро;
2. Дисгармония;
3. Зло.

5. Предметом изучения этики социальной работы являются
1.этические отношения, этическое сознание, этические действия социальных работников;
2.закономарности поведения социальных работников и их психологические характеристики.

6. Этические принципы социальной работы- это…
1.Личная ответственность социального работника за нежелательные для
клиента и общества последствия его действия;
2.Полнота информирования клиента о предпринимаемых действиях;
3.Творческое мышление социального работника.

7. Профессиональные ценности социальной работы – это…
1. Уважение личности клиента;
2. Уважение права клиента на самоопределение;
3. Эмоциональная устойчивость социального работника.

8. Личностно-нравственные качества социального работника –это…
1. Уважение человеческого достоинства;
2. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии.

9. Этический кодекс социального работника- это
1 .нормы специфической эстетической деятельности социального работника;
2. свод нравственных норм, предписываемых к исполнению.

10. Функции этического кодекса социальных работников заключаются в
1. правовом регулировании отношений между профессионалами;
2. административном регулировании отношений между профессионалами;
3. создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

11. В основе профессионально-этического кодекса социальных работников России лежат общечеловеческие ценности; этические традиции благотворительности; ценности современного российского общества; специфические ценности российской социальной работы; личностные ценности и идеалы специалистов.
1. да;
2. нет.

12. Профессионально-этический кодекс социального работника России содержит раздел «Этические обязательства социального работника по отношению к клиентам»
1. да;
2. нет.

13. Выберите возможные типы взаимоотношений социального работника и клиента:
1. Сотрудничество;
2. Заключение соглашения;
3. Согласование;
4. Конфликт.

14. Основой для этической дилеммы в практике социальной работы может служить расхождение личных и профессиональных ценностей социального работника?
1. да;
2. нет.

15. П.Сорокин выделил и исследовал следующие системы этики:
1. идеациональная этика; чувственная этическая система;идеалистическая этическая система.
2. чувственная этическая система; идеалистическая этическая система.
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:
1 - 3
2 - 2
3 -3
4-1,3
5-1
6-1,2
7-1,2
8-2
9.-2
10.-3
11-1
12-1
13-1,2,4
14-1
15-1
Критерии оценивания:
За выполнение тестовых заданий закрытой формы студент получает по 1 баллу за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 15 баллов.

Тестовые задания открытой формы (с кратким свободным ответом)
1. Эмоциональная нагрузка на специалистов по социальной работе увеличивается в связи с_____ критериями успеха
2. В средства профилактики профессионального выгорания не входит_____
3. В синдром эмоционального выгорания входит редукция профессиональных достижений как возникновение у работников … в своей профессиональной сфере
4. _____- наука, объектом изучения которой является мораль, нравственность как форма общественного сознания и одна из важнейших сторон жизнедеятельности человека.
5. Деонтология- раздел этики, в котором рассматриваются проблемы _____
6. Профессиональная этика – это совокупность_____, которыми должен руководствоваться работник в своей деятельности.
7. Терпимость, вежливость, способность к эмпатии- это_____ социального работника.
8. Невербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
9. Вербальные средства профессионального общения социального работника- это_____
10. Пассивное слушание целесообразно, когда _____
11. Активное слушание предполагает_____
12. Размеры личной пространственной зоны человека зависят от____
13. _____-это профессиональные ценности социальной работы
14. Свод нравственных норм, предписываемых к исполнению- это_____.
15. _____ -понятие, обозначающее совокупность устойчивых психологических качеств человека, составляющих его индивидуальность.
16. Социальная работа является сферой практического приложения социологических и психологических принципов к решению проблем, выражающих _____неблагополучие.
17. По мнению Г. Бернлер и Л. Юнссон, социально-психологическая работа – это часть _____
18. Функция _____ социальных работников, в том числе, в создании единой морально-нравственной основы профессиональной деятельности.

19. «Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам»- это раздел_____социального работника России.
20. Этический кодекс определяет этические пределы деятельности специалиста по социальной работе, который при этом не утрачивает _____ и свободы выбора.
ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ:

1-неопределенными
2-повышение заработной платы
3-чувства некомпетентности
4-этика
5- долга
6- устойчивых норм и правил
7- личностно-нравственные качества
8-мимика, жесты, интонация
9-речь, слово
10-неуместно выражать свои эмоции
11-перефразирование
12-география проживания, индивидуальные особенности
13-уважение личности клиента, его права на самоопределение
14-этический кодекс
15-личность
16-общественное или индивидуальное
17-социальной работы
18- этического кодекса
19- профессионально-этического кодекса
20-самостоятельности
Критерии оценки открытых вопросов.
За выполнение тестовых заданий открытой формы студент получает по 1,5 балла за каждый правильный ответ. Общая суммарная оценка за выполнение заданий этого типа может составлять максимум 30 баллов.
Критерии оценки открытых вопросов.
Отлично (зачтено) Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
Хорошо (зачтено) Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
Удовлетворительно (зачтено) Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
Неудовлетворительно (не зачтено) Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
Перечень заданий /вопросов
Теоретические вопросы

1. Профессиональные ценности социальной работы.
2. Моральные нормы и ценности социальной работы.
3. Типы взаимоотношений социального работника и клиента.
4. Личностно-нравственные качества социального работника.
5. Профессиональные роли и обязанности социального работника.
6. Профессиональный долг социального работника.
7. Понятие общения в психологии. Роль общения в практике социальной работы.
8. Профессиональные требования к социальному работнику.
9. Принципы социальной работы и личность профессионала.
10. Толерантность как принцип социальной работы.

11. Деонтология социальной работы.
12. Этикетные правила в практике социальной работы.
13. Основные принципы профессионально-этического кодекса социальных работников в России.
14. Особенности отношений в социальной работе.
15. Основные категории и разделы этики.
16. Основные принципы поведения и облика социального работника.
17. Этические обязательства социального работника перед клиентами.
18. Этические обязательства социального работника по отношению к коллегам.
19. Этические обязанности социального работника перед своей профессией.
20. Этическая ответственность социального работника перед обществом.
21. Этические кодексы социальных работников различных сторон.
22. Этические дилеммы в практике социальной работы.
23. Восприятие и понимание как проблема в процессе взаимодействия социального работника и клиента.
24. Невербальное общение в практике социальной работы.
25. Вербальное общение в практике социальной работы (культура речевого общения).
26. Особенности общения социального работника с клиентом, находящимся в состоянии психологического кризиса.
27. Основные принципы этики делового общения.
28. Социально-психологические барьеры в общении социального работника и клиента.
29. Пути повышения эффективности профессионального общения.
30. Профессиональное общение как обмен информацией.
31. Профессиональное общение как интеракция.
32. Социально-психологическое пространство и его роль в практике социальной работы.
33. Проблема взаимодействия социального работника и клиента в процессе консультативной беседы.
34. Этический кодекс социальной работы и проблема прав человека.

Практические задания
1. Разработайте структуру профессиограммы специалиста по социальной работе.
2. Разработайте классификацию профессионально важных качеств специалиста по социальной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л1.1	Наместникова И. В.	ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/EC431D93-A925-40E1-8BAB-8A4E153B8FFA

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы	**Заглавие**	**Издательство, год**	**Эл. адрес**
Л2.1	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. Учебник для академического бакалавриата: Гриф УМО ВО	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/790E62A9-4EAF-4E6E-BC6B-575276F6E7FC
Л2.2	Холостова Е.И.	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА: ИСТОРИЯ, ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. Учебник для академического	М.:Издательство Юрайт, 2018	https://biblio-online.ru/book/C04CCF19-1266-4B51-9753-C135503AAFCC

		бакалавриата: Гриф УМО ВО		

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	**Эл. адрес**
Э1	www.schoolexpro.ru (Российский образовательный форум);	
Э2	www.gain.ru (Государственная академия инноваций);	
Э3	www.int-edu.ru (Институт новых технологий образования);	
Э4	www.1september.ru (Издательский дом «1 сентября»);	
Э5	www.prosv.ru (Издательство «Просвещение»);	
Э6	www.vlados.ru (Гуманитарный издательский центр «Владос»);	
Э7	www.bspu.altai.su/public/educ.doc/homt.html (Библиотека методиста образовательной среды);	
Э8	www.public.ru (Публичная Интернет библиотека);	
Э9	Курс в Moodle "Этические основы социальной работы"	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1246

6.3. Перечень программного обеспечения

Microsoft Office 2010 (Office 2010 Professional, № 4065231 от 08.12.2010), (бессрочно);
Microsoft Windows 7 (Windows 7 Professional, № 61834699 от 22.04.2013), (бессрочно);
Chrome (http://www.chromium.org/chromium-os/licenses), (бессрочно);
7-Zip (http://www.7-zip.org/license.txt), (бессрочно);
AcrobatReader (http://wwwimages.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf), (бессрочно);
ASTRA LINUX SPECIAL EDITION (https://astralinux.ru/products/astra-linux-special-edition/), (бессрочно);
LibreOffice (https://ru.libreoffice.org/), (бессрочно);
Веб-браузер Chromium (https://www.chromium.org/Home/), (бессрочно);
Антивирус Касперский (https://www.kaspersky.ru/), (до 23 июня 2024);
Архиватор Ark (https://apps.kde.org/ark/), (бессрочно);
Okular (https://okular.kde.org/ru/download/), (бессрочно);
Редактор изображений Gimp (https://www.gimp.org/), (бессрочно)

6.4. Перечень информационных справочных систем

1. Электронная база данных «Scopus» (http://www.scopus.com);
2. Электронная библиотечная система Алтайского государственного университета (http://elibrary.asu.ru/);
3. Научная электронная библиотека elibrary (http://elibrary.ru)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения содержания дисциплины необходимо посещать лекции, принимать активное участие в работе на практических занятиях, а также выполнять задания, предлагаемые преподавателем для самостоятельного изучения.
1. Лекция.
- На лекционных занятиях необходимо конспектировать изучаемый материал.
- Для систематизации лекционного материала, который будет полезен при подготовке к итоговому контролю знаний, записывайте на каждой лекции тему, вопросы для изучения, рекомендуемую литературу.
- В каждом вопросе выделяйте главное, обязательно запишите ключевые моменты (определение, факты, законы, правила и т.д.), подчеркните их.
- Перед следующей лекцией обязательно прочитайте предыдущую, чтобы актуализировать знания и осознанно приступить к освоению нового содержания.
2. Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы.
- Для подготовки к нему необходимо взять план (у преподавателя).
- На практическом занятии ответы студент излагает устно. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Если к практическим занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке.
- Кейс-задача выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Тренинговое упражнение выполняется самостоятельно, результаты представляются на практических занятиях. Содержание заданий представлено в п.3 фонда оценочных средств. Критерии оценивания представлены в таблице п.2 фонда оценочных средств.
- Подготовка одного доклада осуществляется по выбору студента из числа предусмотренных в пункте 3 фонда оценочных средств. Доклад оценивается в соответствии с критериями, приведенными в пункте 2 фонда оценочных средств.
- Самостоятельную подготовку к практическому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.
- На практическое выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все предлагаемые вопросы, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно).
- Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.
- В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.
- Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках.

Зарегистрируйтесь в них: университетская библиотека Онлайн (http://www.biblioclub.ru/) и электронно-библиотечная система «Лань» (http://e.lanbook.com/).
- При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.
3. Самостоятельная работа.
- При изучении дисциплины не все вопросы рассматриваются на лекциях и практических занятиях, часть вопросов рекомендуется преподавателем для самостоятельного изучения.
- Поиск ответов на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы позволит вам расширить и углубить свои знания по курсу, применить теоретические знания в решении задач практического содержания, закрепить изученное ранее.
- При возникновении вопросов обратитесь к преподавателю в день консультаций на кафедру.
- Выполнив их, проанализируйте качество их выполнения. Это поможет вам развивать умения самоконтроля и оценочные компетенции.
4. Итоговый контроль.
- Для подготовки к зачету возьмите перечень вопросов у преподавателя.
- В списке вопросов выделите те, которые были рассмотрены на лекции, практических занятиях. Обратитесь к своим записям, выделите существенное. Для более детального изучения изучите рекомендуемую литературу.
- Если в списке вопросов есть те, которые не рассматривались на лекции, практическом занятии, изучите их самостоятельно. Если есть сомнения, задайте вопросы на консультации.
- Продумайте логику своего ответа на зачете. Помните, что ваш ответ украсит ссылка на источник литературы, иллюстрация практики применения теоретического знания, а также уверенность и наличие авторской аргументированной позиции как будущего субъекта профессиональной деятельности.
- Зачет проходит в устной форме, включает теоретический вопрос и практическое задание, выбранные из перечня вопросов к зачету п.3 фонда оценочных средств. Теоретический вопрос и практическое задание отражают различные аспекты социальной культуры профессиональной деятельности, профессионально-этических требований к специалисту по социальной работе в процессе ее осуществления. Оценка за зачет ставится суммарно, исходя из полноты и глубины ответов на вопросы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный университет»

Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

рабочая программа дисциплины

Закреплена за кафедрой	**Кафедра отечественной истории**
Направление подготовки	**39.03.02. Социальная работа**
Профиль	**Социальная политика и социальная защита населения**
Форма обучения	**Заочная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Учебный план	**z39_03_02_Социальная работа_СПиСЗН-2023**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля по курсам	
в том числе:		зачеты:	1
аудиторные занятия	2		
самостоятельная работа	66		
контроль	4		

Распределение часов по курсам

Курс	**1**		**Итого**	
Вид занятий	**УП**	**РПД**	**УП**	**РПД**
Лекции	2	6	2	6
Сам. работа	66	56	66	56
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	66	72	66

Программу составил(и):
к.социол.н., доцент, Антонович И.В.

Рецензент(ы):
к.социол.н., доцент, Чуканова Т.В.

Рабочая программа дисциплины
Введение в профессию (адаптивная дисциплина для лиц с ограниченными возможностями здоровья)

разработана в соответствии с ФГОС:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 76)

составлена на основании учебного плана:
39.03.02 Социальная работа
утвержденного учёным советом вуза от *26.06.2023* протокол № *4*.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Срок действия программы: *2023-2024* уч. г.

Заведующий кафедрой
Максимова С.Г.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в *2023-2024* учебном году на заседании кафедры

Кафедра отечественной истории

Протокол от *30.06.2023* г. № *9*
Заведующий кафедрой *Максимова С.Г.*

1. Цели освоения дисциплины

1.1.	подготовка к обоснованному и мотивированному выбору студентом специализации профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ. Для достижения поставленной цели выделяются задачи курса: - начальное знакомство с направлениями профессиональной деятельности учёт особенностей ОВЗ при планировании учебного процесса; - ориентация в проблематике направления, в типовых постановках задач, типовых подходах и методах решения задач с учётом особенностей ОВЗ; - выбор направления и задачи для реализации (темы проекта) при индивидуальной траектории обучения с учётом особенностей ОВЗ; - получение первичных навыков в самостоятельном планировании и организации своего труда, определении и исполнении обязательств по срокам работы с учётом особенностей ОВЗ; - освоение современных технологий презентации и публичных выступлений (учёт особенностей ОВЗ).

2. Место дисциплины в структуре ООП

Цикл (раздел) ООП: **ФТД.В**

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-2	**Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**
УК-2.1	Знает основные законодательные и нормативно-правовые документы, основные этические ограничения, принятые в обществе, основные понятия, методы выработки принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, методы выбора оптимального решения задач
УК-2.2	Формулирует перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, в том числе с использованием сервисных возможностей соответствующих информационных (справочных правовых) систем
УК-2.3	Определяет ожидаемые результаты решения задач и разрабатывает различные виды планов по реализации проектов учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, осуществлять поиск оптимальных способов решения поставленных задач, с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-2.4	Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивая вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1.	**Знать:**
3.1.1.	Возможные нестандартные ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности; социально-психологические и морально-этические основы принятия решений, основы принятия решений в условиях неопределенности и риска, современные методы разработки управленческих решений. Выбор средств устранения недостатков, препятствующих успешному личностному и профессиональному росту. Теорию организаций и организационного поведения, особенности социальных, этнических, конфессиональных, культурных различий, встречающихся среди членов коллектива; этические нормы общения с коллегами и партнерами, методы экономического и социально-психологического воздействия и управления коллективом.
3.2.	**Уметь:**

3.2.1.	анализировать жизненно важные проблемы и находить законные пути их решения; устанавливать приоритеты и делать выбор; выстраивать конструктивный диалог и участвовать в дискуссиях;
3.3.	**Иметь навыки и (или) опыт деятельности (владеть):**
3.3.1.	достаточной степени коммуникативности, открытости в общении с людьми.

4. Структура и содержание дисциплины

Код занятия	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Курс	Часов	Компетенции	Литература
Раздел 1. Раздел 1. Знакомство с направлениями профессиональной деятельности, содержанием профессиональной деятельности с учётом особенностей ОВЗ						
1.1.	Предмет и содержание курса. Ориентация в профессии с учётом особенностей ОВЗ.История становления профессии.	Лекции	1	5		Л1.1
Раздел 2. Раздел 2. Подготовка доклада по направлениям профессиональной деятельности и освоение техники публичных выступлений и подготовки эффективных презентаций с учётом особенностей ОВЗ.						
2.1.	Подготовка к выступлению. Разработка плана выступления.	Лекции	1	1		Л1.1
2.2.	Ответы на вопросы. Работа с аудиторией. Завершение выступления	Сам. работа	1	46		Л1.1
Раздел 3. Раздел 3. Анализ полученного опыта и результата своих действий.						
3.1.	Тренинг «Формирование базовых компетенций». Индивидуальные творческие задания(«Путь к успеху», «Моя карьера через 2,5,10 лет»).	Сам. работа	1	10		Л1.1

5. Фонд оценочных средств

5.1. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

История становления профессии:
1. Направления развития средств вычислительной техники.
2. История развития вычислительной техники, архитектура
3. Типы глобальных сетей: глобальные связи на основе выделенных линий, глобальные связи на основе сетей с коммутацией каналов, глобальные сети с коммутацией пакетов.
Подготовка к выступлению с презентацией по одной из тем:
1. Средства анализа и управления сетями.
2. Виды информационных технологий.
3. Дистанционное образование: понятие, перспективы.
4. Интернет как одна из перспективных технологий в образовательном процессе.
Контрольные вопросы:
1. Необходимость информатизации общества.
2. История развития информатики
3. Структура современной информатики
4. Понятие информации
5. Что является объектами профессиональной деятельности

6. Перечислите виды и задачи профессиональной деятельности
7. Перечислите требования предъявляемые к информатикам экономистам
8. Что вы знаете об информационных технологиях в учебном процессе?
9. Текстовые редакторы. MS Word: краткая характеристика
10. Текстовые редакторы. MS Word: возможности

5.2. Темы письменных работ для проведения текущего контроля (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценок на зачете
Зачет
Наличие теоретических знаний по содержанию и формам практической деятельности в области дисциплины;
сформированность у обучающихся навыков познавательной деятельности, умение получить выводы, необходимые для принятия решений и разработки соответствующих рекомендаций.
Умение правильно и грамотно строить свои ответы на поставленные вопросы, основываясь на полученных знаниях; полное выполнение образовательной программы по дисциплине, отсутствие частых пропусков учебных занятий по неуважительным причинам.
Незачет
Незнание основ и непонимание сущности изучаемых категорий в области дисциплины, а также неумение их конкретизации при выполнении практических задач по реализации познавательной деятельности.
Неумение отвечать на поставленные вопросы из-за отсутствия имеющихся знаний; невыполнение образовательной программы по дисциплине, частые пропуски учебных занятий по неуважительным причинам.

Приложения

Приложение 1. ФОС Введение в профессион. деятельность (ОВЗ) ок6.docx

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Шаймиева, Э.Ш.	Введение в специальность : учебное пособие	Казань : Познание, 2014	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257831

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

	Название	Эл. адрес
Э1	Ресурс Цифровые учебные материалы	
Э2	ЭБС "Юрайт"	
Э3	Курс в Moodle «Введение в профессию (социальную работу)»	https://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1561

6.3. Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows7, №лицензии 60674416 (бессрочная)
2. Microsoft Office 2010 №лицензии 60674416 (бессрочная)
3. Corel DRAW Graphics Suite X5 Education License ML (61 - 300), серийный №LCCDGSX5MULAB (30

мест/лицензий). 4. MapInfo – лицензия для образовательных учреждений серийный №MINWRS1200026830
6.4. Перечень информационных справочных систем
1. http://www.consultant.ru 2. http://ivo.garant.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, мультимедийное оборудование стационарное или переносное)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи не только в усвоении образовательной программы, но и в становлении полноценных межличностных отношений в коллективе, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.
8.1 Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине « Введение в профессию»
В ходе лекционных занятий по дисциплине «Введение в профессию» необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.
В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.
Работа над конспектом лекции по дисциплине «Введение в профессию» не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторяет содержание лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.
Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

8.2. Методические указания обучающимся при подготовке к семинарам, практическим занятиям
Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.
Подготовка студентов к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1) организационный;
2) закрепление и углубление теоретических знаний.
На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.
Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.
Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.
В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.
При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.
На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.
На семинаре студенты ведут конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:
• План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
• Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
• Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
• Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).
• В заключение преподаватель, как руководитель семинара, подводит итоги семинара. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

8.3. Методические указания обучающимся при подготовке к выполнению лабораторных практикумов
Лабораторные практикумы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены.
8.4. Методические указания обучающимся при выполнению курсовых работ
Курсовые работы по дисциплине «Введение в профессию» не предусмотрены